Отдел образования администрации Жердевского района Тамбовской области

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Жердевская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению Методическим

советом МБОУ «Жердевская СОШ» протокол №1 от

 .08.2021г.

 Приказ № от 2021г.

Дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности

**«История родного края»**

 Уровень освоения программы – базовый

Возраст обучающихся: 9-11 лет

Срок реализации – 2 года

Автор-составитель: Кисиленко Ирина Геннадьевна, учитель начальных классов

г. Жердевка, 2021г

|  |  |
| --- | --- |
| ***Образовательное учреждение*** | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение«Жердевская средняя общеобразовательная школа» |
| ***Название программы*** | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «История родного края» |
| ***Ф.И.О. автора, должность*** |  Кисиленко Ирина Геннадьевна, учитель начальных классов |
| ***Сведения о программе:*** |
| ***Нормативная база*** | Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г.№1726-р)Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2015 г. №АК-2563/05 «О методических рекомендациях»Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.).Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва«Обутверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образованиядетей»;УставМуниципального бюджетного образовательного учреждения «Жердевская средняя общеобразовательная школа». |
| ***Область применения*** | Дополнительное образование детей |
| ***Направленность*** | Туристско-краеведческая |
| ***Вид программы*** |  Модифицированная |
| ***Уровень программы*** | Ознакомительный |
| ***Возраст учащихся*** | 9-11 лет |
| ***Продолжителсть обучения*** | 2 года |

***Информационная карта программы***

Блок №1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

**Пояснительная записка**

Образовательная программа «История родного края» имеет **туристско – краеведческую направленность**, Историческое краеведение - один из элементов краеведческого образования. Оно является одним из источников обогащения школьников знаниями о родном крае, воспитания любви к нему и формирование гражданственных понятий и навыков. Краеведение раскрывает связи родного края с великой Родиной, помогает уяснить неразрывную связь, единство истории нашего района с историей, жизнью нашей страны, почувствовать причастность к ней каждой семьи и признать своим долгом, честью стать достойным наследником лучших традиций родного края. В процессе занятий обучающиеся расширяют туристско -краеведческие знания.

**Программа является модифицированной,** данный курс не изучается в средней школе, однако в программе используются выборочные темы из пособий общеобразовательных школ, но занятия в большей степени практико – ориентированы.

**Актуальность программы** определяется необходимостью воспитания у детей любви к Отечеству и своей малой Родине, в связи с ростом желающих знать историю своей семьи, своего поселка и района.

**Педагогическая целесообразность** программы «История родного края» обусловлена необходимостью разрешения реальных противоречий, сложившихся в теории и практике обучения и воспитания в новых социокультурных условиях, в частности в социальном окружении людей.

**Программа отличается от типовой** развернутостью, личностной ориентацией, что повышает интерес детей к истории семьи, родного села, включены исследовательские проекты.

Историческое краеведение помогает воспитывать у обучающихся чувство уважения к делам, трудам и подвигам предшествующих поколений, гордость за успехи и достижения земляков.

Адресат программы

Программа предназначена для детей в возрасте 9-11 лет. В этом возрасте развиваются интеллектуальные и познавательные способности. Этому возрасту характерна высокая потребность осознания себя в мире, желание сопричастности к истории родного края и своей Родины.

Ведущий вид деятельности этого периода - учение, учащийся учится контролировать свое поведение согласно требованиям и принятым правилам. У него развивается самоконтроль и внутренний план действий.

В этом возрасте развиваются интеллектуальные и познавательные способности. Этому возрасту характерна высокая потребность осознания себя в мире, желание сопричастности к истории родного края и своей Родины. Ребятам интересны мероприятия, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение, самому решать проблему, отстаивать и доказывать свою правоту. Подросток стремится к самостоятельности в умственной деятельности.

Объем и срок освоения программы

Программа «История родного края» рассчитана на 2 года обучения.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 72 часа.

1 год обучения-36 часов

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

2 год обучения-36 часов

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Режим занятий:

Учащиеся занимаются по 45 мин с физкультминуткой.

В течение занятия происходит смена деятельности. При определении режима занятий учтены санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей.

Формы обучения

Основной формой учебной работы является очное групповое занятие.

Занятие по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает теоретическая часть.

