**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Язык родной. дружи со мной»**

для обучающихся 1-4 классов

**с. Арги - Паги‌**

**2023год‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Язык родной, дружи со мной!» подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «ЯЗЫК РОДНОЙ, ДРУЖИ СО МНОЙ»**

Рабочая программа учебного предмета «Язык родной, дружи со мной!» разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования. Программа разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету «Язык родной, дружи со мной!» ориентированном на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения. Рабочая программа позволит учителю:

1) реализовать в процессе преподавания родного языка (русского) современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования;

2) определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО; Примерной основной образовательной программой начального общего образования (в редакции протокола от 8 апреля 2015 г. № 1/15 федерального учебно-методического объединения по общему образованию); Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);

3) разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЯЗЫК РОДНОЙ, ДРУЖИ СО МНОЙ»**

Целямиизучения русского родного языка являются:

* осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре;
* овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
* овладение первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку;
* совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;
* совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
* приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА «ЯЗЫК РОДНОЙ, ДРУЖИ СО МНОЙ»**

**В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Данная программа рассчитана на детей младшего школьного возраста. Срок ее реализации - 4 года . Курс рассчитан на 135 часов (33 часа в 1 классе, по 34 часов во 2, 3 и 4 классах) из расчета 1 раз в неделю.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Язык родной, дружи со мной!» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

***гражданско-патриотического воспитания:*** становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями; уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно -этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

***духовно-нравственного воспитания:*** признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

***эстетического воспитания:*** уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*** соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

***трудового воспитания:*** осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

***экологического воспитания:*** бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред;

***ценности научного познания:*** первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

***Базовые логические действия:***

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц;

классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно- следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

***Базовые исследовательские действия:***

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения над языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

***Работа с информацией:***

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

***Общение:*** воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини -исследования, проектного задания; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

***Совместная деятельность:***

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

***Самоорганизация***:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

***Самоконтроль:*** устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибки, допущенные при работе с языковым материалом, находить орфографические и пунктуационные ошибки;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***Первый год обучения (33 ч.)***

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 ч)**

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

**Практическая работа.** Оформление буквиц и заставок.

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.);

2) как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.).

Имена в малых жанрах фольклора (пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

**Проектное задание.** Словарь в картинках.

**Раздел 2. Язык в действии (10 ч)**

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения. Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

**Раздел 3. Секреты речи и текста (9 ч)**

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (*Как вежливо сопросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?*).

Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

**Резерв учебного времени** — 2 ч.

***Второй год обучения (34 ч.)***

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 ч)**

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*). Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие предметы традиционного русского быта:

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*);

2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки*) — какие из них сохранились до нашего времени;

3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда, например, *каши не сваришь, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.).

**Проектное задание.** Словарь «Почему это так называется?».

**Раздел 2. Язык в действии (10 ч)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.

**Практическая работа.** Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением. Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.

**Раздел 3. Секреты речи и текста (12 ч)**

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; использование обращений *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: различение главных фактов и второстепенных; выделение наиболее существенных фактов; установление логической связи между фактами.

***Третий год обучения 34 ч.)***

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 ч)**

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда — ложь, друг — недруг, брат — братство — побратим*).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

**Проектные задания.** Откуда в русском языке эта фамилия? История моих имени и фамилии. (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.)

**Раздел 2. Язык в действии (10 ч)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (на практическом уровне). существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

**Раздел 3. Секреты речи и текста (12 ч)**

Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований о путешествии по городам, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов.

***Четвертый год обучения (34 ч.)***

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 ч)**

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); связанные с обучением.

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие родственные отношения (например, *матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

**Проектные задания.** Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

**Раздел 2. Язык в действии (10 ч)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

**Раздел 3. Секреты речи и текста (12 ч)**

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Различные виды чтения (изучающее и поисковое) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

