Пояснительная записка

Согласно требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования факультатива «Учимся понимать историю» организован по общеинтеллектуальной направленности.

Данная программа разработана на основе компетентностного подхода в образовании. В условиях современного общества, когда достоверная информация устаревает в считанные часы, приобретение навыков самостоятельной работы через проектную деятельность будет важной и полезной для учеников, учащихся по данной программе.

Целью образовательной программы факультатива «Учимся понимать историю» является развитие личности учеников через формирование навыков самостоятельной познавательной деятельности (в том числе и с использованием проектной деятельности) с учетом возрастных особенностей.

Задачи дополнительной образовательной программы:

* Обучение – расширение знаний об основных событиях, явлениях и процессах общественной жизни в истории России и зарубежных стран, формирование исследовательских навыков (таких как работа с историческими источниками, описание (реконструкция), элементы анализа и объяснения, работа с версиями и оценками), умения применять полученные знания и навыки в практической повседневной деятельности, развивать творческие способности через подбор дифференцированных заданий, повышение мотивации изучения истории и обществознания через применение нестандартных приемов обучения;
* Развитие исследовательских умений (ставить исследовательские вопросы, формулировать проблемы, выдвигать гипотезы, составлять план работы, проверять гипотезы, выделять информацию из разных источников, Систематизировать информацию, представлять результаты в разных формах (схема, таблица, устное и письменное сообщение, навыки создания проекта и его защиты), коммуникативных умений (совместная работа в группах по сбору и анализу необходимой информации, умение аргументировано высказывать свою и выслушивать чужую точку зрения);
* Воспитание активной гражданской позиции, ценностные установки на понимание и осознание необходимости изучения мировой истории, чувства гражданственности и патриотизма на примере жизни и деятельности известных деятелей нашей Родины.

Особенностью программы факультатива «Учимся понимать историю» является то, что содержание занятий факультатива позволяет узнать о тех сторонах общественной жизни, которые остаются за рамками учебников по истории, но при этом представляют наибольший интерес. Интересное знаниевое наполнение занятий факультатива позволит эффективнее организовать работу по формированию исследовательской и коммуникативной компетенции, а применение нетрадиционных приемов обучения сделает данный процесс интереснее и увлекательнее.

Программа рассчитана на учеников 6 Г класса.

Сроки реализации программы: 2017-2018 уч. год.

Факультатив «Учимся понимать историю» включает теоретическую и практическую части. Формы организации занятий сочетают индивидуальную и групповую формы работы, проведение различных игр и конкурсов при использовании дифференцированных заданий. Факультатив рассчитан на 34 часа, один час в неделю.

Предполагаемы результаты:

* Приобретение учащимися первичных знаний о месте и роли города Смоленска и нашего края в истории Отечества;
* Приобретение знаний об основных проблемах и личностях отечественной и всемирной истории;
* владеть разнообразными формами и методами поиска знаний (справочной литературой дома, в библиотеке, в Интернете)
* Овладение навыками самостоятельной исследовательской и проектной деятельности;
* Овладение навыками работы в группе;
* Овладение навыками выступлений перед аудиторией.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: тетрадь с конспектами и заданиями, готовые проекты (рефераты, презентации и т.д.).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Название разделов, тем.** | Кол-во часов. | | |
| Всего | Теория | Практика |
| 1  2  3  4  5  6  7 | Раздел 1 Вспомогательные исторические дисциплины  Тема 1 Наука о времени.  Тема 2 Фигуры на гербе.  Тема 3 Монета на ладони.  Тема 4 Меры расстояния, веса и длинны.  Тема 5 Почему мы так называемся?  Тема 6 Быль и вымысел в истории.  Тема 7 Брэйн-ринг «Муза Клио раскрывает тайны». | 7 | 4 | 3 |
| 8  9  10  11  12  13  14 | Раздел 2 Спорные вопросы всемирной и отечественной истории.  Тема 1 Миф о технической отсталости России.  Тема 2 Дискуссионные вопросы в истории.  Тема 3 Миф о кровавой истории России.  Тема 4 «Суд истории» над Борисом Годуновым.  Тема 5 Случайности и закономерности в истории.  Тема 6 Ложь в истории: антиистория и параистория.  Тема 7 Викторина «Что было, то было». | 7 | 3 | 4 |
| 15  16  17 | Раздел 3 История малой Родины  Тема 1 Кто творит историю?  Тема 2. Моя семья в истории России.  Тема 3 Подведение итогов деятельности факультатива | 9 | 4 | 5 |

