**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа с. Адо-Тымово»**

Рассмотрено Согласовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Утверждаю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

на заседании методического совета Зам.директора по УВР Директор МБОУ СОШ с. Адо-Тымово

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.) (Ф.И.О.)

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.

***Календарно-тематическое планирование по математике***

***для 5 класса***

***на 2018 – 2019 г.***

***учитель Зевина Т.А.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | | | **Тема урока** | **Цель урока** | **Тип урока** | **Методы формы, приемы работы с обучающимися** | **Планируемые результаты освоения материала** | | | **Информационно-методическое обеспечение** | | **Практич.:**  **контрольная работа** | **Домашнее зад-е** |
| **По плану** | | | **Фактич.** | **Предметные** | **Метапред-метные** | **Личностные** |
| **1** |  | | |  | Повторение за курс начальной школы | Повторить основные разделы и темы за 4 класс | Урок повторения | Устный опрос, письменный опрос. | Знать нумерацию чисел в пределах 100,приемы вычислений, основанные на нумерации, название компонентов и результатов действий при сложении и вычитании. | Научиться контролировать свою деятельность.  Поиск и выделение необходимой информации.  Взаимодействие с партнером. | Развитие  познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Учебник, электронное приложение,  рабочая тетрадь. | |  |  |
| **Раздел 1 Натуральные числа 21 час** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 |  | | |  | Ряд натуральных чисел | Повторить счет предметов, название, последовательность и запись чисел. | Урок введения новых знаний | Устный опрос, письменный опрос. |  |  |  | Учебник, электронное приложение,  рабочая тетрадь. | |  | П.1  Вопросы  1-4  №5,7, 14 |
| 3 |  | | |  | Ряд натуральных чисел | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. | Урок введения новых знаний | Письменный опрос | Знать устные и письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимойинформц-и. | Развитие  познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Учебник, электронное приложение,  рабочая тетрадь. | |  | П.1  № 9, 11, 16,  изготовить карточки с изображенными на них цифрами |
| 4 |  | | |  | Цифры. Десятичная запись натуральных чисел | Читают и записывают числа в десятичной виде | Урок введения новых знаний | Фронтальный опрос | Уметь вычислять выражения с переменной. | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие  познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. | Учебник,  рабочая тетрадь, таблица по теме. | |  | П.2  Вопросы 1-8  № 20, 23, 38 |
| 5 |  | | |  | Цифры. Десятичная запись натуральных чисел | Читают и записывают числа в десятичной виде | Урок введения новых знаний | Текущий опрос. | Уметь решать уравнения основываясь на связь между компонентами и результатами действия при сложении | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействиес  учителем и одноклассниками. | Развитие  познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. | Учебник,  рабочая тетрадь, таблица по теме. | |  | П.2  № 25, 27(1,3,5), 39 |
| 6 |  | | |  | Цифры. Десятичная запись натуральных чисел | Знакомство с новым способом решения уравнений; повторение единиц длины и их соотношений. | Урок введения новых знаний | Индивидуальный опрос. | Уметь решать уравнения основываясь на связь между компонентами и результатами действия при вычитании | Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с учителем и одноклассниками. | Развитие  познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. | Учебник,  рабочая тетрадь, таблица по теме. | |  | П.2  № 27(2,4,6), 30, 32 |
| 7 |  | | |  | Отрезок. Длина отрезка. | *Измерять* длины отрезков.  **Строить** отрезки задан­ной длины.  **Решать** задачи на нахождение длин от­резков. **Выражать** одни единицы длин через другие. | Урок изучения нового материала | Фронтальный опрос. | Уметь решать уравнения основываясь на связь между компонентами и результатами действия при сложении и вычитании  Уметь обозначать геометрические фигуры заглавными латинскими буквами, строить геометрические фигуры и измерять их стороны | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с учителем и одноклассниками | Развитие  познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. | Учебник,  рабочая тетрадь. | |  | П.3  Вопросы  1-9  № 45, 48, 50, 79 |
| 8 |  | | |  | Отрезок. Длина отрезка. | **Строить** отрезки задан­ной длины. | Комбинированный | Групповая – обсуждение  и выведение понятий | Контроль знаний, умений и навыков. | Осуществлять контроль и результата деятельности.  Уметь применять правила и пользоваться инструкцией | Развитие  познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. | Учебник,  рабочая тетрадь | |  | П.3  № 60, 62, 80 |
| 9 |  | | |  | Ломаная | Учить строить ломаную | Комбинированный | Фронтальный опрос,  сам-я работа | Развивать умение рассуждать, анализировать | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | Развитие  Познават-х интересов,  учебных  мотивов. | Учебник,  рабочая тетрадь, таблица по теме. | |  | П.3  Вопросы 10-12  С.19  № 54, 57, 82 |
| 10 |  | | |  | Входная контрольная работа | Проверить уровень усвоения знаний, умений и навыков | Контрольно-обобщающий урок | Письменный контроль. | Понимать смысл действия умножения, уметь заменять сложение умножением, решать задачи на нахождение произведения | Осуществлять контроль и результата деятельности.Уметь применять правила и пользов-я инструкцией.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения | Развитие  познаватель-ныхинтересов,  учебных  мотивов. | Раб. Тетради, учебники, электронное приложение к учебнику | | Входная контрольная работа |  |
| 11 |  | | |  | Плоскость. Прямая. Луч | Учитьотмечать точки, лежащие и не лежащие на данной фигуре | Урок введения новых знаний | Текущий опрос. | Знать таблицу умножения и деления 3 –х и на 3.  Уметь определять четные и нечетные числа | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие  познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. | Раб. Тетради, учебники, электронное приложение к учебнику | |  | П.4  Вопросы 1-7  № 86, 89, 106, 111 |
| 12 |  | | |  | Плоскость. Прямая. Луч | Учить строить и отмечать точки, лежащие и не лежащие на данной фигуре | Урок закрепления | Письменный опрос. | Знать таблицу умножения и деления на 3 | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие  познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. | Раб. Тетради, учебники, электронное приложение к учебнику | |  | П.4  № 93, 100, 108 |
| 13 |  | | |  | Плоскость. Прямая. Луч | Закреплять умение строить и отмечать точки, лежащие и не лежащие на данной фигуре | Урок закрепления | Устный опрос, письменный опрос. | Понимать связь между величинами цена, количество, стоимость | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие  познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. | Раб. Тетради, учебники, электронное приложение к учебнику | |  | П.4  № 97, 103, 104, 110 |
| 14 |  | | |  | Шкала. Координатный луч | выведение понятий «штрих», «деление», «шкала», «координатный луч». | Урок введения новых знаний | Фронтальный опрос. | Строят координатный луч; по рисунку называют и показывают начало координатного луча и единичный отрезок | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие  познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. | Раб. Тетради, учебники, электронное приложение к учебнику | |  | П.5  Вопросы 1-4  № 114, 116, 119 |
| 15 |  | | |  | Шкала. Координатный луч | определение числа, соответствующего точкам на шкале | Комбинированный | Тестирование, письменный опрос. | Учащиеся должны знать/понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях | Осуществлять контроль и результата деятельности.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие  познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. | Раб. Тетради, учебники, электронное приложение к учебнику | |  | П.5  № 122, 124, 126 |
| 16 |  | | |  | Шкала. Координатный луч | изображение точек на координатном луче; переход от одних единиц измерения к другим | Урок закрепления знаний | Индивидуальный опрос. | Знать порядок выполнения действий в выражениях. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие  познаватель-ныхинтересов,  учебных  мотивов. | Раб. Тетради, учебники, электронное приложение к учебнику | |  | П.5  № 128, 132 |
| 17 |  | | |  | Шкала. Координатный луч | изображение точек на координатном луче; переход от одних единиц измерения к другим | Комбинированный | Текущий опрос. Письменный опрос (тестирование) | Знать порядок выполнения действий в выражениях. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. Уметь применять правила и пользоватьсяинструкцией | Развитие  познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. | Раб. Тетради, учебники, электронное приложение к учебнику | |  | П.5  № 134, 141 |
| 18 |  | | |  | Сравнение нату­ральных чисел | обсуждение и выведение правил: какое из двух натуральных чисел меньше (больше), где на координатном луче расположена точка с меньшей (большей) координатой | Урок введения новых знаний | Письменный опрос. | Знать порядок выполнения действий в выражениях.  Уметь решать задачи в 1, 2 действия. Понимать смысл действия умножения, уметь заменять сложение умножение. | Осуществлять контроль и результата деятельности.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | Развитие  познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. | Раб. Тетради, учебники, электронное приложение к учебнику | |  | П.6  Вопросы 1-5  № 145, 147, 149 |
| 19 |  | | |  | Сравнение нату­ральных чисел | Учить сравнивать натуральные числа по классам и разрядам |  | Письменный опрос. | Выполнять действия в выражениях.  Уметь решать задачи в 1, 2 действия,  решать задачи на нахождение произведения. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие  познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. | Учебник | |  | П.6  Вопрос 6  № 152, 154, 163 |
| 20 |  | | |  | Сравнение нату­ральных чисел | Закреплять умение сравнивать натуральные числа по классам и разрядам | Комбинированный | Устный опрос, письменный опрос. | Знать порядок выполнения действий в выражениях.  Уметь решать задачи в 1, 2 действия. Понимать смысл действия умножения. | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие  познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. | Раб. Тетради, учебники, электронное приложение к учебнику | |  | П.6  №158, 160, 162 |
| 21 |  | | |  | Повторение и систематизация знаний по теме «Натуральные числа» | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме | Урок повторения и закрепления знаний | Устный опрос, письменный опрос. | Знать таблицу умножения на 4 и соответствующие случаи деления | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | Развитие  познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. | Раб. Тетради, учебники, электронное приложение к учебнику | |  | Тест |
| 22 |  | | |  | Контрольная работа № 1 по теме «Натуральные числа» | Проверить уровень усвоения знаний, умений и навыков | Контрольно-обобщающий урок | Письменный контроль. | Используют различные приёмы проверки правильности выполняемых заданий | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.. | Развитие  познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Раб. Тетради, учебники, электронное приложение к учебнику | | **Контрольная работа № 1 по теме «Натуральные числа»** |  |
| **Раздел 2. Сложение и вычитание натуральных чисел 34 часа** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 |  | | |  | Сложение нату­ральных чисел. | Учить сложению натуральных чисел;  Решению задач на сложение натуральных чисел | Урок введения новых знаний | Текущий опрос. | Складывают натуральные числа, прогнозируют результат вычислений | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие  познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. | Раб. Тетради, учебники, электронное приложение к учебнику | |  | П.7  Вопросы 1-3  № 168, 170, 174 |
| 24 |  | | |  | Сложение нату­ральных чисел. | Закрепление умения складывать натуральные числа;  Решению задач на сложение натуральных чисел | Комбинированный | Текущий  опрос. | Складывают натуральные числа, прогнозируют результат вычислений | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило. | Развитие  познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. | Раб. Тетради, учебники, электронное приложение к учебнику | |  | П.7  Вопросы 4-6  № 172, 176, 178 (1-2) |
| 25 |  | | |  | Сложение нату­ральных чисел. | Закрепление умения складывать натуральные числа;  Решению задач на сложение натуральных чисел | Комбинированный | Фронтальный опрос. | Складывают натуральные числа, прогнозируют результат вычислений | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие  познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. | Раб. Тетради, учебники, электронное приложение к учебнику | |  | П.7  №180, 183, 185 |
| 26 |  | | |  | Сложение нату­ральных чисел. | Закрепление умения складывать натуральные числа;  Решению задач на сложение натуральных чисел | Комбинированный | Устный опрос. | Складывают натуральные числа, прогнозируют результат вычислений | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие  познаватель-ныхинтересов,  учебных  мотивов. | Раб. Тетради, учебники, электронное приложение к учебнику | |  | П.7  № 178(3-4), 190, 195 |
| 27 |  | | |  | Вычитание нату­ральных чисел | обсуждение названий компонентов (уменьшаемое, вычитае-  мое) и результата (разность) действия вычитания | Урок введения новых знаний | Индивидуальный опрос. | Вычитают натуральные числа, прогнозируют результат вычислений | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие  познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. | Раб. Тетради, учебники, электронное приложение к учебнику | |  | П.8  Вопросы 1-5  № 198, 200, 204 |
| 28 |  | | |  | Вычитание нату­ральных чисел | вычитание натуральных чисел | Комбинированный | Письменный опрос. | Вычитают натуральные числа, прогнозируют результат вычислений | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Выполнять задания на основе схем. | Развитие  познаватель-ных интересов,  учебных  мотивов. | Раб. Тетради, учебники, электронное приложение к учебнику | |  | П.8  № 207(1,2), 209, 217 |
| 29 |  | | |  | Вычитание нату­ральных чисел | Отработка способа вычитаниянатуральных чисел | Комбинированный | Текущий опрос. | Вычитают натуральные числа, прогнозируют результат вычислений | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Раб. Тетради, учебники, электронное приложение к учебнику | |  | П.8  № 207(3), 215, 219 |
| 30 |  | | |  | Вычитание нату­ральных чисел | решение задач на вычитание натуральных чисел | Комбинированный | Индивидуальный опрос. | Вычитают натуральные числа, прогнозируют результат вычислений; решают задачи на вычитание натуральных чисел | Р.Научиться контролировать свою деятельность; самоанализ; действия по алгоритму. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов | Раб. Тетради, учебники, электронное приложение к учебнику | |  | П.8  Вопросы 6-7  № 221, 231, 233 |
| 31 |  | | |  | Вычитание нату­ральных чисел | нахождение значения выражения с применением свойств вычитания | Комбинированный | Индивидуальный опрос. | Вычитают натуральные числа, сравнивают разные способы вычислений, выбирая удобный | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задаватьвопросы и формулировать свои затрудения | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Раб. Тетради, учебники, электронное приложение к учебнику | |  | П.8  № 223, 225, 229 |
| 32 |  | | |  | Числовые и буквен­ные выражения. Формулы | выведение правил нахождения значения числового выражения, определение буквенного выражения | Урок введения  новых  знаний | Индивидуальный опрос. | Записывают числовые  и буквенные  выражения | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Раб. Тетради, учебники, электронное приложение к учебнику | |  | П.9  Вопросы 1-3  № 244, 248, 250 |
| 33 |  | | |  | Числовые и буквен­ные выражения. Формулы | запись числовых и буквенных выражений;  нахождение значения буквенного выражения | Урок закрепления знаний | Текущий опрос. | Записывают числовые  и буквенные  выражения | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | Развитие  познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Раб. Тетради, учебники, электронное приложение к учебнику | |  | П.9  № 252, 254, 256 |
| 34 |  | | |  | Числовые и буквен­ные выражения. Формулы | нахождение значения буквенного выражения | Урок закрепления знаний | Индивидуальный опрос. | Находят значения буквенного выражения | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои  затруднения. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Раб. Тетради, учебники, электронное приложение к учебнику | |  | П.9  № 258, 260, 262 |
| 35 |  | | |  | Контрольная работа № 2 «Сложение и вычитание натуральных чисел» | Проверить уровень усвоения знаний, умений и навыков по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел» | Контрольно-обобщающий урок | Письменный контроль. | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Выполнять задания на основе схем..  К.Взаимодействие с партнером. | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | Раб. Тетради, учебники, электронное приложение к учебнику | | Контрольная работа № 2 «Сложение и вычитание натуральных чисел» |  |
| 36 |  | | |  | Уравнение | Анализ ошибок, допущенных в К.Р.; работа с буквенными выражениями; нахождение и исправление ошибок в ходе решения уравнений | Урок введения  новых  знаний | Групповая, фронтальная, индивидуальная работа | Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия | Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют оформлять мысли в устной  и письменной речи с учетом  речевых ситуаций | Раб. Тетради, учебники, электронное приложение к учебнику | |  | П.10  Вопросы 1-5  № 268, 270, 278 |
| 37 |  | | |  | Уравнение | устные вычисления, решение уравнений разными способами | Урок закрепления знаний | фронтальная, индивидуальная работа | Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства  её достижения.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют понимать точку зрения другого | Раб. Тетради, учебники, | |  | П.10  № 272(1-3), 274, 279 |
| 38 |  | | |  | Уравнение | устные вычисления, решение уравнений разными способами | Урок закрепления знаний | фронтальная, индивидуальная работа | Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства  её достижения.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют понимать точку зрения другого | Раб. Тетради, учебники, | |  | П.10  № 272( 4-6), 276 |
| 39 |  | | |  | Уравнение | решения задачи при помощи уравнения | Комбинированный | Фронтальная работа | Составляют уравнение как математическую модель задачи | Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету | *Регулятивные –* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то …».  *Коммуникативные –* умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Раб. Тетради, учебники, | |  | П.10  № 280 |
| 40 |  | | |  | Угол. Обозначение углов | объяснение нового материала: что такое угол; как его обозначают, строят  с помощью чертежного треугольника. | Урок введения  новых  знаний | Групповая, фронтальная, индивидуальная работа | Моделируют разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого | Раб. Тетради, учебники | |  | П.11  №289, 293,294, 295 |
| 41 |  | | |  | Угол. Обозначение углов | изображение с помощью чертежного треугольника углов | Урок закрепления знаний | Групповая, фронтальная, индивидуальная работа | Идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения  на плоскости | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то…».  Коммуникативные – оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций | Раб. Тетради, учебники | |  | П.11  №294, 295 |
| 42 |  | | |  | Виды углов. Изме­рение углов | объяснение нового материала: что такое угол; какой угол называется прямым, развернутым; как построить прямой угол с помощью чертежного треугольника. | Урок введения  новых  знаний | Групповая, фронтальная, индивидуальная работа | Моделируют разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого | Раб. Тетради, учебники | |  | П.12  Вопросы 1-14  № 300, 317, 316(1) |
| 43 |  | | |  | Виды углов. Изме­рение углов | изображение с помощью чертежного треугольника прямых углов; нахождение прямых углов | Урок закрепления знаний | Групповая, фронтальная, индивидуальная работа | Идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения  на плоскости | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то…».  Коммуникативные – оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций | Раб. Тетради, учебники | |  | П.12  № 302(1-2), 304, 318  Творческое задание |
| 44 |  | | |  | Виды углов. Изме­рение углов | изображение с помощью чертежного треугольника прямых углов; нахождение прямых углов | Урок закрепления знаний | Групповая, фронтальная, индивидуальная работа | Идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения  на плоскости | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то…».  Коммуникативные – оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций | Раб. Тетради, учебники, электронное приложение к учебнику | |  | П.12  №302(3-4), 305, 306, 307 |
