**Технологическая карта**

**Урока литературного чтения (30.03.17)**

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель | Еремёнкова Галина Геннадьевна |
| Класс | 4 «Б» |
| Направление | Общеинтеллектуальное  Общекультурное |
| Предмет | Литературное чтение |
| Тема урока | М.М.Пришвин «Изобретатель» |
| Цель урока | Познакомить с творчеством М.М.Пришвина  Проанализировать рассказ Пришвина, определить основную тему и главную мысль произведения. |
| Задачи урока | Задачи:  *Образовательные:*  -расширять литературный кругозор школьников;  -учить находить и выделять необходимую информацию, осознанно строить речевые высказывания;  -содействовать созданию яркого образа с помощью разнообразных средств художественной выразительности;  -развивать образное мышление и творческое воображение учащихся;  -совершенствовать выразительность чтения.  *Развивающие:*  -развивать речь детей, мышление, словарный запас;  - развивать творческое воображение.  *Воспитательные:*  - воспитывать культуру общения;  -воспитывать нравственные качества личности (способность к сопереживанию, умение понимать других людей, автора, героев)  - воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе  -формирование доброго, уважительного отношения людей друг к другу.  - сплочение детского коллектива, формировать чувство товарищества. |
| Вид учебной деятельности | Познавательная |
| Образовательная форма | Фронтальная, индивидуальная, групповая, самоконтроль, анализ и оценка ответов обучающимися. |
| Уровень результатов учебной деятельности | Приобретение школьниками знаний |
| Планируемые результаты: | |
| Личностные | – Приобщать к русской культуре.  – Развивать эстетические чувства и эстетический вкус. |
| Метапредметные | Регулятивные УУД:   * Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. * Учиться планировать учебную деятельность на уроке. * Высказывать свою версию. * Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. * Адекватно воспринимают оценку учителя, * Анализировать собственную работу, оценивают уровень владения учебным действием.   Познавательные УУД:   * Ориентироваться в тексте произведения. * Анализировать произведение с точки зрения его эмоционального характера. * Анализировать содержание произведения с целью выявления подтекста. * Анализировать произведение с точки зрения его языковой выразительности. * Подводить под понятие. * Синтезировать прочитанное. * Обобщать прочитанное.   Коммуникативные УУД:   * Донести свою позицию до других, вступать в общение, выражать свою точку зрения. * Слушать и понимать речь других. * Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. |
| Предметные | • Высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста  (что понравилось из прочитанного, почему)  • Видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения;  • Самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым  словам.  • По ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили.   * Совершенствовать выразительность чтения. * Совершенствовать просмотровый и поисковый способы чтения * Совершенствовать воссоздающее воображение. * Определять эмоциональный характер произведения. * Выявлять подтекст. * Наблюдать над использованием средств языковой выразительности (переносным значением, сравнением). |
| Организация образовательной среды | Оборудование: компьютер, интерактивная доска, презентация, наглядный материал, учебник Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева «В океане света» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные этапы организации учебной деятельности | Цель этапа | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формирование УУД |
