**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Коношская средняя школа»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рекомендована методическим объединением учителей третьих классовот 30 августа 2017 года, протокол № 1 | Утверждена приказом директора МБОУ «Коношская СШ» от 31 августа 2017 года, №389/о |

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**УМК «Школа России»**

**3 класс**

**Срок реализации программы: 1 год**

**Составитель программы:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

п. Коноша

2017 год

 **1. Место предмета «Русский язык» в учебном плане**

Рабочая программа в 3 классе разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения, Программы общеобразовательных учреждений авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко «Русский язык. 1-4 класс» (УМК «Школа России», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Учебно-методический комплекс входит в федеральный перечень учебников на 2015/2016 учебный год и рекомендован МинОбр РФ.

На изучение русского языка в 3 классе отводится **170 ч** (5ч в неделю, 34учебныенедели)

**2. Планируемые предметные результаты изучения курса**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

1. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
2. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
3. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

* 1. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике),морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
1. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

 **3. Содержание программы курса «Русский язык» 3 класс**

**Язык и речь (2 ч)**

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.
Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. ***Развитие речи***  Составление текста по рисунку.

**Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)**

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).

Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России — Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения (повторение и углубление представлений). Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий). Распространённые и нераспространённые предложения.

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки).

Разбор предложения по членам. Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая внутри сложного предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

***Развитие речи***Составление небольшого рассказа по репродукции картины. Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

**Слово в языке и речи (19 ч)**

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове).

Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов. Использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов. Слово и словосочетание. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Имя числительное (общее представление).

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу)* и безударными гласными в корне.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

***Развитие речи***

Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

**Состав слова (16 ч)**

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. Формы слова.

Окончание. Значение приставки и суффикса в слове. Основа слова.

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу.

Формирование навыка моделирования слов. ***Развитие речи***

Сочинение по репродукции картины. Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

**Правописание частей слова (29 ч)**

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). ***Развитие речи*** Составление текста по репродукции картины. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления.

**Части речи (76 ч)**

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица *не,* союз (общее представление).

*Имя существительное.* Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд). Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования *(серая мышь, вкусная карамель, листва облетела* и др.). Мягкий знак *(ь)* после шипящих на конце имён существительных женского рода*(рожь, тишь, вещь).* Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного. *Имя прилагательное.* Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных *(-ый, -ой, -ая, -яя).* Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин,*по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного. *Местоимение.* Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений. *Глагол,* Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы *что делать?* и *что сделать?* Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов *(-а, -о).* Правописание частицы *не* с глаголами. Морфологический разбор глагола. ***Развитие речи***Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам. Письмо по памяти. Составление устного рассказа по серии картин. Сочинение по репродукции картины. Составление текста-описания растения в научном стиле. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины. Составление письма. Составление текста по сюжетным рисункам. Составление предложений с нарушенным порядком слов.

**Повторение (14 ч)**

**Слова с непроверяемым написанием для изучения в 3 классе**

*Аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, картофель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комната, компьютер, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, пирог, погода, помидор, понедельник, пороша, потом, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, растение, ромашка, рябина, самолёт, север, сирень, солдат, солома, среда, столица, трактор, трамвай, ужин, четверг, четыре, чёрный, чувство, шоссе.*

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обучении:**  обучения в сотрудничестве, проблемногообучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения, игровая технология и др.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:**входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного,фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, письмо по памяти,тестов, проверочных работ,; итоговый – итоговый контрольный диктант,словарный диктант.

**4. Тематический план предмета «Русский язык»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Общее количество** **часов** | **РР\*** | **КД\*** | **КС\*** | **Тест, ДР\*** | **Проект** |
| 1 | Язык и речь | 2 | 1 |  |  | 1 |  |
| 2 | Текст. Предложение. Словосочетание. | 14 | 2 | 1 |  |  |  |
| 3 | Слово в языке и речи | 19 | 2 | 1 |  |  | 1 |
| 4 | Состав слова | 16 | 2 | 1 | 1 |  | 1 |
| 5 | Правописание частей слова | 29 | 3 | 2 |  | 1 | 1 |
| 6 | Части речи | 76 | 9 | 4 | 1 |  | 2 |
| 7 | Повторение | 14 | 2 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | **ИТОГО** | **170** | **21** | **10** | **3** | **3** | **5** |

