**Управление образования администрации муниципального образования «Холмский городской округ»**

**Муниципальное бюджетное учреждение**

**дополнительного образования**

**Центр творчества с. Чехов**

ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА

***«Формирование гражданского самосознания***

***методами проектной деятельности***

***социальной направленности»***

Автор опыта:

Юхко Татьяна Фёдоровна

методист по воспитательной работе, руководитель подросткового клуба «МОСТ»

МБУ ДО ЦТ с. Чехов

с. Чехов

2017 г.

С О Д Е Р Ж А Н И Е

РАЗДЕЛ 1. Информация об опыте ……….………………….....3

РАЗДЕЛ 2. Технология опыта ……………………………10 13

РАЗДЕЛ 3. Результативность опыта ……………………………13 17

Список используемой литературы ..…………………………..19 25

26

61

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ

Современный период в российской истории и образовании- время смены ценностных ориентиров. В концепции духовно- нравственного воспитания и развития личности чётко прописан современный национальный воспитательный идеал согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» (от 26 декабря 2012 г.)**-«это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации»**

Направления воспитательной и образовательной деятельности Центра творчества с. Чехов и подросткового клуба «МОСТ» (**М**ы **О**тцов **С**охраним **Т**радиции) полностью совпадают с **системой базовых национальных ценностей:**

* Патриотизм (любовь к родине, своему народу, служение отечеству)
* Социальная солидарность (свобода личная и национальная, доверие к людям, честь, достоинство, милосердие, справедливость)
* Гражданственность (долг перед Отечеством, законы, обязанности, свобода совести, вероисповедания)
* Семья (любовь, верность, здоровье, достаток , почитание родителей, забота о младшем и старшем, о продолжении рода)
* Труд и творчество (творчество, созидание трудолюбия)
* Наука (Познание, истина, сознание)
* Традиционные российские религии
* Искусство и литература (нравственный выбор, смысл жизни)
* Природа (Жизнь. Планета. Земля)
* Человечество (Миру- мир, международное сообщество)

«Быть нужным» во всех сферах человеческой жизни- девиз подросткового клуба «МОСТ», ядром которого является агитбригада. В неё вошли дети разного возраста, желающие изменить мир вокруг себя в лучшую сторону. Поэтому, кроме азов агитбригадного искусства, обучающиеся постигали технологии проектной деятельности.

Включение подростков в социально значимую проектную деятельность – один из путей становления активной гражданской позиции**. *«Мы делаем лучше для себя, когда делаем лучше для других».(***Чжен-цзы*,* философ).

Проекты и проектирование вошли в нашу жизнь, в её различные сферы : производственную, общественно- политическую, социальную, учебную. Разработка и осуществление социальных проектов – это привнесение изменений в социальное.

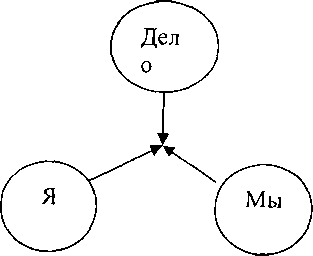
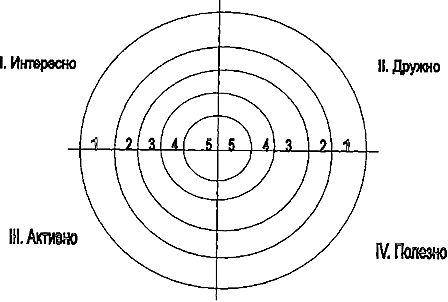
**С целью формирования гражданского самосознания** участников образовательного процесса путём внедрения в образовательно- воспитательную деятельность проектных технологий социальной направленности были определены **задачи**, способствующие духовно- нравственному развитию подростков:

**З а д а ч а 1. *Воспитание потребностей, мотивов, побуждений, поведения и деятельности обучающихся, направленных на решение социальных проблем.***

Научиться проектированию можно, но только проектируя. На начальном этапе дети учатся исследовать социальную ситуацию в местном обществе, выявляют проблемы, осмысливают их, определяют цели и ставят задачи **.**