Содержание изучаемого курса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов, тем. | Теория | Практика |
| 1 | **Раздел 1 Вспомогательные исторические дисциплины.**  Тема 1 Наука о времени. | Актуальность изучения истории в современном обществе, возможности применения методов исторического познания для понимания современного состояния и развития общества.  Понятие «вспомогательные исторические дисциплины», их значимость для истории.  Предмет и методы познания вспомогательными историческими дисциплинами исторической действительности. | Решение познавательных заданий. |
| 2 | Тема 2 Фигуры на гербе. | Создание герба, работа с иллюстрациями, выступление перед аудиторией. |
| 3 | Тема 3 Монета на ладони. | Разработка аналитического описания, синтез, решение познавательных задач. |
| 4 | Тема 4 Меры расстояния, веса и длинны. | Решение познавательных задач. |
| 5 | Тема 5 Почему мы так называемся? | Разработка аналитического описания, решение познавательных задач. |
| 6 | Тема 6 Быль и вымысел в истории. | Формулирование, доказательство, аргументация, работа с документами. |
| 7 | Тема 7 Брэйн-ринг «Муза Клио раскрывает тайны». | Решение познавательных заданий и задач. |
| 8 | **Раздел 2 Спорные вопросы всемирной и отечественной истории.**  Тема 1 Миф о технической отсталости России. | Различные точки зрения на проблемы истории России, господствующие в современной науке.  Достижения и изобретения отечественных мастеров. | Решение проблемы, работа в группах, решение познавательных заданий и задач. |
| 9 | Тема 2 Дискуссионные вопросы в истории. | Загадки и проблемы в мировой истории и споры исторической науке. | Формулирование, аргументация и доказательство своей точки зрения. |
| 10 | Тема 3 История малой Родины | Причины появления мифа. Сравнение России и Запада. | Решение проблемы (сопоставление России и Запада), работа в группах. |
| 11 | Тема 4 «Суд истории» над Борисом Годуновым. | Личность Бориса Годунова, основные направления его политики, оценки деятельности. | Формулирование, аргументация, доказательство своей точки зрения, работа с документами, картами, работа в группах. |
| 12 | Тема 5 Случайности и закономерности в истории. | Случайности в истории. Основные тенденции развития общества. Циклы истории. | Работа с источниками, анализ и синтез информации, работа в группах. |
| 13 | Тема 6 Ложь в истории: антиистория и параистория. | Антинаука и паранаука, их влияние на развитие общества, антинаучные теории в современной исторической науки. | Формулирование, доказательство и аргументация своей точки зрения, публичные выступления. |
| 14 | Тема 7 Викторина «Что было, то было». | Викторина «Что было, то было». | Решение познавательных заданий, работа в группах. |
| 15 | **Раздел 3** Тема 1 Кто творит историю?  Тема 1 Кто творит историю? | Роль классов и народных масс в истории. Лидеры в истории. Роль лидеров в развитии общества. | Работа с документами, высказывание и аргументация собственной точки зрения. |
| 16 | Тема 2 Моя семья в истории России | История отдельной семьи. | Составление исторического портрета личности, работа с документами. |
| 17 | Тема 3 Подведение итогов деятельности кружка | Презентация  сообщение |  |

