**Технологическая карта**

**Урока литературного чтения (30.03.17)**

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель | Еремёнкова Галина Геннадьевна |
| Класс |  4 «Б» |
| Направление  | ОбщеинтеллектуальноеОбщекультурное |
| Предмет  | Литературное чтение  |
| Тема урока | М.М.Пришвин «Изобретатель» |
| Цель урока | Познакомить с творчеством М.М.ПришвинаПроанализировать рассказ Пришвина, определить основную тему и главную мысль произведения. |
| Задачи урока | Задачи:*Образовательные:* -расширять литературный кругозор школьников; -учить находить и выделять необходимую информацию, осознанно строить речевые высказывания;-содействовать созданию яркого образа с помощью разнообразных средств художественной выразительности;-развивать образное мышление и творческое воображение учащихся;-совершенствовать выразительность чтения.*Развивающие:* -развивать речь детей, мышление, словарный запас; - развивать творческое воображение.*Воспитательные:* - воспитывать культуру общения;-воспитывать нравственные качества личности (способность к сопереживанию, умение понимать других людей, автора, героев)- воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе-формирование доброго, уважительного отношения людей друг к другу.- сплочение детского коллектива, формировать чувство товарищества. |
| Вид учебной деятельности | Познавательная |
| Образовательная форма | Фронтальная, индивидуальная, групповая, самоконтроль, анализ и оценка ответов обучающимися. |
| Уровень результатов учебной деятельности | Приобретение школьниками знаний |
| Планируемые результаты: |
| Личностные  | – Приобщать к русской культуре. – Развивать эстетические чувства и эстетический вкус.  |
| Метапредметные  | Регулятивные УУД:* Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.
* Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
* Высказывать свою версию.
* Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
* Адекватно воспринимают оценку учителя,
* Анализировать собственную работу, оценивают уровень владения учебным действием.

Познавательные УУД:* Ориентироваться в тексте произведения.
* Анализировать произведение с точки зрения его эмоционального характера.
* Анализировать содержание произведения с целью выявления подтекста.
* Анализировать произведение с точки зрения его языковой выразительности.
* Подводить под понятие.
* Синтезировать прочитанное.
* Обобщать прочитанное.

Коммуникативные УУД:* Донести свою позицию до других, вступать в общение, выражать свою точку зрения.
* Слушать и понимать речь других.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
 |
| Предметные |  • Высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста  (что понравилось из прочитанного, почему) • Видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения; • Самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым  словам. • По ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили.* Совершенствовать выразительность чтения.
* Совершенствовать просмотровый и поисковый способы чтения
* Совершенствовать воссоздающее воображение.
* Определять эмоциональный характер произведения.
* Выявлять подтекст.
* Наблюдать над использованием средств языковой выразительности (переносным значением, сравнением).
 |
| Организация образовательной среды | Оборудование: компьютер, интерактивная доска, презентация, наглядный материал, учебник Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева «В океане света» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные этапы организации учебной деятельности | Цель этапа | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формирование УУД |
| Самоопределение к деятельности.Организационныймомент. | Подготовка учащихся к работе. Создание ситуации успеха.**Установление атмосферы эмоционального и психологического комфорта** | Приветствие, положительный настрой на работу и сотрудничество. Организация внимания детей..- Я желаю, чтобы этот урок прошел с пользой, и чтобы вы узнали что-то новое. Может быть, вам даже удастся открыть что-то необычное в себе и своих друзьях. | Дети включаются в деловой ритмНастраиваются на работу | **Познавательные:****1.** **Развиваем** умения извлекать информацию из иллюстраций, текстов.**2**. Выявлять сущность, особенности объектов.**3.** На основе анализа объектов делать выводы.**4.** Обобщать и классифицировать по признакам.**5.** Ориентироваться на развороте учебника.**6.** Находить ответы на вопросы в иллюстрации.**Коммуникативные:****1.** Развиваем умение слушать и понимать других.**2.** Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**3.** Оформлять свои мысли в устной форме.**4. Умение** общаться, работать в парах и группах,  оценивать степень важности каждого при ролевых диалогах.5. Умение оформлять свои мысли в устной форме.**Личностные:****1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к прочитанному, выражать свои эмоции.2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.**3.** Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.4. Осознавать роль речи в жизни людей;5. Оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;6. Объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении.**Регулятивные:****1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.**2.** Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**3.** Прогнозировать предстоящую работу.**4.** Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.5. Умение анализировать, сравнивать, обобщать. |
| Речевая разминка. | Тренировка дыхания, пятиминутка чтения |  | Жужжащее чтение. |
| Подготовка к основному этапу урока | Актуализация знаний | **Проверяет домашнее задание****Организует групповую работу по карточкам**Для того чтобы узнать тему нашего урока, я предлагаю вам выполнить несколько заданий в группах. - Назовите значение данного слова. (Повествовательное произведение небольшого размера.На доске слова, получившиеся у команд: **рассказ, Пришвин, природа****-На какие мысли наталкивают вас эти слова? Предположите тему урока.****-Действительно, мы сегодня познакомимся с интересным рассказом М. Пришвина о природе.** |  Дети читают наизусть стихотворение Толстого «Кот сметанный рот» «цепочкой» по четверостишию – 1 ряд, по строке – 2 ряд, по хлопку продолжая – 3 ряд1 группа – отгадывает кроссворд2 – работает с логической задачкой3 – рассматривая картинки, скажите, какой темой они все объединеныПроверка. Капитан каждой группы защищает работы команды.1 группа (слово – рассказ)Отвечают на вопросы учителяОпределяют тему урока |
| Постановка учебной задачи | Создание проблемной ситуации.  | **Знакомит с биографией** **М.М .Паустовского**– Сегодня мы познакомимся с произведением автора, который стал писателем, прежде попробовав себя в нескольких профессиях. Этот человек, путешествуя по неисследованным северным лесам, по азиатским степям с дорожной сумкой и охотничьим ружьем, наблюдал за природой. Любовался её красотой. Это был не просто наблюдательный человек, а человек неравнодушный к чужой проблеме, беде.– Какого человека можно назвать неравнодушным?– Так вот и этот человек всегда старался помочь не только людям, но и вообще природе. Даже, когда шел по зимнему лесу, он не мог пройти равнодушно мимо берез, склонившихся под тяжестью снега. Он брал палку и сбивал снег, освобождая березки. Его неравнодушие проявлялось во всех его делах и поступках. В рассказе, с которым мы познакомимся сегодня, вы сами поймете, что это был за человек.– Прочитайте, что о нем написал К.Паустовский:“Если бы природа могла чувствовать благодарность к человеку за то, что он проник в её жизнь и воспел её, то прежде всего эта благодарность выпала бы на долю…”Какие задачи мы поставить перед собой?Учитель сообщает цели урокаРабота с текстом.Работа с текстом до чтения.А теперь откройте учебники. Рассказ называется «Изобретатель» - Давайте посмотрим, какими иллюстрациями сопровождается это произведение.- Подумайте, о чём может быть этот рассказ?   - А как вы думаете, почему название текста записано в кавычках?- Почему автор назвал рассказ именно так? | Вместе с учителем ставят цель и задачи урока.Делают предположение.Рассуждение детей |
| Усвоение новых знанийОбеспечение усвоения новых знаний. | Открытие новых знанийРабота с текстом во время чтения.Первичное чтениеВыявление первичного восприятия.Развитие воображения детей. Подготовка к выразительному чтениюРазвитие речи.Учебное сотрудничествоИзвлечение необходимой информации из прочитанного.Организация выводов. | Работа с текстом во время чтения.1. Комментированное чтение.

\**Комментированное чтение 1 части текста  (Дикие утята)**- Как утята появились у рассказчика? (автор взял себе их на воспитание)-Какой момент этой части вас может насторожить? Почему? (автор забрал себе утят…)-Попробуйте предположить, что может произойти  дальше.**Самостоятельное чтение 2 части (Как пиковая дама стала утиной мамой)**- Оправдались ваши предположения?- Кто помог высиживать утиные яйца?- Что значит «пустая голова»?- Почему автор назвал Мусю «пустая голова»?- Кто такая Пиковая Дама?- Что может произойти дальше?**Чтение «цепочкой» 3 части (Почему рассердилась Пиковая Дама)**- Предположение подтвердилось?- Почему Пиковая Дама была сердита?-  Подумайте, как могут развернуться события дальше?**Чтение 4 части (Как он выбрался из корзинки?)**- Оправдался ли ваш прогноз?- Что значит «воин ростом с огурец»?- Кого он так называет?-Почему автор назвал так утёнка?- Какой вопрос задает сам себе и нам автор?- Как вы думаете, что же будет дальше?- Следующую часть я прочитаю сама, а вы подумайте, какие вопросы вы можете к ней задать.**«Жужжащее» чтение 5 части (Эксперимент с ленточкой)**- Подтвердились ваши предположения?- Зачем автор завязал ленточку на ноге утёнка?- Как утёнок мог вылезти из корзины?-  Предположите, чем закончится эта история.**Самостоятельное чтение 6 части (Изобретатель)**- Оправдались ваши прогнозы?- Можно ли назвать утёнка изобретателем?- Прочитайте последнее предложение.-Что заметили? (слово Изобретатель написано с заглавной буквы.)-Почему? (Понятно, что утенок-изобретатель и это стало его именем)- Как Пришвин в своём рассказе отвечает на вопрос «могут ли животные быть изобретателями, или только люди могут что-то изобрести?» | Читают рассказОзаглавливают части.Рассуждение детей по заданным вопросамСловарно-логическая работа.Читают выразительноДети задают ответы к отрывку.Читают самостоятельно.Учащиеся приходят к выводу.Использование знаний из жизненного опыта.Обсуждают, высказывают своё мнение, делают выводы. |
| Физкультминутка | Здоровьесберегающий подход. | Физкультминутка  |  |
| Закрепление  | Первичное закрепление. Подведение итогов занятия. |  Работа с текстом после чтения.**Организует *беседу с учащимися:***- Бывают ли изобретатели среди животных в обычной жизни?- Можно ли сказать, что птицы у Пришвина совершают поступки, у них определенное поведение, индивидуальный характер. Докажите.- Мы с вами убедились, что птицы, животные изобретательны, похожи на людей. О них еще говорят «братья наши меньшие»- Каким человеком должен быть автор этого рассказа?- Современники иногда называли Пришвина “птичником”. Почему?- Что главное в рассказе Пришвина внешнее описание птицы или создание её характера? Докажи отрывком из текста. **Организует самостоятельную работу** Проверяет задание выборочно.**Обобщающая беседа.**– Что мы делали? (Читали текст, отвечали на вопросы по тексту, выказывали своё отношение к героям.)– Какое умение формирова**ли?** | .Работают в парах.Обсуждение.Самостоятельная работа Работа в группах1 группа – синквейн 2 группа – тест3 группа - расставить соответствующие картинки по частямВысказывают своё мнение по изученному материалу |
| Рефлексия | Анализ и оценка успешности достижения цели.Создание ситуации успеха | Что нового вы открыли для себя на уроке?- Что было интересным?- Какое задание вызвало затруднение? - Как оцениваете свою деятельность на уроке? - Как бы вы оценили свою работу на уроке?д/з: О Михаиле Пришвине говорят: писатель-географ, писатель-охотник, писатель-путешественник. А кто же он в первую очередь? Вы сможете ответить на этот вопрос, прочитав дома критическую статью С.Маршака «Сила жизни».С.10, задание №2 в раб. Тетради стр. 76 | Участвуют в коллективном обсуждении.Оценка, самооценка. |  |