Те, кого увлекла данная цель, сплачиваются в группу и оценивают свои возможности и подбирают оптимальную систему действий. На этом этапе развиваются лидерские качества и коммуникативность участников проекта. Результатом сотрудничества является детальный план работы, где определены ресурсы и источники их получения. Очень важно для развития самооценки воспитанников научить их разрабатывать систему оценки эффективности работы над проектом. Для этого применяются следующие методики:

* **Методика «Дело. Мы. Я.».** Данная методика может служить для определения эффективности проведенного мероприятия. Учащимся необходимо заполнить предложенную схему, оценив по пятибалльной шкале следующие параметры:
* Дело (оценивается проведенное дело в целом);
* Мы (оценивается работа творческой группы, в которой принимал участие ученик);
* Я (оценивается собственная деятельность, участие, вклад в проведенную работу).
* **Метод «Рефлексивная мишень».** На листе бумаги формата А-3 или листе ватмана рисуется мишень, которая делится на 4 сектора (см. рисунок).

Каждый сектор является местом, где ученики своим оценочным «выстрелом» оставляют отметки о своем отношении к проведенному делу в соответствии с предложенными критериями анализа. Например, мишень имеет четыре следующих сектора:

***I.*** *Интересно.* (Насколько интересным для меня было организованное мероприятие?)

**II.** *Дружно.* (Удалось ли вместе и без конфликтов подготовить и провести запланированное дело?)

**III.** *Активно.* (Сумел ли проявить собственную активность в совместной деятельности?)

**IV.** *Полезно.* (Принесло ли проведенное дело пользу?)

Отметка в тот или иной круг учеником ставится в зависимости от выбора им одного из предлагаемых ответов на перечисленные вопросы:

5 - конечно, да;

4 - больше да, чем нет;

3 - трудно сказать;

2 - больше нет, чем да;

1 - разумеется, нет.

После того, как каждый учащийся сделает четыре «выстрела» (поставит четыре отметки) в рефлексивную мишень, педагог организует коллективное обсуждение полученных результатов.

Это учит их анализировать и оценивать конечный результат, даже не всегда положительный.

**З а д а ч а 2. *Создание социально- позитивных условий для творческого взаимодействия субъектов проектной деятельности «педагог- воспитанник», «воспитанник-воспитанник», «педагог- педагог», «педагог- родители- воспитанник».***

Решению этой задачи способствовало создание комфортного психологического микроклимата в учебном кабинете. Был разработан мини-проект экологического кабинета, в котором отразились пожелания участников подросткового клуба «МОСТ» и учтены возрастные особенности и потребности объединений «Капелька» и «Школы Радости», осуществляющих образовательную деятельность в данном помещении. Детально продуманный план действий, расчёт материалов, четкое распределение обязанностей, азарт и вдохновение помогло коллективу справиться с большим объёмом работ и получить истинное удовольствие от сделанного. Результат достойно оценили педагоги центра детского творчества, обучающиеся и их родители, гости ЦДТ. Повысилась самооценка участников проекта, они приобрели трудовые умения и навыки работы над проектом

Одним из основных принципов организации духовно- нравственного развития и гражданского самосознания является **нравственный пример педагога** (Концепция

духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России)

Сахалин- моя родина, и через личный пример посредством взаимодействия субъектов проектной деятельности ***«педагог- воспитанник»*** я стараюсь создать позитивные условия для формирования у подростков чувства любви и гордости за свой край. Совместное участие в таких проектах, как *«В гостях у Берендея»-* экологический поход на Верхнее озеро , где достижением стало знакомством с достопримечательностями с. Чехов, воспитание экологической культуры, осознания неповторимоти Сахалинской земли, и *«Зимний скульптор»* , когда участники не только оздоровились, но и открыли ещё одно преимущество Сахалинской зимы , способствует продуктивному постижению духовно- нравственных ценностей .

Немаловажная роль отводится и для создания социально- позитивных условий для творческого взаимодействия субъектов проектной деятельности ***«воспитанник-воспитанник».*** Совместные творческие работы друг с другом, друг для друга сближают, помогают в трудной жизненной ситуации, поддерживают, отвлекают от негатива. Дети подросткового возраста очень восприимчивы к критике и похвале, они дорожат мнением сверстников. И когда они слышат одобрения за удачно организованные мероприятия , посвящённые своим сверстникам, то чувствуют себя равными среди равных

О наличии психологического комфорта на занятиях подросткового клуба «МОСТ» свидетельствует диагностика **« Определение ценностно-ориентационного единства коллектива»**

Обучающиеся ответили на вопрос : **«Мне нравится в нашем коллективе…..»,**

отметив 5 основных причин

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Объединение  «МОСТ» | Образовательная  деятельность | Стиль поведения | Знания | Качества ума | Организационные  умения | Отношение к  товарищам | Отношение к себе |
| 1. | И.Юлия |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Павел |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Пётр |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Егор |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | М. Юлия |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Динара |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | П.Анна |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Р. Анна |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Екатерина |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. | Ирина |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. | Ольга |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого | 5 | 8 | **10** | 4 | **10** | 9 | **9** |

**Вывод:** В объединении «МОСТ» обучающиеся удовлетворены полученными знаниями, организационными умениями, комфортной обстановкой в коллективе.

Концепция духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России обращает внимание на то, что *«образовательные учреждения должны постоянно* ***взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся****, другими субъектами социализации,* ***опираясь на национальные традиции»***

Поэтому важны социально- позитивные условия для творческого взаимодействия субъектов проектной деятельности ***«педагог- родители- воспитанник».***

Многие социальные проекты были разработаны и осуществлены при поддержке семей обучающихся:

* Проекты, направленные на улучшение психологического климата в отделении сестринского ухода: *«Сладкий стол», «Угощения к чаю», «Хранители ремесла», День Мужчин и День Женщин, «Сюрприз под ёлкой»*
* Проект *«Чтобы детство не кончалось»* -оборудование семейной спортивно-игровой площадки на территории ЦТ
* Проекты , направленные на укрепление семейных уз : *«Турнир трёх поколений», «Буду вечно молодым!» , «Бабушкины помощники»* . «Арбузный оракул»

**З а д а ч а 3. *Расширение образовательно- воспитательного пространства ЦДТ с целью внедрения социальных проектов:***

***объединение - ЦТ - село - район – область- регион – страна- мир.***

* Проекты, реализованные подростковым клубом «МОСТ» на уровне ***Ц Т***:
* **«Зимний теремок» -** конкурс оформления кабинетов и ЦТ
* **«Талисман года»-** конкурс детского творчества
* **«Радужное настроение»-** косметический ремонт актового зала ЦТ экологически чистыми материалами
* **«Новогодние чудеса»**- ежегодное проведение театрализованной, игровой программы для обучающихся ЦТ
* **« Блокадный Ленинград»-** проект- презентация
* **«Кого не берут в космонавты?»-** театрализованный интеллектуально- игровой проект
* **«Торжественная часть с улыбкой»-** праздничная программа в честь юбилея ЦТ
* Проекты, реализованные подростковым клубом «МОСТ» на уровне ***СЕЛА***:
* **«Военный Новый год»** - вовлечение воспитанников в поисковую исследовательскую работу. Воспитание патриотизма и гражданственности
* **«Лови попутный ветер!»-** изготовление для учащихся начальных классов корабликов
* **«Герои рядом»** (телефон помощи и организация тематических вечеров, поздравлений, посещений для ветеранов ВОВ, инвалидов ВОВ, узников концлагерей, тружеников тыла и участников военных действий)
* **«Страшная сказка»-** проект в рамках месячника по профилактики преступлений и правонарушений среди школьников
* **«Звенит весенняя капель»-** фестиваль детского творчества
* **«Подснежник празднует Победу»-** поздравительные выступления и акции для ветеранов ВОВ, труженников тыла и участников боевых действий.
* **Уроки Доброты и Милосердия** –театрализованные притчи о жизненных ценностях
* Ежегодное выступление агитбригады «МОСТ» на **Дне Села**
* **«Угощение под ёлкой»-** костюмированное поздравление пациентов Хосписа и вручение им «ёлочки с сюрпризом»
* **Комната Боевой Славы-** работа с архивом, интервью «Живой голос ветерана», сотрудничество с родственниками героев, тружениками тыла, участниками боевых действий.