Методическое обеспечение

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема | Форма занятия | Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса | Методический и дидактический материал | Техническое оснащение занятий | Формы подведения итогов. |
| 1 | **Раздел 1 Вспомогательные исторические дисциплины.**  Тема 1 Наука о времени. | Интерактивная лекция (с использованием познавательных заданий). | Печатано-словесный (эвристическая беседа), решение познавательных заданий. | Тетрадь для записей, учебные картины, карточки с заданиями. |  | Самопроверка карточек с заданиями. |
| 2 | Тема 2 Фигуры на гербе. | Практическое занятие. | Практический (изготовление гербов) | Листы бумаги, карандаши, фломастеры. |  | Готовые проекты гербов. |
| 3 | Тема 3 Монета на ладони. | Практическое занятие. | Исследование (работа с источниками), решение познавательных заданий. | Тетрадь для записей, карточки с заданиями. |  | Наличие планов описательных рассказов, самопроверка заданий. |
| 4 | Тема 4 Меры расстояния, веса и длинны. | Интерактивная лекция (с использованием познавательных заданий). | Устный (эвристическая беседа), решение заданий и задач. | Тетрадь для записей, карточки с заданиями. |  | Наличие планов описательных рассказов, самопроверка заданий. |
| 5 | Тема 5 Почему мы так называемся? | Урок-лекция. | Устный (эвристическая беседа), решение познавательных задач. | Тетрадь для записей, карточки с заданиями, атласы. |  | Самопроверка заданий, записи в тетради. |
| 6 | Тема 6 Быль и вымысел в истории. | Круглый стол. | Исследовательский (подготовка сообщений, работа с текстом источника, изложение идей, доказательство). | Тетрадь для записей, документы. |  | Записи в тетради, сообщения. |
| 7 | Тема 7 Брэйн-ринг «Муза Клио раскрывает тайны». | Соревнование. | Игровой урок (Брейн-ринг). | Задания для команд, листы бумаги, карандаши. |  | Закрепление и обобщение знаний по разделу, умение применять их на практике. |
| 8 | **Раздел 2 Спорные вопросы всемирной и отечественной истории.**  Тема 1 Миф о технической отсталости России. | Проблемная лекция. | Печатно-словесный (лекция с использованием познавательных заданий). | Тетрадь для записей, карточки с заданиями. |  | Самопроверка карточек, записи в тетради. |
| 9 | Тема 2 Дискуссионные вопросы в истории. | Семинар. | Дискуссия (подготовка сообщений, высказывание идей, доказательство точки зрения) | Сообщения учащихся, тетради для записей. |  | Записи в тетради, сообщения. |
| 10 | Тема 3 Миф о кровавой истории России. | Проблемная лекция. | Печатно-словесный (лекция с использованием познавательных заданий). | Тетрадь для записей, карточки с заданиями. |  | Самопроверка карточек, записи в тетради. |
| 11 | Тема 4 «Суд истории» над Борисом Годуновым. | Ролевая игра. | Игровой (урок-суд). | Задание для групп, листы с приговором. |  | Вынесение приговора (доказательство позиции). |
| 12 | Тема 5 Случайности и закономерности в истории. | Урок-лекция. | Устный (эвристическая беседа) | Тетрадь для записей. |  | Записи в тетради. |
| 13 | Тема 6 Ложь в истории: антиистория и параистория. | Круглый стол. | Дискуссия. | Раздаточный материал (тексты). |  | Сообщения, записи в тетради. |
| 14 | Тема 7 Викторина «Что было, то было». | Соревнование | Игровой (викторина в форме «Своя игра»: учащиеся отвечают на вопросы викторины). | Тексты с вопросами разного уровня сложности. |  | Выявление победителей и призеров викторины, обобщение знаний по разделу, умение применять их на практике. |
| 15 | **Раздел 3 История малой Родины**  Тема 1 Кто творит историю? | Урок-презентация. | Практический (представление презентаций, составление вопросов по содержанию). | Презентации |  | Записи в тетради. |
| 16 | Тема 2 Моя семья в истории России  Моя семья в истории России | Урок-презентация | Практический (представление презентаций, составление вопросов по содержанию). | Презентации  сообщения |  | Записи в тетради. |
| 17 | Тема 3  Подведение итогов деятельности кружка. | Соревнование | Урок КВН (составить рассказ, сюжетное и аналитическое описание. | Презентации, сообщения |  | Листы с вынесенным приговором (доказательством позиции). |

