Муниципальное бюджетное

дошкольное общеобразовательное учреждение

«Детский сад №1 пгт. Тымовское» пгт. Тымовское

694400, Сахалинская область, Тымовский район, пгт. Тымовское,

переулок Железнодорожный, д 3, телефон 22-9-55

Принято Утверждаю

на педагогическом совете Заведующая МБДОУ

Протокол №\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_ 2018г «Детский сад № 1 пгт.Тымовское»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Щасливая В.Н.

Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_2018г

**Программа коррекционно-воспитательной работы**

**по преодолению нарушений устной речи для групп общеразвивающей направленности**

**в условиях логопункта**

Составители:

Водопьянова С.Н

пгт. Тымовское

2018

Оглавление

[1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 3](#_Toc529452717)

[**1.1. Пояснительная записка** 3](#_Toc529452718)

[**1.2. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики речевого развития детей** 8](#_Toc529452719)

[**1.2.1. Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.** 8](#_Toc529452720)

[**1.2.2. Характеристика нарушений речевого развития:** 10](#_Toc529452721)

[**1.3.Планируемые результаты** 13](#_Toc529452722)

[2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 16](#_Toc529452723)

[**2.1. Направления работы учителя-логопеда в условиях логопункта** 16](#_Toc529452724)

[**2.2. Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ФНР** 21](#_Toc529452725)

[**2.3. Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ФФНР** 24](#_Toc529452726)

[**2.4. Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ОНР II уровня** 29](#_Toc529452727)

[**2.5. Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ОНР III уровня** 34](#_Toc529452728)

[**2.6. Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ОНР IV уровня** 40](#_Toc529452729)

[**2.7. Система взаимодействия специалистов и родителей (законных представителей) в преодолении речевых нарушений.** 47](#_Toc529452730)

[3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 52](#_Toc529452731)

[**3.1. Вариативные методы, формы, условия и средства коррекционно-логопедической работы** 52](#_Toc529452732)

[**3.2. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета** 56](#_Toc529452733)

# 1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## **1.1. Пояснительная записка**

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания. Одной из ведущих линий модернизации дошкольного образования является достижение нового современного ее качества. С каждым годом в детских садах увеличивается количество детей с нарушениями речи, и логопедам, работающим на логопунктах дошкольных образовательных учреждений, все сложнее становится организовать эффективную коррекционную работу. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы для детей с нарушениями речи.

**Коррекционная - развивающая работа в данной программе строится исходя из особенностей нарушения речи детей и с учетом рекомендаций:**

* Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи
* Каше Г. А., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни)»
* Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».
* Киреева О.Н. «Программы коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта».
* Нищева Н.В. «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи».
* Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. («Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН»).

Многие из перечисленных программ рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, в связи с чем, не совсем подходят для использования на логопедическом пункте общеразвивающего детского сада. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу, позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь в преодолении трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Рабочая программа позволяет определить возможные пути включения деятельности учителя-логопеда в работу дошкольного образовательного учреждения (далее ДОУ) по реализации ФГОС в структуре основной образовательной программы дошкольного образования.

**Программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) имеющими:**

- фонетическое нарушение речи (далее ФНР), когда нарушена звукопроизносительная сторона речи;

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее ФФНР), когда ведущим дефектом является несформированность процессов восприятия звуков речи, пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка, отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками;

- общее недоразвитие речи 2-4 уровня (далее ОНР), когда нарушается формирование всех компонентов речевой системы: фонетико-фонематической и лексико-грамматической, при нормальном слухе и интеллекте.

- для детей с ОНР I уровня может быть составлена индивидуальная программа коррекции речевого нарушения.

Обучение воспитанников дошкольного логопедического пункта ведется на русском языке.

**Программа составлена в соответствии с:**

* Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
* Конвенцией ООН о правах ребенка;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
* Декларацией прав ребенка;
* С основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №1 пгт. Тымовское» пгт. Тымовское.

**Цели и задачи программы:**

Цель рабочей программы — обеспечить систему средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста и осуществить своевременное и полноценное личностное развитие, обеспечить эмоциональное благополучие посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях логопункта. Предупредить возникновение возможных трудностей в усвоении основной программы ДОУ, обусловленных недоразвитием речевой, фонетико-фонематической и фонетической стороны речи у старших дошкольников. Сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развить связную речь.

**Задачи:**

* Своевременно выявить и провести обследование по изучению уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определить основные направления и содержание работы с каждым ребенком;
* Осуществить необходимую коррекцию отклонений в нарушениях устной речи у детей через коррекционно-логопедические занятия с учителем-логопедом;
* Привить детям навыки коммуникативного общения (общения с взрослыми и детьми) в двух формах: монолог и диалог;
* Проводить мониторинговые исследования (диагностику) результатов коррекционной работы, определять степень речевой готовности детей к школьному обучению;
* Сформировать и координировать информационную готовность к логопедической работе педагогов, медицинских работников и родителей, оказывать помощь в организации полноценной речевой среды.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляются с учетом следующих принципов.

* **Онтогенетический принцип** – разработка методики коррекционно-логопедического воздействия ведется с учетом последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе (развитие ребенка до момента рождения, особенности протекания родов, а также развитие ребенка после родов до момента обследования);
* **Принцип системности** – опирается на представление о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесной взаимосвязи и во взаимодействии. Таким образом, изучение речи, процесса ее развития и коррекции нарушений предполагает воздействие на все компоненты, на все стороны речевой функциональной системы;
* **Принцип комплексности** – гласит, что для логопедического заключения, необходим анализ речевых и неречевых симптомов, данных медицинского, психологического, логопедического обследования, соотнесение уровней развития познавательной деятельности и речи, состояния речи и особенностей сенсомоторного (двигательного, зрительного, тактильного) развития ребенка;
* **Принцип деятельностного подхода** – организация логопедической работы с детьми осуществляется с учетом ведущей деятельности ребенка (игровой), стимулирующий психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи;
* **Принцип коррекции и компенсации** – определение адресных логопедических технологий (направлений работы) в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения у детей;
* **Конфиденциальность** – нераспространение полученных от родителей сведений об особенностях развития ребенка и результатов логопедического обследования;
* **Принцип наглядности** – тесная взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых образов детей;
* **Принцип постепенного повышения требований** – постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков.