Собран материал о 71-ом участнике ВОВ, жителях с. Чехов. Материалы Комнаты Боевой Славы МОУ ДОД ЦДТ используются при проведении уроков мужества СОШ, митингов и вечеров Памяти центром досуга, библиотекой, школой исскуств

* **Подарок ветерану-** акция, концертная программа. Забота о ветеранах ВОВ, вдовах ветеранов ВОВ, труженниках тыла, блокадниках, находящихся в отделении сестринского ухода
* **«Средство от одиночества»-** проект. Акции, трудовые десанты, творческие мастерские, концертная деятельность, музыкальные гостиные.

Улучшение психологического климата в отделении сестринского ухода

* Персональная выставка **НАМ СЫН ДЫКИ**, пациента отделения сестринского ухода

Улучшение психологического климата в отделении сестринского ухода,

улучшение физического состояния Нам Сын Дыки

* **«Зарничка»-** пропаганда выносливости и физической подготовки
* Организация и проведение **экскурсий** для учащихся 1-2 классов СОШ с. Чехов на **лососёвый рыборазвод «Красноярка»**
* «Дед Мороз наш тоже дед» - проект для пациентов сестринского ухода
* «Пир на весь мир» - проект для пациентов сестринского ухода
* « Букет для ветеранов»,
* Праздники для детей села.
* «Здоровое поколение»
* «Земля в наследство» (озеленение и благоустройство села);
* Участие подросткового клуба «МОСТ» в проектах **РАЙОННОГО**  уровня
* Ежегодное участие во Всероссийской акции **«Я- гражданин России!»-** конкурс проектов
* **«Виктория»**- муниципальный конкурс художественного слова и военно- патриотической песни
* **Дети Сахалина за здоровый образ жизни» -** муниципальный конкурс творческих работ
* Участие подросткового клуба «МОСТ» в проектах **ОБЛАСТНОГО**  уровня
* Областной конкурс художественного слова и военно- патриотической песни **«Виктория»**
* **«Золотая рыбка»-** проект в рамках конкурса местных инициатив **«Малые гранты-Большие дела».** Получен грант
* **«Дети Сахалина за здоровый образ жизни»-** областной конкурс творческих работ
* Областной Конкурс **на Премию по поддержке талантливой молодёжи Правительства Сахалинской области**
* Областная конференция **Центра Молодёжных Инициатив**
* Областной этап XIII Всероссийской акции **«Я-гражданин России»**

Умение видеть проблему, найти пути решения её, добиться положительного результата- всё это даёт уверенность в себе , вдохновляет на новые добрые дела, делает детей активными

**ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА**

**Технологии , применяемые для формирования гражданского самосознания обучающихся подросткового клуба «МОСТ»**

**Технология сотрудничества** – совместная развивающая деятельность взрослых и детей, скрепленная взаимопониманием, совместным анализом ее хода и работы. Совместная деятельность строится на принципах: веры в ребенка; сознательности, творческой активности и самостоятельности детей; рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов творческой деятельности; коллективного творчества (позволяет каждому ребенку почувствовать свою значимость в коллективе).

Для формирования более яркой эмоциональной отзывчивости и чуткой восприимчивости немаловажным является создание атмосферы доверия, свободы общения, радости, эмоциональной раскованности, обеспечивающей максимально свободный эмоциональный контакт детей друг с другом и с педагогом.

* **Технологии проектировочной деятельности** .

