Организация исследовательской деятельности младших школьников

**Ученик – это не сосуд, который необходимо наполнить,**

 **это факел, который важно зажечь!**

Ускорение темпа развития общества… Смена ценностных ориентиров… Стремительное возрастание объема научной информации…(Количество информации удваивается каждые 5 лет). Выпускник сегодня окажется беспомощным в жизни перед «лавиной» обрушившихся на него задач и проблем, если не научится учиться и изменять самого себя. Очевидно, что современному обществу нужны образованные, конкурентноспособные люди, которые смогут:

* анализировать свои действия;
* самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные

 последствия;

* отличаться мобильностью, динамизмом, конструктивностью.

Все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. В арсенале инновационных педагогических идей, особое место занимает исследовательская деятельность, в основе которой лежит умение самостоятельно решать проблему.

Согласитесь, что новое время ставит новые задачи, неизбежно требующие поиска новых решений.

Сегодня каждый современный педагог задает себе вопросы. Как стимулировать природную потребность ребенка в новизне? Как развить у него способности искать новое? Как научить видеть проблемы, выдвигать гипотезы, задавать вопросы, наблюдать, экспериментировать, делать умозаключения и выводы, классифицировать, давать определения понятиям? Как правильно излагать и защищать свои мысли?

Эти вопросы актуальны, а решить их помогает организация учебной исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности.

Для себя я определила **цель работы:** внедрение элементов исследовательской деятельности в учебный процесс младшего школьника.

Поставила **задачи**:

* научить проведению учебных исследований младших школьников;
* развивать творческую исследовательскую активность детей;
* стимулировать у детей интерес к предметам естественно –научного цикла : химии, биологии, географии.

Что такое исследование?

Исследование, по сути, - процесс поиска неизвестного, новых знаний. Как отмечает в своих работах А.И. Савенков: «Исследование – бескорыстный поиск истины».

**Учебная исследовательская деятельность - это совокупность действий поискового характера, ведущая к открытию неизвестных для учащихся фактов,теоретических знаний и способов деятельности.**

Как показали исследования немецких ученых, человек запоминает только 10% того, что читает, что слышит, 30% того, что видит, 50-70% запоминается при участии в групповых дискуссиях, 80% - при самостоятельном обнаружении и формулировании проблем. И лишь когда обучающийся непосредственно участвует в реальной деятельности, в самостоятельной постановке проблем, выработке и принятии решения, формулировке выводов и прогнозов, он запоминает и усваивает материал на 90%.

Неслучайно, китайская мудрость гласит: Скажи мне - и я забуду, покажи мне - и я запомню, дай мне действовать самому - и я научусь.

Дети уже рождаются с врожденным поисковым рефлексом: что это? где это? зачем это? какое это?

У любого ребенка есть свои сильные стороны, свой дар, свое исследовательское поведение: неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление к наблюдению и экспериментам, самостоятельный поиск новых сведений о мире. Дети в младшем школьном возрасте с удовольствием фантазируют, делают свои маленькие необычные открытия. Есть такая великая формула «дедушки» космонавтики К.Э. Циолковского: «Сначала я открывал истины, известные многим, затем стал открывать истины, известные некоторым, и наконец стал открывать истины, никому еще не известные». Думаю, что это и есть путь изобретательского и исследовательского таланта. Моя обязанность , как учителя начальной школы , помочь ребенку встать на этот путь.

Свою работу по организации исследовательской деятельности я начала совместно с психологом школы. Мы провели диагностики по изучению интересов и склонностей обучающихся. На основе полученных данных создался образ класса, была спланирована дальнейшая работа. Главное – увлечь и «заразить» детей, показать им значимость их деятельности, а также привлечь родителей к участию в школьных делах своего ребенка.

Успех любой деятельности во многом зависит от её чёткой организации. Смысл учебного исследования заключается в том, чтобы помочь ученику пройти путь научного познания и усвоить его алгоритм. Опираясь на методику проведения детских исследований А.И.Савенкова, можно выделить следующие основные этапы исследовательской деятельности:

1. **Выделение и постановка проблемы**

Как помочь школьнику выбрать тему для исследования? Самый продуктивный способ – идти за его интересами.