В процессе реализации программы используются ***формы организации занятий.***

-занятие –объяснение;

-занятие –путешествие;

-дискуссия;

-тестирование;

-викторина;

-защита творческих работ и проектов;

-экскурсия;

-итоговое занятие.

Данный курс обучения: *творческо-поисковый.*

Направлен на активизацию внутреннего потенциала личности учащихся и дальнейшая профориентация.

По уровню освоения программа является общеразвивающей, так как способствует формированию духовного мира детей и самостоятельного мышления, занимает важное место в формировании российского патриотизма молодого поколения.

По целевой установке программа является образовательной - знания не только усваиваются детьми, но и активно используются в их жизнедеятельности.

Занятия строятся по принципу сотрудничества, старший помогает младшему с учётом скорости усвоения детьми навыков и умений.

В программе сочетаются элементы традиционного и инновационного методов обучения.

Программа «История родного края» - это система, в которой учащиеся приобретают знания с помощью педагога, а также и самостоятельно познают значения.

*Педагог:*

организует; консультирует; контролирует.

В образовательном процессе используются различные ***методы*** обучения:

***Объяснительно – иллюстративный*** (беседа, рассказ, экскурсия, объяснение, показ иллюстраций, предметов натурной постановки)

***Репродуктивный*** ( демонстрация приемов работы)

***Проблемно*** – ***поисковый*** (наблюдение, анализ и синтез объекта)

***Исследовательский (***творческие проекты, самостоятельная работа)

Образовательные технологии.

* Технология развивающего обучения – активизация памяти, внимания, мышления
* Технология эффективности организации и управления образовательным процессом – качество освоения программного материала
* Технология интенсификации и активной познавательной деятельности – создание ситуации успешности, поддержки, способствует патриотическому развитию личности.

Образовательные технологии направлены на развитие важнейших компетенций обучающихся для современной жизни.

Здоровьесберегающие технологии

* Индивидуально –дифференцированный подход, снятие эмоциональной нагрузки, напряжения, закрепощенности.
* Дыхательная гимнастика – укрепление физического здоровья.
* Игровые динамические паузы – снятие перегрузок, снятие утомляемости глаз(упражнения)

Наблюдения за учащимися показывают, что использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе позволяет детям более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои индивидуальные способности.

Особенности организации образовательного процесса

*При проведении, занятий учитывается:*

-уровень ЗУН учащихся

-самостоятельность ребенка

-индивидуальные особенности, особенности мышления, познавательные интересы.

**Цель программы** – социализация личности ребенка через формирование патриотического самосознания.

Занятия детского объединения «История родного края» направлены на решение следующих образовательных и воспитательных **задач**:

Обучающие:

* + - вовлечение детей в решение патриотических проблем в процессе формирования личности, гражданина, патриота малой Родины;
		- углубление и расширение историко - краеведческих знаний, привитие навыков исследовательской работы.

Воспитательные:

* + - создание условий для реализации индивидуальных качеств и склонностей, способностей и интересов учащихся,
		- формирования у них положительной самооценки, приобретения навыков свободного общения

Развивающие:

* + - развитие познавательной, патриотической и общественной активности учащихся в процессе работы детского объединения;
		- расширение кругозора детей;

Данная программа разработана с учётом инновационных методов, разработана система мониторинга влияние инноваций на эффективность и действенность работы с детьми.

Содержание программы.