| Самоопределение к деятельности.  Организационный  момент. | Подготовка учащихся к работе. Создание ситуации успеха.  **Установление атмосферы эмоционального и психологического комфорта** | Приветствие, положительный настрой на работу и сотрудничество.  Организация внимания детей.  .  - Я желаю, чтобы этот урок прошел с пользой, и чтобы вы узнали что-то новое. Может быть, вам даже удастся открыть что-то необычное в себе и своих друзьях. | Дети включаются в деловой ритм  Настраиваются на работу | **Познавательные:**  **1.** **Развиваем** умения извлекать информацию из иллюстраций, текстов.  **2**. Выявлять сущность, особенности объектов.  **3.** На основе анализа объектов делать выводы.  **4.** Обобщать и классифицировать по признакам.  **5.** Ориентироваться на развороте учебника.  **6.** Находить ответы на вопросы в иллюстрации.  **Коммуникативные:**  **1.** Развиваем умение слушать и понимать других.  **2.** Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **3.** Оформлять свои мысли в устной форме.  **4. Умение** общаться, работать в парах и группах,  оценивать степень важности каждого при ролевых диалогах.  5. Умение оформлять свои мысли в устной форме.  **Личностные:**  **1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к прочитанному, выражать свои эмоции.  2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **3.** Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  4. Осознавать роль речи в жизни людей;  5. Оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;  6. Объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении.  **Регулятивные:**  **1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **2.** Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **3.** Прогнозировать предстоящую работу.  **4.** Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  5. Умение анализировать, сравнивать, обобщать. |
| Речевая разминка. | Тренировка дыхания, пятиминутка чтения |  | Жужжащее чтение. |
| Подготовка к основному этапу урока | Актуализация знаний | **Проверяет домашнее задание**  **Организует групповую работу по карточкам**  Для того чтобы узнать тему нашего урока, я предлагаю вам выполнить несколько заданий в группах.  - Назовите значение данного слова. (Повествовательное произведение небольшого размера.  На доске слова, получившиеся у команд: **рассказ, Пришвин, природа**  **-На какие мысли наталкивают вас эти слова? Предположите тему урока.**  **-Действительно, мы сегодня познакомимся с интересным рассказом М. Пришвина о природе.** | Дети читают наизусть стихотворение Толстого «Кот сметанный рот»  «цепочкой» по четверостишию – 1 ряд,  по строке – 2 ряд,  по хлопку продолжая – 3 ряд  1 группа – отгадывает кроссворд  2 – работает с логической задачкой  3 – рассматривая картинки, скажите, какой темой они все объединены  Проверка. Капитан каждой группы защищает работы команды.  1 группа (слово – рассказ)  Отвечают на вопросы учителя  Определяют тему урока |
| Постановка учебной задачи | Создание  проблемной ситуации. | **Знакомит с биографией**  **М.М .Паустовского**  – Сегодня мы познакомимся с произведением автора, который стал писателем, прежде попробовав себя в нескольких профессиях. Этот человек, путешествуя по неисследованным северным лесам, по азиатским степям с дорожной сумкой и охотничьим ружьем, наблюдал за природой. Любовался её красотой. Это был не просто наблюдательный человек, а человек неравнодушный к чужой проблеме, беде.  – Какого человека можно назвать неравнодушным?  – Так вот и этот человек всегда старался помочь не только людям, но и вообще природе. Даже, когда шел по зимнему лесу, он не мог пройти равнодушно мимо берез, склонившихся под тяжестью снега. Он брал палку и сбивал снег, освобождая березки. Его неравнодушие проявлялось во всех его делах и поступках. В рассказе, с которым мы познакомимся сегодня, вы сами поймете, что это был за человек.  – Прочитайте, что о нем написал К.Паустовский:  “Если бы природа могла чувствовать благодарность к человеку за то, что он проник в её жизнь и воспел её, то прежде всего эта благодарность выпала бы на долю…”  Какие задачи мы поставить перед собой?  Учитель сообщает цели урока  Работа с текстом.  Работа с текстом до чтения.  А теперь откройте учебники. Рассказ называется «Изобретатель»   - Давайте посмотрим, какими иллюстрациями сопровождается это произведение.  - Подумайте, о чём может быть этот рассказ?  - А как вы думаете, почему название текста записано в кавычках?  - Почему автор назвал рассказ именно так? | Вместе с учителем ставят цель и задачи урока.  Делают предположение.  Рассуждение детей |