**Выше перечисленные принципы ориентированы:**

- на осуществление личностно-ориентированного подхода к воспитанникам с нарушениями в устной речи в детском саду;

- на социальную адаптацию и интеграцию в общество детей с особыми образовательными потребностями;

- на единство требований и взаимосвязь содержания воспитания и образования коррекционной программы дошкольного логопункта и образовательной программы детского сада;

- на формирование коррекционно-образовательной направленности деятельности всех участников образовательного процесса;

- на партнерское сотрудничество учителей-логопедов и детей, учителей-логопедов и родителей, учителей-логопедов и педагогического, медицинского персонала детского сада.

## **1.2. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики речевого развития детей**

### **1.2.1. Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.**

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

**Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.**

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **1.2.2. Характеристика нарушений речевого развития:**

**Фонетическое нарушение речи (ФНР)**

Фонетическое нарушение речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;

- отсутствие звука в речи;

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

**Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи. Коррекционно-развивающая работа с ФФНР строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Исходя из неоднородности состава детей на логопункте (с ФФНР и.), обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

**Общее недоразвитие речи (ОНР)**

Для всех детей с ОНР характерно позднее появление первых слов – к 3-4, иногда – к 5 годам. Речевая активность детей снижена; речь имеет неправильное звуковое и грамматическое оформление, малопонятна. Вследствие неполноценной речевой деятельности страдает память, внимание, познавательная деятельность, мыслительные операции. Детям с ОНР присуще недостаточное развитие координации движений; общей, тонкой и речевой моторики.

**ОНР II уровня**

В речи детей с ОНР 2 уровня, наряду с лепетом и жестами, появляются простые предложения, состоящие из 2-3 слов. Однако, высказывания бедны и однотипны по содержанию; чаще выражают предметы и действия. При ОНР 2 уровня отмечается значительное отставание качественного и количественного состава словаря от возрастной нормы: дети не знают значения многих слов, заменяя их похожими по смыслу. Грамматический строй речи не сформирован: дети неправильно употребляют падежные формы, испытывают трудности в согласовании частей речи, употреблении единственного и множественного числа, предлогов и т. д. У детей с ОНР 2 уровня по-прежнему редуцируется произношение слов с простой и сложной слоговой структурой, стечением согласных. Звукопроизношение характеризуется множественными искажениями, заменами и смешениями звуков. Фонематическое восприятие при ОНР 2 уровня отличается выраженной недостаточностью; к звуковому анализу и синтезу дети не готовы.

**ОНР III уровня**

Дети с ОНР 3 уровня пользуются развернутой фразовой речью, но в речи используют преимущественно простые предложения, затрудняясь в построении сложных. Понимание речи приближено к норме, затруднения составляет понимание и усвоение сложных грамматических форм (причастных и деепричастных оборотов) и логических связей (пространственных, временных, причинно-следственных отношений). Объем словарного запаса у детей с ОНР 3 уровня значительно увеличивается: дети употребляют в речи практически все части речи (в большей степени – существительные и глаголы, в меньшей – прилагательные и наречия); типично неточное употребление названий предметов. Дети допускают ошибки в использовании предлогов, согласовании частей речи, употреблении падежных окончаний и ударений. Звуконаполняемость и слоговая структура слов страдает только в трудных случаях. При ОНР 3 уровня звукопроизношение и фонематическое восприятие по-прежнему нарушены, но в меньшей степени.

**ОНР IV уровня**

При ОНР 4 уровня дети испытывают специфические затруднения в звукопроизношении и повторении слов со сложным слоговым составом, имеют низкий уровень фонематического восприятия, допускают ошибки при словообразовании и словоизменении. Словарь у детей с ОНР 4 уровня достаточно разнообразен, однако дети не всегда точно знают и понимают значение редко встречающихся слов, антонимов и синонимов, пословиц и поговорок и т. д. В самостоятельной речи дети с ОНР 4 уровня испытывают трудности в логическом изложении событий, часто пропускают главное и «застревают» на второстепенных деталях, повторяют ранее сказанное.

## **1.3.Планируемые результаты**

Согласно целям и задачам рабочей программы основным планируемым результатом работы является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающем его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

**В итоге логопедической работы ребенок:**

- правильно артикулирует все звуки речи в различных позициях и формах;

- четко дифференцируют все изученные звуки речи;

- производит элементарный звуковой анализ и синтез;

- оперирует понятиями «звук», «слово», «предложение»;

- имеет начальное представление о частях речи, именуемых как «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки», а также о числительном;

- владеет интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, рассказывании стихов.

**Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:**

- ребёнок может адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения;

- правильно произносить все звуки родного(русского) языка в соответствии с языковой нормой;

- во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, соблюдать ритм, и интонацию;

- дифференцировать на слух гласные и согласные; твердые и мягкие; звонкие и глухие согласные звуки;

- выделять первый и последний звуки в слове; положение заданного звука в слове;

- придумывать слова на заданный звук и правильно воспроизводить цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполнять звуковой анализ и синтез слов различной слоговой структуры;

- ребенок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

- владеть средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний, применяет их в собственной речи;

- подбирает однокоренные и образовывает новые слова;

- согласовывает слова в числе, роде, падеже;

- исправляет деформированное высказывание;

- самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок;

- пересказывает тексты, используя развернутую фразу;

- педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем-логопедом, в результате чего у ребенка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;

- в соответствии с возрастными возможностями уточнен и обобщен словарь;

- сформирован грамматический строй речи;

- достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

# 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## **2.1. Направления работы учителя-логопеда в условиях логопункта**

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- Организационная деятельность направлена на подготовку логопедического кабинета к новому учебному году (до 1 сентября).

