***Муниципальное дошкольное образовательное учреждение***

***«Детский сад комбинированного вида № 17 «Колобок»***

**Организация взаимодействия специалистов**

**по оптимизации**

**коррекционно-развивающей деятельности в ДОУ**

**Идея опыта:** повышение эффективности коррекционно-развивающей работы в условиях ДОУ общеразвивающего вида посредством совершенствования системы взаимодействия детей и взрослых.

Исполнитель:

Копылова Наталья Вячеславовна

учитель-логопед МДОУ «Детский сад

комбинированного вида № 17 «Колобок»

г. Котлас

2018

Список ИПМ:

ИПМ 1: Условия формирования опыта

ИПМ 2: Теоретическая база опыта

ИПМ 3: Актуальность и перспективность опыта

ИПМ 4: Новизна опыта

ИПМ 5: Адресность опыта

ИПМ 6: Трудоёмкость опыта

ИПМ 7: Технология опыта

ИПМ 8: Результативность опыта

Библиография

Приложение 1: Перспективный план взаимодействия специалистов в коррекционно-развивающей работе для детей с нарушениями речи

Приложение 2: План взаимодействия специалистов ДОУ на 2017-2018 уч. год

Приложение 3: План взаимодействия специалистов ДОУ с субъектами образовательного процесса по профилактике и коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста 2013-2014 учебный год

Приложение 4: Программа по профилактике речевых нарушений у детей младшего и старшего дошкольного возраста «Язык ты мой, дружи со мной»

Приложение 5: Журнал взаимодействия специалистов ДОУ с педагогами

Приложение 6: Конспект интегрированного НОД учителя-логопеда с учителем –дефектологом для детей старшего возраста с ограниченными возможностями здоровья «Вовка в тридевятом царстве»

Приложение 7: Конспект конкурса чтецов по творчеству С. Михалкова «Мы едем, едем, едем…»

**ИПМ 1. Условия формирования опыта**

В последние годы развитие коррекционной педагогики характеризуется усилением внимания к проблеме раннего распознавания, профилактики и преодоления негативных тенденций в речевом развитии, в связи с правомерностью утверждения, что эффективность коррекционно-педагогической работы намного выше в отношении детей раннего, младшего и среднего дошкольного возраста.

Специфика профессиональной деятельности каждого педагога заключается в ее совместно-индивидуальном характере: каждый специалист работает в своем помещении по своей программе и технологии. Проблема заключается в слабой взаимосвязи педагогов дошкольного учреждения между собой. Так называемое «разделение труда» между специалистами мешает целостному видению ребенка, пониманию его в сложных и взаимосвязанных проявлениях когнитивной, эмоциональной и волевой сфер личности.

Одной из приоритетных задач дошкольного образовательного учреждения является согласованность совместного труда сотрудников в решении задач воспитания, обучения и развития воспитанников.

Мы понимаем, что в нынешних условиях образование должно не только видоизменяться в соответствии с общественными переменами, но и придавать импульс инновационным процессам. В данное время происходит переосмысление и продуманность коррекционно-развивающей работы с учетом новых федеральных государственных требований. В условиях создания эффективного образовательного пространства одним из направлений инновационной образовательной деятельности ДОУ является совершенствование системы взаимодействия детей и взрослых.

Понятие «оптимизация» связано с появившейся необходимостью совершенствования форм и методов организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Термин «оптимизация» определяется, как процесс выбора наилучшего варианта из возможных, либо, как процесс приведения системы в наилучшее оптимальное состояние.

Анализируя ситуацию, которая сегодня сложилась в системе дошкольного воспитания, очень заметным стало количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии. Значительную часть из таких детей составляют дети 5-6-летнего возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой культурой речи.

В нашем ДОУ, количество детей имеющих фонетический дефект - 47%, имеющими ФФНР- 8%, фонетические нарушения - 17% ОНР, 3 - 5%. Такие дети составляют основную группу риска, несмотря на то, что они имеют полноценный слух и интеллект.

Поэтому сегодня, говоря о работе с детьми, имеющими речевые нарушения, рассматривать только деятельность учителя-логопеда нельзя. Для того, чтобы устранить у воспитанников речевые нарушения и сформировать устно-речевую базу, необходимо глубокое взаимодействие всех участников педагогического процесса.

Исходя из вышесказанного, учителю-логопеду необходимо продумать и использовать такие адекватные методы и организационные формы работы с педагогами по организации целенаправленного воздействия на воспитанников, имеющими речевые расстройства, которые бы способствовали преодолению речевых дефектов.

**ИПМ 2: Теоретическая база опыта**

На проблему взаимодействия учителя- логопеда с узкими специалистами, воспитателями и родителями обращали внимание такие специалисты, как Н.В. Нищева, О.Л. Зверева, Т.В. Кротова, З.Е. Агранович. Анализ литературы показывает, что достаточно широко раскрыто взаимодействие учителя-логопеда со специалистами в ДОУ, где имеются специализированные группы, а вот проблема взаимодействия специалистов в садах с общеразвивающими группами раскрыта недостаточно полно. Крылова Н.Л. и Ларионова Н.Я. затрагивают проблему взаимосвязи логопеда и воспитателя. Они рассматривают некоторые формы работы по развитию связной речи детей, осуществляемые совместно логопедом и воспитателем специальных групп детского сада. Ряд приводимых рекомендаций касается формирования связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи, но, к сожалению, этот методический материал изложен недостаточно системно и подробно. Н.В. Нищева в «Программе коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада», 2006г. уделяет внимание совместной деятельности логопеда и воспитателя, а также работе логопеда с родителями, не раскрывая точек соприкосновения с узкими специалистами.

Вопросы оптимизации коррекционно-логопедического процесса в ДОУ общеразвивающего вида представлены в работе О.М. Вершининой, где автор, рассматривая условия повышения эффективности комплексной коррекционно-логопедической работы, смещает акцент на профессиональную готовность воспитателей к работе с детьми.

Таким образом, слабая разработанность данной проблемы в теоретическом плане и трудности практики обосновывают актуальность проблемы. Всё выше изложенное и стало условием возникновения темы «Организация взаимодействия специалистов по оптимизации коррекционно-развивающей деятельности в ДОУ»

**ИПМ 3: Актуальность и перспективность опыта**

По итогам обследования детей в ДОУ в общей сложности 68% от всего количества детей ДОУ испытывали трудности в речевом развитии, что послужило причиной планирования цикла мероприятий с детьми, педагогами и родителями в этом направлении. Учитывая современные тенденции развития образовательных процессов, специалистами нашего дошкольного учреждения ведутся поиски, направленные на эффективные формы взаимодействия в условиях единой коррекционно-образовательной среды, стимулирующей развитие ребенка. В ДОУ помимо воспитателей работают учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, учителя-дефектологи, социальный педагог. Все эти категории педагогов проводят НОД с детьми, имеющими различные речевые нарушения. Таким образом, основной целью взаимодействия специалистов является стремление к тому, чтобы выработать единый подход к общему и речевому воспитанию детей при организации НОД и совместной деятельности, а также единых педагогических установок по отношению к отдельным детям и группе в целом. Ведущая роль в решении проблемы организации единого речевого пространства и обеспечения продуктивной взаимосвязи всех участников образовательного и воспитательного процесса (воспитатель, педагог-психолог, музыкальный работник) отводится логопеду дошкольного образовательного учреждения.

**ИПМ 4. Новизна опыта**

Главной целью нашего опыта является разработка содержания и современных форм взаимодействия учителя-логопеда с узкими специалистами, воспитателями и родителями, направленными на ликвидацию отставания как в речевом, так и в общем развитии ребёнка, поиском адекватных методов и приемов. Залогом успеха в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками, имеющими речевые нарушения будет определение строгой, продуманной системы, суть которой заключается в интегрировании логопедии в воспитательно-образовательный процесс. Приоритетом в организации взаимодействия считаю использование активных, продуктивных и нетрадиционных форм взаимодействия, использование новых технологий – ИКТ, проектной деятельности.

Таким образом, новизна опыта состоит в разработке технологий новых форм взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения**.**

**ИПМ 6. Адресность опыта.**

Представленный опыт включает систему разнообразных форм работы и может быть использован в организации коррекционно-развивающего процесса в ДОУ. Педагоги могут внедрить в свою работу предложенный материал, а для кого-то это будет толчком для развития собственных замыслов.

**ИПМ 7. Трудоёмкость опыта.**

Данный опыт работы формировался в течение нескольких лет. Организация взаимодействия всех специалистов в ДОУ – длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели. Работа по данной теме очень интересна и увлекательна, так как позволяет осуществлять интегрированный подход к организации детской деятельности.

**ИПМ 7. Технология опыта.**

Целью деятельности стала разработка технологии новых форм работы, обеспечивающих эффективное взаимодействие специалистов дошкольного учреждения.

Для реализации поставленной цели было определено ряд задач. В качестве приоритетных можно выделить следующие:

1. Определить механизм взаимодействия учителя-логопеда с узкими специалистами, воспитателями и родителями.

2. Разработать план взаимодействия специалистов с детьми, имеющими речевые нарушения и обозначить основные направления и содержание взаимодействия коррекционно-развивающей деятельности.

3. Разработать программу по профилактике речевых нарушений на все возраста.

4. Разработать тетрадь взаимодействия специалистов ДОУ с воспитателями.

5. Разработать план взаимодействия специалистов в ДОУ по консультативно-просветительской работе с родителями и педагогами, используя более разнообразные и привлекательные формы работы с целью профилактики детско-родительских отношений и повышения взаимодействия ДОУ и семьи.

6. Внедрять в работу современные технологии обучения «обучение в сотрудничестве» - бинарное сотрудничество, а также проектную деятельность.

7. Расширить знания родителей по коррекции речи у ребёнка, помочь им правильно оценивать возможности ребёнка и разработать методические рекомендации по преодолению речевых дефектов.

С целью повышения эффективности коррекционно-развивающей работы и объединения усилий в данном направлении, в нашем ДОУ выстраивается механизм взаимодействия между специалистами:

-учитель-логопед - педагог-психолог;

-учитель-логопед - воспитатель;

-учитель-логопед - музыкальный руководитель.

В нашем ДОУ, благодаря активности педагогов-специалистов была создана творческая группа, которая участвовала в обсуждении организационных форм, содержания, методов и приемов коррекционно-педагогического воздействия. Мы попытались совместно обозначить основные направления коррекционно-развивающей деятельности специалистов и продумать эффективные формы взаимодействия логопеда, психолога и других специалистов в условиях дошкольной образовательной среды, обуславливающие повышение уровня профессиональной компетентности специалистов и овладение интегрированными способами развития личности ребенка и коррекции речевых нарушений. Для удобства в работе нами были разработаны:

- план взаимодействия специалистов с детьми, имеющими речевые нарушения;

-план взаимодействия специалистов в ДОУ по консультативно-просветительской работе с родителями и педагогами;

- тетрадь взаимодействия специалистов ДОУ с воспитателями.

Кроме этого мы продумали и обозначали с кем именно из специалистов учитель-логопед будет участвовать в проектной деятельности и бинарном сотрудничестве.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач в моей работе обеспечивается благодаря данному комплексному подходу к коррекции речевой патологии, так как только такой подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и речевого развития детей.

Согласованность действий логопеда и других специалистов в условиях дошкольного логопедического пункта мы отразили в плане взаимодействия специалистов по коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими речевые нарушения. Такое планирование наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов дошкольного учреждения. Посредством планирования мы попытались скоординировать работу каждого педагога в коррекционно-образовательном процессе, определяя основные направления и содержание работы. Все перечисленные в планировании задачи направлены на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребёнка, преодоление и предупреждение у воспитанников вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы. Работая в «команде», каждый из специалистов решает определенные цели и задачи в области своей предметной деятельности, которые реализуются на различных по содержанию НОД: ознакомлении с окружающим, развитии речи, предметно-практических, ФЭМП, музыкальных, а также в специально организованных играх. Таким образом, весь коллектив педагогов участвует в создании условий для благоприятного развития дошкольников.

Одним из средств осуществления взаимосвязи специалистов с педагогами в нашем ДОУ является журнал взаимодействия специалистов с воспитателями. На основании результатов диагностики в журнале отражаются рекомендации специалистов (логопеда, психолога, социального педагога, музыкального руководителя) по индивидуальной или подгрупповой работе с детьми, имеющими различные нарушения. Учитель-логопед оценивает состояние звукопроизношения и по результатам заполняет листы (экраны) звукопроизношения на каждую группу. Также учитель-логопед заполняет тетрадь взаимодействия с воспитателями, где по основным направлениям диагностики вписывает перечень игр с их описанием, которые может использовать педагог в работе с детьми. Опираясь на речевой материал, предложенный логопедом в данной тетради по индивидуальной работе, воспитатель может строить свои занятия с учетом речевых проблем каждого ребенка. Так же полученные данные педагоги могут использовать, учитывая при планировании и организации другой деятельности с детьми.

Такой журнал помогает воспитателю увидеть целостную картину развития каждого ребенка, посещающего группу и включить компоненты коррекционной помощи в общеобразовательный процесс своей группы. Таким образом, воспитатели оказывают специалистам направленную, конкретную и действенную коррекционную помощь.

Организация эффективного сотрудничества учителя-логопеда с воспитателями в учреждении, где нет логопедических групп, всегда является актуальной проблемой.

Проблема формирования звуковой стороны речи не потеряла своей актуальности и практической значимости и в настоящее время. Большая роль в формировании правильной речи детей принадлежит воспитателю. Задачей воспитателя является предупреждение недостатков речи и ее формирование при нормальном речевом развитии. С появлением в ДОУ логопедических пунктов, педагоги не акцентируют должного внимания на том, что основная функция по формированию правильного звукопроизношения у дошкольников отводится именно воспитателю, а учитель-логопед является лишь координатором и активным помощником воспитателю в организации и реализации данного раздела образовательной программы в работе с детьми. Иногда работа воспитателя по ЗКР отождествляется с работой логопеда по коррекции недостатков произношения звуков. Педагоги свою работу сводят только к формированию правильного произношения звуков (повторение чистоговорок), не уделяя особого внимания таким задачам, как овладение детьми правильным речевым дыханием, чётким произнесением слов, умением пользоваться голосом, развитием умения у детей говорить не торопясь, интонационно выразительно.

Нередко в силу разных объективных и субъективных причин (отсутствие у воспитателей достаточного объема коррекционно-педагогических знаний, должного осознания и адекватной оценки своей роли в преодолении недостатков речевого развития) организовать ее на оптимальном уровне довольно сложно.

Необходимо учитывать, что воспитатели работают по всем разделам программы дошкольного образования и часто испытывают трудности при планировании, организации и проведении коррекционных занятий с детьми.

У воспитателей имеются существенные трудности при подборе речевого и дидактического материала. На данный момент нет готового методического пособия на которое бы могли опираться педагоги в своей работе по ЗКР в разных возрастных группах. Разнообразие методической литературы, излагающей различные речевые игры и упражнения, которые можно использовать в работе с детьми по формированию звуковой культуры речи несомненно имеет большой плюс, но в тоже время и усложняет работу педагогов тем, что очень редко из одного пособия можно использовать материал по всем основным направлениям по формированию ЗКР. Педагоги используют подобранный материал, иногда не учитывая целесообразность его проведения, соответствие с возрастом.

Таким образом, забываются основные принципы педагогики – системности и последовательности, от простого к сложному.

Учитель – логопед, являясь специалистом в области речевого развития детей, должен быть помощником воспитателя в организации методической и практической работы по воспитанию звуковой культуры речи.