| Усвоение новых знаний  Обеспечение усвоения новых знаний. | Открытие новых знаний  Работа с текстом во время чтения.  Первичное чтение  Выявление первичного восприятия.  Развитие воображения детей. Подготовка к выразительному чтению  Развитие речи.  Учебное сотрудничество  Извлечение необходимой информации из прочитанного.  Организация выводов. | Работа с текстом во время чтения.   1. Комментированное чтение.   \**Комментированное чтение 1 части текста  (Дикие утята)**  - Как утята появились у рассказчика? (автор взял себе их на воспитание)  -Какой момент этой части вас может насторожить? Почему? (автор забрал себе утят…)  -Попробуйте предположить, что может произойти  дальше.  **Самостоятельное чтение 2 части (Как пиковая дама стала утиной мамой)**  - Оправдались ваши предположения?  - Кто помог высиживать утиные яйца?  - Что значит «пустая голова»?  - Почему автор назвал Мусю «пустая голова»?  - Кто такая Пиковая Дама?  - Что может произойти дальше?  **Чтение «цепочкой» 3 части (Почему рассердилась Пиковая Дама)**  - Предположение подтвердилось?  - Почему Пиковая Дама была сердита?  -  Подумайте, как могут развернуться события дальше?  **Чтение 4 части (Как он выбрался из корзинки?)**  - Оправдался ли ваш прогноз?  - Что значит «воин ростом с огурец»?  - Кого он так называет?  -Почему автор назвал так утёнка?  - Какой вопрос задает сам себе и нам автор?  - Как вы думаете, что же будет дальше?  - Следующую часть я прочитаю сама, а вы подумайте, какие вопросы вы можете к ней задать.  **«Жужжащее» чтение 5 части (Эксперимент с ленточкой)**  - Подтвердились ваши предположения?  - Зачем автор завязал ленточку на ноге утёнка?  - Как утёнок мог вылезти из корзины?  -  Предположите, чем закончится эта история.  **Самостоятельное чтение 6 части (Изобретатель)**  - Оправдались ваши прогнозы?  - Можно ли назвать утёнка изобретателем?  - Прочитайте последнее предложение.  -Что заметили? (слово Изобретатель написано с заглавной буквы.)  -Почему? (Понятно, что утенок-изобретатель и это стало его именем)  - Как Пришвин в своём рассказе отвечает на вопрос «могут ли животные быть изобретателями, или только люди могут что-то изобрести?» | Читают рассказ  Озаглавливают части.  Рассуждение детей по заданным вопросам  Словарно-логическая работа.  Читают выразительно  Дети задают ответы к отрывку.  Читают самостоятельно.  Учащиеся приходят к выводу.  Использование знаний из жизненного опыта.  Обсуждают, высказывают своё мнение, делают выводы. |
| Физкультминутка | Здоровьесберегающий подход. | Физкультминутка |  |
| Закрепление | Первичное закрепление.  Подведение итогов занятия. | Работа с текстом после чтения.  **Организует *беседу с учащимися:***  - Бывают ли изобретатели среди животных в обычной жизни?  - Можно ли сказать, что птицы у Пришвина совершают поступки, у них определенное поведение, индивидуальный характер. Докажите.  - Мы с вами убедились, что птицы, животные изобретательны, похожи на людей. О них еще говорят «братья наши меньшие»  - Каким человеком должен быть автор этого рассказа?  - Современники иногда называли Пришвина “птичником”. Почему?  - Что главное в рассказе Пришвина внешнее описание птицы или создание её характера? Докажи отрывком из текста.  **Организует самостоятельную работу**  Проверяет задание выборочно.  **Обобщающая беседа.**  – Что мы делали? (Читали текст, отвечали на вопросы по тексту, выказывали своё отношение к героям.)  – Какое умение формирова**ли?** | .  Работают в парах.  Обсуждение.  Самостоятельная работа  Работа в группах  1 группа – синквейн  2 группа – тест  3 группа - расставить соответствующие картинки по частям  Высказывают своё мнение по изученному материалу |
| Рефлексия | Анализ и оценка успешности достижения цели.  Создание ситуации успеха | Что нового вы открыли для себя на уроке?  - Что было интересным?  - Какое задание вызвало затруднение?  - Как оцениваете свою деятельность на уроке?  - Как бы вы оценили свою работу на уроке?  д/з: О Михаиле Пришвине говорят: писатель-географ, писатель-охотник, писатель-путешественник. А кто же он в первую очередь? Вы сможете ответить на этот вопрос, прочитав дома критическую статью С.Маршака «Сила жизни».  С.10, задание №2 в раб. Тетради стр. 76 | Участвуют в коллективном обсуждении.  Оценка, самооценка. |  |