Календарно – тематическое планирование, 5 класс, обществознание

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема | Кол – во часов | Дата | | Планируемые результаты  (можно планировать на раздел) | Основные виды учебной деятельности | Образовательные ресурсы | Домашнее задание |
| По плану | По факту |
| **Глава I. Человек (6 часов)** | | | | | | | | |
| 1-2 | Загадка че­ловека  *(ознакомление с но­вым мате­риалом)* | 2 |  |  | **Предметные:** *Научатся:* называть отли­чие человека от животно­го; работать с текстом учебника.  *Получат возможность научиться:* анализировать  схемы и таблицы; выска­зывать собственное мне­ние, суждения.  **Метапредметные:** ***Познавательные:*** осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного харак­тера.  ***Коммуникативные:*** допускают возмож­ность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадаю­щих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаи­модействии.  ***Регулятивные:*** определяют цели и личностно значимую проблему урока; дейст­вуют с учетом выделенных учителем ориентиров  **Личностные:**  Осмысливают  гуманистические  традиции и цен­ности современ­ного общества | ***Раскрывать*** на конкретных примерах цели и ценность че­ловеческой жизни.  ***Характеризовать*** и ***конкретизировать*** конкретными приме­рами биологическое и социальное в природе человека.  ***Сравнивать*** свойства человека и животных | Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание : метод, пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. - М.: Школа-Пресс, 2000  [http://www.school-collection.edu.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.school-collection.edu.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGKq0zJ6ckotoPRRkcZvdQ4_tOH4w) |  |
| 3-4 | Отрочест­во — особая  пора жизни  *(комбини­рованный)* | 2 |  |  | **Предметные:**  *Научатся:* определять свое место среди сверст­ников и взрослых, пони­  мать себя.  *Получат возможность* *научиться:* анализировать  свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** воспроизводят по па­мяти информацию, необходимую для  решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; использует  знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач.  ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию, допускают существо­вание различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для реше­ния различных коммуникативных задач.  ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм  действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей  **Личностные:**  Выражают свою позицию на уровне положительного от­ношения к учеб­ному процессу; проявляют учебно- познавательный интерес к новому материалу и спосо­бам решения новой задачи | ***Описывать*** отрочество как особую пору жизни.  ***Раскрывать*** на конкретных примерах значение самостоя­тельности как показателя взрослости | Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание : метод, пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. - М.: Школа-Пресс, 2000  [http://www.school-collection.edu.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.school-collection.edu.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGKq0zJ6ckotoPRRkcZvdQ4_tOH4w) |  |
| 5-6 | Практикум «Загадка человека» | 2 |  |  |  |  |  |  |
| **Глава II. Семья (7 часов)** | | | | | | | | |
| 7-8 | Семья и семейные отношения  *(ознакомление с но­вым мате­риалом)* | 2 |  |  | **Предметные:**  *Научатся:* изучать исто­рию своей семьи; опреде­лять ее функции; характе­ризовать семейно-право- вые отношения.  *Получат возможность научиться:* составлять генеалогическое древо; ра­ботать с текстом учебни­ка; анализировать табли­цы; решать логические задачи; высказывать соб­ственное мнение, сужде­ния.  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  ***Коммуникативные****:* участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выде­ляют и формулируют цель; составляют план последовательности действий  **Личностные:**  Применяют пра­вила делового сотрудничества; сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; вы­ражают положи­тельное отноше­ние к процессу познания | ***Показывать*** на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи.  ***Сравнивать*** двухпоколенные и трёхпоколенные семьи.  ***Исследовать*** несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исто­рических периодов.  ***Выражать*** собственную точку зрения на значение семьи | Боголюбов, Л, Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / JT. Н. Боголюбов, JI. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М.: Дрофа, 2008.  Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание : метод, пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. - М.: Школа-Пресс, 2000  [http://www.school-collection.edu.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.school-collection.edu.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGKq0zJ6ckotoPRRkcZvdQ4_tOH4w) |  |
| 9-10 | Семейное хозяйство  *(ознакомление с но­вым мате­риалом)* | 2 |  |  | **Предметные:**  *Научатся:* характеризо­вать семейно-правовые отношения.  *Получат возможность научиться:* анализировать важные признаки семьи, такие как совместный труд и ведение домашнего хозяйства; работать с тек­стом учебника; решать логические задачи; выска­зывать собственное мне­ние, суждения.  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений:  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу  **Личностные:**  Сохраняют мо­тивацию к учеб­ной деятельно­сти; проявляют интерес к ново­му учебному материалу; вы­ражают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности / неуспеш­ности учебной деятельности | ***Характеризовать*** совместный труд членов семьи. ***Сравнивать*** домашнее хозяйство городского и сельского жителя.  ***Описывать*** собственные обязанности в ведении семейного хозяйства | Боголюбов, Л, Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / JT. Н. Боголюбов, JI. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М.: Дрофа, 2008.  Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание : метод, пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. - М.: Школа-Пресс, 2000  [http://www.school-collection.edu.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.school-collection.edu.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGKq0zJ6ckotoPRRkcZvdQ4_tOH4w) |  |
| 11-12 | Свободное  время  *(ознаком­ление с но­вым мате­риалом)* | 2 |  |  | **Предметные:**  *Научатся:* организовы­вать свое свободное время.  *Получат возможность* *научиться:* работать с тек­стом учебника; высказы­вать собственное мнение, суждения  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** устанавливают при­чинно- следственные связи и зависимости между объектами.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями, слушают друг друга, пони­мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают дей­ствия с партнером.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные  учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Личностные:**  Проявляют заин­тересованность  не только в личном успехе, но и в ре­шении проблем­ных заданий всей группой; выража­ют положитель­ное отношение к процессу позна­ния; адекватно понимают причи­ны успешности / неуспешности  учебной деятельности | ***Исследовать*** несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени.  ***Описывать*** и ***оценивать*** собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития.  ***Характеризовать*** значимость здорового образа жизни | Боголюбов, Л, Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / JT. Н. Боголюбов, JI. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М.: Дрофа, 2008.  Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание : метод, пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. - М.: Школа-Пресс, 2000  [http://www.school-collection.edu.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.school-collection.edu.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGKq0zJ6ckotoPRRkcZvdQ4_tOH4w) |  |
| 13 | Практикум по теме  «Семья»  *(обобщение*  *и систематизация* *знаний)* | 1 |  |  | **Предметные:**  *Научатся:* организовы­вать свое свободное вре­мя; характеризовать се­мью как частичку общест­ва, как первый социаль­ный институт, в котором проходит основная часть  жизни человека.  *Получат возможность* *научиться:* работать с тек­стом учебника; высказы­вать собственное мнение, суждения  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении про­блемы.  ***Коммуникативные:*** проявляют актив­ность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных за­дач (задают вопросы, формулируют свои  затруднения).  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и со­трудничество  **Личностные:**  Определяют це­лостный, соци­ально ориенти­рованный взгляд  на мир в единст­ве и разнообра­зии народов, культуры и ре­лигий |  |  |  |
| **Глава III. Школа (7 часов)** | | | | | | | | |
| 14-15 | Образова­ние в жиз­ни челове­ка  *(ознакомление с новым матери­алом)* | 2 |  |  | **Предметные***:*  *Научатся:* определять мотивы обучения детей в школе.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказы­вать собственное мнение, суждения  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и про­извольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творче­ского и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:*** адекватно исполь­зуют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникатив­ных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Личностные:**  Определяют внутреннюю по­зицию обучаю­щегося на уров­не положитель­ного отношения к образователь­ному процессу: понимают необ­ходимость уче­ния, выражен­ного в преобла­дании учебно- познавательных мотивов и пред­почтении соци­ального способа оценки знаний. | ***Исследовать*** несложные ситуации из жизни человека и об­щества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом.  ***Описывать*** ступени школьного образования | Иванова, Л. Ф. Обществознание. 5 класс : поурочные разработки к учебнику Л. Н. Боголю­бова : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова [и др.]. — М. : Просве­щение, 2012.  [http://fcior.edu.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Ffcior.edu.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHGh8PG1OAlHo0v3ikxWs3MtWqm3A) |  |