Приёмы работы с примечаниями к тексту.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Соотношение частей прочитанного или прослушанного текста: установление причинно-следственных отношений этих частей, логических связей между абзацами текста. Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление первоначального и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Тема  | Кол-во часов |
|  | Русский язык: прошлое и настоящее |  | 12ч |
| 1 |  | Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. | 1 |
| 2 |  | Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. | 1 |
| 3 |  | Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. | 1 |
| 4 |  | Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок». | 1 |
| 5 |  | Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок». | 1 |
| 6 |  | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось | 1 |
| 7 |  | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину | 1 |
| 8 |  | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старинуИмена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках). | 1 |
| 9 |  | Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках). | 1 |
| 10 |  | Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках). | 1 |
| 11 |  | Имена в малых жанрах фольклора (в загадках, прибаутках). | 1 |
| 12 |  | Проектное задание: «Словарь слов в картинках». | 1 |
|  | Язык в действии |  | 10 |
| 1 |  | Как нельзя произносить слова | 1 |
| 2 |  | Как нельзя произносить слова | 1 |
| 3 |  | Практическая работа «Говорю правильно» | 1 |
| 4 |  | Смыслоразличительная роль ударения | 1 |
| 5 |  | Смыслоразличительная роль ударения | 1 |
| 6 |  | Практическая работа «Ставим ударение» | 1 |
| 7 |  | Звукопись в стихотворном художественном тексте | 1 |
| 8 |  | Звукопись в стихотворном художественном тексте | 1 |
| 9 |  | Наблюдение за сочетаемостью слов | 1 |
| 10 |  | Наблюдение за сочетаемостью слов | 1 |
|  | Секреты речи и текста |  | 9 |
| 1 |  | Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. | 1 |
| 2 |  | Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. | 1 |
| 3 |  | Диалоговая форма устной речи. | 1 |
| 4 |  | Практическая работа «Составление диалога» | 1 |
| 5 |  | Как похвалить товарища? Как вежливо попросить? | 1 |
| 6 |  | Как правильно поблагодарить? | 1 |
| 7 |  | Вопрос-уточнение | 1 |
| 8 |  | Вопрос как запрос на новое содержание | 1 |
| 9 |  | Итоговое занятие. | 1 |
|  | Резерв |  | 2 |
|  | Итого |  | 34 |
|  |  | **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****2класс** |  |
|  | Русский язык: прошлое и настоящее |  | 12ч |
| 1 |  | 1. Слова, называющие игры, забавы, игрушки
 | 1 |
| 2 |  | 1. Слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда
 | 1 |
| 3 |  | 1. Слова, называющие то, что ели в старину
 | 1 |
| 4 |  | 1. Слова, называющие то, во что раньше одевались дети
 | 1 |
| 5 |  | 1. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта
 | 1 |
| 6 |  | Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта | 1 |
| 7 |  | 1. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.
 | 1 |
| 8 |  | Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. | 1 |
| 9 |  | Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму | 1 |
| 10 |  | Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму | 1 |
| 11 |  | 1. Проектное задание: «Почему это так называется?».
 | 1 |
| 12 |  | 1. Проектное задание: «Почему это так называется?».
 | 1 |
|  | Язык в действии |  | 10 |
| 1 |  | 1. Как правильно произносить слова
 | 1 |
| 2 |  | 1. Смыслоразличительная роль ударения.
 | 1 |
| 3 |  | 1. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте.
 | 1 |
| 4 |  | 1. Работа со словарем ударений.
 | 1 |
| 5 |  | Работа со словарем ударений  | 1 |
| 6 |  | 1. Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».
 | 1 |
| 7 |  | 1. Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».
 | 1 |
| 8 |  | 1. Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.
 | 1 |
| 9 |  | 1. Совершенствование орфографических навыков.
 | 1 |
| 10 |  | 1. Совершенствование орфографических навыков.
 | 1 |
|  | Секреты речи и текста |  | 12 |
| 1 |  | Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др. | 1 |
| 2 |  | Как правильно выразить несогласие | 1 |
| 3 |  | Как убедить товарища | 1 |
| 4 |  | Особенности русского речевого этикета. | 1 |
| 5 |  | Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации | 1 |
| 6 |  | Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. | 1 |
| 7 |  | Различные виды устных ответов: развернутый ответ, ответ-добавление | 1 |
| 8 |  | Связь предложений в тексте. | 1 |
| 9 |  | Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. | 1 |
| 10 |  | Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках. | 1 |
| 11 |  | Создание текста: развёрнутое толкование значения слова. | 1 |
| 12 |  | Итоговое занятие | 1 |
|  | Итого |  | 34 |
|  |  | **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****3класс** |  |
