**Выступление на педсовете «Система оценивания качества знаний в соответствии с ФГОС. Из опыта работы»**

**Учитель английского языка**

**Степанова Н.А.**

**1**

Принятый стандарт и сопровождающие его документы и методические разработки предлагают внедрить в отечественную практику новую систему оценивания в классе, построенную на следующих основаниях: (вы можете видеть их на экране)

**2, 3**

**1. оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику;**

**2. оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям;**

**3. критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся и могут вырабатываться ими совместно;**

**4. система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно – оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.**

Особое внимании необходимо уделить тому факту, что оценивание должно быть критериальным, причем критерии могут быть разработаны учителем совместно с учениками. Включая учащихся в разработку критериев, мы тем самым можем научить их самооценке, что является важным элементом в системе оценивания результатов обучения.

**4**

Основные особенности системы оценки: (вы можете видеть на слайде)

** критерии достижения – планируемые результаты;**

** оценка предметных, метапредметных, личностных результатов;**

** оценка способности решать учебно-практические задачи;**

** сочетание внутренней и внешней оценки;**

** комплексный подход: использование стандартизированных работ (устных, письменных); нестандартизированных работ: проектов, практических работ, портфолио, самоанализа, самооценки и др.**

Особое внимание хотелось бы уделить тому, что одной из важных особенностей является комплексный подход. При выставлении итоговых оценок мы учитываем не только результаты письменных работ, но и индивидуальные достижения учеников.

Остановимся на том, какие методы можно использовать для того, чтобы каждый ученик был оценен по достоинству.

**5**

Говоря об индивидуальных достижениях учащихся, необходимо затронуть метод «портфолио». Он всем хорошо известен. Этот метод позволяет ученику самому решать, что для него важно и документировать наиболее значимые свои достижения. На слайде и в раздаточном материале вы можете видеть рекомендации по составлению портфолио.

**Выбери для твоего портфолио:**

**три с твоей точки зрения лучшие работы из этого курса;**

**работу из начала, середины и конца курса;**

**работы, которые по твоему мнению показывают лучше всего чему ты научился;**

**из перечисленных типов работ выбери по одному (например, обобщение текста, биографическое воспоминание, история, которую ты сам сочинил, комментарии к истории, сочиненной твоим товарищем);**

**две работы, которыми ты гордишься;**

**три работы, которые ты хочешь, чтобы их посмотрели (твои товарищи, родители гости школы).**

**Важно, что ученик не просто выбирает какую-то работу, но и обосновывает свой выбор.**

При обучении иностранному языку метод «портфолио» приобретает свои особенности.

**6**

Мы составляем языковое портфолио. При определении качества знаний учащихся по английскому языку объектами контроля и оценивания являются 4 вида учебной деятельности: чтение, аудирование, письмо и говорение. Однако самое важное – это научить ребенка овладению языковой компетенцией.

Приведем примеры из первой ступени языковой компетенции, по одному предложению для каждой составляющей: **слушание** - я могу понимать, когда кто-то говорит со мной медленно и отчетливо; **чтение** - я могу понимать в текстах данные о лицах, возраст, профессию, место жительства; **участие в общении** - я могу представить кого-либо и употреблять простые формы приветствия; **связная речь** - я могу рассказать о себе, например, где я живу, учусь и т.д. **речевые стратегии** - я могу сказать, что я не понимаю; **письмо** - я могу заполнить анкету с данными о своей личности.

Таким образом, оценивается процесс движения к результату.

Предлагаю вашему вниманию лист наблюдений, которым учитель может заполнять в процессе обучения и наблюдения за отдельно взятым учеником.

Наблюдения ведутся учителем в течение всего учебного процесса в ситуациях:

 - повседневных, связанных с формированием ориентировочных и исполнительских действий;

 - инициативной творческой работы.

При оценивании развития социальных навыков наблюдения ведутся учителем в ситуациях совместной (групповой и парной) работы учащихся.

Далее они дополняются само- и взаимооценками учащихся во время работы в группе.

Для оценивания сформированности навыков поисковой и проектной деятельности наблюдения ведутся учителем в ситуациях направляемого учителем группового и самостоятельного мини-исследования.

**7-14**

В конце предлагаю Вашему вниманию также копилку примеров для оценки и самооценки учащихся на этапе рефлексии. Мы знаем, что рефлексию можно использовать, как после всего урока, так и после каждого этапа.

1. Лестница успеха.

2. На доске рисуется мишень, которая делится на сектора. В каждом из секторов записываются параметры - вопросы рефлексии состоявшейся деятельности. Например, оценка содержания, оценка форм и методов проведения урока, оценка деятельности педагога, оценка своей деятельности. Участник ставит метки в сектора соответственно оценке результата: чем ближе к центру мишени, тем ближе к десятке, на краях мишени оценка ближе к нулю. Затем проводят её краткий анализ.

3. На большом листе бумаги рисуется карта с изображением эмоциональных "островов": о. Радости, о. Грусти, о. Недоумения, о. Тревоги, о. Ожидания, о. Просветления, о. Воодушевления, о. Удовольствия, о. Наслаждения, Бермудский треугольник и др.

Карта островов вывешивается на доске (стене) и ученики выходят к карте и маркером (фломастером) нарисуют или крепят свой кораблик в соответствующем районе карты, который отражает душевное, эмоционально-чувственное состояние после урока или в конце дня, или в конце недели.

4. Это упражнение можно выполнять как устно, так и письменно, в зависимости от наличия времени. Для письменного выполнения предлагается заполнить таблицу из трех граф. В графу «П» - «плюс»- записывается все, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо, по мнению ученика, могут быть ему полезны для достижения каких-то целей. В графу «М» - «минус»- записывается все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него не нужной, бесполезной. В графу «И» - «интересно»- учащиеся вписывают все любопытные факты, о которых узнали на уроке, что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю.

5. Школьникам предлагается небольшая **анкета,** наполнение которой можно менять, дополнять в зависимости от того, на какие элементы урока обращается особое внимание. Можно попросить обучающихся аргументировать свой ответ.