МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ХРАБРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**Рабочая программа**

**надпредметного модуля**

**«Наглядная геометрия»**

**во 2 «А», 2 «Б» классах**

**на 2018 – 2019 учебный год**

Разработчики:

Абраконова М.В., Остапец Т.В.,

учителя начальных классов

п.Храброво

2019г.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ результаты освоения учебного КУРСА**

**Поверхности. Линии. Точки.**

Учащийся научится:

* Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости
* Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг)
* Выполнять различные построения геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника
* Измерять длину отрезка

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *Осуществлять сравнение и классификацию, линий, прямых, лучей и т.д.*
* *Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач*

**Углы. Многоугольник. Многогранник.**

Учащийся научится:

* Вычислять периметр прямоугольника (квадрата)
* Оценить размеры геометрических объектов
* Распознавать и называть геометрические тела (куб, шар)
* Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *Распознавать плоские и объёмные геометрические фигуры.*
* *Распознавать, различать и называть геометрические тела (пирамида, цилиндр, конус, куб, шар)*
* *Распознавать плоские и кривые поверхности.*

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Поверхности. Линии. Точки.**

Прямая и кривая линии. Точки пересечения кривых линий. Замкнутые и незамкнутые кривые линии. Ломаная линия. Длина ломаной. Точка, лежащая на прямой и вне прямой. Кривая линия.  Луч.

**Углы. Многоугольник. Многогранник.**

Угол. Вершина угла. Его стороны. Обозначение углов. Прямой угол. Вершина угла. Его стороны. Острый, прямой и тупой углы. Построение луча из вершины угла. Построение прямого и острого углов через две точки. Построение с помощью угольника прямых углов, у которых одна сторона совпадает с заданными лучами. Многоугольники. Треугольник. Многоугольники с прямыми углами. Периметр многоугольника. Четырехугольник. Трапеция. Прямоугольник. Равносторонний прямоугольный четырехугольник-квадрат. Взаимное расположение предметов в пространстве. Многогранники. Грани. Границы плоских поверхностей – ребра. Плоские фигуры и объемные тела. Куб. Видимые и невидимые грани.Построение куба на бумаге.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **Поверхности. Линии. Точки.(4 часа)** | | | |
| 1 | Внешняя и внутренняя, плоская и кривая поверхности. | 1 | Продолжается формирование представления о кривой и плоской поверхностях; умение проводить линии на кривой и плоской поверхности (видимые и невидимые). |
| 2 | Замкнутые и незамкнутые кривые линии. | 1 |
| 3 | Ломаная линия. Длина ломаной. | 1 | Знакомятся со свойствами замкнутых областей (соседние и несоседние области, граница области). |
| 4 | Точка, лежащая на прямой и вне прямой. Кривая линия.  Луч. | 1 |
| **Углы. Многоугольник. Многогранник. (30 часов)** | | | |
| 5 | Угол. Вершина угла. Его стороны. Обозначение углов. | 1 | Формируется умение читать графическую информацию. Продолжается формирование представления об углах, о равных углах, научить обозначать и сравнивать углы.  Учатся распознаванию, сравнению, построению и обозначению углов.  Формируется умение строить углы с помощью угольника. |
| 6 | Прямой угол. Вершина угла. Его стороны. | 1 |
| 7 | Острый, прямой и тупой углы. | 1 |
| 8 | Острый угол. | 1 |
| 9 | Тупой угол. | 1 |
| 10 | Построение луча из вершины угла. | 1 |
| 11 | Построение прямого и острого углов через две точки. | 1 |
| 12 | Построение с помощью угольника прямых углов, у которых одна сторона совпадает с заданными лучами. | 1 |
| 13-14 | Многоугольники. | 2 | Продолжается формирование представления о многоугольнике и его элементах. |
| 15-16 | Треугольник. | 2 | Учатся строить треугольники по данным вершинам, проводить в треугольнике отрезки и распознавать треугольники на рисунке. |
| 17 | Практическая работа по теме: «Лучи. Линии (ломанные и кривые, замкнутые и незамкнутые). Углы. | 1 | Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |
| 18 | Многоугольники с прямыми углами. | 1 | Продолжается формирование умения читать графическую информацию. |
| 19 | Периметр многоугольника. | 1 | Продолжается формирование умения находить периметр прямоугольника. |
| 20 | Четырехугольник. Трапеция. Прямоугольник. | 1 | Учатся построению четырехугольников в соответствии с данным условием. |
| 21 | Равносторонний прямоугольный четырехугольник-квадрат. | 1 | Продолжается формирование умения читать графическую информацию. |
| 22-23 | Взаимное расположение предметов в пространстве. | 2 |
| 24-25 | Многогранники. Грани. | 2 | Учатся проводить видимые и невидимые линии на плоских поверхностях и поверхностях многогранников. |
| 26 | Многогранники. Границы плоских поверхностей – ребра. | 1 |
| 27 | Плоские фигуры и объемные тела. | 1 |
| 28 | Повторение изученного материала. | 1 | Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |
| 29 | Знакомство со свойствами игрального кубика. | 1 | Знакомятся с возможными поворотами куба в пространстве и их графической интеграцией. |
| 30-31 | Куб. Видимые и невидимые грани. | 2 |
| 32-33 | Построение куба на бумаге. | 2 | Учатся читать графическую информацию, мысленно выполняя преобразования куба, и представлять изменение расположения рисунков на его гранях, выделять видимые и невидимые линии на изображениях многогранников. |
| 34 | **Промежуточная аттестация.**  Контрольная работа. | 1 | Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |