**Эссе по теме**

**«Инновационные подходы в преподавании. Мои маленькие достижения!»**

**Автор: Шелепенок Ирина Васильевна**

**Номинация: «Молодые учителя»**

*Тот, кто, обращаясь к старому,*

*способен открывать новое,*

*достоин быть учителем.*

*Конфуций.*

Этот вечер ничем особенно не отличался от остальных будничных вечеров. Вернувшись домой после очередного насыщенного трудового дня, я села проверять тетради учеников. Затем, выставив оценки в электронный журнал (подумать только, совсем недавно нужно было заполнять такой привычный бумажный журнал, а теперь его вытеснил компьютер), начала готовиться к завтрашним урокам. Нужно было подготовить наглядные и яркие презентации, подобрать интересный материал, продумать всё до мелочей… Ведь сегодня мало просто владеть информацией и выдавать ее ученикам. Важно использовать разнообразные образовательные методики и новые технологии, иначе внимание современных детей не завоевать.

Да, мир вокруг стремительно меняется, и вместе с ним меняемся мы сами. А дети – подрастающее поколение – наиболее восприимчивы к этим изменениям. Поэтому система образования также не стоит на месте. Я работаю в школе не так давно, всего 2 года, но отчетливо вижу и ощущаю на себе различные изменения и инновации, которые современный учитель должен осваивать и применять буквально на лету. Однако, в погоне за прогрессом и инновациями, мы, на мой взгляд, рискуем потерять традиции и фундамент, на котором годами строилось отечественное образование. Только бережное отношение к опыту прошлого вместе с внедрением новых перспективных проектов может обеспечить гармоничное развитие, не только школы, но и общества в целом.

Из многообразия современных технологий, представляющих инновации в образовании, я выбрала для своей преподавательской деятельности технологию проблемного обучения и метод проектной деятельности. «Почему именно эти?», - спросите вы… Одной из основных парадигм образования является воспитание обучающегося, способного учиться самостоятельно. Суть проблемного обучения - учить мыслить, ставя ребенка в ситуацию проблемы. Так, ребенок сам постигает новые знания, пытается предложить пути решения конкретной проблемы. В данной технологии меняется и функция учителя. Он перестает быть носителем и передатчиком новых знаний, но становится консультантом, готовым в любой момент направить или помочь. Ребята в процессе урока учатся формулировать цели, выдвигать гипотезы, планировать свою деятельность, объективно оценивать себя. И я учусь вместе с ними…Не пропустить главного в мелочах, заметить даже самый маленький успех, поддержать в неудаче и постараться сделать так, чтобы на следующем уроке уверенность в своих силах не потерялась. Реализациятехнологии проблемного обучения, таким образом, полностью зависит от взаимоотношений учителя и учеников, микроклимата в классе. Ведь если нет свободы суждений, уверенности в своих силах, внимательного отношения к мыслительному процессу и терпения, на мой взгляд, ничего не получится.

Проблемный урок очень хорошо встраивается в урок открытия новых знаний. Например, при изучении темы «Две безударные гласные в корне слова», я даю ребятам ряд слов: м…ря, ….сенний, т…жёлый, м…л..дой, г…в..рит, и прошу их вставить пропущенные гласные (к слову, мои ученики уже умеют и сами формулировать задание). «Какие трудности у вас возникли при выполнении этого задания? Какое слово или слова являются лишними в этом ряду? Почему?».

Конечно, мои смышленые и любознательные ребята замечают слова с двумя безударными гласными.

А как же быть, если в слове две безударные буквы? – спрашиваю я.

И слышу несколько вариантов выхода из сложившейся проблемы.

Так над чем нам предстоит сегодня поработать? ….

Такой небольшой этап урока, но такой важный и необходимый!Благодаря ему дети с удовольствием приступают к решению проблемы, чтобы в конце урока, справившись с ней, сказать –мы молодцы!

Что же касается метода проектов, то это, конечно, не новость в педагогике. Но сегодня проектная деятельность – неотъемлемый атрибут школьной жизни, который,как мне кажется, является логичным дополнением технологии проблемного обучения, так как каждый проект – это детальное решение какой-либо проблемы. Метод проектов – очень интересная работа, имеющая множество плюсов: развитие творческого мышления учеников, интереса к познавательной деятельности, навыков работы в группах. Кроме того, проектная деятельность учит педагога идти вместе с детьми, а не тащить их за собой, быть рядом, а не во главе, понимать их с полувзгляда.

Мы создаем проекты не только на уроках, но и в рамках внеурочной деятельности. В качестве яркого примера применения данного метода можно привести школьное научное общество, где я выступала в качестве руководителя эстетико-технологической секции. Каждый такой проект для меня – маленькое достижение, стимул работать еще лучше. О глобальных результатах говорить пока рано, ведь я нахожусь еще в самом начале своего педагогического пути. Но я день за днем продолжаю осваивать новые педагогические технологии и развиваться вместе со своими учениками, поэтому с уверенностью могу сказать, что результат не заставит себя долго ждать. Это подтверждают и слова Г.К. Селевко, который определяет педагогическую технологию как систему функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенную на научной основе, запрограммированную во времени и пространстве и приводящую к намеченным результатам.

За всеми этими размышлениями день незаметно подходит к концу. Что ж, тетради проверены, планы уроков написаны. Завтра – новый рабочий день, новые открытия и достижения!