| 45 |  | | |  | Виды углов. Изме­рение углов | изображение с помощью чертежного треугольника прямых углов; нахождение прямых углов | Урок закрепления знаний | Групповая, фронтальная, индивидуальная работа | Идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения  на плоскости | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то…».  Коммуникативные – оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций | Раб. Тетради, учебники | |  | П.12  № 309, 310, 311, 319, |
| 46 |  | | |  | Виды углов. Изме­рение углов | изображение с помощью чертежного треугольника прямых углов; нахождение прямых углов | Урок закрепления знаний | Групповая, фронтальная, индивидуальная работа | Идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения  на плоскости | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  Познавательные – записывают выводы в виде правил «если… то…».  Коммуникативные – оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций | Раб. Тетради, учебники | |  | П.12  № 313, 315, 320 |
| 47 |  | | |  | Многоугольники. Равные фигуры | выведение определения «многоугольник», его элементов | Урок введения  новых  знаний | Групповая, фронтальная, индивидуальная работа | Строят многоугольники, идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости | Объясняют самому себе  свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления.  Познавательные –записывают выводы в виде правил «если… то…».  Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | Раб. Тетради, учебники | |  | П.13  Вопросы  1-7  №324, 326, 335 |
| 48 |  | | |  | Многоугольники. Равные фигуры | построение многоугольника и измерение длины его стороны | Урок закрепления знаний | фронтальная, индивидуальная работа | Строят треугольник, многоугольник, идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости | Объясняют самому себе  свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления.  Познавательные –записывают выводы в виде правил «если… то…».  Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | Раб. Тетради, учебники | |  | П.13  №328, 331,334 |
| 49 |  | | |  | Треугольник и его виды. | выведение определений «треугольник», «многоугольник», их элементов. | Урок комплексного применения знаний и способов действий | Групповая, фронтальная, индивидуальная работа | Строят треугольник, многоугольник, идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости | Объясняют самому себе  свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления.  *Познавательные –*записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | Раб. Тетради, учебники | |  | П.14  Вопросы 1-6  № 340, 342, 355 |
| 50 |  | | |  | Треугольник и его виды. | построение треугольника и измерение длин его сторон | Урок обобщения и систематизации знаний | фронтальная, индивидуальная работа | Строят треугольник, многоугольник, называть его элементы; переходят от одних единиц измерения к другим | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют высказывать свою точку зрения  и её обосновать, приводя аргументы | Раб. Тетради, учебники | |  | П.14  № 345, 347, 349 |
| 51 |  | | |  | Построение треугольников. | построение треугольника и измерение длин его сторон | Урок обобщения и систематизации знаний | фронтальная, индивидуальная работа | Строят треугольник, многоугольник, называть его элементы; переходят от одних единиц измерения к другим | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют высказывать свою точку зрения  и её обосновать, приводя аргументы | Раб. Тетради, учебники, электронное приложение к учебнику | |  | П.14  № 351, 353, 357, 358 |
| 52 |  | | |  | Прямоугольник и квадрат. Ось симметрии фигуры | выведение определений «треугольник», «многоугольник», их элементов. | Урок введения  новых  знаний | Групповая, фронтальная, индивидуальная работа | Строят треугольник, многоугольник, идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости | Объясняют самому себе  свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления.  *Познавательные –*записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | Раб. Тетради, учебники | |  | П. 15  Вопросы 1-5  № 360, 362, 379, 380 |
| 53 |  | | |  | Прямоугольник и квадрат. Ось симметрии фигуры | выведение определений «треугольник», «многоугольник», их элементов. | Урок закрепления знаний | Групповая, фронтальная, индивидуальная работа | Строят треугольник, многоугольник, идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости | Объясняют самому себе  свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления.  *Познавательные –*записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | Раб. Тетради, учебники | |  | П.15  Вопросы 6-9  № 367, 374, 381 |
| 54 |  | | |  | Прямоугольник и квадрат. Ось симметрии фигуры | построение многоугольника и измерение длины его стороны | Урок закрепления знаний | Групповая, фронтальная, индивидуальная работа | Строят треугольник, многоугольник, идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости | Объясняют самому себе  свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления.  *Познавательные –*записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | Раб. Тетради, учебники | |  | П. 15  № 373, 382, 383 |
| 55 |  | | |  | Повторение и систематизация учебного материала | Повторить и закрепить изученный материал | Урок обобщения и систематизации знаний | фронтальная, индивидуальная работа | Строят треугольник, многоугольник, называть его элементы; переходят от одних единиц измерения к другим | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют высказывать свою точку зрения  и её обосновать, приводя аргументы | Раб. Тетради, учебники | |  | Тест |
| 56 |  | | |  | Контрольная работа № 3 по теме «Уравнение. Угол. Многоугольники» | решение контрольной работы | Контрольно-обобщающий урок. | Самостоятельная работа | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | *Регулятивные –* в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи | Тетради для контрольных работ | | **Контрольная работа № 3 по теме «Уравнение. Угол. Многоугольники»** |  |
| **Раздел 3. Умножение и деление натуральных чисел 35 часов** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 57 |  | | |  | Умножение. Пере­местительное свой­ство умножения | выведение правила умножения одного числа на другое, определений названий чисел (множители) и результата (произведение) умножения. | Урок введения  новых знаний | Групповая, фронтальная, индивидуальная работа | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета,  к способам решения новых учебных задач | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства  её достижения.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Раб. Тетради, учебники |  | | П. 16  Вопросы 1-7  № 386, 390, 394, 415 |
| 58 |  | | |  | Умножение. Пере­местительное свой­ство умножения | решение задач на смысл действия умножения | Урок закрепления знаний | фронтальная, индивидуальная работа | Находят  и выбирают удобный способ решения задания | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами | Раб. Тетради, учебники |  | | П.16  № 388(1-2), 392, 416 |
| 59 |  | | |  | Умножение. Пере­местительное свой­ство умножения | замена сложения умножением, нахождение произведения, используя переместительное свойство | Урок закрепления знаний | фронтальная, индивидуальная работа | Находят  и выбирают удобный способ решения задания | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами | Раб. Тетради, учебники |  | | П.16 № 400(1), 402, 404, 419 |
| 60 |  | | |  | Умножение. Пере­местительное свой­ство умножения | решение задач на смысл действия умножения;  замена сложения умножением, нахождение произведения, используя переместительное свойство | Урок закрепления знаний | фронтальная, индивидуальная работа | Находят  и выбирают удобный способ решения задания | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. | Раб. Тетради, учебники |  | | П.16  № 400(2), 406, 411, 418 |
| 61 |  | | |  | Сочетательное и распределитель­ное свойства умножения | выведение правила умножения одного числа на другое, определений названий чисел (множители) и результата (произведение) умножения. | Урок введения  новых знаний | Групповая, фронтальная, индивидуальная работа | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета,  к способам решения новых учебных | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства  её достижения.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде. | Раб. Тетради, учебники |  | | П.17  Вопросы 1-4  № 421, 423, 427, 443 |
| 62 |  | | |  | Сочетательное и распределитель­ное свойства умножения | устные вычисления, запись суммы в виде произведения, произведения в виде суммы | Урок закрепления знаний | фронтальная, индивидуальная работа | Находят  и выбирают удобный способ решения задания | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. | Раб. Тетради, учебники |  | | П.17  № 425, 429, 435, 446 |
| 63 |  | | |  | Сочетательное и распределитель­ное свойства умножения | умножение натуральных чисел; запись суммы в виде произведения, произведения в виде суммы | Урок закрепления знаний | фронтальная, индивидуальная работа | Находят  и выбирают удобный способ решения задания | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют отстаивать свою точку зрения | Раб. Тетради, учебники |  | | П.17  № 437, 439, 441, 445 |
| 64 |  | | |  | Деление | обсуждение  и выведение правил нахождения неизвестного множителя, делимого и делителя, определений числа, которое делят (на которое делят). | Урок введения  новых знаний | Групповая, фронтальная работа | Самостоятельно выбирают способ решения задачи | Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют интерес к способам решения новых учебных задач | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Раб. Тетради, учебники, |  | | П.18  Вопросы 1-6  № 451, 460, 518 |
| 65 |  | | |  | Деление | деление натуральных чисел запись частного | Урок закрепления знаний | фронтальная, индивидуальная работа | Моделируют ситуации, ил-люстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения; при решении нестандартной задачи находят  и выбирают алгоритм решения | Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.  *Познавательные –*записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | Учебник,  рабочая тетрадь. |  | | П.18  № 453, 456, 469 |
| 66 |  | | |  | Деление | деление натуральных чисел запись частного | Урок закрепления знаний | фронтальная, индивидуальная работа | Моделируют ситуации, ил-люстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения; при решении нестандартной задачи находят  и выбирают алгоритм решения | Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.  *Познавательные –*записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | Раб. Тетради, учебники, электронное приложение к учебнику |  | | П.18  № 473, 477, 479 |
