Цель урока: научить учащихся умножать десятичные дроби.

Задачи:

– обучающие: ввести правило умножения десятичных дробей; решить задачи на закрепление изученного материала; проконтролировать усвоение материала по теме урока.

– развивающие: развитие продолжить работу над развитием внимания, памяти, логического мышления; способствовать привитию интереса к предмету; развивать познавательную активность учащихся; вырабатывать умение оценивать работу своего товарища.

– воспитательные: воспитывать усидчивость, трудолюбие; прививать чувство коллективизма, уметь выслушивать друг друга.

Тип урока: урок изучения нового материала

Ход урока

1.Организационный момент(2 минуты).

Приветствие учащихся, проверка их готовности к уроку.

2. Базовое повторение.

Фронтальный опрос.

– Как мы умножаем десятичную дробь на натуральное число?/ Нужно: 1)умножить ее на это число, не обращая внимания на запятую; 2)в полученном произведении отделить запятой столько цифр справа, сколько их отделено в дсятичной дроби.

– Практическое задание

Выполним задание устно 1414.

1414. Вычислите устно:

а) 0,3 · 3;	б) 0,26 – 0,02;	в) 0,125 · 8;	г) 2,7 · 10;
0,7 · 5;	0,34 + 0,6;	0,04 · 5;	0,1 · 3;
0,06 · 4;	1 – 0,8;	0,25 · 4;	0,691 · 100;
8 · 0,04;	0,74 + 0,26;	1,5 · 6;	15 · 0,01;
0,55 · 0;	3 – 0,44;	0,18 · 5;	3,8 · 1000.

3. Изучение нового материала

Рассмотрим задачу:

Человек идет со скоростью 4,6 км/ч. Какое расстояние он пройдет: а) за 3 ч; б) за 0,1 ч; в) за 0,3 ч?

Решение:

а) За 3 ч человек пройдет 4,6 * 3 , то есть 13,8 км.

б) За 0,1 ч, то есть за 1/10 , человек пройдет в 10 раз меньше, чем за 1ч, то есть он пройдет (4,6 : 10) км, или 0, 46.

в) Так как 0,3=3/10, то путь, пройденный за 0,3 ч, второе больше пути, пройденного за 0,1 ч. Он равен (0,46 *3) км, то есть 1,38 км.

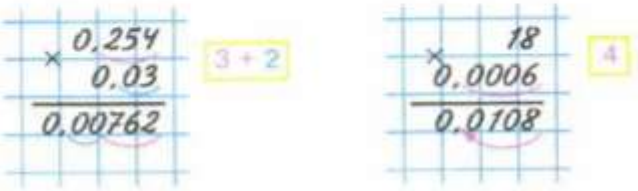
Так как путь равен произведению скорости движения и времени, то надо считать, что 4,6*0,1=0,46.

Тот же результат получается при делении 4,6 на 10, то есть 4,6: 10=0,46.

Умножить число на 0,1; 0,01; 0,001 — то же самое, что *разделить* его на ***10, 100, 1000***. Для этого надо ***перенести запятую влево*** на столько цифр, сколько *нулей* стоит *перед единицей* в множителе.

Чтобы перемножить две десятичные дроби, надо:
1) выполнить умножение, *не обращая внимания* на запятые;
2) *отделить запятой* столько цифр *справа*, сколько их стоит после запятой *в обоих множителях* вместе.

Если в произведении получается *меньше цифр*, чем надо *отделить* запятой, то *впереди* пишут нуль или несколько нулей.
Например:



4. Закрепление изученного материала

Номер 1390.

1390. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 12,5 дм и 6,2 дм. Решите эту же задачу, переводя дециметры в сантиметры.

Номер 1391.

1391. Выполните умножение:

а) 354,2 · 0,1;	г) 2,8 · 0,1;	ж) 54 · 0,001;
б) 248,34 · 0,1;	д) 4,5 · 0,01;	з) 37 · 0,0001;
в) 3788,2 · 0,001;	е) 0,08 · 0,1;	и) 0,01 · 0,0001.

Номер 1393.

1393. При посеве редиса расходуют 0,55 кг семян на один ар. Сколько килограммов семян редиса потребуется для посева на участке площадью 4 а; 0,1 а; 2,3 а; 1,5 а; 0,8 а; 1 га?

Номер 1397.

1397. Выполните умножение:

а) $6,25 \cdot 4,8$;	д) $0,8 \cdot 0,92$;	и) $1,15 \cdot 0,07$;
б) $85,8 \cdot 3,2$;	е) $2,5 \cdot 0,37$;	к) $6,023 \cdot 5,6$;
в) $74 \cdot 4,9$;	ж) $3,43 \cdot 0,12$;	л) $8,4 \cdot 18,478$;
г) $12,6 \cdot 7,8$;	з) $0,25 \cdot 0,48$;	м) $2,749 \cdot 0,48$.

5. Итог урока.

– Рефлексия: Чему вы научились сегодня на уроке?/ Научились умножать десятичные дроби.

– Результативный урок: оценить работу учеников – поурочный балл.

– Домашнее задание: параграф 36, номера : 1392, 1394 и 1397(з-м).