- Диагностическая деятельность обеспечивает своевременное выявление воспитанников с речевыми нарушениями, подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях детского сада;

- Коррекционно-образовательная деятельность обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков речевого развития у детей 5-7 лет в условиях логопункта, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- Консультативно-просветительская и профилактическая деятельность обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей-логопатов и их семей по вопросам воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников, а также направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с нарушениями речи, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Организационная деятельность:**

До 1 сентября учитель-логопед систематизирует и пополняет методический, иллюстрированный и раздаточный материалы, подготавливает необходимую документацию: годовой план учебно-медодической работы, речевые карты и протоколы обследования устной речи и т.д. Изучает медицинские карты детей старшего дошкольного возраста, для уточнения анамнестических данных в речевых картах (в течение года).

**Диагностическая деятельность:**

Диагностическая работа, в условиях логопункта включает логопедическое обследование воспитанников старшей и подготовительной к школе групп (с 1 по15 сентября и с 15 по 31 мая), с целью постановки логопедических заключений и последующего зачисления воспитанников, с речевым нарушениями, в группу для логопедической деятельности МБДОУ или продолжения коррекционной работы (решением ПМПк). Данные о результатах обследования заносятся в «Речевую карту», которая содержит следующие показатели: общие данные; данные раннего психофизического и речевого развития ребенка; состояние общей и мелкой моторики; строение и подвижность артикуляционного аппарата; общее звучание речи; звукопроизношение; слоговая структура слова; фонематический слух; звуко-слоговой анализ и синтез; словарный запас; грамматический строй речи; связная речь.

Для качественного анализа особенностей развития речи используются следующие приёмы диагностического изучения воспитанников:

* Сбор анамнестических данных
* Беседы с родителями
* Наблюдения за детьми во время занятий, режимных моментах, играх
* Беседы с детьми
* Беседы с воспитателями

Для всестороннего, целостного обследования устной речи активно используются элементы диагностических методик следующих авторов О.Б. Иншаковой, Логопедическое обследование Акименко В.М.

По результатам обследования комплектуются группы воспитанников со схожей структурой речевого дефекта, либо назначаются индивидуальные логопедические занятия. В январе проводится мониторинг речевого развития обучающихся. По данным мониторинга отслеживается динамика речевого развития и эффективность коррекционной работы.

**Коррекционно-образовательная деятельность:**

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте МБДОУ «Детский сад №1 пгт. Тымовское» пгт. Тымовское конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФН, ФФНР, ОНР.

Эффективность коррекционно – развивающей работы определяется чёткой организацией деятельности детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и воспитателей. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях и в микрогруппах. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что непосредственно образовательная деятельность остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

В соответствии СанПинами продолжительность подгрупповых занятий 5-го года жизни 15-20 минут, 6-го года жизни 20- 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом. В расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению образовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: логопедическая работа вынесена во вторую половину дня.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Подгрупповые занятия способствуют воспитанию навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дошкольники объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения или когда, помимо нарушений звукопроизношения, присутствуют элементы фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.

ФНР – 2 раза в неделю;

ФФНР, ОНР – 2-3 раза в неделю;

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

**Консультативно-просветительская и профилактическая деятельность:**

Данное направление работы учителя-логопеда проводится для оказания помощи родителям, воспитателям и другим специалистам по вопросам устранения существующих речевых недостатков воспитанников и предупреждения вторичных нарушений.

Задачи данного направления:

* Профилактика вторичных и третичных нарушений в развитии ребенка;
* Предупреждения перегрузок воспитанников;
* Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам обучения детей с отклонениями в речевом развитии;
* Предоставление профессиональной помощи родителям и воспитанникам в решении существующих проблем;
* Привлечение педагогов и родителей в процесс коррекции устной речи.

Для реализации вышеизложенных задач учитель-логопед использует следующие организационные формы работы: систематические выступления на родительских собраниях, педагогических совещаниях; анкетирование родителей, индивидуальное консультирование воспитателей и родителей по запросу, консультирование воспитателей и родителей по результатам обследования; обучающее консультирование с объяснения этапов коррекционной работы и демонстрацией приемов коррекционно-развивающих упражнений.

## **2.2. Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ФНР**

Коррекция фонетического нарушения речи осуществляется в основном на индивидуальных занятиях, иногда, в зависимости от вида речевого нарушения и структуры, в подвижных микрогруппах (2-3 воспитанника). **Занятия в подвижных микрогруппах** представляют логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально – типологических особенностей воспитанников. В начале года, когда большее количество времени отводится на постановку звуков, как правило, объединяют детей, имеющих более или менее однородные дефекты произношения звуков. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков, возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, целесообразно перегруппировывать детей с учетом всего объема речевой работы. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи. Так же на занятия в подвижных микрогруппах происходит закрепление лексико – грамматических категорий, работа по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап** | **Основное содержание работы** |
| Подготовительный | Тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:   * вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них; * развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях; * формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков; * в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики; * укреплять физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж) |
| Формирование произносительных умений и навыков | **Постановка звуков**  В такой последовательности:   * свистящие С, 3, С’, 3', Ц, * шипящий Ш * шипящий Ж * шипящие Ч, Щ * сонор Л, Л` * сонор Р, Р' (последовательность может изменяться в   зависимости от индивидуальных особенностей ребенка)  **Способ постановки:**  Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):   * для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка» «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»; * для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»; * для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»; * для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык». Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.   Постановка:  1. По подражанию  2. Механический способ (С использованием зондов)  3. Смешанный |
| Автоматизация каждого исправленного звука | **Автоматизация звука в слогах**  По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:  а) 3, Ш, Ж, С, 3', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;  б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;  в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с простого аналога и параллельно вырабатывать вибрацию. (порядок автоматизации звуков варьируется в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка).  **Автоматизация звука в словах, словосочетаниях**  Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.  По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах простой слоговой структуры с данным слогом, затем в слова более сложной слоговой структуры и в словосочетания. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.  **Автоматизация звука в предложениях и связном тексте**  Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.  **Автоматизация звука в спонтанной речи**  в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д. |
| Дифференциация звуков | Учить детей различать смешиваемые звуки и правильно употреблять их в собственной речи.  Дифференциацию звуков начинаем только тогда, когда смешиваемые звуки правильно произносятся ребенком в любых звукосочетаниях, то есть когда они полностью автоматизированы.  Как и на предыдущем этапе, сложность речевого материала здесь тоже нарастает постепенно.  Дифференцируем звуки последовательно:  • дифференциация в разных типах слогов («са-ша», «ас-аш», «сто-што») ;  • дифференциация в словах типа: «санки – шапка», «собака – кошка», «миска – мишка», «сутки – шутки», «сайка – шайка»;  • дифференциация в предложениях типа «Шла Саша по шоссе»;  • дифференциация в связных текстах, включающих оба смешиваемых звука;  • дифференциация в обычной разговорной речи;  Наиболее часто смешиваемые звуки:  С – З, СЬ – Ц, С – Ш;  Ж – З, Ж – Ш;  Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;  Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;  Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л |
| Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов, развитие внимания, мышления проводится параллельно с коррекцией звукопроизношения.  *Изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.* (Коноваленко, 1998) | |

