**Программа**

профильного отряда юных журналистов

пришкольного лагеря с дневным пребыванием

МБОУ СОШ №21 городского округа город Шарья

### **(108 часов)**

### **Рассчитана на обучающихся 5-7 классов**

### **Срок реализации – с 1 по 27 июня 2013 года**

### **(18 дней)**

### **Учитель русского языка и литературы Соловьева М.А.**

**Шарья, 2013**

**Пояснительная записка**

В целях реализации школьной Программы «Одаренные дети», в пришкольном летнем лагере с дневным пребыванием в МБОУ СОШ №21 организуется с 2010 года отряд юных журналистов. Предварительный набор учащихся по заявлениям родителей проводится в апреле-мае, поэтому к началу смены руководитель профильного отряда может прогнозировать уровень компетентности в журналистике своих будущих подопечных и в соответствии с этим строить программу работы с подростками.

**Направленность**

Программа направлена на организацию творческого досуга учащихся 4-8 классов в каникулярное время, развитие их творческих способностей, воспитание активной жизненной позиции.

**Актуальность**

В соответствии с государственной стратегией модернизации школьного образования важной задачей современной школы является реализация компетентностного подхода в процессе воспитания подрастающего поколения. В воспитательном процессе основное значение придается формированию ключевых компетенций.

Через реализацию данной программы идет формирование, в первую очередь, следующих компетенций:

* ценностно-смысловых,
* общекультурных,
* учебно-познавательных,
* информационных,
* коммуникативных.

Работая над собственным материалом для пресс-центра, учащиеся пополнят свой лингвистический портфель, реализуют свои творческие возможности, повысят собственную информационную культуру, научатся планировать свою деятельность, решать и предотвращать конфликтные ситуации.

Кроме того, в образовательном учреждении в течение учебного года работает разновозрастное детское объединение «Школьные ОКна-21», издающее школьную газету. Одной из проблем ДО является смена поколений: старшие, опытные ребята выпускаются из школы, остаются малыши, которых приходится учить практически с нуля. Профильный отряд в пришкольном лагере с дневным пребыванием призван решить и эту задачу.

При составлении программы учитывалось, что профильный отряд является частью пришкольного лагеря и, несмотря на то, что работает по своему плану, не должен существовать обособленно от проводимых общелагерных мероприятий.

**Цель:** организация пресс-центра в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием; формирование ключевых компетенций учащихся.

**Задачи:**

1. набрать профильный отряд из учащихся школы 4-8 классов, исходя из их склонностей и желаний;
2. изучить этические вопросы, связанные с издательской деятельностью: авторское право, плагиат, цензуру;
3. с помощью вожатых-волонтеров, юнкоров детского объединения «Школьные ОКна-21», организовать мастер-классы в профильном отряде и экскурсию в городские СМИ;
4. учить детей работать в команде;
5. развивать коммуникабельность учащихся, инициативность, внимательность, неравнодушие к происходящему вокруг;
6. обучать добывать необходимую информацию из различных источников, в том числе в Интернете, и обрабатывать ее с помощью современных технологий;
7. создать условия для творческой самореализации подростков;
8. формировать самоуправление в отряде;
9. освещать события пришкольного лагеря.

**Ожидаемые результаты**

1. Во время летней журналистской смены учащиеся научатся планировать свою деятельность, адекватно оценивать свои способности и возможности.
2. Постоянное внимание к происходящему вокруг повлияет на формирование активной жизненной позиции учащихся, сделает их нравственно зорче.
3. Активный творческий отдых способствует оздоровлению подростков.
4. Приобретя интересный опыт, воспитанники профильного отряда в новом учебном году пожелают продолжить работу в школьном пресс-центре. Таким образом будут решены две задачи: пополнение ДО «Школьные ОКна-21» и преемственность внутри него.

**Материально-техническое обеспечение**

Ноутбуки, фото- и видеокамера, диктофон, ватманы, краски, цветные карандаши, бумага для принтера.