| 16-17 | Образова­ние и са­мообразо­вание  *(комбини­рованный)* | 2 |  |  | **Предметные:**  *Научатся:* организовы­вать собственную учеб­ную деятельность, позна­комятся с формами самообразования.  *Получат возможность научиться:* работать с тек­стом учебника; высказы­вать собственное мнение, суждения.  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и про­извольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творче­ского и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:*** адекватно исполь­зуют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникатив­ных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  **Личностные:**  Сохраняют мо­тивацию к учеб­ной деятельно­сти; проявляют интерес к ново­му учебному материалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успешности/ неуспеш­ности учебной деятельности. | ***Характеризовать*** учёбу как основной труд школьника.  Опираясь на примеры из художественных произведений, ***вы­являть*** позитивные результаты учения.  С опорой на конкретные примеры ***характеризовать*** значение самообразования для человека.  ***Оценивать*** собственное умение учиться и возможности его развития.  ***Выявлять*** возможности практического применения получа­емых в школе знаний. | Иванова, Л. Ф. Обществознание. 5 класс : поурочные разработки к учебнику Л. Н. Боголю­бова : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова [и др.]. — М. : Просве­щение, 2012.  [http://fcior.edu.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Ffcior.edu.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHGh8PG1OAlHo0v3ikxWs3MtWqm3A) |  |
| 18-19 | Одноклас­сники, сверстни­ки, друзья  *(комбини­*  *рованный)* | 2 |  |  | **Предметные:**  *Научатся:* выстраивать свои отношения с одно­классниками.  *Получат возможность* *научиться:* работать с тек­стом учебника; высказы­вать собственное мнение,  суждения.  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе мо­  дели и схемы для решения познаватель­ных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои дейст­вия в соответствии с поставленной зада­чей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  **Личностные:**  Проявляют эмпатию как осо­знанное понима­ние чувств дру­гих людей и сопереживание им, которые выража­ются в поступ­ках, направлен­ных на помощь и обеспечение благополучия | ***Использовать*** элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.  ***Иллюстрировать*** примерами значимость товарищеской под­держки сверстников для человека.  ***Оценивать*** собственное умение общаться с одноклассника­ми и друзьями. | Иванова, Л. Ф. Обществознание. 5 класс : поурочные разработки к учебнику Л. Н. Боголю­бова : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова [и др.]. — М. : Просве­щение, 2012.  [http://fcior.edu.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Ffcior.edu.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHGh8PG1OAlHo0v3ikxWs3MtWqm3A) |  |
| 20 | Практикум  «Школа»  *(обобщение*  *и систематизация знаний)* | 1 |  |  | **Предметные:**  *Научатся:* организовы­вать свое свободное вре­мя; определять свои от­ношения с одноклассни­ками.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказы­вать собственное мнение,  Суждения  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют познавательную  цель; используют общие приёмы реше­ния поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; проявляют  активность во взаимодействии для реше­ния коммуникативных и познавательных  задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия  **Личностные:**  Проявляют доб­рожелательность  и эмоционально-  нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопере­живание им |  |  |  |
| **Глава IV. Труд (6 часов)** | | | | | | | | |
| 21-22 | Труд - ос­нова жизни  *(ознакомление с но­вым мате­риалом)* | 2 |  |  | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют познавательную  цель; используют общие приёмы реше­ния задач.  ***Коммуникативные:*** допускают возмож­ность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на пози­цию партнёра в общении и взаимодействии.  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу; определяют последовательность проме­жуточных целей с учётом конечного ре­зультата; составляют план и последова­тельность действий.  **Личностные:**  Выражают устойчивый учебно-познава­тельный интерес к новым общим способам решения задач. | ***Объяснять*** значение трудовой деятельности для личности и общества.  ***Характеризовать*** особенности труда как одного из основ­ных видов деятельности человека.  ***Различать*** материальную и моральную оценку труда.  ***Приводить*** примеры благотворительности и меценатства.  ***Определять*** собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде. | Иванова, Л. Ф. Обществознание. 5 класс : поурочные разработки к учебнику Л. Н. Боголю­бова : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова [и др.]. — М. : Просве­щение, 2012.  Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. - Ростов н/Д. : Феникс, |010.  Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. - М. : Виктория Плюс,  [http://fcior.edu.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Ffcior.edu.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHGh8PG1OAlHo0v3ikxWs3MtWqm3A)  [http://www.russkoe-slovo.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.russkoe-slovo.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHLFOt9Cn-M0zkaxptEL8CEek72cA) |  |