|  | Русский язык: прошлое и настоящее |  | 12 |
| 1 |  | Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми | 1 |
| 2 |  | Слова, называющие природные явления и растения | 1 |
| 3 |  | Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры | 1 |
| 4 |  | Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры | 1 |
| 5 |  | Слова, называющие занятия людей | 1 |
| 6 |  | Слова, называющие музыкальные инструменты | 1 |
| 7 |  | Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения | 1 |
| 8 |  | Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения | 1 |
| 9 |  | Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. | 1 |
| 10 |  | Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия» | 1 |
| 11 |  | Проектные задания: «История моего имени и фамилии» | 1 |
| 12 |  | Проектные задания: «История моего имени и фамилии» | 1 |
|  | Языкв действии |  | 10 |
| 1 |  | Как правильно произносить слова | 1 |
| 2 |  | Как правильно произносить слова | 1 |
| 3 |  | Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку | 1 |
| 4 |  | Специфика грамматических категорий русского языка | 1 |
| 5 |  | Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных | 1 |
| 6 |  | Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных | 1 |
| 7 |  | Практическая работа «Образования предложно-падежных форм существительных» | 1 |
| 8 |  | Практическая работа «Образования предложно-падежных форм существительных» | 1 |
| 9 |  | Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа | 1 |
| 10 |  | Совершенствование навыков орфографического оформления текста. | 1 |
|  | Секретыречии текста |  | 12 |
| 1 |  | Особенности устного выступления | 1 |
| 2 |  | Особенности устного выступления | 1 |
| 3 |  | Особенности устного выступления | 1 |
| 4 |  | Практическая работа «Создание текстов-повествований» | 1 |
| 5 |  | Практическая работа «Создание текстов-повествований» | 1 |
| 6 |  | Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации | 1 |
| 7 |  | Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации | 1 |
| 8 |  | Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы | 1 |
| 9 |  | Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы | 1 |
| 10 |  | Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов | 1 |
| 11 |  | Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов | 1 |
| 12 |  | Итоговое занятие | 1 |
|  | Итого  |  | 34 |
|  |  | **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****4класс** |  |
|  | Русский язык: прошлое и настоящее | Не стыдно не знать, стыдно не учиться. | 12 |
| 1 |  | Не стыдно не знать, стыдно не учиться. | 1 |
| 2 |  | Вся семья вместе, так и душа на месте | 1 |
| 3 |  | Вся семья вместе, так и душа на месте | 1 |
| 4 |  | Красна сказка складом, а песня ладом. | 1 |
| 5 |  | Красна сказка складом, а песня ладом. | 1 |
| 6 |  | Красное словцо не ложь. | 1 |
| 7 |  | Красное словцо не ложь. | 1 |
| 8 |  | Язык языку весть подает***.*** | 1 |
| 9 |  | Язык языку весть подает***.*** | 1 |
| 10 |  | Проектное задание «Откуда это слово появилось в русском языке?» | 1 |
| 11 |  | Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре | 1 |
| 12 |  | Проектное задание «Русские слова в языках других народов» | 1 |
|  | Языкв действии |  | 10 |
| 1 |  | Трудно ли образовывать  формы глагола? | 1 |
| 2 |  | Трудно ли образовывать формы глагола? | 1 |
| 3 |  | Трудно ли образовывать формы глагола | 1 |
| 4 |  | Можно ли об одном и том же сказать по разному? | 1 |
| 5 |  | Можно ли об одном и том же сказать по разному? | 1 |
| 6 |  | Можно ли об одном и том же сказать по разному? | 1 |
| 7 |  | Как и когда появились знаки препинания? | 1 |
| 8 |  | Как и когда появились знаки препинания? | 1 |
| 9 |  | Как и когда появились знаки препинания? | 1 |
| 10 |  | Как и когда появились знаки препинания? | 1 |
|  | Секретыречии текста |  | 12 |
| 1 |  | Задаем вопросы в диалоге. | 1 |
| 2 |  | Задаем вопросы в диалоге. | 1 |
| 3 |  | Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста. | 1 |
| 4 |  | Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста. | 1 |
| 5 |  | Учимся составлять план  текста. | 1 |
| 6 |  | Учимся составлять план  текста. | 1 |
| 7 |  | Учимся составлять план  текста. | 1 |
| 8 |  | Учимся пересказывать текст. | 1 |
| 9 |  | Учимся пересказывать текст. | 1 |
| 10 |  | Учимся пересказывать текст. | 1 |
| 11 |  | Учимся пересказывать текст. | 1 |
| 12 |  | Итоговое занятие. | 1 |
|  | Итого |  | 34 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Русский родной язык. 1 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение
2. Русский родной язык. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение
3. Русский родной язык. 3класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение
4. Русский родной язык. 4 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Александрова О.М.; Кузнецова М.И.; Петленко Л.В.; Романова В.Ю.Методическое пособие.1 класс. Москва. «Учебная литература»