**Кадровое обеспечение**

* руководитель ДО «Школьные ОКна-21»,
* педагоги МБОУ СОШ №21,
* школьный психолог,
* выпускники ДО «Школьные ОКна-21».

**Сроки реализации программы**

18 дней: с 1 по 27 июня (исключая дни проведения ЕГЭ на базе школы).

**Режим дня**

830 – прием детей, информационная зарядка «Я проснулся и узнал», обсуждение предстоящего дня

900 – утренняя зарядка

915 – линейка

930 – завтрак

945 – 1230 – общелагерные мероприятия, отрядные дела (мастер-классы, тренинги, сбор материала, выпуск газеты или видеоновостей)

1230 – обед

12.50- 14.10 – экскурсии, прогулка, подвижные игры

14.10-14.30. - оформление индивидуального электронного «Блокнота журналиста»

1430 – подведение итогов дня, уход домой

Учебно-тематический план теоретических занятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1 | Жанры журналистики (заметка, интервью, репортаж). | 1 |
| 2 | Этика журналиста. Знакомство с ГОСТами: текст печатного издания. | 1 |
| 3 | Работа с зеркальной фотокамерой | 1 |
| 4 | Работа с видеокамерой. | 1 |
| 5 | Сценическая речь. Сценическое движение. | 1 |
| 6 | Обработка и монтаж видеоматериала с помощью Windows Live Movie Maker | 2 |

Полученные теоретические знания подростки применяют в течение всей лагерной смены. В целом к функционированию профильного отряда в пришкольном лагере применим принцип «Учимся играя». Именно на игре удерживается интерес детей, позволяющий создать вполне серьезный конечный продукт – печатное издание и новостные видеоролики.

Содержание программы профильного отряда - 2013

**День первый.** Отрядное мероприятие «Знакомство». Организационные дела (выбор названия и девиза отряда, оформление отрядного уголка и «Экрана настроения»). Тестирование «Я – журналист?». Создание микрогрупп по интересам.

Посещение городского концерта к Дню защиты детей.

Оформление индивидуального электронного «Блокнота журналиста».

**День второй. «Погружение».** Информационная зарядка «Я проснулся и узнал» (готовится и проводится по очереди ежедневно).Мастер-классот выпускников ДО «Школьные ОКна-21» «Жанры журналистики». Занятие с психологом «Секреты успешного общения». Создание текстов разных жанров, их обсуждение, отбор материала для газеты.

Оформление индивидуального электронного «Блокнота журналиста».

Подготовка к торжественному открытию лагеря.

**День третий.** Информационная зарядка «Я проснулся и узнал». Беседа об этике журналиста. Творческие мастерские «Оформление печатного материала по ГОСТу», «Зеркальная фотокамера. Снимаем мероприятие».

Участие в торжественном открытии лагеря (творческое представление отряда), сбор материала.

Оформление индивидуального электронного «Блокнота журналиста».

**День четвертый**. Информационная зарядка «Я проснулся и узнал». Экскурсия на **«Телекомпанию СТВ-Шарья».**

**Участие в общелагерном мероприятии «Тропа сказок» (к 114-летию со дня рождения А.С. Пушкина).**

Оформление индивидуального электронного «Блокнота журналиста».

**Отбор материала из «Блокнотов журналиста» для первого выпуска отрядной газеты.**

**День пятый.** Информационная зарядка «Я проснулся и узнал». Работа в группах: выпуск первого номера газеты, создание ролика «Плывем под ”Алыми парусами”» (жизнь лагеря в фотографиях).

Конкурс рисунков на асфальте.

**День шестой.** Информационная зарядка «Я проснулся и узнал. День независимости России». Занятие с психологом «Конфликтная ситуация. Предотвращение и преодоление». Творческая мастерская «Работаем с видеокамерой».

Подготовка к фестивалю «Французская мода».

Оформление индивидуального электронного «Блокнота журналиста».

