**Аналитическая записка**

***Воспитывает все: люди, вещи, явления,***

***но прежде всего - люди.***

***Из них на первом месте – родители и педагоги.***

 ***А.С. Макаренко***

Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями школы, социума. При составлении плана воспитательной программы учитывались требования ФГОС, Основная образовательная программа МАОУ СОШ №91, программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени основного общего образования, а также основные положения проектов ФГОС основной и средней школы.

Организуя воспитательную работу с учащимися – их просвещение, дополнительное образование и самообразование, самовоспитание, деятельность и творчество, общение и культурный отдых, педагогический коллектив и родительский коллектив должны быть в тесном сотрудничестве, повышать качество всего учебно-воспитательного процесса, эффективность процесса формирования растущего человека – культурного, деятельного, творческого, предприимчивого. Все направления взаимосвязаны и направлены на тесное взаимодействие.

Классный руководитель играл всегда очень важную роль в истории российской школы, ведь именно он имеет огромное влияние на становление личности школьников, раскрытие их творческого и интеллектуального потенциала. А ещё хороший классный руководитель всегда будет защищать права и интересы детей, строя воспитательный процесс на принципах гуманистической педагогики. Стать Человеком ученику поможет классный руководитель, если его деятельность будет носить развивающий характер.

Классный руководитель – непосредственный и основной организатор учебно-воспитательной работы в школе. Он стоит ближе к ребенку, чем кто-либо из членов педагогического коллектива. И поэтому он способен оказывать решающее влияние на личностное развитие детей. Классный руководитель должен быть организатором ученического коллектива класса, хорошо знать учащихся, условия их жизни, особенности характеров, их интересы и склонности и с учетом этого проводить разностороннюю работу с классом по решению учебно-воспитательных задач, стоящих перед школой.

Именно творчество классного руководителя – главное условие совершенствования воспитательного процесса, повышения качества и эффективности деятельности школы. Классный руководитель–педагог-профессионал, духовный посредник между обществом и ребенком в освоении культуры, накопленной человечеством. Он организует систему отношений через разнообразные виды воспитывающей деятельности классного коллектива; создает условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка и развития каждой личности, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей, защиты интересов детства.

Исходя из выше сказанного, поставила:

**Цель:**

создание комфортной обстановки, благоприятных условий для саморазвития, самореализации личности обучающегося и успешной социализации в обществе.

**Задачи:**

* развивать мотивацию к учебной деятельности;
* осуществить психолого-педагогическое диагностирование с целью выявления основных направлений и форм работы воспитательной деятельности в классе;
* содействовать включению учащихся во внеклассную деятельность школы и организаций окружающего социума;
* формировать у обучающихся нравственные смыслы и духовные ориентиры;
* повышать уровень воспитанности и культуры поведения учащихся, повышать дисциплинированность;
* формировать здоровый образ жизни;
* воспитывать сознательное отношение к учению, развивать познавательные интересы учащихся;
* развивать сотрудничество с родителями учащихся посредством включения их в организационный и воспитательный процесс класса.

**Основные направления воспитательной работы:**

-гражданско-патриотическое;

- спортивно-оздоровительное;

- профилактика ДДТТ;

- интеллектуально-творческое;

- экологическое

- профориентационное

- туристическое

**Функции занятий с детьми следующие:**

- обучающая функция – сочинение сценариев, обучение овладению учебными действиями;

- просветительская функция – стимулирование интереса к окружающей действительности, чтению, радиопередачам, кинофильмам;

- коммуникативная функция – объединение учащихся в коллектив, установление эмоциональных

 контактов, организация творческого сотрудничества;

- релаксационная функция – снятие напряжения;

- развивающая функция – гармоничное развитие личностных качеств, расширение кругозора, развитие интеллекта, создание условий для самоутверждения и самореализации;

- развлекательная функция – создание благоприятной атмосферы и организация личного досуга.

 В классе 25 человек из них девочек- 14, мальчиков –11.

Классный коллектив слаженный, отношения между детьми хорошие.

По итогам 2015-2016 учебного года 5 класс закончили со следующими результатами: 1 отличник (Хромых Антон), 18 – ударников и 6 – слабоуспевающих.

Класс подвижный, старается быть активным в делах школьной жизни. Принимает участие во всех классных и внеклассных мероприятиях.

Работоспособность класса отличная. Дети очень любознательные и общительные. На контакт с взрослыми идут легко. Все дети учатся в меру своих возможностей.

2015-2016 учебный год для ребят был сложный, т.к. обучающиеся перешли из младшего звена в среднее. Переход из начального в среднее звено традиционно считается одной из наиболее педагогически сложных школьных проблем, а период адаптации в 5 м классе – одним из труднейших периодов школьного обучения. Он связан с возрастанием нагрузки на психику ученика, поскольку в 5-м классе происходит изменение условий обучения.

 В конце четверти провела анкетирование учащихся, чтобы получить из первых уст информацию о впечатлениях, которые получили пятиклашки от первых двух месяцев учебы в среднем звене. Вот, что получилось:

В число тех, кому все понравилось, входят в основном ударники. Это те учащиеся, которые закончили начальное звено с такими же результатами.

В целом адаптационный период прошел гладко, ровно. Обучающиеся влились в процесс обучения сразу.

В конце года провела анкетирование по выявлению интереса к различным сферам деятельности: учебная и организаторская, а так же по выявлению коммуникативных качеств. В анкетировании принимал не весь класс, всего 21 человек. Интерес к учебе проявляют 53% учащихся; организаторские способности выявлены у 43% учащихся; коммуникативными качествами обладают 57% учащихся.

В первом столбце те дети, которые закончили год «хорошо». Удивительно, но есть ребята, которые входят в число «ударников», но интереса к учебе особо не проявляют.

 Так же провела анкетирование на самооценку и внутреннее состояние ребенка в коллективе: 13 человек из 21 – комфортное состояние, нормальная адаптация, общительность, дружеская поддержка. 2 человека характеризуют установку на преодоление препятствий. Это именно те дети, о которых было сказано выше, у которых адаптация проходила почти год (Лысенко Д. и Иванов С.). Именно к этим детям нужен индивидуальный подход. У двух учащихся выявлено - отстраненность от учебного процесса. Результаты остальных учащихся разные: мотивация на развлечения; ребенок чувствует себя в окружении внимания. Удивил результат одного учащегося «завышенная самооценка и установка на лидерство», хотя по анкетированию №1 – интереса к учебной деятельности не проявляет, в группу детей обладающими коммуникативными качествами не входит.

Для достижения положительных результатов на протяжении всего года проводились ежедневные беседы с классом, индивидуально. В жизнь класса подключали родителей, которые готовили классные часы: познавательные - «Подросток и закон» (Савёлков Дмитрий Владимирович) и «Беда по имени СПИД» (Муравьева Надежда Георгиевна), конкурс презентаций, посвященный Году российского кинематографа; социально-значимые – изготовление поздравительных открыток с днем пожилого человека. Открытки были переданы работникам почты, а те в свою очередь разнесли их по адресам, где проживают пожилые люди; с Новым годом для пожилых в дом престарелых. Отслеживалась текущая успеваемость.

В конце учебного года с ребятами ходили на «Веревочный курс». Такого рода игры сплачивают коллектив, ребенок думает не только за себя, но и за команду, выстраивает стратегию; кто-то готов повести за собой, проявив организаторские качества; здесь ребята развивают и коммуникативные качества.

Вот и перешли мы в 6 класс. Начало учебного года показалось сложным во всех смыслах этого слова: переход во вторую смену, долгое вливание в учебный процесс, психологические особенности шестиклассников.

В шестом классе кризис идентичности испытывают уже почти все учащиеся — примерно 90%. Стремление к нарушению социальных норм перерастает в негативизм — сопротивление требованиям взрослых, упрямство, желание сделать все наоборот. В такой ситуации подросток может негативно реагировать на просьбы старших, на все отвечать словом «Нет».

Кроме того, в классе подростки стремятся друг другу продемонстрировать собственную взрослость, которая видится им прежде всего в непокорности, непослушании значимым педагогам. Поэтому учитель сталкивается с объективными трудностями.

В познавательной сфере следует отметить спад показателей внимания, проявляющийся в низкой способности сосредотачиваться на каком-либо предмете или деятельности и контролировать ее выполнение.

Я, как классный руководитель ожидала сознательного взросления детей, но как показала I четверть, сложности были. И все эти сложности связаны, прежде всего, с психологическими особенностями этого возраста.

В конце четверти провела анкетирование. В анкетировании принимал участие не весь класс – 22 человека из 25. Результат показал, что ребятам интересно, им нужны знания, каждый старается добиться успеха, им будет стыдно, если упустят пройденный материал, и лишь на один вопрос несколько человек честно признались, что на уроках **часто отвлекаются**.

Задача классного руководителя, не дать свернуть на неправильный путь, быть все время начеку, но в то, же время не подавлять их собственное «я». В этот период необходимо тесно сотрудничать с родителями. Именно поэтому тема родительского собрания звучала так: ***«Сотрудничество семьи и школы – залог успешности в воспитании и развитии учащихся».*** Родители идут на контакт, принимают участие и интересуются жизнью своих детей, класса.

