**Тема урока: Человек и атмосфера**

**Цели урока:**

- сформировать представление о влиянии атмосферы на человека;

- сформировать представление об основных источниках загрязнения атмосферы ;

- сформировать понятие «парниковый эффект»;

- сформировать представление об опасных явлениях в атмосфере;

- продолжить формировать навыки работы в группах;

- развивать умение самооценки;

- воспитывать бережное отношение к природе.

**Ход урока:**

**1.** Актуализация знаний. Детям задаются вопросы:

А) Какую тему мы изучаем?

Б) Что такое атмосфера?

В) Что такое «воздух»? На доске, на круговой диаграмме подпишите состав воздуха.

**2.** Тема нашего сегодняшнего урока так же связана с атмосферой. Попробуйте догадаться, о чем сегодня пойдет речь, используя картинки на доске. Сформулируйте тему урока. (Дети самостоятельно формулируют тему урока).

Итак, тема нашего урока – «Человек и атмосфера», запишите ее в тетрадь.

**3.** Подумайте и скажите, какие цели мы должны достичь сегодня на уроке? (учащиеся формулируют цели самостоятельно, учитель корректирует).

**4.** О том, как атмосфера влияет на человека и человек на атмосферу, вы разберете самостоятельно. Необходимо разбиться на 4 группы. Первые две группы, используя свои знания и материал учебника на стр. 76-77 определят, как атмосфера влияет на человека. Затем от группы выступит один человек.

Вторые две группы определят влияние человека на атмосферу, найдут основные источники загрязнения атмосферы, используя свои знания и материал учебника на стр.77. Затем от группы выступит один человек.

(Подводятся итоги, заслушиваются выступления детей. На доске размещаются картинки основных источников загрязнения атмосферы: транспорт, промышленные предприятия, сжигание нефти и газа. Их дети записывают в тетрадь). **Проводится диагностика цели урока.**

**5**. Внимание детей обращается на доску, задается вопрос, много ли выбросов поступает в атмосферу (отвечают дети).

Увеличение этих выбросов приводит к тому, что в атмосфере увеличивается содержание одного газа. Посмотрите на круговую диаграмму, как вы думаете, какой это газ? Правильно, углекислый. Накопление этого газа ведет к очень опасному эффекту- *парниковому,* а он к еще более опасной проблеме. Подумайте, почему эффект назвали «парниковым» и к какой проблеме он может привести. (Дети делают вывод о том, что такое парниковый эффект, говорят о проблеме глобального потепления).

Итак, давайте сформулируем определение, что такое «парниковый эффект». (Дети дают определение самостоятельно, учитель корректирует).

Парниковый эффект – это явление, при котором увеличение содержания углекислого газа в атмосфере удерживает тепло, излучаемое Землей. **Проводится диагностика цели урока.**

**6. *Физкультминутка, гимнастика для глаз.***

**7.** Сейчас мы должны разобрать, какие опасные явления бывают в атмосфере. Какие знаете вы? (Дети приводят примеры, делается вывод о граде и грозе). Подумайте, как образуется град и какой вред он наносит человеку. Обсудите это в парах. (Заслушиваются ответы детей).

А о таком явлении как гроза мы посмотрим видеофильм («Почемучка», 36 серия). После просмотра в карточках, которые лежат на ваших столах, нужно вставить пропущенные слова. Чтобы это сделать, нужно внимательно смотреть фильм, разобраться, почему происходит гроза. (Учащиеся смотрят фрагмент фильма, заполняют карточки). Далее проверяется правильность заполнения.

Итак, ребята, из фильма вы узнали, чтобы определить, на каком расстоянии проходит гроза, нужно время в секундах, которое считается от молнии до грома, разделить на 3. Давайте и мы научимся его определять. Детям предлагается 3 примера.

Гроза – это опасное природное явление. Где во время грозы можно спрятаться, а где нет. Обсудите это в парах. (Заслушиваются ответы детей). **Проводится диагностика цели урока.**

**8.** Итак, цели урока достигнуты. Оцените свою работу на уроке в оценочном листе, который лежит на вашем столе.

**9.** Домашнее задание: подготовить сообщения о таких редких явлениях в атмосфере как радуга или мираж или задания 2, 3, 5 на странице 82.

1. В облаках капли воды все время находятся в движении, сталкиваются, вырабатывая и накапливая ………. Начинается опасное атмосферное явление - ………., которое сопровождается …… и ……….

 2. Чем меньше времени проходит от молнии до грома, тем (ближе, дальше) находится гроза.

 (не нужное вычеркнуть

**Оценочный лист по географии**

Тема: «Человек и Атмосфера»

(название аттестационной работы)

Ученика(цы) \_\_5\_\_\_ класса

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия и имя в родительном падеже)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии для оценки** | **Само- оценка** | **Оценка учителя** |
| Верно приведены пропущенные слова в 1 задании (0-3 балла) |  |  |
| Верно выбрано нужное слово во 2 задании (0-1) |  |  |
| Активность на уроке (0-3б) |  |  |
| Соблюдение техники безопасности на уроке (0-1 балл) |  |  |
| Готовность к уроку – наличие тетради, учебника (0-2 балла) |  |  |
| Умение работать индивидуально и в группе (0-2 балла) |  |  |
| Умение определять расстояние, на котором проходит гроза (0-3 балла) |  |  |
| Уровень достижения результата |  |  |

До5б-низкий,5-7б-пониженный,8-11б-базовый,

12-14б-повышенный, 15б-высокий.