**День седьмой.** Информационная зарядка «Я проснулся и узнал». Запуск проекта «Школьные новости с ”ЖЖ”». Мастер-класс по сценической речи и сценическому движению. Видеопробы.

Оформление индивидуального электронного «Блокнота журналиста».

**День восьмой.** Информационная зарядка «Я проснулся и узнал». Тренинг с психологом «Преодолей свою стеснительность». Работа в микрогруппах: написание текстов новостей лагеря для проекта «Школьные новости с ”ЖЖ”», съемка видеосюжетов.

Участие в общелагерном фестивале «Французская мода». Фото- и видеосъемка мероприятия.

Оформление индивидуального электронного «Блокнота журналиста».

**День девятый.** Информационная зарядка «Я проснулся и узнал». Творческая мастерская от выпускников ДО «Школьные ОКна-21» «Обрабатываем видеоматериал». Отбор готового материала для видеоновостей.

Оформление индивидуального электронного «Блокнота журналиста».

**День десятый.** Информационная зарядка «Я проснулся и узнал». Работа в микрогруппах: монтаж обработанного фото- и видеоматериала в ролик (под руководством выпускников ДО «Школьные ОКна-21»), над созданием роликов и плаката «Я за здоровый образ жизни!». Оформление индивидуального электронного «Блокнота журналиста».

**День одиннадцатый.** Информационная зарядка «Я проснулся и узнал». Разработка и подготовка общелагерного мероприятия «День журналистики».

**День двенадцатый.** Информационная зарядка «Я проснулся и узнал». Организация и проведение в пришкольном лагере «Дня журналистики».

Оформление индивидуального электронного «Блокнота журналиста».

Выпуск видеоролика по итогам дня.

**День тринадцатый.** Информационная зарядка «Я проснулся и узнал». Подготовка и участи в общелагерном фестивале «Минута славы». Фото- и видеосъемка мероприятия.

Оформление индивидуального электронного «Блокнота журналиста».

**День четырнадцатый.** Информационная зарядка «Я проснулся и узнал. День памяти и скорби». Возложение цветов к мемориальному комплексу погибшим воинам – шарьинцам. Проведение соцопроса на улицах города.

Подготовка и отбор материала для второго выпуска печатного издания и выпуска видеоновостей.

Оформление индивидуального электронного «Блокнота журналиста».

**День пятнадцатый.** Информационная зарядка «Я проснулся и узнал». Работа в микрогруппах: работа над выпуском печатного издания и монтаж готовых видеоматериалов.

Участие в «Дне Нептуна». Фото- и видеосъемка мероприятия.

Оформление индивидуального электронного «Блокнота журналиста».

**День шестнадцатый.** Информационная зарядка «Я проснулся и узнал». Тренинг с психологом «Мотивация к успеху». Работа в микрогруппах: работа над выпуском печатного издания, обработка и монтаж новых видеоматериалов.

Подготовка номера к концерту.

**День семнадцатый.** Информационная зарядка «Я проснулся и узнал». Завершение работы на выпуском газеты и видеоновостей.

Подготовка номера к концерту.

Творческий итог-рефлексия в «Блокноте журналиста».

**День восемнадцатый.** Информационная зарядка «Я проснулся и узнал». Участие в общелагерном концерте к закрытию смены. Торжественная церемония вручения дипломов и значков «Лучший корреспондент (сценарист, репортер, оператор и т.п.) ЖЖ».

*Приложение 1*

**Методическое сопровождение**

**Отрядное мероприятие «Знакомство». Организационные дела (выбор названия и девиза отряда, оформление отрядного уголка и «Экрана настроения»). Тестирование «Я – журналист?». Создание микрогрупп по интересам.**

План

1. Отрядное мероприятие «Знакомство».

Проводятся традиционное игровое мероприятие, цель которого – знакомство детей. Садимся кругом, чтобы видеть лица друг друга. Несмотря на то что дети учатся в одной школе, они могут быть не знакомы друг с другом. Кроме того, отрядные игры помогают лучше узнать друг друга даже одноклассникам.

