**Проект «Реки нашего села»**

**Обоснование разработки проекта.**

Недалеко от детского сада протекает река и некоторые семьи воспитанников каждый день проходят по мосту через нее. А что дети знают о реке? Кроме названия, ничего. Они не могут назвать виды рыб в наших реках. Дети не задумываются о том, как наша жизнь связана с жизнью реки: отсутствие представлений о значении воды, об основных источниках загрязнения воды, последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения.   
 Таким образом, нами была обоснована необходимость организации и проведения системы мероприятий, способствующих проявлению интереса к рекам нашего села, воспитанию любви к родному селу, желанию беречь красоту и чистоту рек.   
Мы сделали вывод: не имея достаточного количества знаний, не владея достаточной информацией о реках в родном селе - трудно сформировать бережное отношение к малой Родине. Так зародился проект «Реки нашего села».

**Актуальность.**

«Человек! Все в твоих руках! Чисто не там, где убирают,

а там, где не сорят; хорошо там, где

берегут окружающую природу».

У каждого человека есть Родина – место, где он родился и где всё кажется особенным, прекрасным и родным.

Тысяча названий на карте. Это язык земли,  это память истории. Есть на карте нашей Республики Алтай и голубые ленточки рек Иша и Чойка.

Как и многие населенные пункты, наше село заложено первыми поселенцами в удобном месте, где целых две реки. И это неспроста. Ведь места, где чаще всего были разбиты древние поселения, находились рядом с каким-либо водоемом. Для жизни каждого человека нужна чистая вода: для питья и приготовления пищи, как место для водопоя скота, сочные травы тоже растут около реки, в реке ловили рыбу, а это была значительная часть питания человека.

Иша и Чойка – реки нашей малой Родины. Но у них есть свои серьезные проблемы – водная жилка наших рек становится все уже, берега зарастают осокой. Реки мелеют. Уровень воды в них падает, в реках стало очень мало рыбы, а некоторые виды рыб исчезли совсем (гальян)

Неприглядно выглядят берега реки, на которых лежит мусор. Непонятно поведение людей, которые устраивают свалки на берегу реки. Жители села должны заботиться не только о себе, но и о дорогом сердцу уголке родной природы.

У каждого из нас есть «своя речка». Неважно какая – большая Волга или небольшая река Чойка. Все ли мы понимаем, какое это сокровище - речка? И как оно уязвимо, это сокровище? Можно заново построить разрушенный город. Можно посадить новый лес, выкопать пруд. Но речку, если она умирает, как всякий живой организм, сконструировать заново невозможно…

Любовь к природе – великое чувство. Она помогает человеку стать справедливее, великодушнее, ответственнее. Любить природу может лишь тот, кто ее знает и понимает, кто умеет видеть ее. А чтобы человек научился этому, надо прививать эту любовь с раннего детства

Детям свойственны доброта и любознательность, но им не хватает опыта, знаний.

Самый важный период этого понимания – это детский сад, когда закладываются основы наук, на базе которых в сознании человека выстраивается научная картина мира. От этого в дальнейшем будут зависеть характер взглядов и убеждений человека, его миропонимание и поступки. Вот почему воспитателю отводится ответственная роль - стать проводником нового мышления - экологического.

Этой единой целью проект поможет объединить   не только детей и воспитателей, но и привлечь не менее заинтересованную сторону в качественном воспитании подрастающего поколения – родителей, а участники общества «Женщины Алтая – АлтайдынЭпшилери» могут поделиться своими воспоминаниями. Если каждый житель села Чоя, с детских лет будет интересоваться и знать историю своего села, представления о реках, которые протекают в родном селе, то он будет передавать эту информацию из поколения в поколение, что привьет интерес к истории своей малой Родины и любовь к ней.

**Цель проекта:** Формирование у детей гуманных чувств, бережного отношения к природным ресурсам родного края.

**Задачи:** расширять представления детей о значении воды в жизни человека, о водных источниках, экологических проблемах, связанных с загрязнением рек;развивать исследовательские навыки в процессе детского экспериментирования и разрешения проблемных ситуаций;воспитывать любовь к малой Родине, чувство взаимопомощи.

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатели, родители

**Новизна проекта** заключается в содержании и в форме организации экологической работы с детьми - цикл занятий, экскурсий, природоохранных акций совместно с родителями.

**Гипотеза.** Если воздействовать на чувства ребенка с помощью практической, экологически – ориентированной творческой и продуктивной деятельностью, то можно сформировать личность, способную бережно относится к природным ресурсам родного края.

**Ожидаемые результаты.**

После проведенной работы дети:

-узнают, что без воды не может быть жизни на Земле; что в природе все взаимосвязано: особенности водных обитателей, их приспособленности к водной среде: что растет в водоеме, кто живет и почему?;

- повысится познавательная активность, заинтересованность историей возникновения рек своего края;

-дети научатся экономно использовать воду, станут понимать необходимость бережного отношения к воде, как природному ресурсу.

Родители станут активными участниками проекта, оценят важность и необходимость формирования у детей ценностного отношения к природе.

Воспитатели поделятся опытом работы с коллегами по данной теме.

Будет реализован единый подход к воспитанию любви к родной природе в семье и в детском саду.

**Подготовительный этап (1 неделя)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Ответственные** | **Цель** |
| 1.Составление примерного плана реализации проекта. | Воспитатели, дети.  Воспитатели. | Составление с детьми план - схемы проекта. Обсуждение с детьми вопросы: 1. Что мы знаем о реках?  2. Что хотим узнать?  3.Что нужно сделать, чтобы узнать?  Расширение представлений детей по данной теме. |
| 2.Подбор художественной и научно – популярной литературы. | Воспитатели. | Оформление в группе стенда «Тема недели» |
| 3. Подбор иллюстраций, фотографий по теме. | Воспитатели, родители. | Привлечение родителей к пополнению развивающей среды дидактическим материалом по теме |
| 4.Создание информационных буклетов для родителей «Безопасность на воде»,  «Берегите воду!». | Воспитатели, ст. воспитатель. | Соблюдение мер безопасности в летний период на открытых водоемах.  Определение охраны и рационального использования воды. |
| 5. Призыв к участию родителей в природоохранной акции «Спасем речку Чойку». | Воспитатели, дети. | Привлечение внимание взрослых к проблеме реки. |