Учебный план 1 года обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Форма аттеста-****ции/****контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **Раздел 1** « **Юные краеведы» (1 год)** | **6** |  |  |  |
| 1.1 | Что такое краеведение? Посвящение в юные краеведы. |  | 1 |   | Собеседование |
| 1.2 | История и мы |  |  | 1 | Дискуссия |
| 1.3 | Выставка рисунков « Каким бы я хотел видеть родное село». |  |  | 1 | Творческая работа |
| 1.4 | Мы - юные краеведы. Начальнаядиагностика. |  |  | 1 | Тестирование (Входной Контроль) |
| 1.5 | История моего рода. |  |  1 |  | Беседа. |
| 1.6 | Жердевский район на карте Тамбовской области. |  |  | 1 | Практическаяработа |
| **Раздел 2** «**Патриоты малой Родины»** | **4** |  |  |  |
| 2.1 | Экскурсия – «Памятники Жердевскогорайона» |  | 1 |  | Экскурсия |
| 2.2 | Викторина « Люблю и знаю свойкрай». |  | 1 |  | Викторина |
| 2.3 | «Символика Жердевского района». |  | 1 | 1 | Творческаяработа |
| **Раздел 3** «**Я и моя родословная»** |  |  |  |  |
| 3.1 | Мои предки. |  | 2 | 1 | Сочинение. |
| 3.2 | Рассказы, стихи о семье. |  |  | 1 | Конкурс стихов |
| 3.3 | Мой дом – моя крепость. |  | 1 |   | Дискуссия |
| 3.4 | Семья – основа основ. |  |  | 1 | Деловая игра. |
| 3.5 | Практическое занятие«Родословное древо». |  | 1 | 2 | Творческаяработа |
| 3.6 | « Семейные традиции» |  | 1 |  | Игра |
| **Раздел 4** «**Первые поселенцы. Занятия населения, быт»** | **11** |  |  |  |
| 4.1 | Изучение названий села |  | 1 |  | Беседа |
| 4.2 | Необычное рядом…. Легенды |  | 1 | 2 | Сочинение |
| 4.3 | Быт деревниЭкскурсия в музей. |  | 1 | 2 | ТворческаяРабота.  |
| 4. 4 | Подготовка сообщений детей«Мой заветный уголок». |  | 1 | 1 | Сообщение |
| 4.5 | Поэты и прозаики. |  | 1 |  1 | Беседа |
| **Раздел 5** «**Природа родного края»** | **5** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.1 | Воздух и здоровье человека. |  | 1 |  | Игра |
| 5.2 | Практическое занятие «Чистота и уют моего двора» |  |  | 1 | Рисунки |
| 5.3 | «Родник». |  | 1 | 1 | Практическое занятие (благоустройство) |
| 5.4 | Итоговая конференция |  |  | 1 | Презентация |
|  | Итого | 36 | 17 | 19 |  |

 Содержание рабочей программы 1 года обучения

1 раздел: «Юные краеведы» - 6 часов.

**Теория:** «Что такое краеведение?» Посвящение в юные краеведы. История моего рода.

**Практика:** Дискуссия «История и мы».

Выставка рисунков – «Каким бы я хотел видеть родное село». Разработка и защита проекта «Мы юные краеведы». Проведение тестирования. Практическая работа «Жердевский район на карте Тамбовской области».

2 раздел «Патриоты малой Родины»-4 часа

**Теория : «**Памятники Жердевского района»-экскурсия. Люблю и знаю свой край.-викторина. Символика Умётского района.

**Практика** : Сбор информационного материала о гербе района. Эскиз герба. Подборка рабочего материала, технология поэтапного изготовления работы, оформление работы и защита творческого задания «Герб Жердевского района»

3 раздел «Я и моя родословная» - 10 часов.

**Теория:** Мои предки. Былые времена. Мой дом–моя крепость. Родословное древо. Семейные традиции.

**Практика:** Очерк «Мои предки» Конкурс чтецов стихов о семье. Сбор информации о семье.Оформление фотоальбома о семье. Рисунок - древо.

Оформление творческой работы «Родословное древо»

4 раздел «Первые поселенцы. Занятия населения, быт» - 11 часов

**Теория:** Изучение названий села. Необычное рядом…. Легенды. Быт деревни. Подготовка сообщений детей «Мой заветный уголок». Поэты и прозаики

**Практика:** Сочинение «Необычное рядом...». Составление фотоальбома.

Сообщение «Мой заветный уголок» Поэты и прозаики.

5 раздел «Природа родного края» - 5 часов

**Теория:** Воздух и здоровье человека. Сад –«легкие»нашего края. Родник.

**Практика:** Трудовой десант «Чистота и уют моего двора». Фоторепортаж

«Родник» .Итоговая конференция (выступления детей)

Предполагаемые результаты

Освоение программы «История родного края» вносит существенный вклад в достижение ***личностных результатов:***

* формирование чувства гордости за свою малую родину, народ;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов краеведческой учебной деятельности и формирование личностного смысла познания;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и духовных ценностях;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Изучение программы «История родного края» играет значительную роль достижении метапредметных результатов, таких как:

Личностные:

* понимание ребенком себя и своего места в изучении родного края;
* осознание ребенком значимости изучения краеведения;
* выбор учеником своих действий в условиях морального конфликта на основе нравственных норм.