| 23-24 | Труд и творчест­во  *(комбинированный)* | 2 |  |  | **Предметные:**  *Научатся:* определять значение труда в жизни человека.  *Получат возможность научиться:* работать с тек­стом учебника; высказы­вать собственное мнение, суждения  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** самостоятельно со­здают алгоритмы деятельности при ре­шении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации раз­личных позиций в сотрудничестве; фор­мулируют собственное мнение и пози­цию.  ***Регулятивные:*** учитывают установлен­ные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаго­вый контроль  **Личностные:**  Выражают адек­ватное понима­ние причин успешности/ неуспешности учебной дея­тельности | ***Различать*** творчество и ремесло.  ***Раскрывать*** признаки мастерства на примерах творений известных мастеров | Иванова, Л. Ф. Обществознание. 5 класс : поурочные разработки к учебнику Л. Н. Боголю­бова : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова [и др.]. — М. : Просве­щение, 2012.  Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. - Ростов н/Д. : Феникс, |010.  Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. - М. : Виктория Плюс,  [http://fcior.edu.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Ffcior.edu.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHGh8PG1OAlHo0v3ikxWs3MtWqm3A)  [http://www.russkoe-slovo.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.russkoe-slovo.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHLFOt9Cn-M0zkaxptEL8CEek72cA) |  |
| 25-26 | ПОУ по теме «Труд» *(обобщение и систематизация знаний)* | 2 |  |  | **Предметные:**  *Научатся:* организовы­вать свою трудовую дея­тельность; определять свои отношения с одно­классниками.  *Получат возможность научиться:* работать с тек­стом учебника; высказы­вать собственное мнение, суждения  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы реше­ния поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллектив­ном обсуждении проблем; проявляют актив­ность во взаимодействии для решения ком­муникативных и познавательных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия  **Личностные:**  Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопережива­ние им |  | Иванова, Л. Ф. Обществознание. 5 класс : поурочные разработки к учебнику Л. Н. Боголю­бова : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова [и др.]. — М. : Просве­щение, 2012.  Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. - Ростов н/Д. : Феникс, |010.  Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. - М. : Виктория Плюс,  [http://fcior.edu.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Ffcior.edu.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHGh8PG1OAlHo0v3ikxWs3MtWqm3A)  [http://www.russkoe-slovo.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.russkoe-slovo.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHLFOt9Cn-M0zkaxptEL8CEek72cA) |  |
| **Глава V. Родина (8 часов)** | | | | | | | | |
| 27-28 | Наша Родина — Россия  *(ознакомление с но­вым мате­риалом)* | 2 |  |  | **Предметные:**  *Научатся:* определять по­нятие «федерация»; объ­яснять, что значит быть патриотом.  *Получат возможность научиться:* работать с тек­стом учебника; высказы­вать собственное мнение,  суждения.  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют познавательную  цель; используют общие приёмы реше­ния задач.  ***Коммуникативные:*** допускают возмож­ность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадаю­щих с его собственной, и ориентируются  на позицию партнёра в общении и взаи­модействии.  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу; определяют последовательность проме­жуточных целей с учётом конечного ре­зультата; составляют план и последова­тельность действий.  **Личностные:**  Выражают гра­жданскую иден­тичность в фор­ме осознания «Я» как гражда­нина России, чувства сопри­частности и гор­дости за свою Родину, народ и историю. | ***Объяснять*** смысл понятия «субъект Российской Федерации».  ***Знать*** и ***называть*** статус субъекта РФ, в котором находится школа.  ***Характеризовать*** особенности России как многонациональ­ного государства.  ***Объяснять*** значение русского языка как государственного.  ***Приводить*** примеры проявлений патриотизма. | Иванова, Л. Ф. Обществознание. 5 класс : поурочные разработки к учебнику Л. Н. Боголю­бова : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова [и др.]. — М. : Просве­щение, 2012.  Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. - Ростов н/Д. : Феникс, |010.  Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. - М. : Виктория Плюс,  [http://www.russkoe-slovo.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.russkoe-slovo.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHLFOt9Cn-M0zkaxptEL8CEek72cA)  [http://www.uznay-prezidenta.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.uznay-prezidenta.ru&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNG_R1K1Pe1-oH9m5U11TkfTKXo8zg) |  |
| 29-30 | Государст­венные  символы  России  *(ознакомление с но­вым мате­риалом)* | 2 |  |  | **Предметные:**  *Научатся:* определять государственные символы.  *Получат возможность научиться:* составлять генеалогическое древо;  работать с текстом учеб­ника; анализировать таб­лицы; решать логические задачи; высказывать соб­ственное мнение, суж­дения.  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют познавательную  цель; используют общие приёмы реше­ния поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для реше­ния коммуникативных и познавательных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.  **Личностные:**  Выражают гра­жданскую иден­тичность в фор­ме осознания «Я» как гражда­нина России, чувства сопри­частности и гор­дости за свою Родину, народ и историю. | ***Описывать*** основные государственные символы Российской Федерации.  ***Знать*** текст гимна РФ.  ***Использовать*** дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящен­ных государственным символам России.  ***Составлять*** собственные информационные материалы о Москве столице России. | Иванова, Л. Ф. Обществознание. 