## **2.3. Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ФФНР**

Основными задачами коррекционного обучения в старшей и подготовительной группах для детей с ФФНР в детском саду являются:

Формирование и развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия.

Формирование звукопроизношения.

Формирование навыков дифференциации звуков.

Формирование слоговой структуры слова и звуконаполняемости слога.

Формирование звуко-слогового анализа и синтеза слова.

Развитие лексики, грамматического строя и связной речи в соответствии с программой обучения и воспитания в детском саду.

Подготовка к обучению грамоте (5-6 лет).

Обучение послоговому чтению (6-7 лет).

Подготовка к обучению письму (5-6 лет).

Обучение печатанью изучаемых букв (5-7 лет).

|  |  |
| --- | --- |
| **Период** | **Основное содержание работы** |
| I  Сентябрь  Октябрь  Ноябрь | **Совершенствование произносительной стороны речи**  Вырабатывать дифференцированные движения органов артикуляционного аппарата.  Развивать речевое дыхание.  Закреплять навыки правильного произношения звуков *(гласных, согласных),* имеющихся в речи детей.  Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.  Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).  Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, тексов.  Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.  **Развитие фонематического процессов**  Развивать способность узнавать и различать неречевые звуки.  Развивать способность узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.  Учить дифференцировать речевые и неречевые звуки.  Развивать слуховое внимание к звуковой оболочке слова, слуховую память.  Различать слоги, состоящие из правильно произносимых звуков.  Знакомить с буквами, обозначающими звуки: 5-6 лет: А, У, О, И, Ы, Э, М, Н, П;  6-7 лет: Уточнение и закрепление знаний: А, У, О, И, Ы, Э, М, Н, П, Б, Т, Д, В, Ф, Х, К, Г, Й, С, З, Ц;  Практическое знакомство с понятием «твёрдый – мягкий звук и глухой – звонкий».  Знакомить с анализом и синтезом обратных слогов.  Выделять звук из ряда других звуков.  Выделять ударный гласный в начале слова; выделять последний согласный в конце слова.  Выделять средний звук в односложном слове (мак).  Усвоение понятий «гласный – согласный» звук.  **Совершенствование грамматически правильной фразовой речи**  Закреплять навыки употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени (я пою, мы поём, вы поёте, они поют).  Привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (моя, мое, мой);  Закреплять навыки употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов единственного и множественного числа.  Составлять предложения по демонстрации действий. Объединять эти предложения в короткий текст.  Составлять рассказ по картине с опорой на вопросительно – ответный и наглядно – графический планы. |
| II  Декабрь  Январь  Февраль | **Совершенствование произносительной стороны речи**  Продолжать работы над развитием подвижности артикуляционного аппарата.  Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления.  Постановка отсутствующих звуков.  Автоматизировать произношение ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах.  Автоматизировать произношение вновь поставленных звуков.  Дифференцировать на слух сохранные звуки (с проговариванием), различающихся: по твёрдости – мягкости; по глухости – звонкости;  в обратных слогах;  в слогах со стечением двух согласных;  в словах и фразах.  **Развитие фонематического процессов**  Определять наличие звука в слове.  Распределять картинки, названия, которых включает: дифференцируемые звуки; определённый заданный звук.  Определять место звука в слове; выделять гласные звуки в положении после согласного в слове;  Совершенствовать навык употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости; Осуществлять анализ и синтез прямого слога;  Выделять согласный звук в начале слова;  Выделять гласный звук в конце слова.  Знакомить с буквами: 5-6 лет: Б, Т, Д, В, Ф, Х, К, Г, Й;  6-7 лет: Э, Е, Ё, Ю, Я, Ч, Ш, Ж, Щ, Л, Р, Ъ, Ь;  Практическое знакомство с понятием «твёрдый – мягкий звук и глухой – звонкий».  Формировать умение различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.  Различать слова, близкие по звуковому составу;  Определять количество слогов (гласных) в слове.  Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания), различающихся: по твёрдости – мягкости; по глухости – звонкости;  в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах;  Усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук».  **Совершенствование грамматически правильной фразовой речи**  Закреплять в самостоятельной речи навыки:   * согласования прилагательных с существительным в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; * согласование порядковых числительных с существительными.   Закреплять умения:   * подбирать однокоренные слова; * образовывать сложные слова (снегопад, пылесос, листопад); * распространять предложение однородными, подлежащими, сказуемыми, дополнениями, определениями; * составлять предложения по опорным словам; * составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты насыщенные изучаемыми звуками.   Закреплять навык составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графический планы).  Составлять рассказы по серии сюжетных картин. |
| III  Март  Апрель  Май | **Совершенствование произносительной стороны речи**  Автоматизировать поставленные звуки в речи.  Дифференцировать звуки схожие акустически, по месту и способу образования:   * в прямых и обратных слогах; * в слогах со стечением трёх согласных; * в словах и фразах; * в коротких текстах и стихах; * закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.   Закреплять правильное произношение звуков.  Развивать точность произвольных движений артикуляционного аппарата.  Совершенствовать дикцию, интонационную выразительность речи.  **Развитие фонематического процессов**  Составлять схему слова с выделением ударного слога.  Подбирать слова к соответствующей графической схеме.  Подбирать графическую схему к соответствующему слову.  Знакомить с буквами 5-6 лет: С, З, Ц;  Закреплять знания о ранее изученных буквах.  Преобразовывать слова за счёт замены одного звука или слога.  Подбирать слова с заданным количеством звуков.  Определять последовательность звуков в слове.  Определять порядок следования звуков в слове.  Определять количество и порядок слогов в слове.  Определять звуки, стоящие перед или после определённого звука.  Составлять слова из заданной последовательности звуков.  **Совершенствование грамматически правильной фразовой речи**  Закреплять навык образования уменьшительной формы существительных (ящичек, сумочка, вазочка), прилагательных (сосновый лес, сосновая шишка, ветка, иголка и т.д.)  Подбирать однородные слова (чай, чайник, чайная); приставочные глаголы (машина поехала к дому, отъехала от дома, объехала вокруг дома).  Употреблять предложные конструкции (залез под шкаф, вылез из шкафа, спрятался между столом и шкафом).  Привлечь внимание к многозначности слов.  Образовывать существительные от глаголов и наоборот (читать – читатель, учить – учитель, лётчик – летать, пловец – плавать).  Формировать умение составлять рассказ по картине, по серии картин.  Составлять рассказы с элементами творчества.  Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.(6-7 лет)  Формировать навыки написания слогов, слов (например: лапа).(6-7 лет) |