Регулятивные:

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* формирование умения планировать, прогнозировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха, корректировать дальнейшие действия;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные:

* осознание познавательной цели, использование различных способов принятия и поиска информации, ее сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, сравнения, установления аналогий

и причинно-следственных связей, построения рассуждений, формулирование доказательств, выдвижение гипотез и их обоснование;

* формулирование проблемы и создание алгоритма действий по ее решению.

Коммуникативные:

* готовность слушать и принимать мнение собеседника и вести диалог;
* корректно излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* умение самостоятельно изучать информационные источники;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
* умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* овладение первоначальными умениями оформления результатов познавательной деятельности, публичных выступлений и пропаганды;
* овладение первоначальными умениями социальной активности.

***Предметные результаты*** освоения программы«История родного края»:

* формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою семью, Родину;
* проводить исследовательские и поисковые работы, пользоваться различными источниками краеведческой информации;
* систематизировать информацию о родном крае;
* представлять результаты краеведческой деятельности в различных формах.

Учебный план 2 года обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** |  **Тема** | **Количество часов** |  **Форма аттестации/****контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **Раздел 1** «**Край малиновых зорь»**  | **6** |  |  |  |
| 6.1 | Географическое положениеЖердевского района. |  |  | 1 | Практическая работа |
| 6.2 | Оформление папки« Природа родного края» |  |  1 |  | Презентация |
| 6.3 | Знатоки природы « Поле чудес» |  | 1 |  | Игра |
| 6. 4 | Интерактивная экскурсия поселам района. |  |  | 1 | Экскурсия |
| 6.5 | Конкурс сочинений «Любимоеместо отдыха». |  |  | 1 | Сочинение |
| 6.6 | Экскурсия в музей. |  |  | 1 | Экскурсия |
| **Раздел 2** «**Наше село в прошлом,****настоящем и будущем»** | **10** |  |  |  |
| 7.1 | «История возникновениясела» |  | 1 |  1 | Беседа. |
| 7.2 | Население нашего села, виды деятельности. |  | 1 |  | Творческаяработа |
| 7.3 | Достопримечательности села. |  |  | 1 | Рисунки |
| 7.4 | Мои земляки – гордость России. |  | 1 | 1 | Сочинение |
| 7.5 | Почетные гражданеЖердевского района. |  | 1 | 1 | Презентация |
| 7.6 | Стихи, рассказы о родном крае. |  |  |  1 | Конкурс стихов |
| 7.7 | Устный журнал «Край родной» |  | 1 |  | Творческий отчет |
| **Раздел 3 «Нет Войне!».** | **10** |  |  |  |
| 8.1 | Село накануне войны . Уход на фронт |  | 1 |  | Беседа |
| 8.2 | Жердевка в годы Великой Отечественной войны |  | 2 | 2 | Презентация |
| 8.3 | Храним и чтим память воинов освободителей. |  | 2 | 2 | Творческаяработа |
| 8.4 | Тыл. Героический труд в тылу. |  | 1 |  | Сочинение |
| **Раздел 4 « Мы – хранители истории малой****родины».** | **10** |  |  |  |
| 9.1 | Мы гордимся их именами. |  | 1 | 2 | Презентация |
| 9.2 | Умельцы нашего города |  | 1 | 1 | Конкурс |
| 9.3 | Крестьянская утварь и пища. |  | 1 |  | Беседа |
| 9.4 | Памятникам – нашу заботу. |  | 1 | 1 | Практическая работа (благоустройство) |
| 9.5 | Итоговая конференция.Тестирование. |  | 1 | 1 | Конференция |
|  **Итого** | 36 | 18 | 18 |  |

Содержание рабочей программы 2 года обучения

Раздел 1: «Край малиновых зорь» - 6 часов.

**Теория:** Географическое положение Жердевского района. Знатоки природы. Музейный этикет.

**Практика:** Рисунок «Жердевский район на карте Тамбовщины». Подготовка информационной справки об опустевших селах. Сочинение «Любимое место отдыха» Экскурсия в музей

Раздел 2: «Наше село в прошлом, настоящем и будущем» - 10 часов.

**Теория:** «История возникновения города». Население нашего города, виды деятельности. Мои земляки – гордость России. Почетные граждане города. Устный журнал «Край родной»

**Практика:** Журналистское исследование. Очерк «Наша гордость – рабочие профессии». Викторина «Архитектура поселка». Встреча

«Герои нашего времени». Стихи, рассказы о родном крае.