* «Снежный ком». (Руководитель или вожатый начинает с себя: называет имя, отчество, кем является, цель работы в отряде, далее продолжают по кругу дети).
* «Я такой!» (Назвать свои увлечения и три определения, лучше всего характеризующих говорящего).
* «Это я!» (Руководитель или вожатый называет качество или признак, а дети, которым они подходят, поднимают руки и говорят: «Это я!» Например: «Я люблю рисовать» или «Внимательный слушатель» и т.д. Вопросы варьируются от шуточных до серьезных).
* Игра на командообразование. (Считалочкой распределить детей на 2-3 команды; каждому из ребят дать в руки по линейке, а на команду смятый в шарик лист бумаги: нужно на этих линейках донести, не уронив, комок бумаги до противоположной стены и обратно. Итог: только научившись видеть, слышать и понимать друг друга, можно достичь общей цели).

1. Руководитель отряда знакомит ребят с тем, чем им предстоит заниматься в течение 18 дней, озвучивает общую цель и предлагает придумать название отряда и его девиз (метод «Мозговой штурм»).

Исходя из названия, придумывается макет отрядного уголка и «Экрана настроения». ВСЕ дети, вне зависимости от их способностей к рисованию, разбиваются, по желанию, на две группы и на ватманах создают отрядный уголок и «Экран настроения».

Это общее мероприятие учит детей договариваться, распределять обязанности (кто-то рисует, кто-то раскрашивает, кто-то пишет, клеит и т.д.). Общая удовлетворенность от совместной работы и ее результата объединит будущих юнкоровцев.

1. Тестирование «Я – журналист?». Создание микрогрупп по интересам**.**

Беседа «Кто такой журналист?»

Далее руководитель раздает распечатанный тест и предлагает проверить себя, обладают ли ребята качествами журналиста. Подводя итог, руководитель акцентирует внимание ребят на том, что тест не дает абсолютно правдивого ответа, но задуматься над результатом стоит.

1. Игра «Я хочу…», в ходе которой выясняется, кем планируют быть в течение смены ребята: художником, корреспондентом, верстальщиком, телеведущим и т.д.

Далее ребята приступают к обустройству своего «пресс-центра»: остается большой стол посередине (для художников и общих обсуждений), определяются рабочие места корреспондентов, верстальщиков и т.д. (расставляют ноутбуки и таблички «Корреспонденты», «Здесь обрабатывают фотографии и режут видео», «Для нового выпуска» и т.д.).

1. Оформление и заполнение индивидуального «Блокнота журналиста» и отметки в «Экране настроения».

**Источник**

1. Игры на знакомство - http://summercamp.ru/

**Запуск проекта «Школьные новости с ”ЖЖ”». Мастер-класс по сценической речи и сценическому движению. Видеопробы.**

План занятия

1. Актуализация. Вступительное слово воспитателя-руководителя:

– Мы давно мечтаем о своем телевидении. Рано или поздно оно у нас будет. А пока предлагаю «порепетировать»: делать видеоновости для нашего лагеря, демонстрируя их на плазме в фойе школы. Как вы думаете, какие качества, не очень требуемые для корреспондента газеты понадобятся корреспонденту видеоновостей?

Конечно, умение держать себя перед камерой естественно, не волноваться, быстро и ясно говорить текст, непринужденно двигаться. Сегодня этому и будет посвящено наше занятие.

1. Упражнения-разминка (артикуляционные, дыхательные, для дикции) - 5-7 минут.
2. Логика речи, интонация (средства логической выразительности, логические паузы, логические ударения, логическая мелодия) –

Монотонная речь не способна привлечь внимание аудитории

*Логическое ударение – выделение наиболее важного слова.*

«Что болит?» – спросил доктор.

«Что, болит?» - спросил Вовка с сочувствием.

Интонация – сочетание логических пауз, ударений и мелодии (она придает тексту характерную окраску – лирическую, агрессивную, веселую, таинственную).

**«Конкурс актерского мастерства» (**изобразить требуемые эмоции с помощью интонации, мимики, движения). Предварительно порепетировать перед зеркалом.

Ну, заяц, погоди! (как солдат в строю)

Красный свет – дороги нет. (испуганно)

От перемены мест слагаемых сумма не меняется. (как директор школы)

Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год! (спросонья, позевывая)

«Жи-ши» пиши через «и». (как солдат в строю)

Сколько в слове гласных букв, столько и слогов (спросонья. Зевая)

Первый раз в первый класс (как маленький ребенок)

Новогодние игрушки, свечи и хлопушки (удивленно)

В лесу родилась елочка. В лесу она росла. (таинственно. Как секрет)

Говорят, под Новый год все всегда сбывается (испуганно)

Ребята, давайте жить дружно! (с угрозой)

Весело, весело встретим Новый год (грустно, жалобно)

Спокойствие, только спокойствие. (испугать, устрашить)

Мама мыла раму (печально)

Шестью восемь – сорок восемь (таинственно, как секрет)

Это я, почтальон Печкин (таинственно. Как секрет)

Камчатка – это полуостров (хвастливо)

У воспитанной собаки нет повода для драки (радостно)

1. **«Непотопляемый журналист»**

Иногда корреспондента подводит память, техника, да и просто собеседник отвечает не так, как хотелось бы. Поэтому журналист должен на ходу сориентироваться и тут же сочинить новый текст.

*Описание задания.* Юнкоры садятся кругом, им дается начало новости. Каждому нужно по фразе дополнить, не теряя общего смысла.

*Сегодня, подходя к школе, я увидела на крыльце множество ребят…*

1. **Видеопробы.**

Юнкорам нужно самостоятельно написать небольшую новость и озвучить ее на камеру. После записи материал отсматривается; дети дают само- и взаимооценку. Затем проба еще раз повторяется и осматривается.

1. Рефлексия в электронном «Дневнике журналиста».

Ресурс

Свиридова М.Б. Мастер-класс по сценической речи для педагогов и методистов системы дополнительного образования, руководителей детских театральных коллективов [Электронный ресурс] - <http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie>

**Разработка и подготовка общелагерного мероприятия «День журналистики».**

**План**

1. «Мозговой штурм»: определение тематики для экспресс-мастер-классов, формы занятий с младшими школьниками.
2. Распределение обязанностей. Подготовка материалов для своих мастер-классов (занятий с малышами). Создание презентаций.

**Методическая разработка**

**День журналистики в пришкольном лагере**

*Автор Соловьева Марина Александровна, учитель русского языка и литературы*

В летнем пришкольном лагере отдыхают учащиеся 1-8 классов. Ребята из профильного отряда «Живая журналистика» («ЖЖ») постарались сделать тематическое мероприятие праздничным, интересным и доступным для детей разного возраста.

**Цель** мероприятия состоит в том, чтобы познакомить учащихся с профессией «журналист» и деятельностью юнкоров школьной газеты, выявить талантливых к журналистике учащихся и привлечь в редакцию газеты новых сотрудников.

**Задачи** представляемой разработки включают:

- познакомить учащихся с жанрами журналистики (заметкой, соцопросом как разновидностью интервью);

- развивать творческие способности ребят;

- воспитывать уважительное отношение к собеседнику.

**Целевая аудитория** мероприятия. Разработка рассчитана на детей 7-13 лет.

**Организационные параметры** мероприятия. День журналистики проводится в течение целого дня пребывания учащихся в пришкольном лагере.

**Требования к материальному обеспечению** мероприятия. Оборудование для проведения мастер-классов: мультимедиапроекторы, ПК, экраны, магнитные доски, магниты, наглядный материал, раздаточный материал, бумага, ручки; для создания стенгазеты: ватманы, цветные карандаши, краски, кисточки, фотокамеры, цветной принтер (для печати фотографий).

