**Технологическая карта урока 7 класс ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

УМК: Обществознание. Электронный учебник.7 класс. Под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под

редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Человек в экономических отношениях (13 ч)** | |
| **Тема** | **Деньги, их функции (1 ч)** | |
| **Цели темы** | Создать условия для раскрытия роли денег в экономике. Способствовать формированию экономически рационального поведения. Развивать умение формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся функций денег в экономической жизни с опорой на экономические знания и личный опыт. Дать представление о многообразии видов денег. | |
| **Основное содержание темы, термины и понятия, опорные знания** | Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег  *Эквивалент, монета, ассигнация, банкнота, конвертируемость* | |
| **Планируемый результат** | | |
| **Личностные умения** | **Метапредметные умения** | **Предметные умения** |
| Выражают устойчивый учебно-  познавательный интерес к новым общим способам решения задач.  Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной  деятельности. Проявляют  доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и  сопереживание им. | ***познавательные:***  Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач.  Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***регулятивные:***  Ставят учебную задачу; определяют последовательность  промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения;  осуществляют пошаговый контроль. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, | *Научатся:* ставить новые учебные цели и задачи, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения поставленных целей *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения  *Научатся:* организовывать свою трудовую деятельность; определять свои отношения с одноклассниками. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | оценивают правильность выполнения действия  ***коммуникативные:***  Допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; формулируют собственное мнение и позицию. Участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения  коммуникативных и познавательных задач. |  |
| **Организация образовательного пространства** | | |
| **Межпредметные связи** | **Ресурсы** | **Форма работы** |
| История Литература  Математика | ***информационный материал:***  Обществознание. Учебник.5 класс. Под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, рабочие листы | Индивидуальная, фронтальная, групповая (в группе 4-6 чел.) |
| **Технология изучения темы** | | |
| **1 этап. Самоопределение в учебной деятельности** | | |
| **Цели деятельности** | **Ситуативное задание** | **Планируемый результат** |
| 1. Мотивация к учебной деятельности 2. Стимулировать эмоциональное отношение к проблеме. | Учитель предлагает ученикам определить какое количество  «булочек» (любой товар, имеющийся в наличии) в школьном буфете они смогут приобрести с помощью тех денег, которые находятся в пакете с раздаточными материалами для работы в группе (в разных пакетах могут находиться любая валюта, советский рубли и т.д.). | ***Личностные умения:***  Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании  учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.  ***Регулятивные умения:*** самостоятельно формулируют цели урока после  предварительного обсуждения  (Основная проблема – «что мы можем  назвать деньгами (признаки) и для чего они нужны?») |
| **2 этап. Учебно-познавательная деятельность преобразующего характера** | | |
| **Цели деятельности** | **Учебные задания (рабочие листы для группы)** | **Планируемый результат** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа 1** | | |
| **Цель**: Раскрыть историческую необходимость возникновения денег.  Развивать умения находить нужную  социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные  обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать,  систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с  собственными знаниями;  Создать комфортную ситуацию для творческого самовыражения учащихся, проявления активности;  Согласованно работать в парах, группах. | 1. С помощью учебника (параграф «Деньги, их функции»), составьте рассказ, в котором используются следующие понятия:    * Бартер    * Благородные металлы (золото, серебро)    * Меха    * Обмен    * Общество    * Развитие    * Скот 2. Озаглавьте свой рассказ. (Помните, что заголовок обычно отражает основную идею текста!) 3. Подготовьтесь к представлению результатов своей работы | ***Личностные умения:*** понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.  ***Регулятивные умения:*** оценивают правильность выполнения действия на уроке; используют предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.  ***Познавательные умения:*** осуществляют поиск необходимой информации.  ***Коммуникативные умения:***  высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые  высказывания |
| **Группа 2** | | |
| **Цель:** Дать представление о многообразии видов денег.  Развивать умения находить нужную  социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные  обществоведческие термины и понятия; переводить информации из одной знаковой системы в другую (из текста в схему);  Создать комфортную ситуацию для творческого самовыражения учащихся, проявления активности;  Согласованно работать в парах, группах. | ***1.*** С помощью учебника (параграф «Деньги, их функции»), составьте схему из предложенных понятий, объясните их.   * Монета * Банкнота * Чек * Кредитная (банковская) карта * Рубль * Копейка * Ассигнация * Эквивалент  1. Озаглавьте схему. (Помните, что заголовок обычно отражает основную идею / суть работы!) 2. Подготовьтесь к представлению результатов своей работы | ***Личностные умения:*** понимают  необходимость учения, выраженного в  преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.  ***Регулятивные умения:*** оценивают  правильность выполнения действия на уроке;  используют предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.  ***Познавательные умения:*** ставят и  формулируют проблемы; самостоятельно  создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные умения:*** проявляют  активность во взаимодействии для решения  коммуникативных и познавательных задач; ставят вопросы; обращаются за помощью, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | формулируют свои затруднения |
| **Группа 3** | | |
| **Цель:** Способствовать формированию экономически рационального поведения.  Развивать умения находить нужную  социальную информацию в педагогически отобранных источниках; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей  (анализировать, обобщать,  систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с  собственными знаниями; определять  сущностные характеристики изучаемого объекта и выбирать верные критерии для  сравнения, сопоставления, оценки объектов.  Создать комфортную ситуацию для творческого самовыражения учащихся, проявления активности;  Согласованно работать в парах, группах. | 1. С помощью иллюстраций к параграфу «Деньги, их функции», выясните чем отличаются банкноты от монет, а что между ними общего. 2. Составьте памятку «Как отличить банкноту от монеты» или инструкцию «Как отличить фальшивые деньги от настоящих» 3. Подготовьтесь к представлению результатов своей работы | ***Личностные умения:*** понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.  ***Регулятивные умения:*** оценивают правильность выполнения действия на уроке; используют предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.  ***Познавательные умения:*** ставят и формулируют проблемы; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные умения:*** проявляют  активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  ставят вопросы; обращаются за помощью, формулируют свои затруднения |
| **Группа 4** | | |
| **Цель:** Развивать умение формулировать и аргументировать собственные суждения,  касающиеся функций денег в экономической жизни с опорой на экономические знания и личный опыт.  Развивать умения находить нужную  социальную информацию в педагогически отобранных источниках; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей  (анализировать, обобщать,  систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с  собственными знаниями; объяснять явления | 1. Рассмотрите иллюстрацию в параграфу «Деньги, их функции» -   «Функции денег» (схема «Деньги»).   1. Придумайте подписи к каждому рисунку, объясняющие сущность каждой функции. 2. Подготовьтесь к представлению результатов своей работы | ***Личностные умения:*** понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.  ***Регулятивные умения:*** оценивают правильность выполнения действия на уроке; используют предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.  ***Познавательные умения:*** ставят и  формулируют проблемы; самостоятельно создают алгоритм деятельности при |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.  Создать комфортную ситуацию для творческого самовыражения учащихся, проявления активности;  Согласованно работать в парах, группах. |  | решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные умения:*** проявляют  активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; ставят вопросы; обращаются за помощью, формулируют свои затруднения |
| **Группа 5** | | |
| **Цель:** Создать условия для раскрытия роли денег в экономике  Развивать умения находить нужную  социальную информацию в педагогически отобранных источниках; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей  (анализировать, обобщать,  систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с  собственными знаниями; подкреплять изученные положения конкретными примерами; определять собственное  отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.  Создать комфортную ситуацию для творческого самовыражения учащихся, проявления активности;  Согласованно работать в парах, группах. | 1. Прочитайте отрывок из поэмы Н.В. Гоголя «Мертвые души» и ответьте на вопросы.   «При расставании слез не было пролито из родительских глаз; дана была полтина меди на расход и лакомства и, что гораздо важнее, умное наставление: «Смотри же, Павлуша, учись, не дури и не повесничай, а больше всем угождай учителям и начальникам. Коли будешь угождать начальнику, то, хоть и в науке не успеешь и таланту бог не дал, все пойдешь в ход и всех опередишь. С товарищами не водись, они тебя добру не научат; а если уж пошло на то, так водись с теми, которые побогаче, чтобы при случае могли быть тебе полезными. Не угощай и не потчевай никого, а веди себя лучше так, чтобы тебя угощали, а больше всего береги и копи копейку: эта вещь надежнее всего на свете. Товарищ или приятель тебя надует и в беде первый тебя выдаст, а копейка не выдаст, в какой бы беде ты ни был. Все сделаешь и все прошибешь на свете копейкой». Давши такое наставление, отец расстался с сыном и потащился вновь домой на своей сороке, и с тех пор уже никогда он больше его не видел, но слова и наставления заронились глубоко ему в душу».   * + Как ты понимаешь смысл слова «копейка» в этом тексте?   + Согласен ли ты с мнением отца Чичикова, что можно «все прошибить на свете копейкой»?  1. Выразите свое отношение к данному высказыванию в форме плаката / рисунка (создайте ему рекламу /   антирекламу).   1. Подготовьтесь к представлению результатов своей работы | ***Личностные умения:*** понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.  ***Регулятивные умения:*** оценивают правильность выполнения действия на уроке; используют предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.  ***Познавательные умения:*** ставят и формулируют проблемы; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные умения:*** проявляют  активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; ставят вопросы; обращаются за помощью, формулируют свои затруднения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3 этап. Рефлексивная деятельность** | | |
| **Цели деятельности** | **Самоанализ и самооценка ученика** | **Результат деятельности** |
| **Цель:** Развивать умения соотносить полученный результат с поставленной целью; оценивать результат учебной деятельности; аргументировать  собственную точку зрения | 1. Учащиеся выполняют задания в разделах «Тренажёр» и   «Контроль знаний» ЭФУ   1. Задание: Закончите фразу (по выбору) Сегодня я узнал….   Было интересно… / Меня удивило Было трудно….  Я понял что….  У меня получилось… / Я смог… Я попробую…  Мне хотелось бы | ***личностные умения:***  оценить результат собственной деятельности  ***регулятивные умения:***  соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности  ***коммуникативные умения:***  строить понятные высказывания |
| **Цели деятельности** | **Самоанализ и самооценка учителя** | **Результат деятельности** |
| **Цель:** Соотнести полученный результат с поставленной целью  Оценить результат своей деятельности | **Цели темы:** Создать условия для раскрытия роли денег в экономике. Способствовать формированию экономически рационального поведения. Развивать умение формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся функций денег в экономической жизни с опорой на экономические знания и личный опыт. Дать представление о многообразии видов денег.  **Научить использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности.  **Ключевые умения**  ***Личностные умения:*** Проявление эмоционального отношения к учебно-познавательной деятельности.  ***Познавательные умения:*** умение структурировать знания выбор наиболее эффективных способов решения задач  установление причинно-следственных связей построение логической цепи рассуждений  выдвижение гипотез; их обоснование  ***Регулятивные умения:*** умение формулировать свои мысли, умение планировать свою деятельность  ***Коммуникативные умения:*** умение договариваться и приходить к общему решению; умение работать в группе  ***Предметные умения:*** определять роль денег в экономике | \* Заполняется по окончании изучения темы |