Список литературы

**Литература для учителя:**

* История России. (Россия в мировой цивилизации) / Под ред.  А.А. Радугина. М., 1997. Тема 1.
* Всемирная история./Под ред. Г.Д. Поляка и А.Н. Марковой. М., 1997. Вводная глава.
* История России в вопросах и ответах. /Под ред. С.А. Кислицина. Ростов н./Д,  1997. Предисловие. Разд. № 1-2
* Блок М., Апология истории. М., 1986.
* Губман Б.Л. Смысл истории. М., 1991
* Тойнби А. Дж. Постижение истории. М., 1991.
* Шпенглер О. Закат Европы. М.: 1993. Т. 1
* Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1991
* Барг М.А. Эпохи и идеи. Становление историзма. М., 1987
* Ле Гофф Жак. С небес на землю //Одиссей. 1991.
* Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. М., 1990.
* Данилевский Н. Я. Россия и Европа. М., 1991.
* Тавризян Г. М., О. Шпенглер, Й. Хейзинга: Две концепции кризиса культуры. М., 1988
* Всемирная история. /Под ред. Г.Д. Поляка и А.Н. Марковой. М., 1997. Главы 3.2, 4.2.
* Древние цивилизации. М., 1990.
* История Европы. М., 1996.
* Блок М., Феодальное общество. //Блок М., Апология истории. М., 1986.
* Кардини Ф. Истоки средневекового рыцарства. М., 1987.
* Оссовская М., Рыцарь и буржуа. М., 1987.
* Хейзинга. Й. Осень средневековья. М., 1988.
* Греков И.Г. Мир истории: русские земли в XII – XV вв. М., 1986.
* Гумилев Л.Н. От Руси к России. М., 1992.
* История Отечества: люди, идеи, решения. Т. 1. М., 1991.
* Курбатов Г.Л., Фролов Э.Д., Фроянов И.Я. Христианство. Античность. Византия. Древняя Русь. Л., 1988.
* Откуда есть пошла Русская земля. Века VI-X. Кн. 1-2. М., 1986.
* Пушкарев. С.Г. Обзор русской истории. М., 1991.
* Рыбаков Б.А. Мир истории: начальные века русской истории. М., 1987.
* Славяне и их соседи: место взаимных влияний в процессе общественного и культурного развития. М., 1988.
* Фроянов И.Я., Дворниченко А.Ю. Города-государства Древней Руси. Л., 1988.
* Христианство и Русь. М., 1988.
* Церковь, общество, государство в феодальной России. М., 1990.
* Савелов Л.М. Лекции по генеалогии. – М. 1994

**Литература для учащихся:**

* Энциклопедия по истории России (862-1917). М.,2002.
* Александров В.Н. История русского искусства: Краткий справочник школьника. – Мн.: Харвест, 2007.
* Мифы и легенды народов мира/Сост. Н.Будур и И.Панкеев. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2000.
* Брокгауз Ф.А., Ефрон И.А. Россия. Иллюстрированный энциклопедический словарь. – М.: Эксмо, 2007.
* Егоров В.Л. Золотая Орда: мифы и реальность. М., 1990.
* Задачник по истории Древнего мира./С.Н.Смирнов. – СПб., 1999.
* Всемирная история: В 24 т. – Мн.: Литература, 1996.

**Интернет-ресурсы:**

* www.igh.ru/inet\_res/ir\_jrn.htm - электронные журналы по истории
* www.hist.msu.ru/ER/sources.htm - исторические источники в Интернете (коллекция электронных ресурсов по истории)
* www.zpu-journal.ru/e-zpu/ - электронный журнал по истории «Знание. Понимание. Умение».
* www.encyclopedia.ru – мир энциклопедий
* myfhology.narod.ru – мифологическая энциклопедия
* www.MojGorod.ru – «Народная энциклопедия «Мой город»». Все города России.
* www.KM-school.ru/r1/media/a1.asp- КМ- школа. Информационные образовательные ресурсы.
* macbion.narod.ru – Загадки и тайны ХХ века. Электронная энциклопедия.
* www.websib.ru/noos/history/own.php - Личность в Истории
* tabularium.narod.ru - Проект «Tabularium: **личность** **в** **истории**» посвящен людям — современникам грандиозных исторических событий, носителям редких качеств или людям, взгляды которых опередили их время.
* www.topos.ru/veer/47/zheleznjak.htm - О закономерномерности исторического процесса и