\*РР – развитие речи,

\*КР – контрольная работа,

\*КС – контрольное списывание,

\*ДР- диагностическая работа

**5. Поурочное планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** |  **Тема урока**  | **РР** | **Практическая часть** |
|  | **ЯЗЫК И РЕЧЬ** |  |  |
| 1 | Наша речь. Виды речи. | Составление текста по рисунку. |  |
| 2 | Наш язык.*Входная диагностическая работа.* |  | **ДР** |
|  | **ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВОСОЧЕТАНИЕ.** |  |  |
| 3 | Текст. |  |  |
| 4 | Типы текстов.  |  |  |
| 5 | Предложение. | Составление рассказа порепродукциикартины. |  |
| 6 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. |  |  |
| 7 | Восклицательные и невосклицательные предложения. |  |  |
| 8 | Предложения с обращением. |  |  |
| 9 | Обучающее изложение. Составление рассказа по рисунку. | **ИЗЛ.** |  |
| 10 | Состав предложения. |  |  |
| 11 | Главные и второстепенные члены предложения. |  |  |
| 12 | Простое и сложное предложения. |  |  |
| 13 | Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. |  |  |
| 14 | Словосочетание. |  |  |
| 15 | Связь слов в словосочетании. |  |  |
| 16 | **Контрольный диктант № 1** по теме «Предложение» |  | **КД** |
|  | **СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ** |  |  |
| 17 | Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. |  |  |
| 18 | Синонимы и антонимы. |  |  |
| 19 | Омонимы. |  |  |
| 20 | Слово и словосочетание. |  |  |
| 21 | Фразеологизмы. |  |  |
| 22 | Обучающее изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка». Упр. 88 | **ИЗЛ.** |  |
| 23 | Части речи. |  |  |
| 24 | Имя существительное |  |  |
| 25 | Имя прилагательное |  |  |
| 26 | Глагол |  |  |
| 27 | Что такое имя числительное? |  |  |
| 28 | Однокоренные слова. |  |  |
| 29 | Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне. |  |  |
| 30 | Согласные звуки и буквы.  |  |  |
| 31 | Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание разделительного мягкого знака. |  |  |
| 32 | Изложение повествовательного текста. Упр. 129 | **ИЗЛ** |  |
| 33 | Обобщение и закрепление изученного в разделе «Слово в языке и речи» |  |  |
| 34 | Проект «Рассказ о слове». |  | **Проект** |
| 35 | **Контрольный диктант № 2**по теме «Слово в языке и речи». |  | **КД** |
|  | **СОСТАВ СЛОВА** |  |  |
| 36 | Что такое корень слова? |  |  |
| 37 | Как найти в слове корень? |  |  |
| 38 | Сложные слова. ***Контрольное списывание №1.*** |  | **КС** |
| 39 | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? |  |  |
| 40 | Формы слова |  |  |
| 41 | Что такое приставка? |  |  |
| 42 | Значения приставок |  |  |
| 43 | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? |  |  |
| 44 | Значения суффиксов |  |  |
| 45 | Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе». | **СОЧ.** |  |
| 46 | Что такое основа слова? |  |  |
| 47 | Обобщение знаний о составе слова. |  |  |
| 48 | **Контрольный диктант № 3** по теме «Состав слова» |  | **КД** |
| 49 | Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова. |  |  |
| 50 | Обучающее изложение. Упр. 191 | **ИЗЛ.** |  |
| 51 | Проект «Семья слов». |  | **Проект** |
|  | **ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТЕЙ СЛОВА** |  |  |
| 52 | В каких значимых частях слова есть орфограммы? |  |  |
| 53 | Правописание слов с безударными гласными в корне. |  |  |
| 54 | Правописание слов с безударными гласными в корне. Подбор проверочных слов с двумя безударными гласными в корне |  |  |
| 55 | Правописание слов с безударными гласными в корне. |  |  |
| 56 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне |  |  |
| 57 | Как проверить слова с парными согласными в корне? |  |  |
| 58 | Проверка слов с парными согласными в корне |  |  |
| 59 | Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне |  |  |
| 60 | Обучающее изложение. | **ИЗЛ** |  |
| 61 | Работа над ошибками.Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. |  |  |
| 62 | Упражнение в правописании слов с непроизносимыми согласными в корне. |  |  |
| 63 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. |  |  |
| 64 | Правописание слов с удвоенными согласными. |  |  |
| 65 | Упражнение в правописании слов с удвоенными согласными. |  |  |
| 66 | Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка». Упр. 238 | **СОЧ** |  |
| 67 | **Контрольный диктант № 4**по теме «Правописание корней слов» |  | **КД** |
| 68 | Правописание суффиксов и приставок. |  |  |
| 69 | Упражнение в нахождении орфограмм в суффиксах и приставках |  |  |
| 70 | Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок. |  |  |
| 71 | Правописание приставок. |  |  |
| 72 | Правописание приставок и предлогов. |  |  |
| 73 | Упражнение в различении предлогов и приставок, правильном их написании и употреблении в речи |  |  |
| 74 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). |  |  |
| 75 | Разделительный твёрдый и мягкий знаки |  |  |
| 76 | ***Промежуточная диагностическая работа.*** |  | **ДР** |
| 77 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). |  |  |
| 78 | Обучающее изложение. Упр. 278 | **ИЗЛ** |  |
| 79 | **Контрольный диктант № 5**по теме «Правописание частей слова» |  | **КД** |
| 80 | Работа над ошибками.Проект «Составляем орфографический словарь» |  | **Проект** |
|  | **ЧАСТИ РЕЧИ** |  |  |
|  | **Имя существительное** |  |  |
| 81 | Части речи. |  |  |
| 82 | Имя существительное и его роль в речи |  |  |
| 83 | Значение и употребление имён существительных в речи |  |  |
| 84 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. |  |  |
| 85 | Упражнение в распознавании одушевлённых и неодушевлённых имён существительных |  |  |
| 86 | Изложение по самостоятельно составленному плану. Упр.21 | **ИЗЛ** |  |
| 87 | Собственные и нарицательные имена существительные. |  |  |
| 88 | Проект «Тайна имени». |  | **Проект** |
| 89 | Число имён существительных. ***Контрольное списывание №2.*** |  | **КС** |
| 90 | Имена существительные, имеющие форму одного числа. |  |  |
| 91 | Род имён существительных. |  |  |
| 92 | Упражнение в определении рода имён существительных |  |  |
| 93 | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных. |  |  |
| 94 | Упражнение в правописании имён существительных с шипящим звуком на конце мужского и женского рода |  |  |
| 95 | Обучающее изложение. Упр. 62 |  |  |
| 96 | **Контрольный диктант № 6**по теме «Род и число имён существительных» |  | **КД** |
| 97 | Склонение имён существительных |  |  |
| 98 | Падеж имён существительных |  |  |
| 99 | Упражнение в определении падежей |  |  |
| 100 | Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». упр. 73 | **СОЧ** |  |
| 101 | Именительный падеж. |  |  |
| 102 | Родительный падеж. |  |  |
| 103 | Дательный падеж. |  |  |
| 104 | Винительный падеж. |  |  |
| 105 | Творительный падеж. |  |  |
| 106 | Предложный падеж. |  |  |
| 107 | Изложение текста повествовательного типа. Упр. 101 |  |  |
| 108 | Все падежи |  |  |
| 109 | Обобщение знаний об имени существительном.Морфологический разбор имени существительного. |  |  |
| 110 |  Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень». Упр. 108 | **СОЧ** |  |
| 111 | **Контрольный диктант № 7** по теме «Имя существительное». |  | **КД** |
| 112 | Работа над ошибками.Проект «Зимняя страничка». |  | **Проект** |
|  | **Имя прилагательное** |  |  |
| 113 | Имя прилагательное как часть речи. |  |  |
| 114 | Значение и употребление имён прилагательных в речи |  |  |
| 115 | Роль прилагательных в тексте |  |  |
| 116 | Текст - описание | **СОЧ** |  |
| 117 | Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь». | **ОТЗЫВ** |  |
| 118 | Род имён прилагательных |  |  |
| 119 | Упражнение в правописании родовых окончаний имён прилагательных |  |  |
| 120 | Изменение имён прилагательных по числам. |  |  |
| 121 | Число имён прилагательных |  |  |
| 122 | Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных во множественном числе |  |  |
| 123 | Изменение имён прилагательных по падежам. |  |  |
| 124 | Начальная форма имени прилагательного.  |  |  |
| 125 | Морфологический разбор имени прилагательного. |  |  |
| 126 | Обобщение знаний об имени прилагательном. |  |  |
| 127 | Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками». | **СОЧ** |  |
| 128 | Обобщение знаний об имени прилагательном. |  |  |
| 129 | Проект «Имена прилагательные в загадках». |  |  |
| 130 | ***Контрольный диктант № 8***по теме «Имя прилагательное» |  | **КД** |
|  | **Местоимение** |  |  |
| 131 | Работа над ошибками. Личные местоимения. |  |  |
| 132 | Изменение личных местоимений по родам |  |  |
| 133 | Употребление местоимений в речи |  |  |
| 134 | Местоимение. *Развитие речи.*Составление письма. | **РР** |  |
