АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по итогам педагогического марафона МО естественно-математического цикла

С 15 по 24 февраля 2016 года в рамках плана методической работы с целью повышения профессиональной компетентности учителей и обмена опытом работы была проведенпедагогический марафон методического объединения естественно-математического цикла. В ходе марафона были проведены открытые уроки и мастер-классы, на которых учителя представили свою работу по проблеме: «Современные педагогические технологии обучения в работе учителя – залог успешного перехода на новые ФГОС».

На совместном заседании МО учителей естественно-математического цикла была обсуждена идея и содержание проводимых мероприятий:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Класс | Ответственный учитель |
| 1 | Открытый урок географии «Северо-Западный регион. ЭГП и природные ресурсы» | 9 | Маслов А.Д. |
| 2 | Открытый урок математики «Свойства медиан треугольника» | 8 | Чазова А.О. |
| 3 | Открытый урок биологии «Среды жизни планеты Земля» | 5 | Иевлева С.Г.  |
| 4 | Открытый урок химии «Связь неорганических соединений» | 8 | Лютоев В.В. |
| 5 | Мастер-класс «Система оценивания учащихся в свете новых требований к аттестации педагогов» |  | Чазова А.О. |
| 6 | Мастер-класс «Работа с таблицами в Microsoft Excel» |  | Селиванов А.И. |
| 7 | Обобщение опыта работы «Использование ЭОР на уроках математики» |  | Ванеева В.А. |
| 8 | Мастер-класс «Использование бересты на уроках труда» |  | Мозымов Н.И. |
| 9 | Мастер-класс «Элементы аэробики на уроках физкультуры» |  | Логинов А.П. |

Демонстрируемые уроки позволили присутствующим познакомиться с опытом работы учителей, проследить за формой организации урока, увидеть методы, приемы, формы работ с учащимися, заимствовать позитивный опыт работы, интересные находки учителей. Одна из целей проведения педагогического марафона - демонстрация формирования ключевых компетенций у школьников, анализ урока в разрезе компетентностного обучения. В ходе уроков прослеживалось формирование таких компетентностей, как информационные, коммуникативные, организационные, умение учиться, исследовательские, рефлексивные, решение проблем, личностные. Здоровьесберегающий подход прослеживается на всех уроках и предусматривает четкое чередование видов деятельности и проведение разнообразных форм физкультминуток. Домашнее задание на уроках было дано в разнообразной форме, на выбор учащихся: сообщения, кроссворды, работа с контурной картой, решение тестовых заданий (задач, уравнений) в тестовой форме на сайте «ЯКласс».

 На уроке географии в 9 классе, который демонстрировала учитель Маслов А.Д. были использованы разнообразные формы и методы работы для организации познавательной деятельности учащихся. Демонстрируемая презентация и работа учащихся с географическими источниками позволили учащимся в полной мере усвоить материал урока. Структура урока тщательно продумана, все этапы соблюдены и органично вплетаются в общую канву урока. На уроке чётко прослеживаются этапы современного урока от целеполагания до рефлексии, прослеживались метапредметные умения - умение находить информацию в различных источниках.

Открытый урок математики Чазовой А.О. - это, прежде всего, демонстрация учащимися умений целеполагания, потому что это был урок открытия новых знаний. Через ситуацию затруднения при решении задач, обучающиеся самостоятельно вышли на тему урока, сформулировали цели и задачи урока. Для реализации цели и задач урока и организации познавательной деятельности учащихся были использованы разнообразные формы и методы работы учителя на уроке, интеграция с другими предметами.Учительотлично владеет методикой преподавания предмета, учитывает возрастную психологию обучающихся. На этом уроке прослеживались такие метапредметные умения как: умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи и умение устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение.

Урок изучения нового материала Иевлевой С.Г. был насыщен разнообразием видов деятельности учащихся, в ходе которого отрабатывались умения в целеполагании, взаимооценке, рефлексии. Использовались мультимедиа ресурсы (слайды презентации, видеофильм «Среды жизни планеты Земля»). Урок организован через активные формы работы: проблемные задания, демонстрационный материал, активизация жизненного опыта учащихся, работа в группах, создание творческого продукта – проекта по одной из изучаемых сред обитания. Прослеживалось метапредметные умения - планирование и осуществление деятельности, направленной на развитие учебно-познавательной компетентности обучающихся, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определение роли участников в достижении целей и задач урока.

