**МБОУ «Кеврольская ОШ № 18 имени М.Ф.Теплова»**

**структурное подразделение «Детский сад»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании Педагогического совета Протокол № 3 от « 6 » октября 2017г. |  |

**Программа**

**по дополнительному образованию**

**«В СТРАНЕ ШАШЕК»**

Возраст обучающихся: 5 - 7 лет

Срок реализации: 1год

Составитель:

Кривополенова

Наталья Евдокимовна,

воспитатель детского сада

д. Кеврола

2017г.

**Пояснительная записка.**

Игра в шашки, по своей популярности, уступает, пожалуй, только шахматам. Возраст ее весьма солидный. Из Древнего Египта шашки начали свой путь по всему миру. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры.

Обучение шашечной игре является сложным и трудоемким процессом. Поэтому очень важно довести до сознания детей то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии. Без воспитания в себе сильной воли, привычки к самостоятельным занятиям, без соблюдения режима, общефизической подготовки нельзя добиться серьёзных результатов в шашках.

Обучение дошкольников игре в шашки является весьма **актуальным** на сегодняшний день. Раннее приобщение детей к развивающим играм воспитывает у них пытливость ума, гибкость мышления, память, внимание и другие качества, характерные для человека с развитым интеллектом. Так же обучение дошкольников игре в шашки позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. Шашки – это средство для умственного развития детей. Ребенок, обучающийся этой игре, становиться собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Такая деятельность рассчитана на работу в паре и изначально предполагает так же элемент соревновательности, что повышает эффективность развития ребенка.

**Цель:** Формировать у детей и родителей заинтересованность, навыки и умение играть в настольную игру шашки.

**Задачи:**

1. Научить детей обращаться с шахматной доской, фигурами.
2. Обучать детей правилам игры в шашки.
3. Приобщать детей к спортивно-творческой игре.
4. Развивать отношение к игре в шашки как к интеллектуальному досугу в семье и детском саду.
5. Вызвать интерес к игре в шашки и создать необходимые условия для игры.
6. Воспитывать настойчивость, целеустремлённость, внимание; отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную, интеллектуальную и творческую направленность.

***Учебный план занятий:***

Программа «В стране шашек» рассчитана на детей 5 - 7 лет. Срок реализации программы - 1 год, в объёме 21 занятия. 3 занятия в месяц, длительностью 20-25 минут. Занятия проводятся в групповой комнате, во второй половине дня.

Календарно – тематический план:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятий** | **Темы кружковых занятий** | **Кол-во занятий** | **Длительность**  **занятия** | **Месяц и дата фактического проведения** |
| 1 | Мониторинг. Выявить уровень умений дошкольников играть в шашки. | 1 | 20-25 мин | 01.11.2017г. |
| 2 | Просмотр м/ф «Про поросёнка, который умел играть в шашки». История шашек. | 1 | 20-25 мин. | 08.11.2017г. |
| 3 | Сказка начинается… (общие понятия о шашках) | 1 | 20-25 мин. | 15.11.2017г. |
| 4 | «Черные и белые пехотинцы» | 1 | 20-25 мин. | 22.11.2017г |
| 5 | Основные правила шашечной игры. | 1 | 20-25 мин. | 06.12.2017г |
| 6 | Терминология: «фигура», «доска»,  «ход», «бой». | 1 | 20-25 мин. | 13.12.2017г. |
| 7 | Дид.игры: «Чего не стало? », «Что изменилось?» | 1 | 20-25 мин. | 20.12.2017г |
| 8 | Дид. игра «Адреса клеток». | 1 | 20-25 мин. | 10.01.2018г. |
| 9 | Практическое закрепление материала. | 1 | 20-25 мин. | 17.01.2018г |
| 10 | Терминология: противоположные стороны, диагонали. | 1 | 20-25 мин. | 24.01.2018г |
| 11 | Игры: «Правильно-неправильно», «Зеркало». | 1 | 20-25 мин. | 07.02.2018г |
| 12 | Дамка и её возможности. | 1 | 20-25 мин. | 14.02.2018г |
| 13 | Практическое закрепление материала. | 1 | 20-25 мин. | 21.02.2018г. |
| 14 | Игры:  «Собери пазлы», «Что изменилось?» | 1 | 20-25 мин. | 07.03.2018г. |
| 15 | Решение простых шашечных задач. | 1 | 20-25 мин. | 14.03.2018г. |
| 16 | Игра с соперником. | 1 | 20-25 мин. | 21.03.2018г. |
| 17 | Практическое закрепление материала. | 1 | 20-25 мин. | 04.04.2018г. |
| 18 | «Поддавки». Игра наоборот. | 1 | 20-25 мин. | 18.04.2018г. |
| 19 | Игры между соперниками в «Шашки» и «Поддавки» | 1 | 20-25 мин. | 25.04.2018г. |
| 20 | Мониторинг. Выявить уровень умений дошкольников играть в шашки. | 1 | 20-25 мин. | 16.05.2018г. |
| 21 | Турнир: «Юный шашист» | 1 | 20-25 мин. | 23.05.2018г. |

##### Содержание программы:

1.**Тема:** ***Мониторинг.*** Выявить уровень умений дошкольников играть в шашки.