| 135 | Обучающее изложение | **ИЗЛ** |  |
|  | **Глагол** |  |  |
| 136 | Глагол как часть речи. |  |  |
| 137 | Значение и употребление в речи глаголов. |  |  |
| 138 | Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы |  |  |
| 139 | Начальная форма глагола. |  |  |
| 140 | Упражнение в распознавании глаголов в неопределённой форме |  |  |
| 141 | Число глагола |  |  |
| 142 | Изменение глаголов по числам |  |  |
| 143 | Времена глаголов |  |  |
| 144 | Изменение глаголов по временам.. 2-е лицо глаголов |  |  |
| 145 | Изменение глаголов по временам. |  |  |
| 146 | Упражнение в изменении глаголов по временам. |  |  |
| 147 | Изложение повествовательного текста. Упр. 213 | **ИЗЛ** |  |
| 148 | Род глаголов в прошедшем времени. |  |  |
| 149 | Упражнение в определении рода глаголов в прошедшем времени. |  |  |
| 150 | Правописание частицы *НЕ* с глаголами. |  |  |
| 151 | Упражнения в правописании частицы *НЕ* с глаголами. |  |  |
| 152 | Обобщение знаний о глаголе. |  |  |
| 153 | Морфологический разбор глагола. |  |  |
| 154 | Упражнения в определении морфологических признаков глагола |  |  |
| 155 | Обобщение знаний о глаголе. |  |  |
| 156 | ***Контрольный диктант № 9*** по теме «Глагол». |  | **КД** |
|  | **ПОВТОРЕНИЕ** |  |  |
| 157 | Работа над ошибками. Обобщение и систематизация изученного по теме «Части речи». |  |  |
| 158 | Повторение по теме «Части речи». |  |  |
| 159 | Обучающее изложение. Упр. 242 | **ИЗЛ** |  |
| 160 | Обобщение изученного о слове, предложении |  |  |
| 161 | Правописание окончаний имён прилагательных |  |  |
| 162 | Правописание приставок и предлогов |  |  |
| 163 | Правописание безударных гласных |  |  |
| 164 | ***Контрольное списывание №3.*** Правописание значимых частей слов |  | **КС** |
| 165 | ***Итоговая диагностическая работа.*** |  | **ДР** |
| 166 | Повторение изученного за год. |  |  |
| 167 | **Итоговый контрольный диктант № 10** |  | **КД** |
| 168 | Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул?» | **СОЧ** |  |
| 169 | Повторение изученного за год. |  |  |
| 170 | Игра «Язык родной, дружи со мной». |  |  |

**6. Требования к уровню подготовки учащихся**

**В результате изучения русского языка в третьем классе дети научатся:**

* понимать, что предложение - это основная единица речи;
* понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предло­жения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, раз­личных по цели высказывания;
* различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
* оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки пре­пинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
* различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
* называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
* различать словосочетание и предложение;
* называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, гла­гол, местоимение, предлог);
* понимать особенности употребления в предложении имени существительного, при­лагательного, глагола, предлога;
* называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
* понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
* различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
* использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
* давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
* понимать влияние ударения на смысл слова;
* различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
* понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

Третьеклассники ***получат возможность научиться:***

* орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;
* проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
* производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
* производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
* распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён су­ществительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
* изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
* интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
* вычленять в предложении основу и словосочетания;
* производить элементарный синтаксический разбор предложения;
* определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
* определять тип текста;
* писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно со­ставленному плану под руководством учителя.