Совершенно очевидно, что решение такого комплекса задач возможно только при тесном взаимодействии с воспитателем, который ежедневно и, достаточно продолжительно общается с детьми, знает их склонности, интересы и, следовательно, может определить оптимальные формы включения необходимых заданий коррекционной и развивающей направленности. Мы знаем, что данные проблемы в разных ДОУ учителя-логопеды решают по разному.

В нашем ДОУ с целью оказания помощи педагогам в планировании работы по развитию звуковой культуры речи у детей в различных возрастных периодах была разработана программа по профилактике речевых нарушений у детей младшего и старшего дошкольного возраста. Эта разработка помогает организовать работу педагога по ЗКР, однако нужно знать, что данные рекомендации не являются единственно возможными.

Данная программа основывается на формировании движений органов артикуляционного аппарата; развития слухового внимания, восприятия; речевого дыхания, голоса, фонематического слуха. Её цель - повышение уровня социально-коммуникативной компетентности детей, посредством развития и совершенствования работы речедвигательного и речеслухового анализаторов. Задачи, решаемые педагогом, изменяются и усложняются в каждой возрастной группе. На каждый возраст предлагается краткая характеристика речи детей, чтобы воспитатель мог знать особенности речевого развития воспитанников своей группы, а так же общие методические рекомендации на каждый возраст по реализации задач по формированию ЗКР. Программа достаточно универсальна, она может быть использована с детьми в процессе свободного речевого общения с воспитателем; быть составной частью в НОД по ознакомлению с окружающим и художественной литературой (область «Познание», «Коммуникация»), либо на совместных специально организованных видах детско-взрослой деятельности: на прогулке, в конце утренней гимнастики, во второй половине дня. Программу можно реализовывать через индивидуальную, подгрупповую, фронтальную работу с детьми.

В содержание программы включены разнообразные речевые игры, упражнения, предлагаются различные игровые приёмы, которые изменяются от одной возрастной группы к другой. Все упражнения на отрабатываемый звук объединены в игровые комплексы, что облегчает работу воспитателя и дает возможность проводить занятия по звуковой культуре речи более живо и интересно в одной сюжетной линии: со сказочным героем или игрушкой, в форме приключений, разных историй, что способствует поддержанию интереса, развития поисковой и познавательной деятельности детей, поэтому дети овладевают навыками в доступной для них игровой форме.

Перед тем, как запустить программу в действие была проведена с педагогами консультация, где были даны разъяснения как пользоваться программой. В конце прошлого учебного года был организован контроль по проведению совместной деятельности с детьми у каждого воспитателя. Исходя из результатов контроля, отраженных в аналитической справке была организована и проведена консультация для педагогов, где были отмечены положительные моменты в просмотренных мероприятиях, но также разбирались и методические ошибки, и совместно с педагогами искали пути их решения.

Работа по программе отражается в календарном планировании педагогов, где педагоги делают ссылку с указанием страницы, перечня используемых игр.

Таким образом, проводимая совместная работа воспитателей и логопеда показала, что тесное сотрудничество в условиях единого коррекционного воздействия на речь детей помогает в скорейшем решении задач коррекции речевых нарушений.

Наиболее тесная связь в условиях логопункта осуществляется между логопедом и психологом, который, в первую очередь, проводит коррекционную работу по формированию психических процессов, стимулирует речевую активность и коммуникативные навыки у детей с тяжёлыми речевыми нарушениями.

Взаимодействие в работе начинается с психолого-медико-педагогического обследования, которое проводится логопедом совместно с психологом ДОУ. Задача обследования - определить уровень общего и речевого развития каждого ребенка. Результаты данного обследования показывают, что наряду с различными отклонениями в фонетике, лексике и грамматике у большинства детей нарушены в той или иной степени психические процессы памяти, внимания, мышления, навыки конструктивной деятельности и т.п. Успешной коррекционная работа в ДОУ может считаться только при достаточно высоком уровне сформированности основных психических процессов, познавательных интересов и полноценного речевого развития детей. И здесь основным принципом организации работы является оказание комплексной психолого-педагогической помощи детям, имеющим речевые нарушения. Педагог-психолог решает задачи по формированию устойчивого внимания, его переключения и распределения. Кроме этого, обогащает чувственный опыт, развивает все виды восприятия, в том числе и фонематическое. Все это служит базой для формирования мышления и речи.

Педагог-психолог, так же как и логопед имеет возможность осуществлять помощь, как каждому ребенку, так и группе детей, имеющих речевые дефекты: отслеживать процесс развития, заниматься глубокой и всесторонней профилактической, коррекционной и развивающей работой с детьми, осуществлять индивидуальную поддержку тех, кто в ней нуждается. При организации совместной деятельности появляется возможность осуществлять методическую работу, разрабатывать проекты, оказывающие влияние на воспитательно-образовательную среду ДОУ в целом. Совместно с педагогом-психологом внедряем в свою деятельность опыт бинарного сотрудничества в организации коррекционно-развивающей работы по коррекции заикания и задержки речевого развитии, посредством коллективно-индивидуальной игры.

Работа логопеда, в тесном сотрудничестве с музыкальным руководителем, инструктором, несомненно повышает уровень, как общего, так и речевого развития детей и способствует не только развитию речи, развитию психических процессов, но, прежде всего, оздоровлению детей, формированию навыков организации двигательной активности.

Музыкальные руководители также используют в различных частях своих занятиях логоритмические упражнения с целью формирования слухо-зрительно-двигательной координации. Используя в распевках слоговые цепочки, они развивают фонематический слух, дикцию, высоту и силу голоса. В песнях, музыкальных играх работают над музыкально-ритмическим рисунком, что в свою очередь влияет на развитие сукцессивных способностей, наличие которых необходимо для предупреждения нарушений чтения и письма при обучении в школе. Кроме этого, музыкальный руководитель на занятиях проводит работу по активизации внимания, воспитанию музыкального ритма, ориентировке в пространстве, развитию мелкой моторики рук, что благоприятно влияет на формирование неречевых функций у детей с речевой патологией. Совместно с музыкальным руководителем в ДОУ проводим музыкально-речевые досуги, а также внедряем в практику бинарное сотрудничество. В такой совместной деятельности, мы стараемся привлечь внимание детей к жестам, осанке, позе, мимике, учим дошкольников сопереживать чувствам и мыслям, выраженным в музыкальных произведениях. Музыкальный руководитель помогает учителю-логопеду в подборе рекомендаций для родителей, касающихся развития музыкального слуха, чувства ритма и т.д. Перечисленные формы взаимодействия благоприятно влияют на формирование интереса у детей и их родителей к образовательному процессу, а также повышают уровень профессионального мастерства педагогов.

Специалистами нашего ДОУ продумана и организация работы, направленная на обучение родителей и педагогов отдельным психолого-педагогическим приёмам, повышающим эффективность взаимодействия с ребёнком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности. Мы стараемся гармонично сочетать и интегрировать традиционные формы взаимодействия с инновационными. Преимущество отдаем тем формам работы, которые предполагают активное участие родителей, педагогов, а также новым образовательным технологиям. Новым в нашем взаимодействии является использование компьютерных технологий. Мы с педагогами и родителями просматриваем презентации, видеозаписи, прослушиваем аудиозаписи (например, запись речи детей в начале и в конце учебного года). Внимание педагогов и родителей привлекают видеооролики с упражнениями, сказками, песнями на закрепление разных звуков. Продуктивной, активной формой взаимодействия с педагогами, мы считаем проведение семинаров-практикумов, творческих мастерских, проведение различных интеллектуальных игр, педагогических часов. Учитель-логопед, наряду с другими специалистами, является их активным участником. Наше ДОУ уделяет большое внимание познавательно-речевому развитию дошкольников, поэтому много методических мероприятий посвящено этой теме, где педагоги знакомятся с приемами, игровыми упражнениями для развития всех основных компонентов речи. Мои рекомендации находят практическое применение в работе воспитателей с дошкольниками разного возраста.

Одним из важнейших направлений в коррекционно-воспитательной деятельности логопеда ДОУ является работа с родителями потому, что первостепенное влияние на речевое развитие оказывает семья (родители ребенка). Неоспорима важность привлечения родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка, так как это во многом облегчает работу специалиста и ускоряет успехи ребенка. Изначально родители в известной мере привыкают к речи своих детей и не замечают в ней недочетов, а поэтому и не помогают им усваивать правильную речь. Логопед разъясняет родителям, как важно правильно формировать речь детей и показывает им в чем состоит логопедическая работа, подчеркивая полезность разумных требований к ребенку и необходимость закрепления достигнутого в детском саду. Результатом взаимодействия родителей со специалистами являются достижение качества дошкольной подготовки, прогнозирование школьных успехов ребенка и выработка рекомендаций для родителей по его дальнейшему сопровождению.

С родителями воспитанников используются и внедряются в практику разные формы взаимодействия:

- изучение особенностей семьи и ребёнка, запросов родителей через анкетирование, диагностирование, опрос, информационные корзины;

-групповые и индивидуальные беседы;

-семинары-практикумы;

-игровые тренинги;

-мастер-классы;

-музыкально-речевые досуги и развлечения с детьми для родителей;

-письменные консультации в уголках логопеда.

Оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи детям мною осуществляется и в рамках системы дополнительного образования. Для этого организованы и функционируют кружки «Читайка», «Звуковичок», «Говоруша». Реализация дополнительных образовательных программ помогает детям овладеть терминами «звук», «слово», «слог», «гласный», «согласный» и т.д. навыками умения слышать и различать звуки, делить слова на слоги, слитно читать и понимать смысл прочитанного.

**ИПМ 8. Результативность опыта**

Работая в тесном сотрудничестве со специалистами нашего дошкольного учреждения, мы получили следующие результаты и выявили уровень развития детей по ДОУ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Развитие речи  (кол-во детей с речевыми нарушениями) | Познавательное развитие  (кол-во детей, имеющих средний высокий уровень развития) |
| 2017 | 68% | 32% |
| 2018 | 49% | 43% |

Взаимосвязь динамики речевого развития и познавательных процессов дает основание полагать, что взаимодействие всех участников образовательного процесса приводит к положительным результатам; данное взаимодействие эффективно за счет координирующей роли учителя-логопеда, разработанной системы мониторинга не только речевого, но и познавательного развития детей-логопатов.

Таким образом, в нашем детском саду эффективно реализована система коррекционно-педагогической работы по устранению речевых дефектов у детей с различными речевыми нарушениями на основе взаимодействия учителя-логопеда и специалистов ДОУ. Вся система воспитательно-образовательной деятельности специалистов дошкольного учреждения носит системный характер, отражает выраженный инновационный курс, направленный на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование базовой культуры личности, всесторонне развитие личностных качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребёнка к жизни в современном обществе.

Данная тема мне очень интересна своей актуальностью и большим потенциалом, поэтому я и в дальнейшем планирую совершенствоваться в этой области и искать другие формы работы.

Библиография

1. Арефьева З.А., Подобед С.О. Организация работы логопедического пункта в ДОУ. Логопед, 2004.

2. Выготский Л.С. Основы дефектологии. – СПб.: Издательство «Лань»,2003.

3. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ. М.: «ТЦ Сфера», 2008.

4. Инструктивное письмо Министерства образования РФ «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000г.

5. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. - М., 1985.

6. Комплексная психолого-логопедическая работа по предупреждению и коррекции школьной дезадаптации: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений \ Под ред. д.м.н. Е.М.Мастюковой. – М.: АРКТИ, 2002.

7. Подобед С.О. Детский сад: или – как им управлять. Красноярск, 2003

8. Поваляева М.А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов. Коллективная монография \ М.А.Поваляевой. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002.

9. ПоваляеваМ.А. Справочник логопеда. Ростов-на-Дону: Феникс, 2002

10. Пятница Т.В. Организация и содержание работы воспитателя в группе детей с нарушениями речи. – Мн.: «Аверсэв», 2005.

11. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: «ТЦ Сфера», 2003.

12. Трошин О.В., Жулин Е.В. Логопсихология: Учебное пособие. – М.: «ТЦ Сфера», 2005