**Цель:** Выявить уровень умений дошкольников играть в шашки

2.**Тема:** ***Просмотр м/ф «Про поросёнка, который умел играть в шашки».*** ***История шашек.***

**Цель:** Заинтересовать и увлечь детей игрой в шашки. Познакомить с историей возникновения шашек.

**Содержание:** Мотивация детей к игре в шашки. Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шашиста. Понятие о здоровом образе жизни.

3.**Тема:** ***Сказка начинается…*** (общие понятия о шашках)

**Цель:** Знакомство с простой шашкой, с игровым полем.  
**Содержание:** Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки ребенка. Шашечная доска, поля, линии, их обозначение, легенда о возникновении шашек. Дидактические игры: «Кто первый», «Составь доску».

4.**Тема:** ***Черные и белые пехотинцы.***

**Цель:**  Продолжать знакомить с простой шашкой, с местом шашек на доске, как ходят, как «бьют». Развивать ориентировку на плоскости, логическое мышление. **Содержание:** Упражнения на выполнение ходов пешками. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о пешках, шахматной доске.

5.**Тема:** ***Основные правила шашечной игры.***

**Цель:** Знакомство с правилами игры в шашки.

**Содержание:** Упражнения на выполнение ходов пешками. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о правилах игры в шашки. Основные приемы борьбы на шашечной доске.

6.**Тема:** ***Терминология: «фигура», «доска», «ход», «бой».***

**Цель:** Познакомить детей с понятиями- «фигура», «доска», «ход», «бой».

**Содержание:** Подбор игр и заданий на обобщение знаний.

7.**Тема:** ***Дид. игры: «Чего не стало? », «Что изменилось?»***

**Цель:** Уточнить и обобщить имеющиеся знания у детей о доске, о фигурах, их месте на доске, ходами; активизировать мыслительную деятельность дошкольников. **Содержание:** Тренировочные упражнения.

8.**Тема:** ***Дид. игра «Адреса клеток».***

**Цель:** Учить расставлять шашки на игровом поле по цифрам и буквам, ориентироваться на игровом поле.

**Содержание:** Тренировочные упражнения.

9.**Тема:** ***Практическое закрепление материала.***

**Цель:** Закрепление полученных знаний.

**Содержание:** Подбор игр и заданий на обобщение знаний.

10.**Тема:** ***Терминология: противоположные стороны, диагонали.***

**Цель:** Познакомить с понятиями *«противоположные стороны»*, *«диагонали»*, *«вертикаль»*, *«горизонталь»*. Развитие интеллектуальных способностей.

**Содержание:** Подбор игр и заданий на обобщение знаний.

11.**Тема:** ***Игры: «Правильно - неправильно», «Расставь на доске».***

**Цель:** уточнить имеющиеся у детей знания, развивать память, логическое мышление, ориентировку на плоскости. **Содержание:** Тренировочные упражнения.

12.**Тема:** ***Дамка и её возможности.***

**Цель:** Продолжить учить игре *«****шашки****»*, познакомить с положением в игре дамок, развивать внимание. **Содержание:** Ходы простой **шашкой и дамкой.** Упражнения на выполнение ходов дамкой.

13.**Тема:** ***Практическое закрепление материала.***

**Цель:** Закрепление полученных знаний.

**Содержание:** Подбор игр и заданий на обобщение знаний.

14.**Тема:** ***Игры: «Собери пазлы», «Смотрите внимательно».***

**Цель:** уточнить и обобщить имеющиеся знания у детей о доске, о фигурах, их месте на доске, ходами; активизировать мыслительную деятельность дошкольников. **Содержание:** Тренировочные упражнения.

15.**Тема:** ***Решение простых шашечных задач***.

**Цель:** Решение шашечных задач. Совершенствовать навыки игры в шашки.

**Содержание:** Тренировка. Подбор игр и заданий на обобщение знаний.

16.**Тема:** ***Игра с соперником.***

**Цель:** Воспитывать усидчивость, любознательность, умение побеждать и быть побежденным; развивать логическое мышление, внимание.

**Содержание:** Тренировка. Подбор игр и заданий на обобщение знаний.

17.**Тема:** ***Практическое закрепление материала.***

**Цель:** Закрепление полученных знаний.

**Содержание:** Подбор игр и заданий на обобщение знаний.

18.**Тема:** ***«Поддавки». Игра наоборот.***

**Цель:** Учить игре в *«поддавки»*, показ и объяснение ходов игры.

**Содержание:** Основные приемы борьбы на шашечной доске.

19.**Тема:** ***Игры между соперниками в «Шашки» и «Поддавки».***

**Цель:** Воспитывать усидчивость, любознательность, умение побеждать и быть побежденным; развивать логическое мышление, внимание.