***Возможное* домашнее задание**

Обучающиеся получают индивидуальные карточки, на которых им предложены 3 задания (дифференцированные). Можно предложить ученикам выбрать одно из них для работы дома, либо рекомендовать к выполнению какие-либо задания с учетом ситуации в классе.

**Домашнее задание**

1. Русская императрица Екатерина II в 1769 г. для ускорения развития торговли ввела в России бумажные деньги, которые можно было свободно обменивать на медные монеты. С помощью простых математических подсчетов объясни выгоду этого решения правительства купцу, едущему на Макарьевскую ярмарку, чтобы купить зерна на 20 тысяч серебряных рублей, учитывая, что 1 серебряный рубль приравнивался к 4 рублям меди, а 100 рублей меди весили приблизительно 6 пудов (1 пуд равен 16,38 кг).
2. Том Сойер, герой книги Марка Твена, должен был по приказу своей тети Полли красить забор. Он очень не хотел работать и сумел представить своим приятелям это дело как уникальное развлечение, за которое каждый из них даже заплатил Тому. «К полудню Том из жалкого бедняка, каким он был утром, превратился в богача, буквально утопающего в роскоши... У него оказались двенадцать алебастровых шариков, обломок гуделки, осколок синей бутылки.., пушка, сделанная из катушки для ниток...» Можно ли считать полученные Томом предметы деньгами? Приведи два аргумента в подтверждение своего мнения.
3. Чешский путешественник Милослав Стингл, побывавший в 70-80-х гг. ХХ в. на Соломоновых островах, так писал о ходящих там деньгах:

«Деньги из раковин способствовали даже расширению плантаций на Соломоновых островах. К белому человеку, расплачивающемуся подобной «монетой», островитяне шли охотнее, так как они приходили на плантации главным образом для того, чтобы заработать на жену, которую можно было купить только за деньги из раковин. Кроме жен... они могут приобрести... свинину для юбилейных торжеств. Таким образом, деньги... совершают постоянный оборот.

А так как они не обесцениваются, то островитяне их повсеместно держат дома, укладывая кучками в своих хижинах... Общественное положение на островах лагуны Ланга-Ланга определяется тем, сколько у человека накоплено раковинных денег. <...>

Деньги из раковин отличает еще одна особенность. Это - табу. Юноши до испытания на зрелость не смеют их касаться».

а) О каких функциях денег говорится в приведенном фрагменте? Возьми цветные ручки. Подчеркни в тексте разным цветом пример каждой функции и этим же цветом запиши ее.

б) Предположи, почему островитяне запрещают юношам, не прошедшим испытание на зрелость, касаться денег.

***Комментарии***

Если урок проводится с использованием ЭФУ издательства «Просвещение», то учителю необходимо проконтролировать, чтобы обучающиеся, используя приложение «Учебник цифрового века», работали с электронным учебником, а не с печатной версией, что позволит сохранить темп урока и обеспечит высокую плотность работы.

При работе с электронной формой учебника в модели BYOD (обучающиеся используют личное электронное устройство, на котором установлена ЭФУ) можно рекомендовать участникам групп 1, 3, 4 выполнять задания в разделе заметки (приложение «Учебник цифрового века»), а группам 2 и 5 использовать предустановленные на компьютер (бесплатные) приложения для рисования. В результате учащиеся получат возможность сформировать в

«облачном» хранилище набор методических материалов (алгоритмы, памятки и др.) по изученной теме, созданных самостоятельно и понятных для них (вариант – учитель может распечатать созданные на уроке материалы и раздать учащимся).

Представление результатов работы групп может быть проведено через соединение компьютеров обучающиеся с компьютером учителя (вариант – с помощью специальных программ, обеспечивающих контроль учителя за экранами компьютеров обучающиеся), что позволит «сэкономить» время урока (при условии хорошего материально-технического обеспечения).

Задания в разделах «Тренажёр» и «Контроль знаний» ЭФУ издательства «Просвещение» могут стать отправной точкой для самоанализа учащихся. (Учащиеся сразу увидят, что они сделали правильно, а где допустили ошибки.)