**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**г. Шахты Ростовской обл.**

**«Средняя общеобразовательная школа №9»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДАЮ |
|  |  | Директор МБОУ СОШ №9 г. Шахты |
|  |  | Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_ |
|  |  |  |
|  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Э.И. Двалидзе |

**Рабочая программа**

**по ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

**класс 1**

**количество часов *в год 66 ч***

***в неделю 2 ч***

**учитель: *Н.А. Трофимова***

**составлена на основе программы *И. В. Потапова «Окружающий мир» (И.В. Потапов. Обучение в 1-м классе по учебнику «Окружающий мир» Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова: программа, методические разработки, поурочные разработки. / Под ред. И.А.Петровой. - М.: Астрель, 2015. – (Планета знаний)***

**учебник *Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир. 1 класс. Учебник – М.: АСТ:Астрель, 2013. – (Планета знаний).***

***.***

***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

Данная рабочая программа предмета «Окружающий мир» для учащихся 1 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования по окружающему миру (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2011), авторской программы И.В. Потапова «Окружающий мир» (И.В. Потапов. Обучение в 1-м классе по учебнику «Окружающий мир» Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова: программа, методические разработки, поурочные разработки. / Под ред. И.А.Петровой. - М.: Астрель, 2015. – (Планета знаний), в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования, Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 9 и Положением о рабочей программе МБОУ СОШ № 9.

***Цель*** курса окружающего мира в начальной школе – формирование знаний о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру.

***Задачи учебного предмета***

* систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;
* формирование элементарных знаний о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
* знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);
* социализация ребёнка;
* развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
* воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;
* формирование самостоятельной познавательной деятельности;
* развитие мышления, воображения и творческих способностей;
* формирование информационной грамотности (ориентировка в информационном пространстве, отбор необходимой информации, её систематизация и др.);
* формирование умений сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно-следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их;
* формирование умений работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава);
* формирование рефлексии (принятие плана предстоящего обучения, осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, наличия пробелов в знаниях и умениях);
* формирование основ экологической культуры;
* патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся.

***ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»***

Предмет «Окружающий мир» изучается в начальной школе с 1 по 4 класс. Особое значение данного предмета заключается в формировании у детей 6—10 лет целостного и системного представления о мире и месте человека в нём.

При отборе содержания курса «Окружающий мир» учитывались основные дидактические принципы: *научности, доступности, систематичности, последовательности*, а также принципы *развития, гуманитаризации, целостности образа мира, культуросообразности, вариативности*.

Ведущим из них является принцип ***целостности***, который достигается за счёт интеграции знаний. В основу интеграции знаний по курсу «Окружающий мир» положено диалектическое единство системы «природа — человек — общество». Сведения о каждой составляющей этой системы также носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний. Так, сведения о природе включают элементы географии, геологии, метеорологии, почвоведения, биологии, физики, химии. Интеграция этих элементов создаёт условия для формирования у младших школьников представления о природе как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.

Сведения о социальной составляющей окружающей действительности представлены в курсе элементами этики, эстетики, истории, психологии, экономики и других отраслей научного знания. Человек в данном курсе рассматривается как биосоциальное существо. В связи с этим сведения о человеке являются связующим звеном между знаниями о природе и знаниями о социальной действительности. У детей формируется первоначальное понятие о человеке как живом организме, выясняется его сходство с животными, а также различия между ними. Обращается внимание на такие отличительные особенности человека, как логическое мышление, членораздельная речь, сознательный труд с использованием орудий труда. Отмечаются важнейшие условия полноценного развития человека: общение с другими людьми и познание окружающего мира.

Историко-обществоведческие знания необходимы *для* формирования каждого человека как культурного и образованного гражданина своей страны. Пропедевтические знания по истории в начальной школе в рамках курса «Окружающий мир» нацелены на формирование .

Принцип ***развития*** предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Данный принцип реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности. Усвоение учащимися знаний и умений рассматривается как средство развития, а не самоцель.

