***Урок обществознания по теме:***

***Межличностные отношения.***

***6 класс***

 **Учитель**

**обществознания**

**Терещенко Н.Г.**

**Магнитогорск- 2017**

**Тема урока:**«Межличностные отношения»

**Цель и задачи:**познакомить учащихся с понятием и видами межличностных отношений, исследовать сферу чувств как основу данных отношений, определить факторы, помогающие и препятствующие их выстраиванию.

**Планируемые образовательные результаты:**

***Предметные:***дети научатся разбираться в новых понятиях (межличностные отношения, стереотип, симпатия, антипатия, дружба), выявлять виды межличностных отношений, определить их особенности, анализировать симпатии и антипатии.

***Метапредметные УУД:***

***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют тему урока и цели; анализируют вопросы, формулируют, дополняют ответы товарищей.

***Коммуникативные***: слушать, понимать, высказывать свое мнение, корректировать его.

***Регулятивные:*** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно, оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.

***Личностные УУД:*** формирование мотивированности ученика на выстраивание межличностных отношений, анализ своих поступков, формировать творческие способности через активный познавательный процесс на уроке.

**Методы и формы обучения:**

***Методы****:* технология проблемного диалога, репродуктивный, частично-поисковый, иллюстративный.

***Формы:*** фронтальная, групповая.

**Тип урока:** открытие  нового знания

**Словарь урока:**межличностные отношения, симпатия, стереотип, антипатия, товарищество, дружба.

**Ресурсы  урока**: Учебник Обществознание 6 кл., под ред. Л.Н. Боголюбова. М., Просвещение, 2016.  – 111 с., раздаточный материал

**План:**

**Ход урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Организационный момент** | Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку, присутствующих на уроке. | Приветствуют учителя, готовятся к уроку:Т – тетрадь;Р  - ручка;У – учебник;Д – дневник. |
| **Актуализация****знаний****и Мотивация** | вопросы учителя:давайте вспомним, 1) что отличает личность (человека) от животного? 2) что такое чувства? 3) какие чувства ты знаешь.  Человек – существо биосоциальное, не может жить вне общества, без общения и отношений, без чувств и эмоций.Но почему же с одними людьми чувствуем легкость, они нам нравятся, а с другими  - какая то напряженность в общении. С чем это связано?Чтобы разобраться в этой проблеме, я прошу выйти 4 помощникам.   **Проблемный вопрос** – как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить? | Ответы на вопросы.1. Разум, мышление, способность общаться;
2. Отношение к чему – либо  или реакция на что либо;
3. Перечисляют по группам: нравственные – долг, справедливость, эстетические – радость, наслаждение; интелектуальные–переживание, связанные с познанием окружающего мира.

  (вытягивают карточки со словами – ОТНОШЕНИЯ, МЕЖДУ, ЛЮДИ, ЛИЧНОСТИ, и выстраиваются в логическую цепочку).  |
| **Планирование** | 1. Понятие межличностных отношений.2. Виды.3. Что составляет основу межличностных отношений.  | Дети высказывают предположения. |
| **Открытие нового знания**                | **1. Понятие «межличностных отношений.»** На какие мысли наводит вас словосочетание  - межличностные отношения?  Особенности поведения человека в коллективе, результаты его работы, его характер вызывают определенные реакции со стороны других людей и формируют у каждого из определенной группы (класс, компании и др.) отношения к данному человеку. Так развивается система взаимосвязей.Межличностные отношения – это отношения, возникающие между  людьми в процессе их постоянного общения. Вопрос – что составляет основу таких отношений? ( исп. Учебник, с. 50-51)  Приведите примеры таких отношений, используя учебник с. 50  **2. Виды.**Взаимосвязи человека с другими людьми могут классифицироваться по различным признакам. Обладая небольшим жизненным опытом, вы с ними сталкивались. Чтобы систематизировать свои опыт и знания, обратитесь к учебнику на с. 52-54Задание – представьте себе весы: на 1 чаше находится богатство, на 2 – дружба. Вам нужно заполнить чаши, отдав свой голос. Дружба ценилась во все времена! Чтобы подтвердить это, обратите внимание на с. 55 учебника ( картина)-кого мы видим?- на каком основании мы можем утверждать, что изображенные Пушкин и Пущин дружны?- что вы можете сказать о няне? С целью закрепления, класс делится на 3 группы.    **3. Что составляет основу межличностных отношений.**Мы разобрали понятие межличностных отношений, систематизировали их виды.Нам остается ответить на вопрос – что же лежит в основе их?Однозначно, нами руководит не только разум, но и чувства, эмоции.С одними мы дружим, формируем крепкие союзы, а с другими отношения не складываются. Чтобы разобраться с этой проблемой – делим на 2 группы. (заполнение на доске столбцов) с. 51 учебник. Как называются эти чувства? Какие люди вызывают у вас симпатию и антипатию?Существует еще одно понятие, которое часто вводит в заблуждение людей при общении или отношении к предметам. Это стереотипы.Что это такое? ( это обобщенное и упрощенное представление об особенностях людей или вещей)  | Дети предполагают.           Записываютв рабочем листе определение.   Ответ (в рабочем листе) – обоюдное желание строить отношения:* Взаимодействие
* Взаимопонимание
* Взаимовосприятие

 Ответы детей – отношения в школе с учениками, с учителями, в семье, с друзьями т .д.    Самостоятельный поиск информации и заполнение таблицы в рабочем листе.   Голосование класса – за богатство или дружбу. ( почему?)  Ответы детей.(увлечение, уважение, доброта, интерес, любовь).      Из предложенного иллюстративного материала  и ватманов (ОФИЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, ЗНАКОМСТВО, ДРУЖБА) дети составляют мини презентацию .     Предположения детей.      1 – чувства, которые развивают МО,2 – чувства, которые препятствуют развитию МО.  Симпатия и антипатия.   Ответы и примеры.    Ищут ответ в учебнике и приводят примеры ( блондинки глупые, человек в очках – ботан и скучный, все девчонки – плаксы, а ребята – хвастуны и драчуны и др.) |
| **Включение нового знания в систему знаний.****Рефлексия.** | Урок заканчивается. Смогли ли мы разобраться в сущности нашего вопроса? Чему научил нас урок?  Проверим с помощью **пословиц.****конкурс « Полезные советы».** -  вам понравился урок? - что лежит в основе нормальных межличностных отношений? | Дети составляют нравственные правила в рабочем листе.       Поднимают шарики, улыбки или злобу! |
| **Домашнее задание** | П.6 прочитать, ответить на вопросы,По желанию можно сделать презентацию на **тему  виды стереотипов**. | Записывают д\з в дневники |
|  |   |   |