| 67 |  | | |  | Деление | деление натуральных чисел запись частного | Урок закрепления знаний | фронтальная, индивидуальная работа | Моделируют ситуации, ил-люстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения; при решении нестандартной задачи находят  и выбирают алгоритм решения | Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.  *Познавательные –*записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | Учебник,  рабочая тетрадь. |  | | П.18  № 458,  462(1),  490 |
| 68 |  | | |  | Деление | деление натуральных чисел запись частного; решение задач на деление | Урок закрепления знаний | фронтальная, индивидуальная работа | Моделируют ситуации, ил-люстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения; при решении нестандартной задачи находят  и выбирают алгоритм решения | Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.  *Познавательные –*записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | Учебник,  рабочая тетрадь. |  | | П.18  № 462(2),  492, 500, 519 |
| 69 |  | | |  | Деление | деление натуральных чисел запись частного; решение задач на деление | Урок закрепления знаний | фронтальная, индивидуальная работа | Моделируют ситуации, ил-люстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения; при решении нестандартной задачи находят  и выбирают алгоритм решения | Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.  *Познавательные –*записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | Учебник,  рабочая тетрадь. |  | | П.18  № 462(3),  494, 504, 520 |
| 70 |  | | |  | Деление | нахождение неизвестного делимого, делителя, множителя  *Индивидуальная* – решение задач с помощью уравнений | Урок комплексного применения знаний и способов действий | фронтальная, индивидуальная работа | Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют средства её достижения.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют высказывать свою точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы | Учебник,  рабочая тетрадь. |  | | П.18  №488, 508, 511 |
| 71 |  | | |  | Деление с остатком | обсуждение  и выведение правил получения остатка, нахождения делимого по неполному частному, делителю и остатку. | Урок введения  новых знаний | Групповая, фронтальная, индивидуальная работа | Исследуют ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают  и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. | Учебник,  рабочая тетрадь. |  | | П.19  Вопросы 1-5  № 522,  524, 526 |
| 72 |  | | |  | Деление с остатком | деление с остатком ; нахождение делимого по неполному частному, делителю и остатку | Урок закрепления знаний | фронтальная, индивидуальная работа | Используют  математичес-кую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деления с остатком | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности | *Регулятивные –* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют уважительно относиться к позиции другого, договориться | Учебник,  рабочая тетрадь. |  | | П.19  № 529, 534, 536, 546 |
| 73 |  | | |  | Деление с остатком | деление с остатком ; нахождение делимого по неполному частному, делителю и остатку | Урок обобщения и систематизации знаний | фронтальная, индивидуальная работа | Используют  математичес-кую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деления с остатком | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности | *Регулятивные –* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют уважительно относиться к позиции другого, договориться | Учебник,  рабочая тетрадь. |  | | П. 19  532, 539, 545(3-4) |
| 74 |  | | |  | Степень числа | обсуждение понятия «степень». | Урок введения  новых знаний | Групповая, фронтальная, индивидуальная работа | Выполняют возведение в степень на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия | Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют оформлять мысли в устной  и письменной речи с учетом  речевых ситуаций | Учебник,  рабочая тетрадь. |  | | П.20  Вопросы 1-6  № 551, 553, 560(1-2),  561 |
| 75 |  | | |  | Степень числа | возведение в степень | Урок закрепления знаний | фронтальная, индивидуальная работа | Выполняют возведение в степень на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства  её достижения.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют понимать точку зрения другого | Учебник,  рабочая тетрадь, таблица по теме. |  | | П.20  № 555,  557,559,  563 |
| 76 |  | | |  | Контрольная работа № 4«Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения». | контроль и оценка знаний | Урок контроля и оценки знаний | Самостоятельная работа | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения правила, алгоритм выполнения арифметических действий, прикидку результатов) | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету способам решения задач | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. | Тетради для контрольных работ | **Контрольная работа № 4 «Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения»** | |  |
| 77 |  | | |  | Площадь. Площадь прямо­угольника | обсуждение  и выведение формул площади прямоугольника и квадрата, нахождения площади всей фигуры, если известна площадь её составных частей; определения «равные фигуры». | Урок введения  новых знаний | Групповая, фронтальная, индивидуальная работа | Описывают явления и события с использованием буквенных выражений; моделируют изученные зависимости | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.  *Познавательные –*записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют высказывать свою точку зрения и пытаются её обосновать, приводя аргументы | Учебник,  рабочая тетрадь. |  | | П.21  Вопросы 1-9  № 570, 573, 595, 596(1) |
| 78 |  | | |  | Площадь. Площадь прямо­угольника | определение равных фигур, изображенных на рисунке;  нахождение периметра треугольника по заданным длинам его сторон | Урок закрепления знаний | фронтальная, индивидуальная работа | Описывают явления и события с использованием буквенных выражений; моделируют изученные зависимости | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.  *Познавательные –*записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют высказывать свою точку зрения и пытаются её обосновать, приводя аргументы | Учебник,  рабочая тетрадь, таблица по теме. |  | | П.21  № 575, 577, 579, 596(2) |
| 79 |  | | |  | Площадь. Площадь прямо­угольника | решение задач на нахождение площади прямоугольника | Урок закрепления знаний | фронтальная, индивидуальная работа | Соотносят реальные предметы с моделями рассматриваемых фигур; действуют по заданному и самостоятель- но составленному плану решения задачи | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Учебник,  рабочая тетрадь, таблица по теме. |  | | П.21  № 582, 583,591, 592 |
| 80 |  | | |  | Площадь. Площадь прямо­угольника | решение задачи на нахождение площади прямоугольника, квадрата; переход от одних единиц измерения к другим | Урок комплексного применения знаний и способов действий | фронтальная, индивидуальная работа | Разбивают данную фигуру на другие фигуры; самостоятельно выбирают способ решения задачи | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | *Регулятивные –* в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют уважительно относиться к позиции другого, договариваться | Учебник,  рабочая тетрадь. |  | | П.21  № 585, 588, 597 |
| 81 |  | | |  | Прямоугольный параллелепипед.Пирамида | обсуждение количества граней, ребер, вершин у прямоугольного параллелепипеда; | Урок введения  новых знаний | Групповая, фронтальная, индивидуальная работа | Распознают на чертежах, рисунках,  в окружающем мире геометрические фигуры | Проявляют устойчивый и широкий интерес  к способам решения  познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, понимают причины успеха в учебной деятельности | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют понимать точку зрения другого |  |  | | П.22 вопросы 1-14  № 600,  601, 603 |
| 82 |  | | |  | Прямоугольный параллелепипед.Пирамида | решение задач практической направленности на нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда | Урок закрепления знаний | фронтальная, индивидуальная работа | Описывают свойства геометрических фигур; наблюдают за изменениями решения задачи при изменении её условия | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности | *Регулятивные –* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Учебник,  рабочая тетрадь. |  | | П.22  № 607, 609, 613, 616 |
| 83 |  | | |  | Прямоугольный параллелепипед.Пирамида | сравнение площадей; нахождение стороны квадрата по известной площади;выведение формул для нахождения площади поверхности куба суммы длин ребер прямоугольного параллелепипеда | Урок комплексного применения знаний и способов действий | фронтальная, индивидуальная работа | Соотносят реальные предметы с моделями рассматриваемых фигур; самостоятельно выбирают способ решения задачи | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | Учебник,  рабочая тетрадь. |  | | П.22  Вопросы 15-19  № 605, 611, 614 |
| 84 |  | | |  | Объём прямо­угольного парал­лелепипеда | обсуждение понятий «кубический сантиметр», «кубический метр», «кубический дециметр»; выведение правила, скольким метрам равен кубический литр. | Урок введения  новых знаний | Групповая, фронтальная, индивидуальная работа | Группируют величины  по заданному или самостоятельно установленному правилу; описывают события и явления с использованием величин | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают оценку  и самооценку результатов учебной деятельности | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Учебник,  рабочая тетрадь. |  | | П.23  Вопросы 1-4  № 623, 641, 643( 1-2) |
| 85 |  | | |  | Объём прямо­угольного парал­лелепипеда | нахождение объёма прямоугольного параллелепипеда  нахождение высоты прямоугольного параллелепипеда, если известны его объем  и площадь нижней грани | Урок закрепления знаний | фронтальная, индивидуальная работа | Переходят  от одних единиц измерения к другим; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе |  |  | | П. 23  Вопросы 5-7  № 621, 625, 629 |
| 86 |  | | |  | Объём прямо­угольного парал­лелепипеда | нахождение длины комнаты, площади пола, потолка, стен, если известны её объем, высота и ширина | Урок закрепления знаний | фронтальная, индивидуальная работа | Переходят  от одних единиц измерения к другим; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | Учебник,  рабочая тетрадь. |  | | П.23  № 627, 631, 643(3-4), |