Раздел 3:«Нет Войне!» - 10 часов.

**Теория:** Село накануне ВО войны . Уход на фронт. Жердевский район–в годы Великой Отечественной войны. Храним и чтим память воинов –освободителей. Тыл. Героический труд в тылу.

**Практика:** Презентация «Детская помощь раненым». Сочинение «Героический труд в тылу».

Раздел 4:«Мы – хранители истории малой родины» - 10 часов.

**Теория:** Гордимся их именами. Новый этап в развитии села. Памятникам нашу заботу. Умельцы нашего села. Крестьянская утварь и пища. Конференция «Юные краеведы».

**Практика:** Статья «С них берем пример». Акция «Георгиевская ленточка».

Трудовой десант к памятнику погибшим в ВОВ. Итоговая аттестация «Я – краевед». Беседа «За круглым столом»

Предполагаемые результаты

Освоение программы «История родного края» вносит существенный вклад в достижение ***личностных результатов:***

* формирование чувства гордости за свою малую родину, народ;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов краеведческой учебной деятельности и формирование личностного смысла познания;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и духовных ценностях;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Изучение программы «История родного края» играет значительную роль достижении метапредметных результатов, таких как:

Личностные:

* понимание ребенком себя и своего места в изучении родного края;
* осознание ребенком значимости изучения краеведения;
* выбор учеником своих действий в условиях морального конфликта на основе нравственных норм.

Регулятивные:

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* формирование умения планировать, прогнозировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха, корректировать дальнейшие действия;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные:

* осознание познавательной цели, использование различных способов принятия и поиска информации, ее сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, сравнения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, формулирование доказательств, выдвижение гипотез и их обоснование;

* формулирование проблемы и создание алгоритма действий по ее решению.

Коммуникативные:

* готовность слушать и принимать мнение собеседника и вести диалог;
* корректно излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* умение самостоятельно изучать информационные источники;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
* умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* овладение первоначальными умениями оформления результатов познавательной деятельности, публичных выступлений и пропаганды;
* овладение первоначальными умениями социальной активности.

***Предметные результаты*** освоения программы«История родного края»:

* формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою семью, Родину;
* проводить исследовательские и поисковые работы, пользоваться различными источниками краеведческой информации;
* систематизировать информацию о родном крае;
* представлять результаты краеведческой деятельности в различных формах.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

**2.1. Календарный учебный график**

Начало учебного года с 1 сентября/ окончание учебного года 31 мая.

 Каникулы с 1 июня по 31 августа.

Обучение (творческо – поисковое) 36 учебных недель в год, 72 учебных дня всего.

* 1. Условия реализации программы:
		+ Заинтересовать детей содержанием программы и ее конечным результатом;
		+ Организовать процесс обучения в интересной доступной форме.
	2. Материально – техническое обеспечение программы.

Материал, необходимый для одного ребенка всего курса обучения: Общая тетрадь 40 листов – 1 шт., набор шариковых ручек, фломастеры, маркеры, гуашь, клей ПВА 2 тюбика, ватман 2 листа, фотоальбом 1шт.,

картон 1 упаковка, деревянные рамки 2 шт., папка для бумаг 1 шт., калька, подручные материалы.

* 1. Инструменты и приспособления

Простой карандаш ТМ, М, 2М; линейка измерительная, угольник, ножницы канцелярские с закругленными концами, иголки швейные с большим ушком, английские булавки, степлер, кисточки.

* 1. Техническое оснащение

Проектор; Экран;

Видео –диски;

Магнитофон.

Ноутбук.

* 1. Дидактическое обеспечение программы.
		+ Методические разработки по темам программы.
		+ Подборка информационной справочной литературы;
		+ Сценарии массовых мероприятий, разработанные для досуга учащихся;
		+ Наглядные пособия по темам ит.д.
		+ Образцы творческих работ;
		+ Инструктаж последовательного выполнения работы;
		+ Диагностические методики для определения уровня знаний, умений, навыков и творческих способностей детей;
* Новые педагогические технологии в общеобразовательном процессе (сотрудничество педагога с учащимися, создание ситуации успешности, взаимопомощи в преодолении трудностей – активизация творческого самовыражения).
	+ Видео и фото материалы.
	1. Санитарно – гигиенические требования

*Для реализации образовательной программы необходимо иметь:*

* Светлое просторное помещение;
* У каждого ребенка есть место за столом и набор необходимых инструментов;
* Расстояние от глаз до работы должно составлять 35 – 40см. При меньшем расстоянии может развиться близорукость;
* Кабинет оборудован шкафами для хранения принадлежностей и незаконченных творческих работ, методической литературы и наглядных

пособий для занятий.

* 1. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы и подготовка занятий осуществляется педагогом дополнительного образования в рамках его должностных обязанностей.

Педагог осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии со своей образовательной программой.

В ходе реализации программы, возможна консультативная помощь психолога, для выявления скрытых способностей детей, а также помощь сотрудников краеведческого музея при проведении занятий.

* 1. Формы подведения итогов реализации программы
* Участие в конкурсах
* Участие в выставках фоторабот
* Защита творческих проектов
	1. Формы отслеживания результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
* Входной контроль (начальная диагностика) – собеседование, анкетирование.
* Текущий контроль - беседа в форме «вопрос – ответ», беседы с элементами викторины, конкурсные программы, контрольные задания,

тестирование.

* Итоговый контроль (итоговая аттестация) – зачетная работа по теме, участие в районных, областных и всероссийских конкурсах, защита творческих проектов.
* Тематический
* Предварительный
* Устный
* Письменный
* Фронтальный
* Индивидуальный
	1. Оценочные материалы, способы проверки ЗУН учащихся

В творческом объединении «История родного края» в течении учебного года проводится диагностика уровня знаний, умений и навыков учащихся.

Начальная диагностика проводится с детьми в начале учебного года, чтобы выявить уровень ЗУН, которые имеют дети.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года. Теоретическую часть итоговой аттестации можно провести в форме викторины, игры, тестирования, практическую часть в виде защиты мини-выставки или самостоятельной работы.

**Диагностические методики**, позволяющие определить достижения учащихся:

* Развитие познавательной деятельности учащихся;
* методика выявления уровня самооценки учащихся;
* личностное достижение учащихся;
* тесты о духовно – нравственной личности;
* методика отслеживания творческих достижений учащихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Материально- техническое оснащение, дидактико-методический материал | Формы, методы, приемы обучения | Формы подведения итогов |
| 1. | Юные краеведы | * пакет творческих заданий по теме
* методические разработки отдельных занятий
* материал для бесед, лекции
* чистые лист
* ручки
 | Фронтальная, групповая, индивидуальнаяЛекция, практикум, экскурсия, беседа, исследования, проблемный вопрос | Защита проекта |
| 2. | Патриоты малой Родины | * пакет творческих заданий по теме

методические разработки отдельных занятий - разработки отдельных занятий- доска- компьютер | Фронтальная, групповая, индивидуальнаяСеминар, практикум, диагностика | Оформление отчета проведенных исследований |
| 3. | Я и моя родословная | * пакет творческих заданий по теме

методические разработки отдельных занятий* чистые листы
	+ фломастеры
	+ архивы семьи
 | Фронтальная, индивидуальнаяИсследования, схематизация. | Отчет по результатам исследования |
| 4. | Первые поселенцы. Занятия населения, быт | * пакет творческих заданий по теме

методические разработки отдельных занятий – разработкиотдельных занятий | Фронтальная, групповая, индивидуальнаяСеминар, практикум, диагностика | Составление путеводителя |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | Природа родного края | * методические разработки отдельных занятий

материал для бесед, лекции- компьютер с мультимедийным сопровождением | Фронтальная, групповая, индивидуальнаяЛекция, практикум, деловая игра, проблемный вопрос, моделирование, конкурс | Защита проекта |
| 6. | Краймалиновых зорь | * пакет творческих заданий по теме

методические разработки отдельных занятий - разработки отдельных занятий | Фронтальная,индивидуальнаяИсследования, схематизация. | Составлениепутеводителя |
| 7. | Наше село в прошлом, настоящем и будущем | чистые листы- маркеры- архивы семьи | Фронтальная, индивидуальнаяИсследования, схематизация. | Отчет по результатам исследования |
| 8. | Нет Войне | * пакет творческих заданий по теме

методические разработки отдельных занятий - разработки отдельных занятий | Фронтальная, групповая, индивидуальнаяСеминар, практикум, диагностика | Отчет по результатам исследования |
| 9. | Мы – хранители историиМалой родины | * отдельных занятий материал для бесед, лекции
* чистые листы
 | Фронтальная, групповая, индивидуальнаяСеминар,Практикум,диагностика | Защита проекта |

Литература

**Для педагога:**

1. Агапова И.А.Патриотическое воспитание в школе.–М-;Айрис– пресс,2009
2. Закон РФ «Об образовании»
3. Иванченко В.Н. Взаимодействие общего и дополнительного образования детей: новые подходы–Ростов–на–Дону, из–во«Учитель»,2007
4. Историческое краеведение: История Тамбовского края. – Тамбов, ООО

из-во

«Юлиус», 2007

1. Кот М.К., Абрамова Г.А. Формирование гражданственности и

патриотизма школьников средствами музейной педагогики. – Тамбов,2009

1. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности.- Внешкольник,2002
2. Орешкина Т.А. Героико– патриотическое воспитание в школе. – Волгоград, Учитель,2007
3. Тисленкова И.А. Гражданско– патриотическое воспитание – Волгоград, Учитель,2007

Для детей:

1. 1. Никитина Н. К., Медведев Ю. П. Край степей и чистых родников. Умёт, 2012. Анохина
2. Артемов И.С., Гоноровский П.А. Край родной.-Воронеж,2000
3. Историческое краеведение: история Тамбовского края. Учебное пособие. Тамбов ООО из – во «Юлиус»,2007
4. Попова Т. И. Сказы о земле Тамбовской.–Тамбов,2015
5. Литературное краеведение. Учебное пособие. – Тамбов, ООО из – во

«Юлиус» 2017

1. РивинаЕ.К. Герб и флаг России.–Москва,АРКТИ,2002

Приложение 1

Календарный учебный график

1 год обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ *п/ п*** | ***Месяц*** | ***Числ о*** | ***Времяпроведе ния занятия*** | ***Формазаня тия*** | ***Количест во часов*** | ***Тема занятия*** | ***Местопрове дения*** | ***Форма******конт роля*** |
| 1. | Сентяб рь |  |  | групповая | (6)1 | **Раздел 1** « **Юные краеведы»** Что такое краеведение? Посвящение в юные краеведы. | МБОУЖердевская СОШ,кабинет3е класса | Собеседование |
| 2 |  |  |  | групповая | 1 | История и мы |  | Дискуссия |
| 3 |  |  |  | Практическое занятие | 1 | Выставка рисунков « Каким бы я хотел видеть родное село». |  | Творческая работа |
| 4 |  |  |  | Самостоятельная работа |  | 1 | Мы - юные краеведы. Начальнаядиагностика |  | Тестирование (Входной Контроль) |
| 5 | Октяб рь |  |  | групповая | 1 | История моего рода. |  | Беседа. |
| 6 |  |  |  | Работа подгруппах | 1 | Жердевский район на карте Тамбовской области. |  | Практическаяработа |
| 7 | октябрь |  |  | групповаяПрактическое занятие | (4)1 | **Раздел 2** «**Патриоты малой Родины»**Экскурсия – «Памятники Жердевскогорайона» |  | Экскурсия |
| 8 | ноябрь |  |  | групповая | 1 | Викторина « Люблю и знаю свойкрай». |  | Викторина |
| 910 |  |  |  | Практическое занятие | 2 | «Символика Жердевского района». |  | Творческая работа |
| 1113 | ноябрьдекабрь |  |  | групповая | (10)3 | **Раздел 3** «**Я и моя родословная»**Мои предки. |  | Сочинение. |
| 14 |  |  |  | Работа подгруппах | 1 | Рассказы, стихи о семье. |  | Конкурс стихов |
| 15 |  |  |  | групповая | 1 | Мой дом – моя крепость. |  | Дискуссия |
| 16 | январь |  |  | Работа в паре | 1 | Семья – основа основ. |  | Деловая игра. |
| 1719 | Январьфевраль |  |  | Практическое занятие | 3 | Практическое занятие«Родословное древо». |  | Творческаяработа |
| 20 |  |  |  | групповая | 1 | « Семейные традиции» |  | Игра |
| 21 | февраль |  |  | групповая | (11)1 | **Раздел 4** «**Первые поселенцы. Занятия населения, быт»**Изучение названий села |  | Беседа |
| 2224 | март |  |  | Самостоятельная работа | 3 | Необычное рядом…. Легенды |  | Сочинение |
| 2527 | Мартапрель |  |  | Практическое занятие | 3 | Быт деревниЭкскурсия в музей. |  | ТворческаяРабота.  |
| 2829 | апрель |  |  | Работа подгруппах | 2 | Подготовка сообщений детей«Мой заветный уголок». |  | Сообщение |
| 3031 |  |  |  | Работа в паре | 2 | Поэты и прозаики. |  | Беседа |
| 32 | май |  |  | групповая | (5)1 | **Раздел 5** «**Природа родного края»**Воздух и здоровье человека. |  | Игра |
| 33 |  |  |  | Практическое занятие | 1 | Практическое занятие «Чистота и уют моего двора» |  | Рисунки |
| 3435 |  |  |  | Работа подгруппах | 2 | «Родник». |  | Практическое занятие (благоустройство) |
| 36 |  |  |  | групповая | 1 | Итоговая конференция. |  | Презентация |
| Итого: 36 часов. |

2 год обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ *п/ п*** | ***Месяц*** | ***Числ о*** | ***Времяпроведе ния занятия*** | ***Формазаня тия*** | ***Количест во часов*** | ***Тема занятия*** | ***Местопрове дения*** | ***Форма******конт роля*** |
| 1 | сентябрь |  |  | Практическое занятие | (6)1 | **Раздел 1** «**Край малиновых зорь» (2 год)**Географическое положениеЖердевского района. |  | Практическая работа |
| 2 |  |  |  | групповая | 1 | Оформление папки« Природа родного края» |  | Презентация |
| 3 |  |  |  | групповая | 1 | Знатоки природы « Поле чудес» |  | Игра |
| 4 |  |  |  |  | 1 | Интерактивная экскурсия поселам района. |  | Экскурсия |
| 5 |  |  |  | Работа в паре | 1 | Конкурс сочинений «Любимоеместо отдыха». |  | Сочинение |
| 6 |  |  |  |  | 1 | Экскурсия в музей. |  | Экскурсия |
| 78 |  |  |  | групповая | (10)2 | **Раздел 2** «**Наше село в прошлом,****настоящем и будущем»**«История возникновениясела» |  | Беседа. |
| 9 |  |  |  | групповая | 1 | Население нашего села, виды деятельности. |  | Творческаяработа |
| 10 |  |  |  | Самостоятельная работа | 1 | Достопримечательности села. |  | Рисунки |
| 1112 |  |  |  | Работа подгруппах | 2 | Мои земляки – гордость России. |  | Сочинение |
| 1314 |  |  |  | Работа в паре | 2 | Почетные гражданеЖердевского района. |  | Презентация |
| 15 |  |  |  | Самостоятельная работа | 1 | Стихи, рассказы о родном крае. |  | Конкурс стихов |
| 16 |  |  |  | групповая | 1 | Устный журнал «Край родной» |  | Творческий отчет |
| 17 |  |  |  | групповая | (10)1 | **Раздел 3 «Нет Войне!».**Село накануне войны . Уход на фронт |  | Беседа |
| 1821 |  |  |  | Работа подгруппах | 4 | Жердевка в годы Великой Отечественной войны |  | Презентация |
| 2225 |  |  |  | Работа в паре | 4 | Храним и чтим память воинов освободителей. |  | Творческаяработа |
| 26 |  |  |  | Самостоятельная работа | 1 | Тыл. Героический труд в тылу. |  | Сочинение |
| 2729 |  |  |  | групповая | (10)3 | **Раздел 4 « Мы – хранители истории малой****родины».**Мы гордимся их именами. |  | Презентация |
| 3031 |  |  |  | Работа в паре | 2 | Умельцы нашего города |  | Конкурс |
| 32 |  |  |  | Работа подгруппах | 1 | Крестьянская утварь и пища. |  | Беседа |
| 3334 |  |  |  | Практическое занятие | 2 | Памятникам – нашу заботу. |  | Практическая работа (благоустройство) |
| 3536 |  |  |  | ГрупповаяСамостоятельная работа | 2 | Итоговая конференция.Тестирование. |  | Конференция |
| Итого:36 часов. |