На данном этапе мы определяем актуальную тему исследования (через проблемную ситуацию, беседу , анкетирование, соц.опрос и т.д) и конкретную цель. Определить цель исследования – значит ответить на вопрос, зачем мы его проводим. Очень важно, на мой взгляд, чтобы учащийся с первых шагов понял значимость своего исследования, возможность его практического применения.

1. **Выработка гипотез**

Гипотеза исследования – это предположение, догадка, еще не доказанная логически и не подтвержденная опытом. Обычно гипотеза начинается со слов: предположим, допустим, возможно.

1. **Поиск путей решения (обоснование гипотезы, сбор и изучение материалов)**

Это непосредственно работа самого будущего исследователя под руководством учителя и при помощи консультантов (родители). В своей практике на данном этапе использую «карточки – помощники юного исследователя.

Важно помнить следующие моменты:

* планирование работы;
* работа с различными источниками информации (книги, средства массовой информации, справочный материал, энциклопедии, словари, материалы музеев, архивов, беседы со взрослыми людьми, фильмы, работа с данными компьютера).

Новые федеральные образовательные стандарты предполагают, что ученик начальных классов должен черпать знания не только из общеобразовательных предметов, но и из произведений искусства, духовной культуры и фольклора России, истории и традиций страны, а также периодической литературы, публикаций, радио и телепередач.

* опыты и эксперименты (1 класс «Лед – это замерзшая вода», «Тонкий лед опасен»);
* наблюдения (как способ получения ответов на вопросы) (Н-р, наблюдение за повадками домашних животных, за жизнью насекомых ; урок - экскурсия с целью наблюдения изменений в природе )
* проведение анкет, опросов, интервью, и .т.д

Важно на этом этапе дать больше самостоятельности, чтобы ребенок мог почувствовать радость от самостоятельно сделанных открытий, понять их значимость.

1. **Формулирование выводов (обобщение, классификация, систематизация)**

Структурирование полученного материала, анализ информации, формулировка выводов, оформление результатов.

**5. Представление результатов исследовательской деятельности.**

Представить результат своей работы можно в разнообразных формах:

1. отчеты (устные, письменные, с демонстрацией материалов, например в «Дневнике юного исследователя»);

2. презентации, фильмы, макеты, сборники и др.;

3. завершающий этап исследовательской работы – это **защита**.

Свои работы дети представляют на школьных конференциях (на праздниках, выставках достижений)

**Таким образом, а**нализируя эти этапы мы видим, что они дают возможность формирования и развития таких блоков УУД как *регулятивные* и *познавательные*  .

Учитывая, что формами организации исследовательской деятельности являются не только индивидуальное, но и групповое, и коллективное исследование, легко можно представить возможности формирования коммуникативных универсальных действий.

Принимая во внимание то, что в результате проведённых исследований ребёнок получает не только определённый продукт (новое знание), но и переживания, личный опыт, можно говорить и возможности формирования **личностных У**УД.

Согласитесь, организация условий для исследовательской деятельности как нельзя лучше способствует выполнению требований ФГОС нового поколения и требований времени.

На каждом этапе деятельность учителя и детей распределяется следующим образом: при использовании метода исследования

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик**… | **Учитель…** |
| * Определяет цель деятельности
* Открывает новые знания
* Экспериментирует
* Выбирает пути решения
* Активен
* Субъект обучения
* Несёт ответственность за свою

 деятельность. | * Помогает определять …
* Рекомендует источники информации
* Раскрывает возможные формы работы
* Содействует прогнозированию результатов
* Создаёт условия для активности школьника
* Партнёр ученика
* Помогает оценить полученный результат, выявить недостатки.
 |

Работа по стандартам второго поколения предполагает исследовательскую деятельность по всем образовательным областям начальной школы, а особенно по окружающему миру. С большой увлеченностью я вместе с детьми работаю на уроках окружающего мира УМК «Школа России» по учебнику А.А.Плешакова. На этих уроках очень легко организовать исследовательскую деятельность. Цель этих уроков – научить учащихся делать открытия посредством предъявления ребенку системы экспериментальных заданий. Проводим маленькие исследования, связанные с детским жизненным опытом. Для этого используем индивидуальные шпаргалки, в которых напечатаны этапы учебно-исследовательской работы ребенка.