| 87 |  | | |  | Объём прямо­угольного парал­лелепипеда | нахождение объема куба и площади его поверхности | Урок обобщения и систематизации знаний | фронтальная, индивидуальная работа | Планируют решение задачи; обнаруживают и устраняют ошибки логического  и арифметического характера | Проявляют устойчивый и широкий интерес  к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её | Учебник,  рабочая тетрадь. |  | | П.23  № 637, 643(5-6), 644 |
| 88 |  | | |  | Комбинаторные задачи | обсуждение понятий «комбинации», «комбинаторная задача», решение комбинаторных задач | Урок введения  новых знаний | Групповая, фронтальная, индивидуальная работа | Комбинации составляют элементов по определенному признаку | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают оценку  и самооценку результатов учебной деятельности | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Учебник,  рабочая тетрадь. |  | | П.24  Вопросы 1-2  № 646, 648, 668 |
| 89 |  | | |  | Комбинаторные задачи | обсуждение понятий «комбинации», «комбинаторная задача», решение комбинаторных задач | Урок закрепления знаний | Групповая, фронтальная, индивидуальная работа | Решают комбинаторные задачи | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. | Учебник,  рабочая тетрадь. |  | | П.24  № 652, 654, 657 |
| 90 |  | | |  | Комбинаторныез адачи | решение комбинаторных задач | Урок обобщения и систематизации знаний | фронтальная, индивидуальная работа | Решают комбинаторные задачи | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. | Учебник  тетрадь для проверочных  работ |  | | П.24  № 660, 662, 665, 673 |
| 91 |  | | |  | **Контрольная работа № 5 «Площадь прямоугольника. Прямоугольный параллелепипед и его объем»** | Контроль и оценка знаний | Урок контроля и оценки знаний | Самостоятельная работа | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *Коммуникативные –*  умеют критично относиться к своему мнению | Тетради для контрольных работ | Контрольная работа № 5 «Площадь прямоугольника. Прямоугольный параллелепипед и его объем» | |  |
| **Раздел 4. Обыкновенные дроби (17 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |  | |  |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | Тест на сайте | |
| 92 |  | | |  | Понятие обыкно­венной дроби | обсуждение того, что показывает числитель и знаменатель дроби.  решение задач на нахождение дроби от числа | Урок введения  новых знаний | Групповая, фронтальная, индивидуальная работа | Описывают явления и со-бытия с использованием чисел | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | *Регулятивные –* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют высказывать свою точку зрения, её обосновать, приводя аргументы | Учебник,  рабочая тетрадь. | |  | П.25  Вопросы 1-4  № 677, 679, 681 |
| 93 |  | | |  | Понятие обыкно­венной дроби | чтение обыкновенных дробей; решение задач на нахождение дроби от числа | Урок закрепления знаний | фронтальная, индивидуальная работа | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают положительную оценку и самооценку результатам деятельности | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Учебник,  рабочая тетрадь. | |  | П.25  № 683, 685, 687, 699 |
| 94 |  | | |  | Понятие обыкно­венной дроби | изображение геометрической фигуры, деление её на равные части и выделение части от фигуры | Урок закрепления знаний | фронтальная, индивидуальная работа | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают положительную оценку и самооценку результатам деятельности | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…». | Учебник,  рабочая тетрадь. | |  | П.25  № 690, 694, 701 |
| 95 |  | | |  | Понятие обыкно­венной дроби | чтение обыкновенных дробей; решение задач на нахождение дроби от числа | Урок закрепления знаний | фронтальная, индивидуальная работа | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают положительную оценку и самооценку результатам деятельности | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…». | Учебник,  рабочая тетрадь. | |  | П.25  № 692, 696, 711 |
| 96 |  | | |  | Понятие обыкно­венной дроби | решение задачи на нахождение числа по известному значению его дроби | Урок обобщения и систематизации знаний | фронтальная, индивидуальная работа | Используют различные приёмы проверки правильности выпол нения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий)- | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности - | *Регулятивные –* обнаруживают  и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  *Познавательные –* делают предположения об информации, кото рая нужна для решения предметной учебной задачи. | Учебник,  рабочая тетрадь. | |  | П.25  № 705,  709,713 |
| 97 |  | | |  | Правильные и не­правильные дроби. Сравнение дробей | обсуждение  и выведение правил изображения равных дробей на координатном луче; сравнение обыкновенных дробей | Урок введения  новых знаний | Групповая, фронтальная, индивидуальная работа | Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения; объясняют ход решения задачи | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам учебной деятельности | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют критично относиться к своему мнению | Учебник,  рабочая тетрадь. | |  | П.26  Вопросы 1-3  № 720, 722, 728, 730, 732 |
| 98 |  | | |  | Правильные и не­правильные дроби. Сравнение дробей | сравнение обыкновенных дробей | Урок закрепления знаний | фронтальная, индивидуальная работа | Указывают правильные  и неправильные дроби; объясняют ход решения задачи, сравнивают разные  способы вычислений, выбирая удобный | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. | Учебник,  рабочая тетрадь. | |  | П.26  Вопросы 4-7  № 724(1-6), 726, 734 |
| 99 |  | | |  | Правильные и не­правильные дроби. Сравнение дробей | расположение дробей в порядке возрастания (убывания)  – сравнение обыкновенных дробей | Урок комплексного применения знаний и способов действий | фронтальная, индивидуальная работа | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов требованиям задачи | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. | Учебник,  рабочая тетрадь. | |  | П.26  № 737, 739, 742 |
| 100 |  | | |  | Сложение и вычи­тание дробей с оди­наковыми знаменателями | обсуждение  и выведение правил сложения (вычитания) дробей  с одинаковыми знаменателями; записи правил сложения (вычитания) дробей с одинаковыми знаменателями с помощью букв. | Урок введения  новых знаний | Групповая, фронтальная, индивидуальная работа | Складывают и вычитают дроби с одинаковыми знаменателями | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной  деятельности, понимают причины успеха в деятельности | *Регулятивные –* составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. | Учебник,  рабочая тетрадь. | |  | П.27  Вопросы 1-2  № 744, 746, 748 |
| 101 |  | | |  | Сложение и вычи­тание дробей с оди­наковыми знаменателями | решение задач на сложение (вычитание) дробей с одинаковыми знаменателями | Урок закрепления знаний | фронтальная, индивидуальная работа | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | *Регулятивные –* в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…». | Учебник,  рабочая тетрадь. | |  | П.27  № 750, 752, 754,  757 |
| 102 |  | | |  | Дроби и деление натуральных чисел. | обсуждение вопросов: каким числом является частное, если деление выполнено нацело, если деление не выполнено нацело; как разделить сумму на число.  – запись  частного в виде дроби | Урок введения  новых знаний | Групповая, фронтальная, индивидуальная работа | Записывают  в виде дроби частное и дробь в виде частного | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своейучебной деятельности, проявляют интерес к изучению предмета | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *Познавательные –*записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | Учебник,  рабочая тетрадь. | |  | П.28  Вопросы 1-2  № 759, 761, 763, 765 |
| 103 |  | | |  | Смешанные числа | обсуждение  и выведение правил, что называют целой частью числа и что – его дробной частью; как найти целую  и дробную части неправильной дроби; как записать смешанное число в виде неправильной дроби. | Урок введения  новых знаний | Групповая, фронтальная, индивидуальная работа | Представляют число  в виде суммы целой и дробной части; записывают в виде смешанного числа частное | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств её достижения.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | Учебник,  рабочая тетрадь. | |  | П.29  Вопросы 1-6  №770,  772, 774 |
| 104 |  | | |  | Смешанные числа | запись суммы в виде смешанного числа  – запись смешанного числа в виде неправильной дроби | Урок закрепления знаний | фронтальная, индивидуальная работа | Действуют  по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают оценку результатам своей учебной деятельности | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Учебник,  рабочая тетрадь. | |  | П.29  Вопросы 7-8  № 776, 778(1-5), 783 |
| 105 |  | | |  | Смешанные числа | – запись  в виде смешанного числа частного; переход от одних величин измерения в другие  *Индивидуальная* – выделение целой части числа; запись смешанного числа в виде неправильной дроби | Урок закрепления знаний | фронтальная, индивидуальная работа | Самостоятельно выбирают способ решения задания | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | *Регулятивные –* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют понимать точку зрения другого | Учебник,  рабочая тетрадь. | |  | П.29  № 778(6-8), 781(1), 787 |
| 106 |  | | |  | Смешанные числа | – запись  в виде смешанного числа частного; переход от одних величин измерения в другие  *Индивидуальная* – выделение целой части числа; запись смешанного числа в виде неправильной дроби | Урок закрепления знаний | фронтальная, индивидуальная работа | Самостоятельно выбирают способ решения задания | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | *Регулятивные –* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют понимать точку зрения другого | Учебник,  рабочая тетрадь. | |  | П.29  № 778(9-10), 781(2), 789 |
| 107 |  | | |  | Смешанные числа | – запись  в виде смешанного числа частного; переход от одних величин измерения в другие  *Индивидуальная* – выделение целой части числа; запись смешанного числа в виде неправильной дроби | Урок комплексного применения знаний и способов действий | индивидуальная работа | Самостоятельно выбирают способ решения задания | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | *Регулятивные –* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют понимать точку зрения другого | Учебник,  рабочая тетрадь. | |  | П.29  №785, 791, 793 |
| 108 |  | | |  | Контрольная работа № 6 по теме «Обыкновенные дроби» | Контроль и оценка знаний по разделу «Обыкновенные дроби» | Урок контроля и оценки знаний | Самостоятельная работа | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебнойдеятельности | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. | Учебник,  рабочая тетрадь. | | Контрольная работа № 6 по теме «Обыкновенные дроби» |  |
| **Раздел 5 «Десятичные дроби» (50 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 109 | |  | |  | Представление о де­сятичных дробях | обсуждение  и выведение правила короткой записи дроби, знаменатель которой единица  с несколькими нулями, названия такой записи дроби.  – запись десятичной дроби. | Урок введения  новых знаний | Групповая, фронтальная, индивидуальная работа | Читают и записывают десятичные дроби; прогнозируют результат вычислений | Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых задач | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют оформлять мысли в устной и письменной речи согласно речевой ситуации | Учебник,  рабочая тетрадь. | |  | П.30  Вопросы 1-6  №799(1-8), 801(1-3), 803(1-6) |
| 110 | |  | |  | Представление о де­сятичных дробях | запись десятичной дроби в виде обыкновенной дроби или смешанного числа | Урок закрепления знаний | фронтальная, индивидуальная работа | Читают и записывают десятичные дроби; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. | Учебник,  рабочая тетрадь. | |  | П.30  № 799(9-16), 801(4-6), 803(7-12), 805 |
| 111 | |  | |  | Представление о де­сятичных дробях | запись десятичной дроби в виде обыкновенной дроби или смешанного числа | Урок закрепления знаний | фронтальная, индивидуальная работа | Читают и записывают десятичные дроби; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. | Учебник,  рабочая тетрадь. | |  | П.30  № 808, 810(1-3), 816 |
| 112 | |  | |  | Представление о де­сятичных дробях | переход  от одних единиц измерения к другим; запись всех чисел, у которых задана целая часть и знаменатель  – постро-ение отрезков, длина которых выражена десятичной дробью | Урок обобщения и систематизации знаний | фронтальная, индивидуальная работа | Используют различные приёмы проверки правильности выполнения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий, прикидку результатов) | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | *Регулятивные –* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные –*делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. | Учебник,  рабочая тетрадь. | |  | П.30  № 810(4-6), 813, 818 |
| 113 | |  | |  | Сравнение десятичных дробей | обсуждение  и выведение правила сравнения десятичных дробей, вопроса: изменится ли десятичная дробь, если к ней приписать в конце нуль.  – запись десятичной дроби с пятью  (и более) знаками после запятой, равной данной | Урок введения  новых знаний | Групповая, фронтальная, индивидуальная работа | Сравнивают числа по классам и разрядам; планируют решение задачи | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают самооценку результатов своей учебной деятельности | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* организовывают учебное взаимодействие в группе | Учебник,  рабочая тетрадь. | |  | П.31  Вопросы 1-5  № 824, 826, 839 |
| 114 | |  | |  | Сравнение десятичных дробей | запись десятичных дробей в порядке возрастания или убывания | Урок закрепления знаний | фронтальная, индивидуальная работа | Исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел, их упорядочения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Учебник,  рабочая тетрадь. | |  | П.31  № 828, 830, 832 |
| 115 | |  | |  | Сравнение десятичных дробей | запись десятичных дробей в порядке возрастания или убывания | Урок закрепления знаний | фронтальная, индивидуальная работа | Исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел, их упорядочения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. | Учебник,  рабочая тетрадь. | |  | П.31  № 833, 835,837, 841 |
| 116 | |  | |  | Округление чисел. Прикидки | выведение правила округления чисел; обсуждение вопроса: какое число называют приближенным значением с недостатком, с избытком. | Урок введения  новых знаний | Групповая, фронтальная, индивидуальная работа | Округляют числа до заданного разряда | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять точку зрения | Учебник,  рабочая тетрадь. | |  | П.32  Вопросы 1-2  № 845(1-2), 847(1-3), 860(1) |
| 117 | |  | |  | Округление чисел. Прикидки | решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей и округление результатов | Урок закрепления знаний | фронтальная, индивидуальная работа | Наблюдают за изменением решения задачи при изменении  её условия | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми, принимают социальную роль ученика, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | *Регулятивные –* в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…». | Учебник,  рабочая тетрадь. | |  | П.32  № 845(3-4), 847(4-5), 861 |
| 118 | |  | |  | Округление чисел. Прикидки | нахождение натурального приближения значения с недостатком и с избытком | Урок комплексного применения знаний и способов действий | индивидуальная работа | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют положительное отношение к урокам математики | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют слу-шать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения | Учебник,  рабочая тетрадь. | |  | П.32  № 850, 856, 858 |
| 119 | |  | |  | Сложение и вычи­тание десятичных дробей | выведение правил сложения и вычитания десятичных дробей; обсуждение вопроса: что показывает в десятичной дроби каждая цифра после запятой.  сложение  и вычитание десятичных дробей | Урок введения  новых знаний | Групповая, фронтальная, индивидуальная работа | Складывают и вычитают десятичные дроби | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к предмету, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности | *Регулятивные –* в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *Познавательные –* преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.  *Коммуникативные –* умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя её | Учебник,  рабочая тетрадь. | |  | П.33  Вопрос1  № 865, 871, 905 |
| 120 | |  | |  | Сложение и вычи­тание десятичных дробей | решение задач на движение  *Индивидуальная* – запись переместительного и сочетательного законов сложения при помощи букв и проверка их при заданных значениях буквы | Урок закрепления знаний | фронтальная, индивидуальная работа | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания) | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают оценку результатам своей учебной деятельности | *Регулятивные –* обнаруживают  и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  *Познавательные –* сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  *Коммуникативные –* умеют понимать точку зрения другого, слушать | Учебник,  рабочая тетрадь. | |  | П.33  Вопрос 2  № 867, 873,875 |
| 128 | |  | |  | Сложение и вычи­тание десятичных дробей | разложение числа по разрядам, запись длины отрезка в метрах, дециметрах, сантиметрах, миллиметрах  *Индивидуальная* – использование свойств сложения  и вычитания для вычисления самым удобным способом | Урок закрепления знаний | фронтальная, индивидуальная работа | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания) | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают оценку результатам своей учебной деятельности | *Регулятивные –* обнаруживают  и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  *Познавательные –* сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  *Коммуникативные –* умеют понимать точку зрения другого, слушать | Учебник,  рабочая тетрадь. | |  | П.33  № 869, 882, 892 |
| 122 | |  | |  | Сложение и вычи­тание десятичных дробей | разложение числа по разрядам, запись длины отрезка в метрах, дециметрах, сантиметрах, миллиметрах  *Индивидуальная* – использование свойств сложения  и вычитания для вычисления самым удобным способом | Урок закрепления знаний | фронтальная, индивидуальная работа | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания) | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают оценку результатам своей учебной деятельности | *Регулятивные –* обнаруживают  и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  *Познавательные –* сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  *Коммуникативные –* умеют понимать точку зрения другого, слушать | Учебник,  рабочая тетрадь. | |  | П.33  № 884, 886, 894 |
| 123 | |  | |  | Сложение и вычи­тание десятичных дробей | разложение числа по разрядам, запись длины отрезка в метрах, дециметрах, сантиметрах, миллиметрах  *Индивидуальная* – использование свойств сложения  и вычитания для вычисления самым удобным способом | Урок обобщения и систематизации знаний | фронтальная, индивидуальная работа | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности | *Регулятивные –* составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. | Учебник,  рабочая тетрадь. | |  | П.33  № 890 (1-3), 897, 903 (1-3) |
| 124 | |  | |  | Сложение и вычи­тание десятичных дробей | разложение числа по разрядам, запись длины отрезка в метрах, дециметрах, сантиметрах, миллиметрах  *Индивидуальная* – использование свойств сложения  и вычитания для вычисления самым удобным способом | Урок обобщения и систематизации знаний | фронтальная, индивидуальная работа | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности | *Регулятивные –* составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. | Учебник,  рабочая тетрадь. | |  | П.33  № 888, 890 (4-6), 903 (4-6) |
| 125 | |  | |  | Контрольная работа № 7 «Понятие о десятичной дроби. Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей». | Контроль и оценка знаний по разделу | Урок контроля и оценки знаний | Самостоятельная работа | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, дают адекватную оценку деятельности | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. |  | | Контрольная работа № 7 «Понятие о десятичной дроби. Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей». |  |
| 126 | |  | |  | Умножение десятичных дробей на натуральное число | обсуждение  и выведение правил умножения десятичной дроби на натуральное число, десятичной дроби на 10, на 100, на 1000…  *Фронтальная* – запись про-изведения в виде суммы; запись цифрами числа. | Урок введения  новых знаний | Групповая, фронтальная, индивидуальная работа | Умножают десятичную дробь на натуральное число; прогнозируют результат вычислений | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, дают адекватную оценку результатам учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг  с другом и т. д.) | Учебник,  рабочая тетрадь. | |  | П.34  Вопросы1-3  № 912, 915 (1-6), 917 |
| 127 | |  | |  | Умножение десятичных дробей на натуральное число | запись суммы в виде произведения  – решение задач на умножение десятичных дробей на натуральные числа | Урок закрепления знаний | фронтальная, индивидуальная работа | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми, принимают социальную роль ученика, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).  *Познавательные –* сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  в совместном решении задачи | Учебник,  рабочая тетрадь. | |  | П.34  № 915 (7-12), 920, 923 |
| 128 | |  | |  | Умножение десятичных дробей на натуральное число | умножение десятичной дроби на 10, на 100, на 1000… ,округление чисел до заданного разряда  – решение задач на движение | Урок комплексного применения знаний и способов действий | индивидуальная работа | Планируют решение задачи | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют критично относиться к своему мнению | Учебник,  рабочая тетрадь. | |  | П.34  № 927, 931 (1-2), 935 |
| 129 | |  | |  | Умножение десятичных дробей на десятичную дробь | выведение правила умножения на десятичную дробь; обсуждение вопроса: как умножить десятичную дробь на 0,1;  на 0,01; на 0,001.  *Фронтальная* – умножение десятичных дробей на 0,1; на 0,01; на 0,001, решение задач на умножение десятичных дробей | Урок введения  новых знаний | Групповая, фронтальная, индивидуальная работа | Умножают десятичные дроби, решают задачи на умножение десятичных дробей | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха  в деятельности | *Регулятивные –* составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют принимать точку зрения другого, слушать. | Учебник,  рабочая тетрадь. | |  | П.34  № 929 (1-2), 939, 960 |
| 130 | |  | |  | Умножение десятичных дробей на десятичную дробь | запись переместительного и сочетательного законов умножения и нахождение значения произведения удобным способом | Урок закрепления знаний | фронтальная, индивидуальная работа | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | *Регулятивные –* в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде. | Учебник,  рабочая тетрадь. | |  | П.34  № 929 (3-4), 943 (1-2), 945 |
| 131. | |  | |  | Умножение десятичных дробей на десятичную дробь | запись переместительного и сочетательного законов умножения и нахождение значения произведения удобным способом | Урок закрепления знаний | фронтальная, индивидуальная работа | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | *Регулятивные –* в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде. | Учебник,  рабочая тетрадь. | |  | П.34  № 941, 947, 949(1-2) |
| 132. | |  | |  | Умножение десятичных дробей на десятичную дробь | – запись распределительного закона умножения с помощью букв и проверка этого закона  *Индивидуальная* – нахождение значения числового  выражения | Урок комплексного применения знаний и способов действий | индивидуальная работа | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического  действия | Проявляют устойчивый и широкий интерес  к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов  своей учебной деятельности | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…». | Учебник,  рабочая тетрадь. | |  | П.34  №943(3), 949(3-4), 955 |
| 133. | |  | |  | Деление десятичных дробей на натуральное число | выведение правил деления десятичной дроби  на натуральное число,  десятичной дроби на 10,  на 100, на 1000…  *Фронтальная* – деление десятичных дробей на натуральные числа; запись обыкновенной дроби в виде десятичной. | Урок введения  новых знаний | Групповая, фронтальная, индивидуальная работа | Делят десятичную дробь на натуральное число | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха  в деятельности | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг  с другом и т. д.) | Учебник,  рабочая тетрадь. | |  | П.35  Вопросы 1-3  № 964, 967(1-6), 996 |
| 134. | |  | |  | Деление десятичных дробей на натуральное число | решение уравнений  – решение задач на нахождение дроби от числа | Урок закрепления знаний | фронтальная, индивидуальная работа | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Учебник,  рабочая тетрадь. | |  | П.35  № 967(7-12), 970, 974 |
| 135. | |  | |  | Деление десятичных дробей на натуральное число | решение уравнений  – решение задач на нахождение дроби от числа | Урок закрепления знаний | фронтальная, индивидуальная работа | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные –* умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | Учебник,  рабочая тетрадь. | |  | П.35  Вопрос 4  № 977(1-3), 979, 981 (1-3) |
| 136. | |  | |  | Деление десятичных дробей на натуральное число | – запись обыкновенной дроби в виде десятичной и выполнение действий  – решение уравнений | Урок комплексного применения знаний и способов действий | индивидуальная работа | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики | *Регулятивные –* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют оформлять мысли в устной  и письменной речи с учетом  речевых ситуаций | Учебник,  рабочая тетрадь. | |  | П.35  № 977(4-6), 981 (4-6), 985 |
| 137. | |  | |  | Деление десятичных дробей на десятичную дробь | выведение правила деления десятичной дроби на десятичную дробь; обсуждение вопроса: как разделить десятичную дробь на 0,1; на 0,01; на 0,001. *Фронтальная* – нахождение частного и выполнение проверки умножением и делением  *Индивидуальная* – деление десятичной дроби на десятичную дробь | Урок введения  новых знаний | Групповая, фронтальная, индивидуальная работа | Делят на десятичную дробь, решают задачи  на деление  на десятичную дробь | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | *Регулятивные –* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют оформлять мысли в устной  и письменной речи с учетом  речевых ситуаций | Учебник,  рабочая тетрадь. | |  | П.35  № 987, 993, 995(1) |
| 138. | |  | |  | Деление десятичных дробей на десятичную дробь | запись выражений; чтение выражений  *Индивидуальная* – решение задач на деление десятичной дроби на десятичную дробь | Урок закрепления знаний | фронтальная, индивидуальная работа | Действуют  по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).  *Познавательные –* сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  *Коммуникативные –* умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи | Учебник,  рабочая тетрадь. | |  | П. 35  №995(3), 1001(1-2), 1005 |
| 139. | |  | |  | Деление десятичных дробей на десятичную дробь | десятичной дроби на 0,1; на 0,01; на 0,001  *Индивидуальная* – решение уравнений | Урок комплексного применения знаний и способов действий | индивидуальная работа | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. | Учебник,  рабочая тетрадь. | |  | П. 35  №999(1), 1001 (3-4), 1009 |
| 140. | |  | |  | Деление десятичных дробей на десятичную дробь | десятичной дроби на 0,1; на 0,01; на 0,001  *Индивидуальная* – решение уравнений | Урок комплексного применения знаний и способов действий | индивидуальная работа | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. | Учебник,  рабочая тетрадь. | |  | П.35  №999(2), 1003(1-2), 1011 |
| 141. | |  | |  | Деление десятичных дробей на десятичную дробь | десятичной дроби на 0,1; на 0,01; на 0,001  *Индивидуальная* – решение уравнений | Урок обобщения и систематизации знаний | фронтальная, индивидуальная работа | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | *Регулятивные –* составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные –* умеют принимать точку зрения другого | Учебник,  рабочая тетрадь. | |  | П.35  № 1003 (3-7), 1018, 1027 |
| 142. | |  | |  | Контрольная работа № 8 «Умножение и деление десятичных дробей». | Контроль и оценка знаний по разделу | Урок контроля и оценки знаний | Самостоятельная работа | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают положительную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. |  | |  |  |
| 143. | |  | |  | Среднее арифмети­ческое. Среднее значение величи­ны | выведение определения: какое число называют средним арифметическим нескольких чисел; правил: как найти среднее арифметическое нескольких чисел, как найти среднюю скорость. *Фронтальная* – нахождение среднего арифметического нескольких чисел | Урок введения  новых знаний | Групповая, фронтальная, индивидуальная работа | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха  в деятельности | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют организовывать учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг  с другом и т. д.) | Презентация для устно счета | |  | П.36  Вопросы1-2  №1034, 1038, 1052 |
| 144. | |  | |  | Среднее арифмети­ческое. Среднее значение величи­ны | нахождение среднего арифметического нескольких чисел и округление результата до указанного разряда  – решение задач на нахождение средней оценки | Урок закрепления знаний | фронтальная, индивидуальная работа | Планируют решение задачи | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. | Учебник,  рабочая тетрадь. | |  | П.36  № 1040, 1042, 1053 |
| 145. | |  | |  | Среднее арифмети­ческое. Среднее значение величи­ны | решение задач на нахождение средней скорости  – решение задачи на нахождение среднего арифметического при помощи уравнения | Урок комплексного применения знаний и способов действий | индивидуальная работа,  фронтальная, | Действуют  по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | *Регулятивные –* обнаруживают  и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  *Познавательные –* сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  *Коммуникативные –* умеют принимать точку зрения другого, слушать | Учебник,  рабочая тетрадь. | |  | П.36  № 1045, 1047, 1054(1), 1055 |
| 146. | |  | |  | Проценты. Нахож­дение процентов от числа | – запись процентов в виде десятичной дроби.  *Индивидуальная* – решение задач на нахождение части от числа | Урок введения  новых знаний | Групповая, фронтальная, индивидуальная работа | Записывают проценты  в виде десятичной дроби и десятичную дробь в процентах; решают задачи на проценты различного вида | Проявляют устойчивый и широкий интерес  к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности | *Регулятивные –* обнаруживают  и формулируют учебную проблему совместно с учителем.  *Познавательные –* сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  *Коммуникативные –* умеют принимать точку зрения другого, слушать | Учебник,  рабочая тетрадь. | |  | П.37  Вопросы1-3  № 1057, 1059, 1087 |
| 147. | |  | |  | Проценты. Нахож­дение процентов от числа | решение задач на нахождение  по части числа | Урок закрепления знаний | фронтальная, индивидуальная работа | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Проявляют положительное отношение к урокам математики, интерес  к способам решения новых учебных задач, дают оценку результатов своей учебной деятельности | *Регулятивные –* в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…». | Учебник,  рабочая тетрадь. | |  | П.37  Вопросы 4-5  № 1063, 1065, 1068 |
| 148. | |  | |  | Проценты. Нахож­дение процентов от числа | перевод процентов в десятичную дробь, перевод десятичной дроби в проценты и заполнение таблицы *Индивидуальная* – решение задач, содержащих в условии понятие «процент» | Урок комплексного применения знаний и способов действий | индивидуальная работа,  фронтальная, | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения | Учебник,  рабочая тетрадь. | |  | П.37  № 1072, 1074, 1076 |
| 149. | |  | |  | Проценты. Нахож­дение процентов от числа | перевод процентов в десятичную дробь, перевод десятичной дроби в проценты и заполнение таблицы *Индивидуальная* – решение задач, содержащих в условии понятие «процент» | Урок комплексного применения знаний и способов действий | индивидуальная работа,  фронтальная, | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения | Учебник,  рабочая тетрадь. | |  | П.37  № 1079, 1082, |
| 150. | |  | |  | Проценты. Нахож­дение процентов от числа | перевод процентов в десятичную дробь, перевод десятичной дроби в проценты и заполнение таблицы *Индивидуальная* – решение задач, содержащих в условии понятие «процент» | Урок комплексного применения знаний и способов действий | индивидуальная работа,  фронтальная, | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Объясняют отличия  в оценках одной и той  же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения | Учебник,  рабочая тетрадь. | |  | П.37  № 1084 |
| 151. | |  | |  | Нахождение числа по его процентам | запись в процентах десятичной дроби  *Индивидуальная* – решение задач на нахождение  по части числа | Урок введения  новых знаний | Групповая, фронтальная, индивидуальная работа | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Проявляют положительное отношение к урокам математики, интерес  к способам решения новых учебных задач, дают оценку результатов своей учебной деятельности | *Регулятивные –* в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют оформлять мысли в устной  и письменной речи с учетом  речевых ситуаций | Учебник,  рабочая тетрадь. | |  | П.38  № 1094, 1096, 1117(1-2) |
| 152. | |  | |  | Нахождение числа по его процентам | решение задач, содержащих в условии понятие «процент» | Урок закрепления и комплексного применения знаний и способов действий | Групповая, фронтальная, индивидуальная работа | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Объясняют отличия  в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения | Учебник,  рабочая тетрадь. | |  | П. 38  № 1098, 1100, 1102 |
| 153. | |  | |  | Нахождение числа по его процентам | решение задач, содержащих в условии понятие «процент» | Урок закрепления и комплексного применения знаний и способов действий | Групповая, фронтальная, индивидуальная работа | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Объясняют отличия  в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения | Учебник,  рабочая тетрадь. | |  | П.38  № 1104, 1106, 1108, 1122 |
| 154. | |  | |  | Нахождение числа по его процентам | решение задач, содержащих в условии понятие «процент» | Урок закрепления и комплексного применения знаний и способов действий | Групповая, фронтальная, индивидуальная работа | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Объясняют отличия  в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения | Учебник,  рабочая тетрадь. | |  | П. 38  № 1113, 1115, |
| 155. | |  | |  | Нахождение числа по его процентам | решение задач, содержащих в условии понятие «процент» | Урок закрепления и комплексного применения знаний и способов действий | Групповая, фронтальная, индивидуальная работа | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Объясняют отличия  в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения | Учебник,  рабочая тетрадь. | |  | П. 38  № 1120 |
| 156. | |  | |  | Повторение и систематизация учебного материала. | выполнение упражнений по теме | Урок обобщения и систематизации знаний | фронтальная, индивидуальная работа | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Объясняют отличия  в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде. | Учебник,  рабочая тетрадь. | |  | Тест |
| 157. | |  | |  | Повторение и систематизация учебного материала. | выполнение упражнений по теме | Урок обобщения и систематизации знаний | фронтальная, индивидуальная работа | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Объясняют отличия  в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде. | Учебник,  рабочая тетрадь. | |  | Тест |
| 158. | |  | |  | Контрольная работа № 9 «Среднее арифметическое. Проценты». | Контроль и оценка знаний по разделу | Урок контроля и оценки знаний | Самостоятельная работа | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, дают адекватную оценку деятельности | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. |  | | Контрольная работа № 9 «Среднее арифметическое. Проценты». |  |
| **Раздел 6 «Повторение и систематизация учебного материала» (12 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | |  | |  | | |  | |  |
| 159. | |  |  | | Действия с натуральными числами | нахождение координаты точки, лежащей между данными точками  – запись с помощью букв свойств сложения, вычитания, умножения; выполнение деления с остатком | Урок закрепления знаний | фронтальная, индивидуальная работа | Читают и записывают многозначные числа; строят координатный  луч; отмечают на нем точки по заданным координатам;  сравнивают натуральные числа по классам и разрядам | Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам  решения познавательных задач | *Регулятивные –* работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или  развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют понимать точку зрения другого | Учебник,  рабочая тетрадь. | |  | Задание по карточкам |
| 160. | |  |  | | Действия с десятичными дробями | сложение и вычитание обыкновенных дробей | Урок закрепления знаний | фронтальная, индивидуальная работа | Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения | Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют критично относиться к своему мнению | Учебник,  рабочая тетрадь. | |  | Задание по карточкам |
| 161. | |  |  | | Действия с обыкновенными дробями | сложение и вычитание обыкновенных дробей | Урок закрепления знаний | фронтальная, индивидуальная работа | Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения | Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  *Познавательные –* записывают выводы в виде правил «если… то…».  *Коммуникативные –* умеют критично относиться к своему мнению | Учебник,  рабочая тетрадь. | |  | Задание по карточкам |
| 162. | |  |  | | Решение уравнений | Решение уравнений | Урок закрепления знаний | фронтальная, индивидуальная работа | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, дают адекватную оценку деятельности | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. | Учебник,  рабочая тетрадь. | |  | Задание по карточкам |
| 163. | |  |  | | Решение текстовых задач на движение | Решение текстовых задач на движение | Урок закрепления знаний | фронтальная, индивидуальная работа | Используют различные приёмы проверки правильности решение текстовых задач на движение | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, дают адекватную оценку деятельности | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. | Учебник,  рабочая тетрадь. | |  | Задание по карточкам |
| 164. | |  |  | | Решение текстовых задач на работу | Решение текстовых задач на движение | Урок закрепления знаний | фронтальная, индивидуальная работа | Используют различные приёмы проверки правильности решение текстовых задач на работу | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, дают адекватную оценку деятельности | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. | Учебник,  рабочая тетрадь. | |  | Задание по карточкам |
| 165. | |  |  | | Проценты | Решение задач на проценты | Урок закрепления знаний | фронтальная, индивидуальная работа | Используют различные приёмы проверки правильности решение упражнений на нахождение процентов | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, дают адекватную оценку деятельности | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. | Учебник,  рабочая тетрадь. | |  | Задание по карточкам |
| 166. | |  |  | | Решение задач на проценты | Решение задач на проценты | Урок закрепления знаний | фронтальная, индивидуальная работа | Используют различные приёмы проверки правильности решение задач на нахождение процентов | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, дают адекватную оценку деятельности | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. | Учебник,  рабочая тетрадь. | |  | Задание по карточкам |
| 167. | |  |  | | Решение задач на нахождение периметра | Решение задач на нахождение периметра | Урок закрепления знаний | фронтальная, индивидуальная работа | Используют различные приёмы проверки правильности решение задач на нахождение периметра | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, дают адекватную оценку деятельности | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. | Учебник,  рабочая тетрадь. | |  | Задание по карточкам |
| 168. | |  |  | | Решение задач на нахождение площади | Решение задач на нахождение площади | Урок закрепления знаний | фронтальная, индивидуальная работа | Используют различные приёмы проверки правильности решение задач на нахождение площади | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, дают адекватную оценку деятельности | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. | Учебник,  рабочая тетрадь. | |  | Задание по карточкам |
| 169. | |  |  | | Итоговая контрольная работа № 10 | Контроль и оценка знаний по итогам года | Урок контроля и оценки знаний | Самостоятельная работа | Выполняют задания  за курс  5 класса | Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде.  *Коммуникативные –* умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения |  | |  |  |
| 170. | |  |  | | Математическая спартакиада | Обобщение и систематизация знаний | Урок обобщения и систематизации знаний | фронтальная, индивидуальная работа | Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | Объясняют отличия  в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности | *Регулятивные –* понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  *Познавательные –* передают содержание в сжатом или развернутом виде. |  | |  |  |
|  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |