***Урок обществознания по теме:***

***Межличностные отношения.***

***6 класс***

**Учитель**

**обществознания**

**Терещенко Н.Г.**

**Магнитогорск- 2017**

**Тема урока:**«Межличностные отношения»

**Цель и задачи:**познакомить учащихся с понятием и видами межличностных отношений, исследовать сферу чувств как основу данных отношений, определить факторы, помогающие и препятствующие их выстраиванию.

**Планируемые образовательные результаты:**

***Предметные:***дети научатся разбираться в новых понятиях (межличностные отношения, стереотип, симпатия, антипатия, дружба), выявлять виды межличностных отношений, определить их особенности, анализировать симпатии и антипатии.

***Метапредметные УУД:***

***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют тему урока и цели; анализируют вопросы, формулируют, дополняют ответы товарищей.

***Коммуникативные***: слушать, понимать, высказывать свое мнение, корректировать его.

***Регулятивные:*** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно, оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.

***Личностные УУД:*** формирование мотивированности ученика на выстраивание межличностных отношений, анализ своих поступков, формировать творческие способности через активный познавательный процесс на уроке.

**Методы и формы обучения:**

***Методы****:* технология проблемного диалога, репродуктивный, частично-поисковый, иллюстративный.

***Формы:*** фронтальная, групповая.

**Тип урока:** открытие  нового знания

**Словарь урока:**межличностные отношения, симпатия, стереотип, антипатия, товарищество, дружба.

**Ресурсы  урока**: Учебник Обществознание 6 кл., под ред. Л.Н. Боголюбова. М., Просвещение, 2016.  – 111 с., раздаточный материал

**План:**

**Ход урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Организационный момент** | Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку, присутствующих на уроке. | Приветствуют учителя, готовятся к уроку:  Т – тетрадь;  Р  - ручка;  У – учебник;  Д – дневник. |
| **Актуализация**  **знаний**  **и Мотивация** | вопросы учителя:  давайте вспомним, 1) что отличает личность (человека) от животного? 2) что такое чувства? 3) какие чувства ты знаешь.      Человек – существо биосоциальное, не может жить вне общества, без общения и отношений, без чувств и эмоций.  Но почему же с одними людьми чувствуем легкость, они нам нравятся, а с другими  - какая то напряженность в общении. С чем это связано?  Чтобы разобраться в этой проблеме, я прошу выйти 4 помощникам.        **Проблемный вопрос** – как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить? | Ответы на вопросы.   1. Разум, мышление, способность общаться; 2. Отношение к чему – либо  или реакция на что либо; 3. Перечисляют по группам: нравственные – долг, справедливость, эстетические – радость, наслаждение; интелектуальные–переживание, связанные с познанием окружающего мира.       (вытягивают карточки со словами – ОТНОШЕНИЯ, МЕЖДУ, ЛЮДИ, ЛИЧНОСТИ, и выстраиваются в логическую цепочку). |
| **Планирование** | 1. Понятие межличностных отношений.  2. Виды.  3. Что составляет основу межличностных отношений. | Дети высказывают предположения. |
| **Открытие нового знания** | **1. Понятие «межличностных отношений.»**   На какие мысли наводит вас словосочетание  - межличностные отношения?      Особенности поведения человека в коллективе, результаты его работы, его характер вызывают определенные реакции со стороны других людей и формируют у каждого из определенной группы (класс, компании и др.) отношения к данному человеку. Так развивается система взаимосвязей.  Межличностные отношения – это отношения, возникающие между  людьми в процессе их постоянного общения.    Вопрос – что составляет основу таких отношений?   ( исп. Учебник, с. 50-51)      Приведите примеры таких отношений, используя учебник с. 50      **2. Виды.**  Взаимосвязи человека с другими людьми могут классифицироваться по различным признакам. Обладая небольшим жизненным опытом, вы с ними сталкивались. Чтобы систематизировать свои опыт и знания, обратитесь к учебнику на с. 52-54  Задание – представьте себе весы: на 1 чаше находится богатство, на 2 – дружба. Вам нужно заполнить чаши, отдав свой голос.    Дружба ценилась во все времена! Чтобы подтвердить это, обратите внимание на с. 55 учебника ( картина)  -кого мы видим?  - на каком основании мы можем утверждать, что изображенные Пушкин и Пущин дружны?  - что вы можете сказать о няне?    С целью закрепления, класс делится на 3 группы.          **3. Что составляет основу межличностных отношений.**    Мы разобрали понятие межличностных отношений, систематизировали их виды.  Нам остается ответить на вопрос – что же лежит в основе их?    Однозначно, нами руководит не только разум, но и чувства, эмоции.  С одними мы дружим, формируем крепкие союзы, а с другими отношения не складываются. Чтобы разобраться с этой проблемой – делим на 2 группы. (заполнение на доске столбцов) с. 51 учебник.    Как называются эти чувства?    Какие люди вызывают у вас симпатию и антипатию?  Существует еще одно понятие, которое часто вводит в заблуждение людей при общении или отношении к предметам. Это стереотипы.  Что это такое? ( это обобщенное и упрощенное представление об особенностях людей или вещей) | Дети предполагают.                        Записываютв рабочем листе определение.        Ответ (в рабочем листе) – обоюдное желание строить отношения:   * Взаимодействие * Взаимопонимание * Взаимовосприятие     Ответы детей – отношения в школе с учениками, с учителями, в семье, с друзьями т .д.          Самостоятельный поиск информации и заполнение таблицы в рабочем листе.        Голосование класса – за богатство или дружбу.   ( почему?)      Ответы детей.(увлечение, уважение, доброта, интерес, любовь).                  Из предложенного иллюстративного материала  и ватманов (ОФИЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, ЗНАКОМСТВО, ДРУЖБА) дети составляют мини презентацию .            Предположения детей.              1 – чувства, которые развивают МО,  2 – чувства, которые препятствуют развитию МО.      Симпатия и антипатия.        Ответы и примеры.          Ищут ответ в учебнике и приводят примеры ( блондинки глупые, человек в очках – ботан и скучный, все девчонки – плаксы, а ребята – хвастуны и драчуны и др.) |
| **Включение нового знания в систему знаний.**          **Рефлексия.** | Урок заканчивается. Смогли ли мы разобраться в сущности нашего вопроса? Чему научил нас урок?  Проверим с помощью **пословиц.**    **конкурс « Полезные советы».**             -  вам понравился урок?   - что лежит в основе нормальных межличностных отношений? | Дети составляют нравственные правила в рабочем листе.                Поднимают шарики, улыбки или злобу! |
| **Домашнее задание** | П.6 прочитать, ответить на вопросы,  По желанию можно сделать презентацию на **тему  виды стереотипов**. | Записывают д\з в дневники |
|  |  |  |