Таких этапов четыре:

1 этап – выбор темы (ребенок ее выбирает самостоятельно, чаще всего используя в начале картинку);

2 этап – постановка вопроса (кладет в конверт ключевые слова задаваемых вопросов);

3 этап – проведение исследования (дети, умеющие писать, записывают на листочках; не умеющие – передают информацию через рисунок);

4 этап – подведение итогов (собранные материалы достаются из конверта, анализируются, выделяются наиболее значимые, важные). Результат работы чаще всего представляется в виде рисунка или коллажа (представляю фото)

Данная методика предназначена для начинающих исследователей. Она дает неплохие результаты в первых классах и позволяет учителю разглядеть «потенциальных исследователей».

*Работа по формированию исследовательской деятельности предполагает:*

**1 этап: 1 класс**

В 1 полугодии - творческие работы учащихся - поиск стихов, пословиц, загадок по темам (рисунки) и их сочинение, устные рассказы, в которых дети с помощью учителя постепенно учатся анализировать, рассуждать, выделять главное. В результате, возникает исследовательское поведение уже в обыденной жизни : интерес к рассматриванию, к экспериментированию с игрушками, картинками и даже с едой за столом.

Во 2 полугодии расширяем рамки работы и включаем сюда не только рисунки, но и сбор информации по плану, составленному совместно с учителем.

**2 этап : 2 класс**

Будем учиться собирать информацию не только из устных источников, но и пользоваться дополнительной ненаучной литературой, могут оформлять некоторые записи самостоятельно, но всё это ещё происходит под руководством учителя.

**3 этап: 3 – 4 классы**

В **3 классе** дети могут работать с научной дополнительной литературой (справочники, энциклопедии, сборники). Устную информацию самостоятельно преобразовывать в письменную и делать первоначальный анализ полученной информации.

В **4**  **классе** работа выходит на новый уровень, становится более аналитической. Ребята уже могут сделать анализ, выбрать главное из общего потока информации (в музеях, из средств массовой информации и из других источников) и оформить исследование самостоятельно.

На основе вышесказанного, можно сделать вывод, что исследовательская деятельность является важной частью в учебном процессе:

* формирует исследовательские умения;
* способствует формированию у детей интереса к изучаемому материалу, позволяет существенно расширить рамки изучаемого предмета из других областей: истории, биологии, химии, художественной литературы;
* объединяет детей и родителей в активной поисковой деятельности;
* способствует выполнению требований ФГОС нового поколения и запросов времени.

**Я считаю, что если ученик сумеет провести самостоятельное исследование, справится с работой, то можно надеяться, что в настоящей взрослой жизни он окажется более приспособленным: сумеет планировать собственную деятельность, ориентироваться в различных ситуациях, совместно работать с различными людьми, т. е. адаптироваться к современным условиям. Очевидно, что нужно учить именно тому, что может пригодиться**.

В приобщении детей к исследовательской деятельности **важен не результат, а сам** **процесс**.

Главное – заинтересовать ребенка, вовлечь в атмосферу деятельности, и тогда результат будет закономерен.

В процессе нашей совместной исследовательской деятельности с детьми, родителями, получились самостоятельно изготовленные книжки-малышки по теме «Лекарственные растения». Обучающиеся выполнили самостоятельные исследования по темам «Моя семья», «Синичка – желтогрудка», «Где зимуют птицы?», «Число и цифра 2», «Школа, в которой я учусь» и др..

В заключение хочется процитировать слова выдающегося немецкого драматурга и философа Г.Э. Лессинга: «Спорьте, заблуждайтесь, ошибайтесь, но ради бога, размышляйте, и хотя и криво, да сами».

«Открытие мира» - главная задача учителя начальных классов, что и является актуальным в современной школе.