**План проведения мероприятия**

1. Объявление на утренней линейке о предстоящем мероприятии и вручение командирам отрядов маршрутных листов.
2. Мастер-классы по журналистике (для детей 10-13 лет) и игры (для детей 7-9 лет).
3. Сбор материала и создание отрядами стенгазет
4. Выставка газет в фойе школы. Работа жюри.
5. Вручение дипломов и призов на вечерней линейке.

***Ход мастер - класса***

В течение учебного дня в фойе школы на плазме идет презентация, с помощью фотографий знакомящая с деятельностью юнкоров школьной газеты и их достижениями.

**1. Слово воспитателя отряда «ЖЖ» на утренней линейке:**

– Сегодня мы объявляем в пришкольном лагере День журналистики! Вы все попробуете себя в роли корреспондентов, фотографов и художников, собирая материал и создавая свою стенгазету. В своих стенгазетах вы можете рассказать о своем отряде и его жизни, о самих себе и друзьях, о сегодняшнем днем… Пусть ведет вас ваша фантазия! Помогать вам будут вожатые и ребята из отряда «ЖЖ». Наши журналисты раскроют секреты корреспондентской работы на экспресс-мастер-классах.

К 14.00 ваши газеты должны быть вывешены в фойе школы: их оценит наше жюри. На вечерней линейке мы узнаем, какой отряд оказался самым креативным, информативным, а также имена лучших фотографов и художников.

Командиры отрядов, получите свои маршрутные листы!

**2. Мастер-классы по журналистике (для детей 10-13 лет) и игры (для детей 7-9 лет).**

С 10.30 до 11.30 для старших отрядов воспитанниками отряда «ЖЖ» проводится по 2 экспресс-мастер-класса («Заметка», «Соцопрос») по своим маршрутным листам (см. Приложение 1).

В это же время в двух младших отрядах юнкоры беседуют с ребятами, кто такой корреспондент и каким он должен быть, и проводят игры.

* **Игра «Смешная полоска».**

*Описание. В конверте сложен разрезанный на строки текст. Требуется восстановить правильный порядок.*

– Представьте, что вам надо напечатать в газете рассказ, а листы все рассыпались и их надо расположить в нужном порядке. Мы потренируется на коротком веселом стихотворении – в нем перепутались строки.

1. У бабушки Вари такая напасть:

Вязала, но чтобы ей шерсти не прясть,

Всех коз и овец в одно стадо собрала

И прямо от них всем одежду вязала.

Со вкусом все люди вокруг  одевались,

А козы и овцы без шерсти остались.

1. Жил мальчик по имени Жора.

Дела свои делал прилежно и скоро.

Когда он за дело серьёзное брался,

То сразу уснуть почему-то старался.

Толковый тот Жора, старательный был,

Любую работу во сне он творил.

1. Однажды удача была у Федота:

На спиннинг поймал он в пруду бегемота.

Дивился улову бывалый народ:

-Наваристой будет ушица, Федот!

И только один озабочен Федот:

Кастрюлю на суп он нигде не найдёт.

1. В дремучем лесу жил отважный лесник,

Однажды к нему кто-то в домик проник.

Не видывал раньше лесник незнакомца,

Смотрел тот сердито на лес из оконца.

Отважный лесник быстро вскинул ружьё

И стрельнул пять раз в отраженье своё.

Наталья Анишина

* **«Угадай событие»**

– Как вы понимаете, корреспондент должен быть в курсе всех событий! Проверим себя?

• В этот день поздравляют всех детей, устраивают для них концерты, аттракционы… (1 июня – День защиты детей)

• В эти дни мы поздравляем ветеранов. Один из таких дней радостный, другой вспоминается всей страной с большой печалью. (9 Мая и 22 июня – День Победы и День памяти и скорби)

• Этот день, хотя и считается учебным, все-таки праздничный. (1 сентября – День знаний)

• Мы ждем это спортивное событие, которое произойдет в феврале 2014-го, целых 4 года! (Олимпиада Сочи-2014)

* **«Новости сказочного королевства»**

*Описание. Кратко, информативно передать содержание любой сказки.*

– Самое сложное в работе корреспондента – написать о новости коротко и интересно. Попробуем? Мы все любим сказки, поэтому потренируемся на создании сказочных новостей.