Подготовка и проведение мероприятий для детей с ограниченными возможностями и детей из семей, находящихся в затруднительном социальном положении **«Здоровый, лёгкий и послушный»-**праздник для детей с заболеванием лёгких и детей с ограниченными возможностями

* **Компьютерные и мультимедийные технологии:**
* проведение массовых мероприятий ,
* информационные презентации ,
* демонстрационное сопровождение выступлений
* **Здоровье-сберегающие технологии:**

**Цветотерапия и рыботерапия-** оформление рабочего кабинета растительными мотивами , используя экологически чистые материалы и аквариумом с разнообразными рыбами

* **Технологии игрового моделирования**
* **Технологии коллективной творческой деятельности**
* Проекты :«Мужеством гордимся», «Герои –рядом»- поздравления ветеранов ВОВ и участников боевых действий с праздниками
* Проект «День Воды»
* **Технологии дифференцированного обучения и развития**

Учёт индивидуальных особенностей и уровня их развития, возможность наметить свою траекторию продвижения в освоении образовательного материала:

«Членом агитбригады может стать любой школьник в возрасте от 7 до 18 лет, который захочет найти себе дело по душе в кругу друзей, проявить себя и принести максимальную пользу: дети с актёрскими данными развить свой талант , выступая в агитбригадах, любящие поэзию и юмор смогут научиться составлять сценарии , ребята с задатками художника , с чувством меры и вкуса сделать окружающее пространство красивым и комфортным, выполнять работы по изготовлению реквизита» ( Дополнительная общеобразовательная программа «Талант и милосердие» объединения «МОСТ»).

* **Тестовая технология**

Применяется во время текущего, промежуточного и итогового контроля знаний, умений и навыков

* «Каков твой творческий потенциал?»
* «Я лидер?»
* «Экзаменуем лидера»

**Методы**

* Частично - поисковый, деятельностный, исследовательский, проблемно – диалогический, иллюстративный.
* Методы организации взаимодействия учащихся и накопления социального опыта:

-создание ситуаций совместных переживаний,

-работа в малых группах,

-прием взаимных заданий.

* Методы эмоционального стимулирования:

-создание ситуаций успеха,

-использование игр и игровых форм,

-постановка системы перспектив.

* Методы развития познавательного интереса:

-метод стимулирования занимательным содержанием,

-метод создания ситуаций творческого поиска.

* Методы развития психических функций, творческих способностей и личностных качеств:

-творческое задание,

- постановка проблемы или создание проблемной ситуации

В работе используются следующие **виды занятий**: интегрированные занятия, занятия-исследования, занятия-диспуты, ролевые и деловые игры. Использование интерактивных методов и форм обучения направлено на побуждение учащихся к практической активности, более тесному и конструктивному общению между собой и с педагогом. В результате внутри объединения формируются творческие коллективы с наработанной техникой решения задач, исследовательской деятельности

**Основные виды деятельности:**

* социально- общественная (акции, рейды, благотворительная деятельность, митинги),
* ценностно- ориентационная (диспуты, беседы, проблемные часы),
* познавательная (экскурсии, обмен опытом, конкурсы, )
* эстетическая ( концерты, конкурсы, фестивали),
* досуговая (игры, праздники, походы, соревнования, турниры).

**Основные методы, средства, типы воспитательной воздействия:**

* слово,
* переживания,
* участие,
* деятельность,
* игра,
* психологические ситуации,
* упражнения,
* тренинги

Объединение личностно - деятельностного, проектного подходов на основе идеи духовно- нравственного развития ребенка в образовательном процессе, включающий не только передачу воспитаннику опыта прошлого, но и расширение его собственного опыта, обеспечивающих как личностный так и общекультурный рост ребенка.

В содержание практических занятий вклю­чены **основные социальные сферы**:

* здоровье и семья
* экономика и экология
* пра­во и политика
* культура и мораль
* сфера межличностного общения.

**РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА**

Использование вышеперечисленных технологий позволяет добиться высоких результатов: **возрастающий уровень качества знаний , умений и навыков**

**Педагогическая и психологическая диагностика для оценки образовательных результатов**

**Анализ развития личностных качеств обучающихся при использовании методов социального проектирования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерные составляющие личностные качества** | **Самостоятельность** | | **Активность** | | **Ответственность** | | **Коллективизм** | | **Творчество** | | **Взаимопомощь** | | **Дисциплинированность** | | **Коммуникабельность** | | |
| **Учебный год** | 2 2012-2013 | 2013-2014 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2 2012-2013 | 2013-2014 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2 2012-2013 | 2013-2014 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2 2012-2013 | 2013-2014 | 2012-2013 | | 2013-2014 |
| МОСТ | 95 | 97 | 89 | 91 | 85 | 87 | 86 | 86 | 83 | 87 | 79 | 84 | 82 | 83 | 81 | 81 | |

**АНАЛИЗ**

**развития личностных качеств воспитанников объединения «МОСТ**

**\_\_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_группы \_\_\_\_2\_\_\_\_\_\_ года обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Личностные качества обучающихся** | **Самостоятельность** | | **Активность** | | **Ответственность** | | **Коллективизм** | | **Творчество** | | **Взаимопомощь** | | **Дисциплинированность** | |
|  | ФИО | 2 2012-2013 | 2013-2014 | 2 2012-2013 | 2013-2014 | 2 2012-2013 | 2013-2014 | 2 2012-2013 | 2013-2014 | 2 2012-2013 | 2013-2014 | 2 2012-2013 | 2013-2014 | 2 2012-2013 | 2013-2014 |
| 1. | И. Юлия | 80 | 82 | 84 | 78 | 84 | 80 | 95 | 83 | 78 | 81 | 83 | 85 | 88 | 85 |
| 2. | Павел | 86 | 82 | 88 | 88 | 83 | 86 | 94 | 86 | 85 | 84 | 91 | 87 | 89 | 90 |
| 3. | Пётр | 93 | 93 | 90 | 91 | 89 | 88 | 96 | 98 | 89 | 93 | 95 | 99 | 94 | 93 |
| 4. | Егор | 90 | 92 | 96 | 92 | 95 | 95 | 97 | 92 | 91 | 89 | 91 | 92 | 96 | 99 |
| 5. | М. Юлия | 92 | 97 | 87 | 98 | 90 | 97 | 93 | 93 | 91 | 92 | 93 | 92 | 85 | 98 |
| 6. | Динара | 93 | 93 | 89 | 92 | 98 | 94 | 95 | 96 | 88 | 93 | 94 | 97 | 98 | 96 |
| 7. | П. Анна | 92 | 95 | 91 | 94 | 91 | 95 | 92 | 98 | 96 | 96 | 88 | 98 | 95 | 98 |
| 8. | Р. Анна | 90 | 95 | 95 | 98 | 80 | 98 | 86 | 98 | 87 | 98 | 89 | 100 | 93 | 93 |
| 9. | Екатерина | 100 | 79 | 100 | 79 | 94 | 79 | 100 | 79 | 100 | 79 | 100 | 79 | 88 | 79 |
| 10. | Ирина | 98 | 97 | 89 | 89 | 87 | 90 | 83 | 91 | 87 | 89 | 90 | 89 | 100 | 100 |
| 11. | Александра | 76 | 92 | 92 | 98 | 88 | 94 | 88 | 96 | 92 | 98 | 88 | 89 | 88 | 96 |
| ВСЕГО | 2015-2016  2016-2017 | 76- 100  79-97 | | 84- 100  78-98 | | 83- 100  79-98 | | 83-100  79-98 | | 78-100  78-98 | | 83- 100  79-100 | | 85- 100  83-10 | |