В связи со сказанным, большое внимание в курсе уделяется эмоциям человека. Программа предусматривает знакомство с положительными и отрицательными эмоциями, их влиянием на собственный организм и на окружающих людей. Дети убеждаются в необходимости уметь управлять своими чувствами и обучаются некоторым приёмам владения собой.

Содержание курса позволяет организовывать целенаправленную работу по развитию эстетического восприятия окружающего мира. Программа последовательно раскрывает не только научную и практическую значимость изучаемых объектов, но и их эстетическую ценность для человека и общества в целом.

Развитие мышления обеспечивается включением в учебные пособия разнообразных заданий на сравнение объектов, выявление их существенных признаков, классификацию, установление причинно-следственных связей и зависимостей.

Содержание курса предоставляет большие возможности для развития наблюдательности. Знакомство с окружающим миром осуществляется таким образом, чтобы в его восприятии участвовало как можно больше органов чувств. В учебных пособиях предлагаются задания для развития умения работать со схемами, моделями, характеризовать объекты действительности.

Важное место занимают задания, направленные на развитие информационной грамотности, которые предполагают работу детей со справочниками, энциклопедиями, словарями. Выполняя эти задания, ученики учатся находить нужную информацию и обмениваться ею.

Принцип ***гуманитаризации*** реализуется через расширение социальной составляющей содержания курса, осознание школьниками необходимости здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Принцип ***культуросообразности*** предполагает: включение материала о достижениях культуры; воспитание у учащихся уважения к истории родной страны и бережного отношения к объектам культуры; осознание детьми непреходящей ценности культурного наследия и необходимости его охраны.

При конструировании содержания программы использовался принцип ***спиралевидности***. В соответствии с этим принципом процесс изучения курса «Окружающий мир» рассматривается как ряд этапов (витков спирали). К вопросам, изученным на предыдущих этапах, учащиеся неоднократно возвращаются на последующих этапах, но на более высоком уровне. Так, если в 1–2-м классах учащиеся получают первые представления о воде, воздухе, камнях, растениях и животных, способах научного познания (наблюдениях, опытах, измерениях и др.), то в 3–4 классах с помощью этих способов они изучают свойства воды, воздуха и горных пород, жизненные процессы растений и животных и т. д.

Принцип ***вариативности*** предусматривает реализацию дифференциации, обеспечивающей индивидуальный подход к каждому ученику. Данный принцип реализуется через выделение инвариантного минимума содержания образования и вариативной части.

Инвариантная часть содержит новый материал и задания для его первичного закрепления. Эта часть обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания начального общего образования и требований к уровню подготовки обучающихся в образовательном компоненте «Окружающий мир» на момент окончания детьми начальной школы, предусмотренных новым Государственным стандартом начального общего образования.

Вариативная часть включает материал на расширение знаний по теме, задания для дополнительного закрепления, формирования различных умений, применения полученных знаний в нестандартной ситуации. Учебные пособия предлагают блоки заданий, дифференцированных по уровню сложности. Важное место в вариативной части занимают задания на развитие творческих и интеллектуальных способностей (творческая работа, интеллектуальный марафон). Они предполагают наличие определённого уровня развития воображения и нестандартного мышления у учащихся.

Вариативная часть предусматривает организацию проектной деятельности младших школьников. Проекты ориентируют детей на расширение знаний, выходящих за рамки содержания учебника. Все задания вариативной части выполняются по выбору.

При отборе и построении содержания курса «Окружающий мир» учитывались также и специфические для него принципы: ***краеведческий, сезонный и экологический***.

В процессе ознакомления младших школьников с окружающим миром в роли главного метода выступает наблюдение. На первом этапе используются в основном общеклассные кратковременные эпизодические наблюдения. Постепенно они становятся более длительными и систематическими. На смену общеклассным наблюдениям приходят групповые и индивидуальные. Однако в дальнейшем процессе обучения различные виды наблюдений комбинируются друг с другом.

Свойства объектов изучаются через ***опыты***. В ознакомлении с окружающим миром используются опыты, проводимые в течение одного урока, а также длительные опыты, проведение которых может занимать несколько дней. Главным при этом является вооружение учащихся методом познания, подведение их к осознанию способности человека путём опытов изучать свойства различных объектов окружающего мира. Постепенно одним из важнейших способов приобретения знаний становится ***экспериментирование***. Познавательная деятельность при этом усиливается постановкой гипотезы, её проверкой, отбором относящейся к ней информации. Ученики учатся наблюдать происходящие в течение эксперимента явления, обосновывают свои выводы. Экспериментирование организуется с самыми разнообразными объектами: жидкостями, газами, твёрдыми телами, растениями и животными.

Представления, полученные детьми чувственным путём, закрепляются в процессе выполнения различных ***практических работ***. Учащимся предлагаются работы с планами и картами, приборами и моделями, объектами живой и неживой природы, рисунками, таблицами, схемами и диаграммами, а также графические практические работы.

Работа с различными моделями помогает ребёнку рассматривать структуру природных и социальных объектов, устанавливать связи между их компонентами, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их. Дети используют готовые модели и конструируют свои.

В разнообразной практической деятельности младшие школьники учатся работать в коллективе: распределять работу, договариваться, получать общий результат. В связи с этим ряд заданий предусматривает деятельность учащихся в парах постоянного и сменного состава. Выполняя эти задания, ребята усваивают новые формы общения, решают конфликтные ситуации.

В связи с тем, что у детей происходит переход от игровой деятельности, ведущей в дошкольном возрасте, к учебной, ведущей в младшем школьном возрасте, в процессе изучения предмета «Окружающий мир» часто используются игры (дидактические и ролевые). По мере формирования у учеников познавательных интересов и основных компонентов учебной деятельности доля игры в обучении сокращается и на первое место выходит практико-ориентированная деятельность и работа с учебными текстами.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса по курсу «Окружающий мир» является урок. В процессе изучения курса используются уроки-экскурсии, уроки-практические занятия, уроки с демонстрацией объектов или их изображений.

Уроки-экскурсии посвящены наблюдениям за природной и социальной средой. Основная цель экскурсии — формирование у младших школьников представлений о предметах и явлениях окружающего мира в реальной обстановке. Эти представления используются на последующих уроках как основа для формирования конкретных знаний и практических умений.

Уроки-практические занятия связаны с организацией работ учащихся с объектами природы. На этих уроках дети наблюдают, описывают, сравнивают различные предметы, проводят элементарные опыты по определению свойств некоторых из них. Ученики получают разные или одинаковые для всех задания и выполняют их под руководством учителя.

Уроки с демонстрацией объектов или их изображений проводятся тогда, когда педагог не имеет возможности организовать индивидуальную работу школьников из-за сложности изучаемых объектов, или руководствуясь техникой безопасности. Демонстрация изображений объектов проводится также в связи с недоступностью их для непосредственных наблюдений в реальной обстановке или в классе.

На основе реализуемых межпредметных связей в курсе «Окружающий мир» учащиеся усваивают общие способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем, возникающих в реальных жизненных ситуациях: умения организовать свою деятельность, определив её цели и задачи; взаимодействовать в группе в процессе этой деятельности; оценивать достигнутые результаты. В курсе формируются также исследовательские, коммуникативные и информационные умения.

В процессе обучения формируется готовность следовать этическим нормам поведения в школе, на улице, дома, а также умение оценивать свои поступки и поступки других людей в соответствии с этими нормами.

В программе выделены «Планируемые результаты к освоению программы» по каждому году обучения. Планируемые результаты определяют как обязательный минимум, которым должны овладеть ученики к концу каждого класса, чтобы успешно продолжить дальнейшее обучение, так и определяют зону ближайшего развития учащихся — знания и умения, которыми дети могут овладеть за счёт более полного усвоения содержания программы благодаря своей любознательности и способностям.

Данная программа обеспечивает результаты деятельности, которая выражается в усвоении знаний, умений и навыков, необходимых для успешного обучения в среднем звене школы, а также в формировании универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных, которые способствуют овладению младшими школьниками компетентностью «уметь учиться».

### Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Окружающий мир»

**Ценность мира** – как общего дома для всех жителей Земли; как мирового сообщества, представленного разными национальностями; как принципа жизни на Земле.

**Ценность человеческой жизни** – как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

**Ценность любви к Родине, народу –** как проявления духовной зрелости человека, выражающемся в осознанном желании служить Отечеству.

**Дар слова** – как возможность получать знания, общаться

**Ценность природы** - осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

**Ценность семьи** какобщности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

**Ценность добра** – как проявление высшей человеческой способности – любви, сострадания и милосердия.

**Ценность познания мира** – ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

**Ценность красоты** как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

**Ценность труда и творчества** — как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

**Ценность свободы** **выбора** – как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

### Учебники курса «Окружающий мир» дают возможность формировать знания о природе, человеке и обществе, работать над осознанием характера взаимодействия между ними и на этой основе воспитывать экологическое отношение к окружающему миру. Учебники расширяют представления учащихся о своем крае, природных условиях и ресурсах, об особенностях взаимодействия человека, природы, общества; воспитывают бережное отношение к природе и продуктам труда человека, задают образцы служения Отечеству, формируют чувство сопричастности к жизни России и гордости за свою Родину, народ и историю. Одной из важнейших задач курса является развитие у школьников интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

### Предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс из расчёта 2 ч в неделю. В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №9, производственным календарем на 2016 и 2017 годы и расписанием уроков МБОУ СОШ № 9 данная рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 1 класса рассчитана на 66 часов в год.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

***1 класс (66 ч)***

***Пришла пора учиться (13 ч)***

Что изучает предмет «Окружающий мир».

Ты и твоё имя. Ты учишься в школе. Устройство школьного здания. Занятия в школе. Правила поведения в школе. Профессии работников школы. Взаимоотношения учитель — ученик, ученик — ученик. Необходимость бережного отношения к школьному имуществу.

Во дворе школы. Устройство школьного двора. Дорога в школу. Основные правила безопасного поведения на улице. Твой распорядок дня.

***Человек (13 ч)***

Как развивается человек: младенец, дошкольник, младший школьник, подросток, взрослый, старый. Основные особенности каждого возрастного периода.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств человека: глаза, нос, уши, язык, кожа и их значение.

Человеку важно быть здоровым. Основные части тела человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Элементарные правила личной гигиены. Осанка. Основные условия здорового образа жизни: правильное питание, соответствующая погоде одежда, закаливание, занятия физкультурой и спортом. Предупреждение инфекционных заболеваний.

Эмоциональные состояния от восприятия явлений окружающего мира: грусть, веселье, злость, испуг, спокойствие, удивление и т. п. Способность замечать эмоциональные состояния окружающих людей, сопереживать им. Первые представления о самонаблюдении и самоконтроле. Значение внимательности и наблюдательности в жизни человека.

***Природа в жизни человека (21 ч)***

Природа живая и неживая. Явления природы. Первые представления о воде и воздухе.

Времена года. Временные периоды: год, месяц, неделя, сутки. Общее представление о сезонных ритмах. Особенности погоды в разные времена года. Сезонные изменения в жизни растений и животных.

Мир растений. Строение растения (на примере цветкового): корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Ядовитые растения.

Как развивается растение. Условия жизни растений: свет, тепло, вода, воздух, почва. Комнатные растения, уход за ними. Значение комнатных растений в жизни человека.

Мир животных. Где живут животные. Строение и разнообразие животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Движение и питание животных. Что необходимо животным для жизни. Дикие и домашние животные. Уход за домашними животными. Значение домашних животных в жизни человека.

Необходимость бережного отношения к растениям и животным. Редкие растения и животные, их охрана. Красная книга.

***Человек среди людей (19 ч)***

Наша страна — Россия. Столица, герб, флаг, гимн. Представление о народах, населяющих нашу страну.

Дом, домашний адрес. Общее представление о городе и селе. Как строят дома.

Семья, её состав. Статус ребёнка в семье (дочь, сын, внук, внучка, брат, сестра). Родственные связи. Внимательное и заботливое отношение членов семьи друг к другу, обязанности членов семьи, профессии родителей. Отдых в семье. Основные правила безопасного поведения дома.

Основные формы культурного поведения в обществе: приветствие, выражение благодарности, умение высказать просьбу, умение вести себя за столом, дома и в гостях, в транспорте и общественных местах.

*Экскурсии*: по школе, во дворе школы, в природу (начало осени, середина осени, зима, весна).

***КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»***

***1 класс***

***66 ч***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Колич. часов** | **Характеристика учебных действий** |
| **Пришла пора учиться (13 ч)** | | | | |
|  | *02.09* | Что такое окружающий мир | **1** | *Рассказывать*, что изображено на иллюстрации в учебнике.  *Отвечать* на вопросы учителя (с опорой на иллюстрации).  *Называть* и *различать* окружающие предметы и их признаки.  *Сопоставлять* признаки предметов и явлений, *определять* сходства и различия.  *Группировать* предметы по заданному признаку (игрушки и предметы, необходимые в школе).  *Устанавливать* правильную последовательность событий (с опорой на рисунки).  *Наблюдать* на экскурсии признаки ранней осени, *сравнивать* наблюдения с иллюстрациями в учебнике, *называть* признаки ранней осени.  *Объяснять* значение некоторых дорожных знаков.  *Обсуждать* значение правильной организации распорядка дня.  *Знакомиться* с одноклассниками (работа в парах).  *Ориентироваться* в школе (находить свой класс, свое место в классе).  *Обсуждать* правила общения со сверстниками и взрослыми в школе, дома, на улице и *выполнять* их.  *Задавать* вопросы сверстникам и взрослым по заданной теме (работа в парах и проектная деятельность).  *Выделять* то, что уже усвоено и что подлежит усвоению (с опорой на маршрутные листы).  *Работать* в малых группах (в парах).  *Находить* (с помощью учителя) нужную информацию в справочнике учебника.  *Моделировать* дорогу от дома до школы (возможные опасности и правила безопасного поведения).  *Выбирать* форму участия в проектной деятельности.  Объяснять значение изучения предмета «Окружающий мир»; объяснять значение правил поведения в школе и на улице; рассказывать значение школы в жизни детей; Оценивать своё поведение и поведение других детей в школе, во дворе школы, на улице. |
|  | *06.09* | Ты и твое имя *Урок-игра* | **1** |
|  | *09.09* | *Экскурсия* «Твоя школа» | **1** |
|  | *13.09* | Твоя школа | **1** |
|  | *16.09* | *Экскурсия* «Во дворе школы» | **1** |
|  | *20.09* | Во дворе школы | **1** |
|  | *23.09* | *Экскурсия* «Вот и лето прошло» | **1** |
|  | *27.09* | Вот и лето прошло | **1** |
|  | *30.09* | *Экскурсия* «Дорога в школу» | **1** |
|  | *04.10* | Дорога в школу *Урок-игра* | **1** |
|  | *07.10* | Твой распорядок дня | **1** |
|  | *11.10* | *Экскурсия* «Осень» | **1** |
|  | *14.10* | Осень | **1** |
| **Человек (13 ч)** | | | | |
|  | *18.10* | Как ты рос *Урок-сказка* | **1** | *Объяснять* значение правил личной гигиены и *выполнять* их.  *Составлять* устный рассказ из 2-3 предложений (по заданной теме).  *Воспринимать* свойства предметов с помощью органов чувств,  *объяснять*, как с помощью органов чувств различать предметы и их признаки, *сопоставлять* признаки предметов и органы чувств.  *Объяснять* значение правильного питания.  *Объяснять* значение физкультуры и спорта, выполнять упражнения утренней зарядки, *придумывать* свои упражнения.  *Составлять* меню.  *Выбирать* одежду, соответствующую сезону и обстоятельствам.  *Оценивать* свое эмоциональное состояние и *выполнять* элементарные приемы управления собой. *Различать* эмоциональные состояния людей.  *Осваивать* нормы поведения при работе в парах, *оценивать* свое поведение и поведение партнера в процессе выполнения задания в парах.  *Находить* дополнительную информацию в справочнике, в учебнике.  *Выполнять* задания, тренирующие внимание и память в разнообразных видах деятельности.  *Подбирать* фотографии родственников и *устанавливать* последовательность по возрастным признакам (с помощью членов семьи).  *Участвовать* в коллективной подготовке выставки рисунков, создании фотоальбома, стенда с сообщениями, выставке костюмов на тему «Одежда» (проектная деятельность по выбору) |
|  | *21.10* | Как ты воспринимаешь мир | **2** |
|  | *25.10* | Как ты воспринимаешь мир |
|  | *28.10* | Твое тело | **1** |
|  | *11.11* | Как ты питаешься | **1** |
|  | *15.11* | Твоя одежда | **2** |
|  | *18.11* | Твоя одежда |
|  | *22.11* | Будь здоров! | **2** |
|  | *25.11* | Будь здоров! |
|  | *29.11* | Твое настроение | **2** |
|  | *02.12* | Твое настроение |
|  | *06.12* | Будь внимательным! | **2** |
|  | *09.12* | Будь внимательным! |
| **Природа в жизни человека (21 ч)** | | | | |
|  | *13.12* | Полна природа удивленья | **1** | *Различать* объекты живой и неживой природы.  *Приводить* примеры различных явлений природы; *сравнивать* объекты и явления природы между собой, *соотносить* явления, наблюдаемые в природе, с иллюстрациями.  *Классифицировать* объекты живой и неживой природы по разным признакам.  *Самостоятельно подбирать* иллюстративный и текстовой материал, характеризующий времена года.  *Называть* части растения; *сравнивать* части растений, выделяя общие и отличительные признаки; *описывать* растения по признакам (цвет, форма, размер).  *Определять* принадлежность растений к деревьям, кустарникам, травам, *выделять* отличительные особенности лиственных и хвойных деревьев.  *Приводить примеры* дикорастущих и культурных растений, растений леса, луга, сада, огорода, ядовитых растений.  *Характеризовать* поведение наблюдаемых животных.  *Приводить примеры* насекомых, рыб, птиц и зверей, называть основные признаки каждой группы; *определять* принадлежность животных к группам по тому или иному признаку.  *Объяснять* различие между дикими и домашними животными.  *Составлять* Красную книгу (по материалам учебника и рабочей тетради), *дополнять* ее.  *Обсуждать* правила поведения в природе и *выполнять* их.  *Распределять роли* при выполнениизадания в парах, фиксировать правильные ответы и ошибки в таблице, оценивать количество ошибок.  *Получать* информацию с помощью схем и рисунков.  *Самостоятельно проводить* простейшие опыты; *делать выводы* на основе наблюдаемых явлений.  *Проводить опыты* по проращиванию семян фасоли, черенков домашних растений, луковиц; *вести наблюдения*; ф*иксировать* результаты наблюдений в рабочей тетради  *Выбирать* форму участия в проектной деятельности |
|  | *16.12* | Вода и воздух | **2** |
|  | *20.12* | Вода и воздух |
|  | *23.12* | *Экскурсия* «Зима» | **1** |
|  | *27.12* | Зима | **1** |
|  | *30.12* | Времена года | **1** |
|  | *13.01* | Как устроено растение | **2** |
|  | *17.01* | Как устроено растение |
|  | *20.01* | Деревья, кустарники, травы | **2** |
|  | *24.01* | Деревья, кустарники, травы |
|  | *27.01* | Как развивается растение | **2** |
|  | *31.01* | Как развивается растение |
|  | *03.02* | Растения в нашем классе | **1** |
|  | *14.02* | Насекомые, птицы, рыбы, звери | **2** |