*Пример.*

Удивительная история произошла с юной замарашкой из Сказочного королевства! Она стала принцессой благодаря своей доброте и трудолюбию! Конечно, здесь не обошлось без вмешательства Феи. Плачут завистливые сестры и злая мачеха. Ликует Сказочное королевство и Король. Счастлив Принц, который нашел свою любовь по имени Золушка!

* «**Нарисуй свое лето»**

*На альбомных листах дети рисуют свои картинки о жизни в пришкольном лагере: ими потом по периметру будет оформлен ватман-газета. В саму газету войдут «Новости сказочного королевства», написанные ребятами, и фотографии авторов и всего отряда. Также каждому желающему дается возможность дописать фразу: «Мне нравится отдыхать в пришкольном лагере, потому что…»*

**3. Сбор материала и создание отрядами стенгазет.**

По окончании экспресс-мастер-классов ребята старших отрядов проводят «мозговой штурм»: определяются с темой газеты, вопросами для соцопроса, распределяют роли по созданию газеты, собирают материал (проводят соцопрос, пишут заметки, фотографируют, рисуют), оформляют на ватмане газету.

**4-5. Выставка газет в фойе школы. Работа жюри. Вручение дипломов и призов на вечерней линейке.**

К 14.00 все газеты должны быть вывешены в фойе школы. Жюри оценивает дизайн; креативность; информационную насыщенность (у старших отрядов); присутствие авторства; аккуратность исполнения.

На линейке каждый отряд поощряется дипломом и сладкими призами, как и лучшие фотографы, корреспонденты, художники.

**6. Рефлексия.**

На вечерней линейке после вручения призов воспитатель «ЖЖ» просит похлопать в ладоши тех, кому День журналистики понравился, и приглашает всех желающих быть юнкорами в сентябре прийти записаться в редакцию школьной газеты.

**Маршрутные листы**

|  |  |
| --- | --- |
| **День юного журналиста**  Отряд 3  10.30-11.00 – экспресс-мастер-класс отряда «ЖЖ» (кабинет102) «Соцопрос»  11.00-11.30 – экспресс-мастер-класс отряда «ЖЖ» (кабинет 211) «Заметка»  11.30-12.30, 13.00 – 13.45 – создание собственной стенгазеты  13.45-14.00 – размещение газеты в фойе школы | **День юного журналиста**  Отряд 4  10.30-11.00 – экспресс-мастер-класс отряда «ЖЖ» (кабинет 211) «Заметка»  11.00-11.30 – экспресс-мастер-класс отряда «ЖЖ» (кабинет 102) «Соцопрос»  11.30-12.30, 13.00 – 13.45 – создание собственной стенгазеты  13.45-14.00 – размещение газеты в фойе школы |
| **День юного журналиста**  Разнопрофильный отряд  10.30-11.00 – экспресс-мастер-класс отряда «ЖЖ» (кабинет 210)  «Соцопрос»  11.00-11.30 – экспресс-мастер-класс отряда «ЖЖ» (кабинет 309) «Заметка»  11.30-12.30, 13.00 – 13.45 – создание собственной стенгазеты  13.45-14.00 – размещение газеты в фойе школы | **День юного журналиста**  Отряд 6  10.30-11.00 – экспресс-мастер-класс отряда «ЖЖ» (кабинет 309) «Заметка»  11.00-11.30 – экспресс-мастер-класс отряда «ЖЖ» (кабинет 210) «Соцопрос»  11.30-12.30, 13.00 – 13.45 – создание собственной стенгазеты  13.45-14.00 – размещение газеты в фойе школы |

Ресурсы

1. Анишина Наталья. Короткие смешные стихи [Электронный ресурс] - <http://www.ostrovskazok.ru/>