**Основной этап (2- 3 неделя).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.НОД по экспериментированию:  «Свойства воды», «Очищение воды от загрязнения». | Воспитатели. | Ознакомление детей со способами очистки больших водоемов; расширение представлений о свойствах воды. |
| 2. Беседы с детьми: Для чего нужны реки?  Кто такие экологи?  Как нужно себя вести около рек?  Как содержать в чистоте реки?  Что нужно делать, чтоб реки не зарастали?  Большая и маленькая река.  Какие рыбы живут в реках нашего края?  Из истории Чойки | Воспитатели. | Расширение понятий об окружающем мире.  Ознакомление с историей Чойки. |
| 2.Природоохранная акция «Спасем речку Чойку». | Воспитатели, родители, дети. | Наведение и поддержание порядка на берегу Чойки. Развитие активности и бережного отношения к природе у детей через совместное участие в природоохранной акции. |
| 3.Экскурсия в музей. Тема: «Обитатели водоемов». | Воспитатель, мл. воспитатель. | Формирование представлений об обитателях водоемов. |
| 4. Экскурсия на речку Чойка. | Воспитатель, мл. воспитатель. | Ознакомление с водными ресурсами родного края.  Учить сравнивать и находить различия между источниками воды. |
| 5.Наблюдения в природе: растения водоемов, дождевой червь, насекомые. | Воспитатель, дети. | Расширение представлений о многообразии живой природы, воспитание способности замечать красоту природы, бережное отношение к ней. |
| 6. Пополнение развивающей среды дидактическим материалом «Растения водоемов», «Рыбы». | Воспитатели. | Развитие познавательного интереса к миру природы. |
| 7.Коллективная аппликация детей «Чистый водоем». | Воспитатели, дети. | Воспитание у детей интереса к изучению природоведения, развитие творческих способностей. |
| 8.Изготовление запрещающих знаков поведения в природе. | Воспитатели, дети, родители. | Вызвать у детей и желание помогать в природоохранном процессе: беречь родную природу, реагировать на поведение окружающих относительно природы, рассказывать о своих действиях по охране природы. |
| 9.Оригами «Рыбка». | Воспитатели, дети. | Развивать умение выполнять фигуру рыбы в технике оригами по инструкции педагога, составлять творческую композицию. |
| 10.Лепка «Золотая рыбка». | Воспитатели, дети. | Закрепить умение передавать в лепке особенности формы рыб, соблюдать пропорциональность между частями изображения. |
| 11.Рисование по клеточкам «Рыбка». | Воспитатели, дети. | Развитие ориентации на листе бумаги в клетку. |
| 10.Решение проблемных ситуаций: «как мы можем помочь речке», «кто вырыл землю на берегу пруда»? | Воспитатели, дети. | Развитие умения дошкольников в решении проблемных ситуаций, используя возможные варианты решения. |
| 11.Чтение художественной литературы:  Н. Рыжова «Как люди речку обидели», «Жила – была речка»;  Э. Успенский «Вниз по волшебной реке»;  И. Ревю «Рассказ про реку»; Ю. Раенко «Экологическая сказка»;  А. Усачев «Как Вовка учился плавать»;  Загадки, пословицы, поговорки по теме. | Воспитатели, дети, родители. | Формирование интереса и потребности в чтении книг. Освоение детьми нравственно – эстетической ценности взаимодействия с окружающим миром. Получение навыка анализа положительных и отрицательных действий героев. |
| 12. Подвижные игры:  «Рыбаки и рыбки», «Щука и караси», «Ручеек», «Море волнуется»;  Игра – моделирование «Мы – капельки»;  Этюд «На болоте» | Воспитатели, муз. руководитель, инструктор по физ. культуре. | Развитие физической активность детей. |
| 13. Дидактические, настольно - печатные игры: «Кто где живет?», «Четвертый лишний»,  «Сложи по образцу»,  «Собери и назови», «Узнай по описанию». | Воспитатели, дети. | Создание условий для формирования экологических знаний у детей старшего возраста через дидактические игры. Учить понимать взаимосвязь живой и неживой природы через экологические цепочки. |
| 14. Сюжетно – ролевые игры: «Мы – экологи», «Путешествие на лодке». | Воспитатели, дети. | Способствовать развитию основ экологического сознания детей, формировать свое отношение к роли как к определенной жизненной позиции (смелость, доброта, забота, отзывчивость). |
| 15.Конкурс экологических плакатов среди семей дошкольных учреждений «Берегите природу!» в СДК | Родители, дети. | Совершенствование и развитие работы с детьми дошкольного возраста. Формирование экологической культуры. |

**Заключительный этап.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| 2.Вручение благодарственных писем семьям воспитанников за:  -участие в природоохранной акции «Спасем речку Чойку».  -участие в конкурсе экологических плакатов «Берегите природу!» | Воспитатели. | Подведение итогов проведенной работы. |
| 3.Создание альбома «Наши реки». | Воспитатели, дети, родители. | Создание продукта проекта. |

**Заключение.**

Малые реки — это основа формирования водных ресурсов страны. От их состояния в значительной степени зависит благополучие средних и крупных водотоков, условия жизни населения. Чойка – одна из рек, которая впадает в Ишу. Экологическое состояние реки вызывает беспокойство. Река зарастает водорослями, которые преграждают доступ кислорода, происходит заболачивание, в результате может погибнуть вся рыба и исчезнет сама река. Очистка русла не проводится, люди бросают мусор в реку. О проблемах реки говорится много, но мало делается.

Понимание элементарных связей, существующих в природе, чувство сопереживания всему живому, восприятие красоты природы – вот составная экологической культуры. Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования. Детям необходимо прививать навыки экологически – грамотного отношения к природе, в быту.

Возможно, в будущем дети вырастут экологически грамотными людьми и это, от части, решит глобальную проблему человечества.