*Истомина С.Н.,*

 *учитель начальных классов*

 *МБОУ «Коношская средняя школа имени Н.П.Лавёрова»*

 *п. Коноша*

**Применение игровых технологий в образовании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Основная цель специального коррекционного образования - обеспечить доступное и качественное образование детей с ограниченными возможностями, формировать наилучшие пути для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество. На сегодня в центре внимания - ученик, его личность, богатый внутренний мир. Поэтому основная цель современного педагога - выбрать оптимальные методы и формы организации учебного процесса учащихся, которые будут соответствовать поставленной цели развития и коррекции личности учащихся с ограниченными возможностями в развитии. [1]

Самые большие возможности для развития учащихся дает игровая деятельность. Доказано, что в игре интенсивно развивается психика, моторика и эмоциональное состояние учащегося. Игра как средство воспитания и обучения учеников широко использовалась и продолжает использоваться как среди здоровых, так и у учащихся с нарушениями в развитии. Однако, именно для учащихся с нарушениями интеллекта игре отводится особое место. [2]

Игра- вид непродуктивной деятельности, где мотив лежит не в результате её, а в самом процессе. Именно игра для ребенка - самый желанный и незаменимый вид деятельности. В игре ребенок может выразить себя, проявить свою индивидуальность и творческое начало. Игра представляет собой особую деятельность, которая расцветает в детские годы, сопровождает человека на протяжении всей жизни и является неотъемлемой частью человеческой культуры. В отечественной педагогике и психологии проблему игровой деятельности разрабатывали К. Д.Ушинский, П. П. Блонский, С.Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин.

Все следующие за дошкольным возрастные периоды со своими ведущими видами деятельности (младший школьный возраст – учебная деятельность, средний – общественно-полезная деятельность, старший школьный возраст – учебно-профессиональная деятельность) не вытесняют игру, а продолжают включать её в процесс. Игра представляет собой «цепочку» проблемных ситуаций познавательного, практического характера.

Существенно ещё и то, что игра является средством развития умений и навыков коллективной мыслительной деятельности, умений продуктивно сотрудничать. Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

Виды игр:

• Дидактические: расширение кругозора, познавательная деятельность; применение ЗУН в практической деятельности; формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности; развитие общеучебных умений и навыков; развитие трудовых навыков.

 • Воспитывающие: воспитание самостоятельности, воли; формирование определённых подходов, позиций, нравственных, эстетических и мировоззренческих установок; воспитание сотрудничества, общительности, коммуникативности.

• Развивающие: развитие внимания, памяти, речи, мышления, умений сравнивать, сопоставлять, находить аналогии; воображения, фантазии, творческих способностей, эмпатии, рефлексии, умения находить оптимальные решения; развитие мотивации учебной деятельности.

• Социализирующие: приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды; стрессовый контроль, саморегуляция; обучение общению; психотерапия.

Действуя с предметами и познавая, через игру обучающиеся учатся сравнивать, устанавливать сходство и различия предметов. Школьники знакомятся со свойствами предметов, решают задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности. По мере овладения учениками новыми знаниями о предметной среде задания в играх усложняются: они упражняются в определении предмета по какому - либо одному качеству, объединяют предметы по этому признаку, что очень важно для развития отвлеченного логического мышления.

В процессе игр с природным материалом формируются мыслительные процессы и операции (анализ, синтез, классификация) и наряду с этим воспитывается любовь к природе бережное отношение к ней. Настольно-печатные игры - способствуют упорядочению деятельности, стимулируют формирование мышления, внимания, работоспособности, развивают память. Словесные игры учат играющих, опираясь на имеющиеся представления о предметах, использовать приобретенных ранее знаний в новых связях, в новых обстоятельствах. Дети должны самостоятельно решать разнообразные мыслительные задачи: описывать предметы, выделяя характерные их признаки, отгадывать по описанию, находить сходства и различия, алогизмы и суждения. Эти игры развивают умение внимательно слушать педагога, быстро находить ответ на поставленный вопрос, применять знания в соответствии поставленной задачей. С помощью словесных игр у детей воспитывают желание заниматься умственным трудом. В игре сам процесс мышления протекает активнее, трудности умственной работы ребенок преодолевает легче.

У детей с умеренной и тяжѐлой умственной отсталостью игровые действия без специального обучения не возникают. Действуя с игрушкой, ребѐнок совершает простейшие однообразные манипуляции, которые не имеют игрового содержания. У ребѐнка оказываются несформированным мотивационный компонент игры, то есть он не обнаруживает потребности в игре. Даже будучи включенным в игру, он не проявляет интереса ни к игрушкам, ни к самому игровому процессу. Ребѐнок действует пассивно, безразлично, не получая удовольствия от выполняемых действий, только подчиняясь требованиям взрослого. Неустойчив интерес к игрушкам, не наблюдается даже кратковременного поглощения игрой. Случайные раздражители быстро отвлекают его внимание, после чего игра прекращается, поэтому действия ребѐнка не имеют осмысленного и целенаправленного характера. Действия с игрушками производятся на уровне манипуляций, нередко неспецифических. Сами по себе игрушки не стимулируют ребѐнка к началу игры. Он не знает, особенно в начале обучения, как можно с ними действовать. Дети с умеренной и тяжѐлой умственной отсталостью не могут осуществлять перенос действий с одной игрушки на другую, сходную или аналогичную. У детей с умеренной и тяжѐлой умственной отсталостью имеются разнообразные нарушения двигательной сферы, в частности, у них плохо развита координация движений и зрительно-двигательная координация. Это затрудняет овладение операционно-технической стороной игры. Поэтому, прежде чем осуществить какое-либо игровое действие, взрослый 4 должен научить ребенка выполнять необходимые движения для последующего адекватного действия с игрушкой. Для того чтобы игрушки стимулировали ребенка к действиям, он должен уметь их использовать, знать, что и как можно с их помощью делать или изображать. Взрослому необходимо демонстрировать всевозможные варианты выполнения действий с той или иной игрушкой. Каждая новая игрушка, которая предлагается ребѐнку для игр, должна быть обязательно обыграна. Без соответствующего обучения дети просто кидают, кусают или рвут и ломают игрушки. При специальном обучении у детей формируются действия с игрушками по подражанию, по образцу, понимание детьми названий используемых игрушек и словесного обозначения выполняемых действий, наличие адекватных эмоциональных реакций на игрушки и выполняемые с ними действия. В своей работе игровую деятельность использую в следующих случаях: - в качестве самостоятельных технологий для освоения какого-либо понятия или темы; как элементы более обширной технологии; в качестве урока (занятия) или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля). Исходя из игровой задачи, обучающийся осуществляет игровые действия, которые как бы маскируют сложную мыслительную деятельность, делают еѐ более привлекательной и интересной. При отборе игры для того или иного занятия необходимо опираться на следующие принципы:

 • Доступность содержания детям с нарушением интеллекта

• Познавательная значимость игры

 • Возможность формирования на их основе коммуникативных навыков. Для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) очень важен эмоциональный отклик на игру. Предмет, с которым предлагается поиграть, может вызвать страх или неприятные ощущения у ребенка. В таком случае, игрушку лучше заменить.

В своей практике я использую игровые упражнения, дидактические игры разной направленности, подвижные игры средней и малой подвижности, компьютерные игры.

Игровые упражнения представляют собой методически организованные двигательные действия, специально подобранные с той или иной целью, суть которых заключается в выполнении конкретных заданий. Упражнения используются мной как начало обучения умственно отсталого ребенка игре. Разложив игру с правилами на части, мы разучиваем отдельные действия в игровых упражнениях, затем соединяя части в единый игровой сюжет.

Подвижные игры используются мной в качестве динамических пауз на уроке или как поощрение за выполненную обучающимся работу.

Компьютерные учебные игры позволяют в увлекательной форме осваивать навыки чтения и счета. Ребенок, попадая в занимательные ситуации, при каждом успехе получает мощное эмоциональное подкрепление. При этом у него формируется устойчивая установка на самостоятельный поиск, критическое отношение к окружающему и самому себе, на желание узнать новое, лежащее в основе установки на учение.

Для ребенка с нарушением интеллекта важно научиться фиксировать и концентрировать внимание на заданных целях. Для этого проводятся игры на поддержание устойчивости внимания. Много внимания уделяется играм на развитие и коррекцию нарушений памяти. Умственно отсталый ребенок лучше запоминает то, что для него представляет наибольший интерес, оставляет наибольшее впечатление.

В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

*Список информационных источников*

1. Гуть Н. Формирование положительного отношения к обучению у детей с особыми потребностями // Дефектолог. - 2011. - № 8. - С. 3 – 9
2. Петрова О.В. Применение игровых технологий на уроках как средство коррекции интеллектуальных нарушений у детей. - г. Уфа
3. Стратилат И. Поиграйте с нами! // Начальное образование. - 2008. - № 48. - С. 3 – 4
4. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)