В итоге логопедической работы речь воспитанников подготовительной группы должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Дети должны уметь:

1. свободно составлять рассказы, пересказы;
2. владеть навыками творческого рассказывания;
3. адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
4. понимать и использовать в самостоятельной речи про­стые и сложные предлоги;
5. понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
6. овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
7. оформлять речевое высказывание в соответствии с фо­нетическими нормами русского языка;

• овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

## **2.4. Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ОНР II уровня**

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с данным уровнем планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей.

Логопедические занятия для этих детей подразделяются на индивидуальные и подгрупповые.

Учитывая неврологический и речевой статус дошкольников, логопедические занятия нецелесообразно проводить со всей группой, поскольку в таком случае степень усвоения учебного материала будет недостаточной.

В связи с этим индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель — подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

* активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
* подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
* постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда (от 2—3 до 5—6 человек). В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения и возрастом детей:

* развитие понимания речи;
* активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
* развитие произносительной стороны речи;
* развитие самостоятельной фразовой речи.

|  |  |
| --- | --- |
| **Период** | **Основное содержание работы** |
| I  Сентябрь  Октябрь  Ноябрь | **Развитие понимания речи**  Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь.  Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков.  Формировать понимание обобщающего значения слов.  Готовить детей к овладению диалогической и мо­нологической речью.  **Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка**  Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко).  Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик, -к (домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка и т. д.).  Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.  Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый и т. п.). Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «мой — моя» и их согласованию с существительными.  Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (Миша, иди! Вова, стой!), Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклоне­ния (Миша идет. Вова стоит).  **Развитие самостоятельной фразовой речи**  Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает?»  Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки.  Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?).  Учить самостоятельному формулированию вопросов (Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?)-Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.  Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (я, ты, он, она, они). Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).  **Лексические темы:** «Органы артикуляции», «Осень. Осенние приметы», «Деревья осенью. Листья», «Огород. Овощи», «Сад. Фрукты», «Лес. Грибы», «Ягоды», «Осенние хлопоты животных», «Перелетные птицы», «Одежда», «Обувь». |
| II  Январь  Февраль  Март  Апрель  Май | **Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка**  Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (один, два, много)  Учить использовать в самостоятельной речи распро­страненные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.)  Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).  Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (на, в, под).  Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал и т. п.).  Продолжать развивать навыки употребления су­ществительных с уменьшительно-ласкательным значением.  Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.  Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (много столов, много грибов и т.д.)  Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (я сижу, он сидит, они сидят).  Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: Спит кто? Собака, кошка).  Учить называть части предмета для определения целого (спинка — стул, ветки — дерево).  Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (санки — зима, корабль — море).  Учить подбирать существительные к названию действия (кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб).  Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.  **Развитие самостоятельной фразовой речи**  Закрепить навыки составления простых предло­жений по модели: «Кто? Что делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем?  Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.).  Заучивать короткие двустишия и потешки.  Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?).  Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырех про­стых предложений (по картинному и вопросному плану).  Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.  Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.  **Развитие произносительной стороны речи**  Учить детей различать речевые и неречевые звуки.  Учить детей определять источник звука.  Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.  Уточнять правильное произношение звуков, имеющихся в речи ребенка.  Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).  Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.  Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.  Формировать звуко-слоговую структуру слова.  Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.  Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «па-па-па\* с разным ударением, силой голоса, интонацией.  Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (па-по-пу) и из разных согласных и гласных звуков (па-то-ку).  Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (та—кта, по—пто).  **Лексические темы:** «Зима», «Зимующие птицы», «Дикие и домашние животные зимой», «Новый год», «Зимние забавы», «Транспорт», «Профессии», «Наша армия», «Наша страна. Мое село», «Весна. Мамин праздник», «Квартира. Мебель», «Инструменты. Орудия труда», «Насекомые и пауки», «Весенние сельскохозяйственные работы», «Правила дорожного движения», «Весенние цветы», «Перелетные птицы весной», «Школа. Школьные принадлежности». |

**В итоге логопедической работы дети должны научиться:**

1. соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
2. узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
3. сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
4. понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и вини­тельного падежей, некоторых простых предлогов;
5. фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]) (порядок и количество звуков может варьировать в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей ребенка);
6. воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
7. правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
8. общаться, используя в самостоятельной речи слово сочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

## **2.5. Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ОНР III уровня**

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;

1. произносительной стороны речи;
2. самостоятельной развернутой фразовой речи;
3. подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Старшие дошкольники с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно, для проведения логопедических занятий, делить группу на небольшие подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

1. связной речи, словарного запаса, грамматического строя;
2. произношения.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Период** | **Основное содержание работы** |
| I  Сентябрь  Октябрь  Ноябрь | **Развитие лексико-грамматических средств языка**  Учить детей вслушиваться в обращенную речь.  Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелитель­ного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи — спит, спят, спали, спала).  Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.  Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой — моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).  Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи**  Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:   1. существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»; 2. существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом».   Формировать навык составления короткого рассказа.  **Формирование произносительной стороны речи**  Уточнять у детей произношение сохранных зву­ков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [й], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т`], [ф], [ф`], [в], [в'], [б], [б'].  Вызывать отсутствующие звуки и закреп­лять их на уровне слогов, слов, предложений.  **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.**  Знакомить с буквами, обозначающими звуки: 5-6 лет: А, У, О, Ы, Э, М, Н, П;  6-7 лет: Уточнение и закрепление знаний: А, У, О, Ы, Э, М, Н, П, Б, Т, Д, В, Ф;  Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.  Учить детей выделять первый гласный и соглас­ный звук в словах (Аня, ухо и т. п.), анализиро­вать звуковые сочетания, например: уа.  **Лексические темы:**, «Осень», «Деревья осенью. Листья», «Огород. Овощи», «Сад. Фрукты», «Лес. Грибы», «Ягоды», «Перелетные птицы», «Одежда», «Обувь». |
| II  Декабрь  Январь  Февраль | **Формирование лексико - грамматических средств языка**  Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках.  Учить детей образовывать относительные прилага­тельные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.).  Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.  Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.  Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»).  Учить изменять форму глаголов 3-го лица единст­венного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем».  Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.  Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи  Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации).  Расширять навык построения разных типов пред­ложений.  Учить детей распространять предложения введе­нием в него однородных членов.  Учить составлять наиболее доступные конструк­ции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.  Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.  **Формирование произносительной стороны речи**  Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индиви­дуальных занятиях первого периода.  Вызывать отсутствующие и корригировать иска­женно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.  Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.  Формировать фонематическое восприятие на осно­ве четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость.  Продолжать корригировать нарушенные звуки.  **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**  Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.  Определять наличие звука в слове, ударного глас­ного в начале и конце слова.  Знакомить с буквами: 5-6 лет: Б, Т, Д, В, Ф, Х, К, Г, Й, С, З, Ц;  6-7 лет: Х, К, Г, Й, Э, С, З, Ц, И, Е, Ё, Ю, Я, Ч, Ш, Ж, Щ, Л, Р;  Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах. **Лексические темы:** «Зима», «Зимующие птицы», «Зимние хлопоты животных», «Новый год», «Зимние забавы», «Транспорт», «Профессии», «Наша армия», «Наша страна. Мое село», «Весна. Мамин праздник», «Квартира. Мебель» и др. |
| III  Март  Апрель  Май | **Формирование лексико-грамматических средств языка**  Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал», «въехал» — «съехал» и т. п.).  Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ое-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-).  Учить образовывать наиболее употребительные при­тяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-.  Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.).  Уточнять значения обобщающих слов.  **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи**  Формировать навыки согласования прилагатель­ных с существительными в роде, числе, падеже.  Расширять значения предлогов: к - употребление с дательным падежом, от — с родительным падежом, с — со — с винительным и творительным падежами. ;  Отрабатывать словосочетания с названными пред­логами в соответствующих падежах. Учить составлять разные типы предложений:  • простые распространенные из 5 — 7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);  • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;  • сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..).  Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»).  Учить выделять предлог, как отдельное служебное слово.  Развивать и усложнять навык передачи в речи по­следовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна, Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»).  Заучивать стихотворения, потешки.  Закреплять навык составления рассказов по кар­тине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).  Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.  **Формирование произносительной стороны речи**  Учить использовать в самостоятельной речи звуки позднего онтогенеза в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.  Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).  **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**  Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов;  Знакомить с буквами ь, ъ (6-7 лет);  Закреплять знания об изученных буквах и звуках;  Учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки.  **Лексические темы:** «Инструменты. Орудия труда», «Насекомые и пауки», «Весенние сельскохозяйственные работы», «Правила дорожного движения», «Весенние цветы», «Перелетные птицы весной», «Лето» (повторение всех ранее пройденных тем).  Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом — прямые.  Развивать оптико-пространственные ориентировки.  Развивать графомоторные навыки.  Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом (6-7 лет) |

Количество изучаемых букв и после­довательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей де­тей;

**В итоге логопедической работы дети должны научиться:**

1. понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
2. фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
3. правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
4. пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными я сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
5. владеть элементарными навыками пересказа;
6. владеть навыками диалогической речи;
7. владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
8. грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.
9. падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
10. использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
11. владеть элементами грамоты: навыками чтения и пе­чатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.(6-7 лет)

## **2.6. Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ОНР IV уровня**

Целью работы по преодолению ОНР IV является ком­плексная подготовка детей к обучению в школе, т.к. это чаще всего это дети 6-7 лет. В связи с этим логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению элементарными навыками письма и чтения. При этом логопеду необходимо обладать четкими представлениями о:

1. сохранных компонентах языка ребенка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;
2. степени и характере остаточных проявлений недоразвития речи ребенка;
3. особенностях психического и моторного развития ребенка, важных для полноценного преодоления недоразвития речи.