5 класс : поурочные разработки к учебнику Л. Н. Боголю­бова : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова [и др.]. — М. : Просве­щение, 2012.  Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. - Ростов н/Д. : Феникс, |010.  Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. - М. : Виктория Плюс,  [http://www.russkoe-slovo.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.russkoe-slovo.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHLFOt9Cn-M0zkaxptEL8CEek72cA)  [http://www.uznay-prezidenta.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.uznay-prezidenta.ru&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNG_R1K1Pe1-oH9m5U11TkfTKXo8zg)  [http://www.school-collection.edu.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.school-collection.edu.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGKq0zJ6ckotoPRRkcZvdQ4_tOH4w) |  |
| 31-32 | Гражданин  России  *(ознакомление с но­вым мате­риалом)* | 2 |  |  | **Предметные:**  *Научатся:* определять пра­ва и обязанности граждани­на Российской Федерации.  *Получат возможность научиться:* работать с тек­стом учебника; анализи­ровать таблицы; решать логические задачи; выска­зывать собственное мне­ние, суждения.  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товари­щей, родителей и других людей.  **Личностные:**  Выражают граж­данскую идентич­ность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | ***Описывать*** основные государственные символы Российской Федерации.  ***Знать*** текст гимна РФ.  ***Использовать*** дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящен­ных государственным символам России.  ***Составлять*** собственные информационные материалы о Москве столице России. | Иванова, Л. Ф. Обществознание. 5 класс : поурочные разработки к учебнику Л. Н. Боголю­бова : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова [и др.]. — М. : Просве­щение, 2012.  Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. - Ростов н/Д. : Феникс, |010.  Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. - М. : Виктория Плюс,  [http://www.russkoe-slovo.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.russkoe-slovo.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHLFOt9Cn-M0zkaxptEL8CEek72cA)  [http://www.uznay-prezidenta.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.uznay-prezidenta.ru&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNG_R1K1Pe1-oH9m5U11TkfTKXo8zg)  [http://www.school-collection.edu.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.school-collection.edu.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGKq0zJ6ckotoPRRkcZvdQ4_tOH4w) |  |
| 33 | Мы - многонациональный народ  *(комбини­рованный)* | 1 |  |  | **Предметные:**  *Научатся:* с уважением относиться к образу жизни  и культуре разных наро­дов.  *Получат возможность научиться:* работать с тек­стом учебника; анализи­ровать таблицы; решать  Логические задачи выска­зывать собственное мне­ние, суждения.  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении про­блемы.  ***Коммуникативные:*** проявляют актив­ность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных за­дач (задают вопросы, формулируют свои  затруднения; предлагают помощь и со­трудничество).  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Личностные:**  Осознают свою  этническую при­надлежность;  проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению мо­ральных дилемм, устойчивое сле­дование в пове­дении социаль­ным нормам. | ***Характеризовать*** и ***конкретизировать*** примерами этниче­ские и национальные различия.  ***Показывать*** на конкретных примерах исторического про­шлого и современной жизни российского общества прояв­ления толерантного отношения к людям разных националь­ностей. | Иванова, Л. Ф. Обществознание. 5 класс : поурочные разработки к учебнику Л. Н. Боголю­бова : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова [и др.]. — М. : Просве­щение, 2012.  Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. - Ростов н/Д. : Феникс, |010.  Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. - М. : Виктория Плюс,  [http://www.russkoe-slovo.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.russkoe-slovo.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHLFOt9Cn-M0zkaxptEL8CEek72cA)  [http://www.uznay-prezidenta.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.uznay-prezidenta.ru&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNG_R1K1Pe1-oH9m5U11TkfTKXo8zg)  [http://www.school-collection.edu.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.school-collection.edu.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGKq0zJ6ckotoPRRkcZvdQ4_tOH4w) |  |
| 34 | Практикум по теме  «Родина»  *(обобщение*  *и систематизация знаний* | 1 |  |  | **Предметные:**  *Научатся:* определять права и обязанности граж­данина Российской Феде­рации.  *Получат возможность научиться:* работать с тек­стом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и про­извольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творче­ского и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:*** адекватно исполь­зуют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникатив­ных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  **Личностные:**  Осознают свою  этническую при­надлежность;  проявляют гуманистическое  сознание, соци­альную компетентность как готовность к решению мо­ральных дилемм, устойчивое сле­дование в поведении социальным нормам. |  |  |  |