На уроке химии, организованном учителем Лютоевым В.В., ребят заинтересовала необычная ситуация на уроке, введение в новую тему. Структура урока тщательно продумана, включала в себя повторение пройденного по теме «Основные классы неорганических веществ», выполнение химического диктанта с последующей самооценкой по предложенному образцу с правильными ответами, игру «5-й элемент» и самостоятельную работу, где формировалось умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом. В своём уроке педагог использовал разнообразные, занимательные, интересные формы и методы. Один из них - ИКТ, презентация на различных этапах урока, показ слайдов. При этом учитель преследовал цели - повысить интерес к изучаемому предмету, обогащение эрудиции учащихся, формирование ключевых компетенций учащихся.

Необычны и разнообразны были представлены мастер-классы. Так, с оценочными критериями образовательного процесса по методике В.П.Симонова познакомила заместитель директора по УВР, учитель математики Чазова А.О. Работа была проведена в два этапа; первый – определение уровня требований преподавателя и второй – определение степени обученности учащихся, что позволяет оценить реально достигнутые результаты. Педагогам были предложены формулы для расчета СОУ, с учетом уровня требований преподавателя (высокий, средний, низкий). Показатель степени обученности учащихся может служить оценкой фактической эффективности деятельности преподавателя, что позволяет проводить качественный мониторинг образовательного процесса.

С составлением отчета по успеваемости обучающихся по классам с автоматизированным расчетом в программе Microsoft Excel познакомил учитель информатики Селиванов А.И. Объяснение было логичным и доступным, учителя впервые работающие в данной программе справились с задачей и создали для себя «шаблон таблицы», которую будут использовать в своей деятельности. В таблице при помощи формулпоказано как рассчитать проценты качества знаний и успеваемости, средний балл обучающихся, степень обученностиучащихся.Использование таблиц MicrosoftExcel существенно облегчит работу учителей-предметников при составлении триместровых и годовых отчетов.

Ванеева В.А., учитель математики выступила с обобщением опыта работы по теме «Использование ЭОР на уроках математики». Один из ключевых моментов - ознакомление учителей-предметников с образовательным порталом «ЯКласс». «ЯКласс» представляет из себя инструмент для получения школьного образования в интернете. В основе проекта лежит база теоретических материалов и платформа Genexis, которая позволяет в полуавтоматическом режиме генерировать бесконечное количество задач по любому школьному предмету с разными ответами и переменными. Учитель может дать своему классу пройти контрольную по математике на заданную тему, но каждый школьник будет выполнять разные задания. Сайт дает возможность дистанционного обучения. Это особенно важно для обучения одаренных детей, детей с ограниченными физическими возможностями, детей, пропустивших большое количество занятий из-за болезни.

 Мастер-класс «Использование бересты на уроках труда» продемонстрировал учитель технологии Мозымов Н.И. Педагог представилучителям готовые изделия учеников, выполненные декоративным решением, а после доступного объяснения сформировал первоначальные умения работы с берестой у самих учителей-предметников, которые с огромным удовольствием участвовали в изготовлении подставки под горячее из бересты. Как правило, первым полноценным завершенным изделием у большинства начинающих мастеров чаще всего выступает подставка под горячее, так и у наших учителей – «начинающих мастеров» все получилось.

 Завершилась методическая неделя выступлением учителя физической культуры Логинова А.П. с мастер-классом «Элементы аэробики на уроках физкультуры». В ходе занятий физической культурой под музыкальное сопровождение можно менять темп упражнений и повышать их интенсивность. Их элементы аэробики способствуют оживлению урока, придают ему новую эмоциональную окраску. Как показывает практика внедрение фитнес-технологий, в том числе и аэробики в урок по физической культуре вызывает положительную мотивацию к уроку, большой интерес и желание заниматься у большинства обучающихся. Включение в уроки элементов аэробики – это и новизна, и музыкальное сопровождение, и повышение плотности самого урока. Учителя-предметники с огромным удовольствием приняли участие в данном мастер-классе и испытали массу положительных эмоций, получив заряд бодрости.

Педагоги в ходе проведения педагогического марафона показали высокий уровень методической подготовки и владение современными педагогическими технологиями. Все запланированные мероприятия проведены на достойном уровне, цели проведения марафона достигнуты.

Руководитель МО естественно-математического цикла - - Иевлева С.Г.

24.02.2016