В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей:

1. способности к сосредоточению;
2. умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
3. умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
4. умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;
5. возможности использования помощи партнера по работе.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации. Направления коррекционно-развивающей работы:

1. Совершенствование произносительной стороны речи;
2. Совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
3. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
4. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Период** | **Основное содержание работы** |
| I  Сентябрь  Октябрь  Ноябрь  Декабрь | **Совершенствование произносительной стороны речи**  Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющихся в речи детей.  Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.  Корригировать произношение нарушенных звуков.  Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.).  Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.  Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.  Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры. Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.  **Развитие лексико-грамматических средств языка**  Расширять лексический запас.  Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая, длинноволосая девочка, громкоговоритель; прилагательных с различными значениями соотнесенности: плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша и т. д.  Учить употреблять существительные с увеличительным значением (голосище, носище, домище). Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных (вкатить — выкатить, внести — вынести, жадность — щедрость, бледный — румяный).  Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (футболист — спортсмен, который играет в футбол).  Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля).  Учить дифференцированно, использовать в речи простые и сложные предлоги.  Учить образовывать сравнительную степень прила­гательных (добрее, злее, слаще, гуще, дальше); сложные составные прилагательные (темно-зеле­ный, ярко-красный).  Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: широкая душа, сгореть со стыда.  Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (воспитатель — воспитательница, баскетболист — баскетболистка).  Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (танец — танцевать — танцовщик — танцовщица — танцующий).  **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи**  Закреплять умение выделять отличительные при­знаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.  Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.  Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.  Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.  Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.  Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений).  Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.  Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы).  Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.  Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы. Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).  Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).  **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**  Развивать произвольное внимание, слуховую память.  Закреплять понятия «звук», «слог».  Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отли­чающихся способом и местом образования и т. д.  Знакомить с буквами, обозначающими звуки: 5-6 лет: А, У, О, И, Ы, Э, М, Н, П;  6-7 лет: Уточнение и закрепление знаний: А, У, О, И, Ы, Э, М, Н, П, Б, Т, Д, В, Ф, Х, К, Г, Й, С, З, Ц;  Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова.  Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков.  Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: ап.  Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: мак.  Учить выделять первый согласный звук в слове, например: кот.  Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах).  Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: са, па.  Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам, количество изучаемых букв и после­довательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей;  учить анализировать оптико-пространственные и графические признаки изученных букв.  Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом — прямые.  Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов.  Развивать оптико-пространственные ориентировки.  Развивать графомоторные навыки. |
| II  Январь  Февраль  Март  Апрель  Май | **Совершенствование произносительной стороны речи**  Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки; формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] — [т'] — [ч], [ш] — [щ], [т] — [с] — [ц], [ч] — [щ] и т. д.).  Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.  Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков позднего онтогенеза ([р], [р'], [ч], [щ]).  Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.  Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.  **Развитие лексико-грамматических средств языка**  Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).  Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снегокат); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным увеличительным значением (кулак — кулачок - кулачище).  Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (цветы: поле­вые, садовые, лесные).  Совершенствовать навык употребления в самостоя­тельной речи сложных предлогов.  Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга и др.).  Совершенствовать умение подбирать синонимы (прекрасный, красивый, замечательный, великолепный). Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи.  Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже. Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками).  **Развитие самостоятельной фразовой речи**  Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними.  Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения.  Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:   1. с распространением предложений; 2. с добавлением эпизодов; 3. с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).   Заучивать стихотворения, потешки.  Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).  Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.  Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами. Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.  **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**  Продолжать знакомить и закреплять знания о буквах: 5-6 лет: Б, Т, Д, В, Ф, Х, К, Г, Й;  6-7 лет: Э, Е, Ё, Ю, Я, Ч, Ш, Ж, Щ, Л, Р, Ъ, Ь;  Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки.  Совершенствовать графомоторные навыки.  Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук».  Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания печатными буквами.  Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] - [ш], [с] - [з], [п] - [б] и т. д.).  Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.  Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.  Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: вата, кот).  Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.  Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом (6-7 лет).  Формировать навыки написания слогов, слов (например: лапа).(6-7 лет).  Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (шапка, кошка), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать (6-7 лет).  Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (му — пу, мушка, пушка, кол — укол и т. д.).  Учить определять количество слов в предложении, их последовательность. |

**В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, дети должны уметь:**

1. свободно составлять рассказы, пересказы;
2. владеть навыками творческого рассказывания;
3. адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
4. понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
5. понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
6. овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
7. оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;

• овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению;

• фонематическое восприятие,

1. первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза,
2. графомоторные навыки,
3. элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, слогов).

Важно отметить, что содержание работы по коррекции ФНР, ОНР, ФФНР может частично изменяться в зависимости от индивидуальных особенностей и возраста ребенка. Так содержание работы по коррекции речевых нарушений для детей 6-7 лет отличается подбором более сложного лексического материала.

## **2.7. Система взаимодействия специалистов и родителей (законных представителей) в преодолении речевых нарушений.**

**Развитие речи детей** – это общая задача всего педагогического коллектива. Достижение положительного результата коррекционной работы по преодолению речевых нарушений у дошкольников предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности всего педагогического коллектива и семьи воспитанников.

В работе по таким образовательным областям, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей) учитель-логопед выступает в роли консультанта и помощника. Он может помочь педагогам выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы.

Таким образом, целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

**Взаимосвязь в работе с воспитателями**

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми является осуществление конкретного взаимодействия воспитателей и логопеда, обеспечение единства их требований при решении задач программного обучения.

Логопед систематически информирует воспитателей групп о продвижении детей в речевом развитии, а воспитатели, ориентируясь на консультации логопеда и «экраны звукопроизношения», имеющиеся в каждой группе, осуществляют контроль за соблюдением единого речевого режима на занятиях, ведут работу по развитию мелкой моторики, артикуляционной моторики, активизируют, обогащают и уточняют словарный запас детей во всех режимных моментах, создают условия для развития речевой деятельности и речевого общения детей.

**Взаимосвязь в работе с медицинским персоналом**

1. Работа с медицинскими картами поступающих в МБДОУ детей для сбора анамнеза с целью ранней диагностики и учета дошкольников с нарушениями речи.

2. Подготовка и организация на базе МБДОУ ПМПк.

3. Подготовка документов и направления в лечебно-профилактические учреждения на консультацию к следующим специалистам: невропатолог, ортодонт, детский психиатр.

4. Своевременное направление на медицинское обследование детей с тяжелыми нарушениями речи (дизартрия, алалия, заикание, ОНР, ФФНР, ЗПР) с целью направления на ПМПК.

**Взаимосвязь в работе с педагогом-психологом**

2. Организация на занятиях психогимнастики.

3. Снижение эмоционального напряжения через разные виды деятельности.

4. Развитие психических процессов: внимания, памяти, восприятия, логического мышления через различные формы занятий.

5. Развитие зрительного гнозиса.

6. Расширение запаса знаний детей через ознакомление с окружающей действительностью.

