УДК 376

*О. В. Лапшина*

*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение*

 *«Колосовская средняя общеобразовательная школа»*

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Сегодня "Развитие дистанционного образования детей с ограниченными возможностями" определено как одно из приоритетных направлений национального проекта "Образование", предусматривающее создание в каждом субъекте РФ условий для дистанционного обучения детей – инвалидов, Омская область не исключение.

Целью дистанционного обучения является предоставление этой категории детей возможности получения образования по индивидуальной программе на дому. Дистанционное обучение осуществляется на принципе добровольного участия детей с ограниченным здоровьем на основании заявления родителей и при наличии рекомендаций врачей.
Дистанционное образование имеет свои преимущества перед традиционными формами обучения. Оно решает психологические проблемы учащегося, снимает временные и пространственные ограничения, проблемы удалённости от учебных заведений, помогает учиться людям с физическими недостатками, имеющими индивидуальные черты и неординарные особенности, расширяет коммуникативную сферу учеников и педагогов [3].

Дистанционное обучение обладает рядом качеств, которые делают его весьма эффективным при работе с детьми, имеющими отклонения в здоровье. Главным образом, эффективность достигается за счет индивидуализации обучения: каждый ребенок занимается  по удобному для него расписанию и в удобном для него темпе; каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения той или иной дисциплины, есть возможность переносить урок по согласованию с ребенком, а также урок можно раздробить, если ребенку трудно заниматься 40-45 минут, ученик может также выбрать свой темп изучения материала, т.е. может работать по индивидуальной программе, согласованной с общей программой курса.

  Ученики и родители, которые выбирают себе дистанционную форму обучения, попадая в программу, получают нужное оборудование, выход в интернет, а это возможность не только получить соответствующее образование, но и развитие навыков общения, так как ребенок получает реальную возможность с помощью интернета занять свое свободное время и найти себе друзей. Практика показывает, что обучение с использованием дистанционных образовательных технологий значительно расширяет возможности получения образования, позволяет во многих случаях обеспечить освоение обучающимся основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования в полном объёме, это доказывает практика, сегодня эту форму обучения используют не только учащиеся начальных и средних классов, но и ученики старших классов.

В силу интерактивного стиля общения и оперативной связи в дистанционном обучении открывается возможность индивидуализировать процесс обучения. Педагог в зависимости от успехов ученика может применять гибкую, индивидуальную методику обучения, предлагать ему дополнительные, ориентированные на ученика блоки учебных материалов, ссылки на информационные ресурсы [2]. Ученики, которые учатся в нашей области, имеют доступ к курсам i-школы, курсы разработаны с учетом того, что ученик может не только учится под контролем учителя, но и овладевать знаниями самостоятельно.

 У детей с ограниченными возможностями по разным причинам и в разной степени задержано накопление жизненного опыта, поэтому роль обучения и их развития приобретает особую значимость.

Дистанционная форма обучения как нельзя лучше подходит для того, чтобы ребенок с ограниченными возможностями получил качественное образование. Эта категория детей требует к себе повышенного внимания, некоторой специфики при обучении, таким детям нужен индивидуальный подход, дистанционная форма обучения как раз способствует этому, позволяя ребенку с ограниченными возможностями найти оптимальный для себя способ успешно адаптироваться в жизни[2] .

Разумеется, обучение “особых” детей должно сопровождаться наблюдением со стороны психологов и врачей, ведь длительная работа за компьютером не принесет положительного результата.

При дистанционном обучении учитель ведет за руку каждого ученика. Специальная учебная среда позволяет прокомментировать каждую работу ученика, дать рекомендации по исправлению ошибки – работать с каждым ребенком до полного решения учебной задачи [2].

Важной особенностью специальной учебной среды является то, что она создает и хранит отчеты о деятельности (портфолио) каждого ребенка: все сданные им работы, все оценки и комментарии учителя к работам, все сообщения в форуме- все доступно и родителям и самим ученикам [1].

Учитель может создавать и использовать в рамках курса любую систему оценивания. Все отметки по каждому курсу хранятся в сводной электронной ведомости. Для наших учеников сегодня доступны оценки, которые выставляются в электронном дневнике.

Специальная учебная среда позволяет контролировать “посещаемость”, активность ученика, время его учебной работы на каждом уроке[1].

Актуальность внедрения дистанционных форм обучения при работе с детьми, имеющими значительные отклонения в состоянии здоровья, не нуждаются в особых комментариях, ведь это, по существу, едва ли не единственный способ вернуть их к полноценной творческой жизни, помочь им самореализоваться в сложных социальных условиях.  Но следует отметить, что при всех явных достоинствах важнейшим условием  успешности  дистанционного обучения ребёнка – инвалида является принятие и поддержка родителями данного вида обучения [2].

Обучение в школе с дистанционной моделью образования позволяет детям с ограниченными возможностями получить качественное образование. Понимая преимущества и перспективность дистанционного обучения, родители детей с ограниченными возможностями осознают, что в базовой школе, функционирующей при школе, для учащихся созданы оптимальные условия для получения хорошего образования. Всем ученикам установлено новое компьютерное оборудование, предназначенное для обучения детей через Интернет.

Необходимо, чтобы родители  не только владели компьютерной грамотностью и могли помочь ребёнку технически организовать учебный процесс, но и, что наиболее важно, были мотивированы на результаты дистанционного образования своего ребёнка. К сожалению, многие родители не считают целесообразным такое обучение, не видят его практического применения в будущем своего ребёнка.  Как следствие, незаинтересованность родителей снижает эффективность дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями[2].

Использование дистанционных форм при организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья позволяет обеспечить ребенка качественным образованием вне зависимости от места обучения, предоставляет возможность общения со сверстниками, необходимого для социализации и адаптации в обществе. Обучаясь в информационной компьютерной среде, ребёнок одновременно получает профессиональные навыки, которые в дальнейшем обеспечат ему работу и достойное существование.

  Ребенок с ограниченными возможностями здоровья наравне с другими должен получать образование и развиваться.

Сегодня технологии дистанционного образования развиваются очень активно, и если в недалеком прошлом в распоряжении сетевого учителя была лишь электронная почта, то теперь специальные учебные среды позволяют организовать учебный процесс, ни в чем не уступающий по своим дидактическим возможностям традиционному, а во многом и превосходящий его.

Можно надеяться, что в ближайшем будущем дистанционное образование позволит детям, изолированным от общества, полноценно приобщиться к его ценностям, реализовывать свой творческий потенциал, сформировывать профессиональную направленность и развивать важные качества для будущей профессиональной деятельности.

Системное использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), технологий дистанционного обучения – эффективное решение проблемы образования и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья [2].

Список литературы

1. Кузнецова И. Г. Безграничные возможности дистанционного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. <http://do.gendocs.ru/download/docs-92261/92261.doc>
2. Романеева В. Ю. Пути реализации программы по дистанционному образованию детей с ограниченными возможностями при организации домашнего обучения.<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/puti-realizatsii-programmy-po-distantsionnomu-o>
3. Шиманова А. В. Использование дистанционных технологий для обеспечения доступности и качества образования. <http://www.tulaschool.ru/teachers/57/1223/>