|  | *17.02* | Насекомые, птицы, рыбы, звери |
|  | *21.02* | Жизнь животных | **2** |
|  | *28.02* | Жизнь животных |
|  | *03.03* | Домашние животные | **2** |
|  | *07.03* | Домашние животные |
|  | *10.03* | Береги природу, человек! | **2** |
|  | *14.03* | Береги природу, человек! |
| **Человек среди людей (19 ч)** | | | | |
|  | *17.04* | Наша Родина | **2** | *Узнавать* государственные символы России: гимн, герб и флаг.  *Обсуждать* многонациональность нашей Родины.  *Рассказывать* по рисункам об изменении облика Москвы, разнообразии населенных пунктов России.  *Называть* свой домашний адрес; *пользоваться* сведениями о своем домашнем адресе в случае необходимости.  *Составлять рассказ* о доме, улице и населенном пункте своего проживания.  *Обсуждать* значение семьи в жизни человека, поддерживать традиции семьи, уважать старших; *рассказывать* о составе семьи, о ситуациях взаимопомощи, о проведении совместного досуга.  *Приводить* *примеры* профессий людей.  *Наблюдать* за объектами неживой и живой природы; *составлять* описание объектов природы по плану; *сравнивать* ранее наблюдаемые явления в природе с тем, что происходит в настоящее время; *объяснять* причины некоторых наблюдаемых явлений; *фиксировать* результаты наблюдений и опытов в рабочих тетрадях.  *Обсуждать* правила поведения в природе и *выполнять* их.  *Рассказывать*, *подбирать* стихи и рисунки о временах года.  *Сравнивать* и *классифицировать* предметы (на примере транспорта).  *Заполнять* анкету в рабочей тетради (фамилия, имя, возраст, полный адрес).  *Оценивать* свои возможности по самообслуживанию и выполнению домашних обязанностей, *самостоятельно выполнять* некоторые обязанности в семье (одеваться, убирать свою постель, мыть посуду).  *Оценивать* свое поведение и поведение сверстников по отношению к окружающим людям, *обсуждать* правила культурного и безопасного поведения в школе, дома, на улице, на транспорте и *выполнять* их.  *Обсуждать*, как встречать и провожать гостей, дарить и принимать подарки.  *Оценивать* возможность возникновения опасных ситуаций, *обсуждать* правила их предупреждения.  *Отличать* реальное от фантастического (на примере заданий с моделированием фантастической планеты).  *Сочинять рассказ* о путешествии (в паре), *соблюдать очередность* высказываний, *продолжать тему*, начатую партнером.  *Находить информацию* о городе (населенном пункте) своего проживания, о гербе города (областного центра, столицы края).  *Самостоятельно использовать справочник*, размещенный в учебнике.  *Моделировать* обстановку комнаты ученика.  *Моделировать* ситуации, при которых нужно обратиться в «Пожарную охрану», «Милицию», «Скорую помощь», *участвовать* в ролевых играх на тему «Безопасное поведение».  *Участвовать* в коллективной подготовке стенда или фотоальбома, изготовлении книжки-самоделки или сборе коллекции по теме «Люди и их занятия» (проектная деятельность по выбору) |
|  | *21.04* | Наша Родина |
|  | *24.04* | Наш дом | **2** |
|  | *04.04* | Наш дом |
|  | *07.04* | Наши родственники | **2** |
|  | *11.04* | Наши родственники |
|  | *14.04* | Хороший день | **2** |
|  | *18.04* | Хороший день |
|  | *21.04* | Экскурсия в природу «Весна» | **1** |
|  | *25.04* | Весна | **1** |
|  | *28.04* | Наша безопасность | **3** |
|  | *02.05* | Наша безопасность |
|  | *05.05* | Наша безопасность |
|  | *12.05* | Будем вежливы | **2** |
|  | *16.05* | Будем вежливы |
|  | *19.05* | Мы едем, едем, едем… | **2** |
|  | *23.05* | Мы едем, едем, едем… |
|  | *26.05* | Скоро лето | **2** |
|  | *30.05* | Скоро лето |

***МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»***

***Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)***

1. Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир. 1 класс. Учебник – М.: АСТ:Астрель, 2013. – (Планета знаний)
2. *Энциклопедии для младших школьников*, позволяющий организовать поиск интересующей детей информации

***Печатные пособия***

1. Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир. 1 класс. Рабочие тетради № 1, № 2 – М.: АСТ:Астрель, 2016. – (Планета знаний)
2. И.В. Потапов. Обучение в 1-м классе по учебнику «Окружающий мир» Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова: программа, методические разработки, поурочные разработки. / Под ред. И.А.Петровой. - М.: Астрель, 2015. – (Планета знаний)
3. Демонстрационный материал (предметные картинки) в соответствии с основными темами программы.

***Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование***

* 1. Натуральные живые пособия – комнатные растения;
  2. Гербарии;
  3. Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
  4. Термометры;
  5. Весы;
  6. Линейки;
  7. Мензурки;
  8. Компас;
  9. Рулетка;
  10. Бинокль.

***Экранно-звуковые пособия***

Диафильмы, презентации и видеоролики к урокам

***Технические средства обучения***

Ноутбук, проектор, экран

### РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В 1 КЛАССЕ

**Личностные результаты:**

*У учащихся будут сформированы:*

* ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
* понимание необходимости выполнения правил личной гигиены для сохранения здоровья;
* понимание необходимости бережного отношения к природе;

*могут быть сформированы:*

* понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;
* понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к членам семьи;
* понимание своей сопричастности к жизни страны;
* понимание красоты окружающего мира.

**Предметные:**

# «Человек и природа»

*Учащиеся научатся:*

* называть характерные признаки времен года;
* различать и называть части растений;
* ухаживать за комнатными растениями;
* выполнять правила поведения в природе, узнавать и называть некоторые охраняемые растения и животные;
* различать и называть основные части тела человека;
* называть органы чувств и рассказывать об их значении;
* приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
* рассказывать о значении домашних животных в жизни человека;
* приводить примеры представителей разных групп животных (насекомых, рыб, птиц, зверей).

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
* характеризовать особенности времен года (состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние растений и животных);
* называть основные возрастные периоды жизни человека;
* рассказывать о мире невидимых существ и их роли в распространении болезней;
* называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
* рассказывать о способах движения и питания животных;
* рассказывать об условиях, необходимых для жизни растений и животных;
* различать деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения;
* рассказывать, как развивается растение из семени;
* выращивать растение одним из изученных способов.

**«Человек и общество»**

*Учащиеся научатся:*

* называть свое имя, отчество, фамилию, дату рождения, домашний адрес;
* выражать приветствие, благодарность, просьбу;
* выполнять элементарные правила личной гигиены, пользоваться предметами личной гигиены;
* рассказывать о профессиях родителей и работников школы;
* проявлять уважительное отношение к окружающим людям;
* выполнять основные правила безопасного поведения, дома, в школе, на улице, в природе и общественных местах;
* приводить примеры видов труда людей;
* узнавать герб и флаг России, называть ее столицу;
* различать и называть виды транспорта (наземный, водный, воздушный).

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* различать виды эмоционального состояния человека;
* воспроизводить гимн России.

**Метапредметные**

# *Регулятивные*

*Учащиеся научатся:*

* понимать свое продвижение в овладении содержанием курса;
* понимать, что уже усвоено и что предстоит усвоить с опорой на маршрутные листы.

*Учащиеся могут научиться:*

* осуществлять контроль за усвоением учебного материала при выполнении заданий учебника;
* замечать и исправлять свои ошибки и ошибки одноклассников.

## *Познавательные*

*Учащиеся научатся:*

* понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
* называть и различать окружающие предметы и их признаки;
* устанавливать правильную последовательность событий (времен года, месяцев, дней недели, времени суток).

*Учащиеся могут научиться*:

* осуществлять поиск информации при выполнении заданий и подготовке проектов;
* сравнивать объекты, выделяя сходства и различия;
* группировать различные предметы по заданному признаку.

## *Коммуникативные*

*Учащиеся научатся:*

* участвовать в диалоге при выполнении заданий;
* оценивать действия одноклассников.

*Учащиеся могут научиться:*

* осуществлять взаимопроверку при работе в паре;
* сотрудничать в поиске и сборе информации при выполнении совместно выбранного проекта.