7. Формирование умения классифицировать, группировать, обобщать предметы.

**Взаимосвязь в работе с музыкальным руководителем**

1. Развитие музыкального, звуковысотного, тембрового, динамического слуха, чувства ритма, слухового внимания, пространственной организации движений, мимики, общей и тонкой моторики, речевой моторики для формирования артикуляционного уклада звуков.

2. Развитие неречевых функций.

3. Совершенствование речевой моторики (переключаемость, координация, точность выполнения движения).

4. Развитие звуковысотного и динамического слуха, фонематического восприятия.

5. Воспитание умения восстанавливать связи между звуком и его музыкальным образом.

6. Совершенствовать музыкальный слух, певческий диапазон голоса.

7. Формирование умения правильно употреблять звуки родного языка в различных формах и видах речи на музыкальных занятиях, а также во всех ситуациях общения.

**Взаимосвязь в работе с родителями (законными представителями):**

Основными задачами выступают:

- формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи;

- освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи;

- развитие позиции родитель – эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми.

**Этапы работы учителя – логопеда с родителями:**

1. Подготовительный: - сообщение данных о специфических нарушений речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи, специфически трудностях и сильных сторонах речевого развития;

- формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом;

2. Основной – обеспечивает преемственность логопедической коррекции в ДОУ и семье за счет вовлечения родителей в коррекционно – логопедический процесс с использованием следующих форм:

- включение родителей проведение занятий;

- содержательное информирование родителей о динамике речевого развития ребенка в процессе логопедической коррекции;

- обучение приемам логопедической коррекции, используемых в семейном воспитании детей с нарушениями речи;

- содействие в создании коррекционно – педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка.

3. Завершающий: - анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции;

- разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

Важна систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников:

- родительские собрания;

- групповые и индивидуальные консультации по вопросам воспитания в семье ребенка с нарушениями речи;

- мастер – классы по обучению артикуляционным упражнениям;

- семинары – практикумы по обучению родителей логопедическим играм;

- открытые итоговые занятия для родителей с целью обучения их игровым приемам закрепления речевых навыков и пр.

**Виды взаимодействия учителя-логопеда с родителями**:

***Сотрудничество*** *–* это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

***Взаимодействие*** – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на сновании социальной перцепции и с помощью общения.

# 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## **3.1. Вариативные методы, формы, условия и средства коррекционно-логопедической работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название метода** | **Характеристика метода** | **Применение** |
| ***Методы по источнику знаний*** | | |
| **Словесные** | Словесные методы подразделяются на: рассказ, объяснение, беседа. | Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям. |
| **Наглядные** | Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций. | Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность педагогу моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе. |
| **Практические** | Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки. | Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности. |
| ***Методы по характеру образовательной деятельности*** | | |
| **Информационно-рецептивный** | Педагог сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. | Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями. |
| **Репродуктивный** | Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога. | Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу. |
| **Проблемное изложение** | Логопед ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем. | Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий. |
| **Частично-поисковый** | Суть его состоит в том, что педагог расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. | Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует. |
| **Исследовательский** | Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний. | В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности. |
| **Активные методы** | Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. | Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения. |

**Формы организации коррекционно-логопедической работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Организационные формы** | **Виды деятельности** |
| **Подгрупповая непосредственно образовательная деятельность** | Обучающие игры с использованием предметов и игрушек; Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные);  Дидактические игры; Настольно-печатные игры; Подвижные игры;  Чтение, рассматривание иллюстраций;  Разучивание стихотворений;  Сценарии активизирующего общения;  Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций; Инсценирование;  Речевые задания и упражнения:  Работа по обучению пересказу с опорой на вопросы учителя-логопеда;  -обучению составлению описательного рассказа с опорой на речевые схемы;  -обучению пересказу по серии сюжетных картинок;  -обучению пересказу по картине;  -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание). |
| **Индивидуальная непосредственно образовательная деятельность** | Упражнения на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха;  Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики;  Упражнения на развитие артикуляционного аппарата;  Упражнения на автоматизацию и дифференциацию звуков; Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи;  Речевые дидактические игры.  Дидактические игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций;  Упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук; Элементы речевого массажа. |

**Условия и средства коррекционно-развивающей работы с детьми с речевыми нарушениями:**

1. Информационно-методические условия - укомплектованность печатными и электронными информационно образовательными ресурсами; оборудование;

2. Материально-технические условия - насыщенность и разнообразие коррекционно - развивающей предметной среды в группах и в кабинете учителя-логопеда, обеспечивающей коррекцию речевых нарушений;

3. Социокультурные условия - взаимодействие с родителями, воспитателями, мед. работниками, психологами и др.;

4. Контрольно-диагностические условия - мониторинг, наблюдение, логопедическое обследование.

## **3.2. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе и крупой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности; помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Логопедический кабинет имеет несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена шкафами и стеллажами и содержит следующие материалы:

• Материалы по обследованию речи детей;

• Методическая литература по коррекции речи детей;

• Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;

• Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;

• Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, пластиковых контейнерах, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей. Она расположена на стендах в групповых приемных обновляется регулярно. В логопедическом кабинете имеется подборка популярных сведений о развитии и коррекции речи детей.

3. Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа.

4. Зона подгрупповых занятий. Эта зона располагается на втором этаже очень просторного методического кабинета, оборудована мольбертом, детскими столами, ноутбуком, интерактивной доской.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:

1. Протоколы обследования речи детей старшей и подготовительной групп;

2. Список детей с нарушениями речи, зачисленных в группу для логопедической деятельности;

3. Индивидуальные тетради детей;

4. Расписание занятий;

5. Журнал посещаемости занятий;

6. Речевая карта на каждого ребенка, с указанием даты ввода и окончания занятий на логопункте;

7. Рабочая программа коррекционно-воспитательной деятельности учителя-логопеда;

8. Годовой план мероприятий, направленных на диагностику, коррекцию и профилактику речевых расстройств у детей.

9. Отчёт, диаграммы об эффективности работы учителя-логопеда за год.

10. Журнал учета консультаций с родителями (законными представителями).