**Содержание:** Упражнения на выполнение ходов пешками. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

20.**Тема:** ***Мониторинг.***

**Цель:** Выявить уровень умений дошкольников играть в шашки.

21.**Тема:** ***Турнир: «Юный шашист»***

**Цель:** Учить детей обращаться с шахматной доской, фигурами.

Развивать интерес к игре. Воспитывать усидчивость, любознательность, умение побеждать и быть побежденным.

**Содержание**: Практическое закрепление материала.

**Основные формы и средства обучения**:

1.Практическая игра.

2.Дидактические игры и задания, игровые упражнения.

3.Развлечения и познавательные досуги, игры в шашки.

**Методы проведения занятий:**

*- словесный*: рассказ, беседа, объяснение;

*- наглядный:* иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;

*- практический:* упражнение, решение шашечных концовок, соревнования, работа над ошибками.

**Форма занятий:**

-коллективная,

-подгрупповая,

-индивидуальная в зависимости от темы занятия.

**Организация занятий:**  
Занятия построены на чередовании различных видов деятельности (просмотр мультфильмов по теме, рассматривание литературы, слушание, познавательные беседы, выполнение творческих заданий) .

**Ожидаемый результат освоения программы:**

По окончании года обучения воспитанник:

***должен знать:***

- основные правила игры в шашки и соблюдать их при игре;

***иметь понятие:***

- о шашечном поле, диагонали, о начале партии и шашечной таблице;

***уметь:***

- расставлять шашки на поле;

- делать простые ходы шашками;

- доводить игру до конца.

**Форма проведения итогов реализации программы:**

спортивное развлечение «Юный шашист».

**Мониторинг уровня умений дошкольников играть в шашки.**

Для определения результативности работы проводится диагностика: в начале работы кружка( ноябрь) и в конце учебного года (май). (Давыдова Т.Г.,Атаян Г.М. Обучение детей игре в шашки. - Справочник старшего воспитателя. № 8\август 2011)

**Диагностический инструментарий.**

Методика проведения диагностики:

Диагностика сформированности умения у детей играть в шашки предусматривает вопросы к ребёнку, наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками.

***Критерии оценки результатов:***

Высокий уровень (+) – ребёнок самостоятельно и правильно справляется с заданием;

Средний уровень (\*) – для правильного выполнения задания ребёнку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказки педагога;

Низкий уровень (-) – ребёнок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

**Диагностическая карта сформированности умений дошкольников.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Имя  ребенка    Задания | Начало года | | | | | | | | Конец года | | | | | | | |
| М  а  ш  а | Р  и  т  а | С  в  е  т  а | А  н  т  о  н | М  а  к  с  и  м | К  р  и  с  т  и  н  а | Г  л  е  б | С  т  е  п  а | М  а  ш  а | Р  и  т  а | С  в  е  т  а | А  н  т  о  н | М  а  к  с  и  м | К  р  и  с  т  и  н  а | Г  л  е  б | С  т  е  п  а |
| 1. | Правильно располагает доску между игроками | + | \* | + | \* | \* | \* | \* | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Правильно расставляет шашки на игровом поле | + | \* | + | \* | \* | \* | \* | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Начало игры | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Применяет на практике правила игры | + | \* | + | \* | \* | \* | \* | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Расставляет позиции с заданными условиями | - | - | - | - | - | - | - | - |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Пользуется шашечными терминами | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Доводит игру до конца | \* | \* | \* | - | - | - | - | - |  |  |  |  |  |  |  |  |

Пояснения к пунктам таблицы:

1. Ребёнку предлагается раскрыть шашечную доску и расположить её между игроками.

2.Ребёнку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.

3.Педагог спрашивает у ребёнка, кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?

4.Педагог предлагает ребёнку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы, соблюдает правила игры.

5 . Педагог предлагает ребенку «расселить» шашки в домики по заданному адресу.

6. Педагог следит за игроками, как они используют шашечные термины.

(***Краткий список шашечных терминов***

**Простая** - обычная шашка (не дамка)

**Бортовые** — шашки, занимающие бортовые поля шашечной доски

**Дамочные** – поля, находящиеся в последних горизонтальных рядах шашечной доски

**Дамка** – шашка, достигшая дамочных полей

**Ход** - передвижение шашки с одною поля на другое

**Тихий ход или темп** - простое перемещение шашки

**Ударный ход, удар или бой** — ход, сопрово­ждающийся взятием шашки или шашек противника

**Поддача** — преднамеренная постановка шашки под удар)

7.Если ребёнок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счёте битых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

**Список литературы:**

1*.Барский Ю.П., Герцензон Б.П*. Приключения на шашечной доске. – Л.: Ленинздат, 2000. – 128 с.

2.Юровский Е.М., Кондратьева Л.П. Зайкины шашки: Книжка-игра для маленьких.- СПб.: Издательский Дом «Литера»,2001.-64 с.: ил.

3.Мультфильм «Поросёнок, который умел играть в шашки». (1972г.)