|  |
| --- |
| **АНАЛИЗ**  **активности объединений в воспитательном процессе МБОУДОД ЦДТ с. Чехов в 2015- 2016 учебном году** |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **АНАЛИЗ**  **активности объединений в воспитательном процессе МБОУДОД ЦДТ с. Чехов**  **в 2015- 2016 учебном году** |
|  |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Объединения** | **Всероссийский уровень** | **Областной уровень** | **Муниципальный**  **уровень** | **Сельский**  **уровень** | **Уровень ЦДТ** | **Всего** | **Место** | | 1. | Школа Радости | 0 | 0 | 0 | 3 | 6 | 9 |  | | 2. | Капелька | 0 | 0 | 0 | 3 | 5 | 8 |  | | 3. | Ритм | 0 | 0 | 0 | 12 | 5 | 17 |  | | 4. | Мягкая игрушка | 0 | \*участие  \*участи | \*I место | 3 | 7 | 13 |  | | 5. | Рукодельницы | 0 | \*участие | 0 | 7 | 13 | **21** | **II** | | 6. | Лайн | 0 | 0 | 0 | 4 | 7 | 11 |  | | 7. | Чудеса из чудес | 0 | \*IIIместо  \*участие | \*I место | 4 | 7 | 14 |  | | 8. | Игротека | 0 | 0 | \*участие | 3 | 6 | 9 |  | | 9. | Лососёвый дозор | 0 | 0 | 0 | 3 | 7 | 10 |  | | 10 | Юный художник | 0 | 0 | \*IIместо  \*IIIместо  \*участи | 3 | 5 | 11 |  | | 11 | Музыкальная шкатулка | 0 | 0 | \*участие | 4 | 3 | 7 |  | | 12 | Пресс-центр | 0 | \*II место | \*IIIместо | 3 | 6 | 11 |  | | 13 | Инсайт | 0 | 0 | 0 | 3 | 6 | 9 |  | | 14 | Мастер | \*участие | \*участие  \*участие | \*Iместо  \*IIместо | 7 | 8 | **20** | **III** | | 15 | МОСТ | \*участие  \*участие | \*Iместо  \* участие | \*участие  \*I место  \*Iместо | 9 | 8 | **24** | **I** | | 16 | Мой стиль | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 |  |  | | 2013-2014 учебный г | ВСЕГО | 3 | 5 | 5 | 23 | 18 | 54 |  | |

**Уровень активности обучающихся в мероприятиях различного уровня**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование показателя** | ***Учебный год*** | | | | | |
| **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** |  |
| Всероссийский | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 |  |
| Областной | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |  |
| Муниципальный | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 |  |
| Уровень села | 5 | 6 | 7 | 7 | 9 |  |
| Всего | 8 | 11 | 11 | 17 | 16 |  |

Успешный **опыт сотворчества**, приобретенный в ходе реализации социальной проектной деятельности состоит в

* формировании гражданского самосознания,
* развитии компьютерной грамотности воспитанников,
* создании положительной мотивации для саморазвития,
* создании ситуации успеха,
* психологической комфортности.
* приобретении исследовательских навыков, элементарных умений анализировать свою деятельность и строить траекторию развития,
* развитии навыков работы со справочной литературой,
* развитии волевой сферы: воспитание в обучающихся убеждения возможности решения социальных проблем

**Предполагаемый масштаб и формы распространения изменений**

Образовательные учреждения дополнительного образования детей, общеобразовательные школы, детские временные коллективы.

Работая над социальным проектом, решая социальные проблемы конкретного сообщества, принимая ответственность за будущее своего родного города, посёлка мы помогаем своим воспитанникам стать **это высоконравственным, творческим, компетентным гражданином России, принимающим судьбу Отечества как свою личную, осознающим ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённым в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации**

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**Нормативно- правовые акты**

1.Федеральный Закон « Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г.г. № 237

2. Данилюк А.Я, Кондаков А.М, Тишков В.А. «Конвенция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России»

4. Особенности организации воспитательной системы в условиях ФГОС нового поколения.

5. Федеральная целевая программа « Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020г.»

6. Устав МБОО ДОД ЦДТ;

7. Стратегия развития воспитания в РФ;

8. Постановление Правительства Сахалинской области от 02.11.12г. № 526 Об утверждении региональной стратегии действий в интересах детей Сахалинской области на 2012- 2017 г.;

9. Концепция развития воспитания в Сахалинской области;

10.Программа патриотического воспитания в Сахалинской области на 2009-2015 годы

**Диссертации и авторефераты диссертаций**

11. А.В.Волохов «Комплекс учебно- демонстрационных игр проекта « Достижени-Я», М. ГОУ ЦРСДОД, 2004, 59с.

**Периодические издания**

12. Н.А.Ольшанская « Методика общения» Волгоград, Учитель, 2005, 74с