В начале учебного года ребята не осознавали всю серьезность учебного процесса. Я, как классный руководитель неоднократно проводила беседы по успеваемости, поведению. Большое внимание уделяла самоорганизации. Очень тяжело сдвинуть детей с места, лень «впереди планеты всей». Для улучшения ситуации, активации в познавательной сфере **вклеила в дневник** всем обучающимся стихотворение-**Н.** **Заболоцкого «Не позволяй душе лениться».** Своеобразным ритуалом стало зачитывание стихотворения каждый день перед началом уроков, некоторые дети выучили стихотворение. Думаю, это тоже способствовало росту успеваемости. Очень активно помогали и родители, ведь это, прежде всего, их дети.

Чтобы помочь родителям быть с детьми «на одной волне», провела родительское собрание на тему ***«Первые проблемы подросткового возраста»***, затронули вопросы психологии этого возраста. Выдала всем родителям **памятку** «Как помочь ребенку?». Родители идут на контакт, принимают участие и интересуются жизнью своих детей, класса.

Обучающиеся очень активны и принимают участие во всех общешкольных праздниках, мероприятиях и концертах, готовит интересные творческие номера и выступления, традиционно занимает призовые места в акции «Зеленая неделя» по сбору макулатуры, в конкурсе на лучшее новогоднее украшение класса (победитель, II место), а также в соревновании "Самый классный класс" (1 место).

Отдельные обучающиеся, а также команды класса являются участниками, призерами и победителями многих районных и городских конкурсов: Городской фотокросс, посвященный Дню знаний, городской конкурс журналистских материалов «Ключ к профессии», конкурс буктрейлеров «Видеобукс», конкурс семейных видео и слайдфильмов «Истоки здоровья», конкурс презентаций «Click Start», городской конкурс кейсов «Профессиональный старт», конкурс социальной рекламы «Новый взгляд», конкурс самодеятельной прессы «Механика мысли», городской конкурс семейных слайд и видеофильмов «Профессии моей семьи», городской конкурс сторителлинга «Фото-стори».

В подготовке и проведении некоторых классов часов привлекаются и родители. Вот некоторые: «Подросток и закон» (Савёлков Дмитрий Владимирович), «Беда по имени СПИД» (Муравьева Надежда Георгиевна), «В царстве русских фамилий» (Муравьева Надежда Георгиевна). На последний классный час были приглашены студенты из УрГПУ. Студенты оставили свои отзывы, анализ мероприятия. Классные часы проводятся с использованием разных форм работы, разработкой интересных проектов и дальнейшей их реализацией на уровне школы и района.

Также принимаем участие в образовательно-туристическом проекте «Урал для школы», в рамках которого обучающиеся класса в течение учебного года путешествуют по Свердловской области. Данные туристические маршруты связаны и отражают программы обучения, благодаря чему создается единая образовательная среда, где урочные знания подкреплены внеурочным опытом.

Наш класс является шефами над 2 «в» классом. В рамках проекта «Шефы с подшефными» были проведены следующие мероприятия: «Прощание с Азбукой», «День именинника», «Февра-Март».

Большая половина класса посещает кружки, секции. Имеют награды, занимают призовые места, это: Литвинова Даша – каратэ, Ахматдинова Лидия – спортивная акробатика, Архипова Полина – хореография, Николаева Ксения – лыжи, Корепин Степан – двоеборье, Суринов Тимофей – плавание.

Каждый год в октябре проходит школьный тур олимпиад по разным предметам. Учащиеся нашего класса активно принимали участие в олимпиаде. Среди них: есть и **победители**:

Хитрова Элина – **обществознание, физическая культура;**

Муравьев Алексей, Литвинова Дарья – **обществознание;**

**призеры:**

Хитрова Элина – **биология, МХК**;

Абдуллаева Лилия – **литература,** **обществознание, МХК;**

Хромых Антон – **английский язык**;

Синецкая Софья – **немецкий яз., русский яз., англ.яз., история, литература;**

Муравьев Алексей – **история;**

Зайцева Полина **– русский язык;**

Суринов Тимофей **– МХК;**

Корепин Степан – **физическая культура;**

Тазтдинов Данил **– физическая культура;**

Савёлков Павел – **обществознание;**

Уфимцев Кирилл – **история;**

Русинова Екатерина – **физическая культура;**

Черкасов Константин **- физическая культура;**

Сираева Регина **-  немецкий яз.**

Наш класс сотрудничает с «Корпорацией «Лидер». Раз в месяц с нами работают представители этой организации, проводят тренинги, нацеленные на развитие коммуникативных, личностных, творческих способностей. Дети учатся договариваться, слушать и слышать друг друга, уважать, помогать друг другу. Вместе с родителями и представителями «Лидера» мы проводили «Масленицу».

Более подробно воспитательная работа представлена на сайте школы в разделе «Наша классная жизнь»: <http://школа91.екатеринбург.рф/info/487>