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Интернет-ресурсы

Азбучные истины. URL: [http://gramota.ru/class/istiny](https://www.google.com/url?q=http://gramota.ru/class/istiny&sa=D&source=editors&ust=1676018098555443&usg=AOvVaw1Uf6JvOC01pGnAxKERs1WN)Академический орфографический словарь. [http://gramota.ru/slovari/info/lop](https://www.google.com/url?q=http://gramota.ru/slovari/info/lop&sa=D&source=editors&ust=1676018098555832&usg=AOvVaw2f8c5D994_VygEdpKDb1Z5)

Древнерусские берестяные грамоты. URL: [http://gramoty.ru](https://www.google.com/url?q=http://gramoty.ru/&sa=D&source=editors&ust=1676018098556175&usg=AOvVaw17nQWhvZgm99u8yTvFxJsI)Какие бывают словари. URL: [http://gramota.ru/slovari/types](https://www.google.com/url?q=http://gramota.ru/slovari/types&sa=D&source=editors&ust=1676018098556441&usg=AOvVaw1kep18B_jv13OByTPKd-yg)

Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: [http://www.krugosvet.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.krugosvet.ru/&sa=D&source=editors&ust=1676018098556774&usg=AOvVaw1zjvxL5DgDgpwAMJ7iVjqk)Культура письменной речи. URL: [http://gramma.ru](https://www.google.com/url?q=http://gramma.ru/&sa=D&source=editors&ust=1676018098557019&usg=AOvVaw073NzHYl9OXDZBKpgyjYdi)

Мир русского слова. URL: [http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs](https://www.google.com/url?q=http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs&sa=D&source=editors&ust=1676018098557396&usg=AOvVaw1_XSvq-quCEj3N0nNgnDrn)Обучающий корпус русского языка. URL: [http://www.ruscorpora.ru/search-school.html](https://www.google.com/url?q=http://www.ruscorpora.ru/search-school.html&sa=D&source=editors&ust=1676018098557835&usg=AOvVaw1gg2vdEcqTOPtEVaXEUOxw)

Издательский дом «Первое сентября». Журнал «Русский язык». URL: [http://rus.1september.ru](https://www.google.com/url?q=http://rus.1september.ru/&sa=D&source=editors&ust=1676018098558301&usg=AOvVaw3sc9BFgfA5y637MIuruvuZ) Портал «Словари.ру». URL: [http://slovari.ru](https://www.google.com/url?q=http://slovari.ru/&sa=D&source=editors&ust=1676018098558574&usg=AOvVaw1B93TrdfgW7_u_WC1gT4Io)

Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki

Русская виртуальная библиотека. URL: [http://www.rvb.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.rvb.ru/&sa=D&source=editors&ust=1676018098558993&usg=AOvVaw3TxPTU59-b-NtHhJAH9Yk-)Русская речь.. URL: [http://gramota.ru/biblio/magazines/riash](https://www.google.com/url?q=http://gramota.ru/biblio/magazines/riash&sa=D&source=editors&ust=1676018098560093&usg=AOvVaw2aTopFVXp0yUq43fi5yxT0)Словари и энциклопедии GUFO.ME. URL: https://gufo.me

Словари и энциклопедии на Академике. URL: https://dic.academic.ru Стихия: классическая русская/советская поэзия. URL: [http://litera.ru/stixiya](https://www.google.com/url?q=http://litera.ru/stixiya&sa=D&source=editors&ust=1676018098560572&usg=AOvVaw3vysEgfSravAtuRJ5T1M6t)Учительская газета. URL: [http://www.ug.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.ug.ru/&sa=D&source=editors&ust=1676018098560897&usg=AOvVaw1H83-qO6GaspjrzAwEMPSy)

Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: [http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm](https://www.google.com/url?q=http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm&sa=D&source=editors&ust=1676018098561250&usg=AOvVaw10j_EF47yBpp75jhIzXb9O)

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер