***Конспект занятия по татарскому языку «Волшебное письмо» -  «Тылсымлы хат» с детьми средней группы***

**Основная предметная область:**развитие речи (татарский язык).

**Интеграция областей:** «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие».

**Виды детской деятельности:** коммуникативная, игровая деятельная.

**Цель:** закрепление пройденного лексического материала по темам «Гаилә», “Ашамлыклар”, “Уенчыклар”, “Саннар”, а также ранее приобретенных детьми навыков использования грамматических конструкции в известных игровых ситуациях.

**Задачи:**

**1. Образовательные:**

- активизация в речи слов, обозначающих предмет, его признак и действие;

- способствовать умение составлять мини-диалоги в речевых ситуациях.

**2. Развивающие:**

- продолжать развивать связную диалогическую речь, умение подбирать слова по смыслу;

- развивать и стимулировать память, внимание, мышление, мелкую моторику рук, самостоятельно выполнять задания, умения общаться на татарском языке со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях.

**3. Воспитательные:**

- воспитывать умение внимательно слушать ответы товарищей, если нужно, корректно поправлять их;

- воспитывать навыки сотрудничества, самостоятельность; доброжелательность и выдержку;

- воспитывать интерес к изучению татарского языка,

**Дидактическое обеспечение занятия:**

**Для воспитателя:**проектор, ноутбук, ИКТ игры для детей 4-5 лет, демонстрационный и раздаточный материал, дидактическая игра «Уенчыклар саныйбыз», муляжи продуктов.

**Для детей:** атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Телефон аша танышабыз», «Кунак сыйлыйбыз».

**Предварительная работа:** создание языковой среды, составление конспекта, подбор оборудования и демонстрационного материала, изучение детьми лексического материала и песни «Карусель».

**Словарная работа:** лексико-грамматический материал по теме «Гаилә», “Уенчыклар”, “Ашамлыклар”, “Саннар”, песня «Карусель».

**Ход занятия**

**І. Организационный момент**

**Воспитатель:**Исәнмесез!

**Дети:**Исәнмесез!

**Воспитатель:**Хәлләрегез ничек?

**Дети:**Әйбәт, рәхмәт. Хәлләрегез ничек?

**Воспитатель:** Әйбәт, рәхмәт.

**Воспитатель:** Ребята, сегодня к нам пришли гости, они узнали что вы хорошо говорите по-татарски и хотят послушать как мы с вами умеем разговаривать на татарском языке! Давайте поздороваемся с ними и спросим, как у них дела.

**Дети:** Исәнмесез!

**Гости:** Исәнмесез!

**Дети:** Хәлләр ничек?

**Гости:** Әйбәт,рәхмәт!

**Воспитатель:** Вот и поздоровались. А сейчас, давайте представимся. Син кем? (*с мячом*).

**Дети:** Мин-Максим.

**Воспитатель:**Давайте познакомимся с нашими гостями.

**Дети:**  Син кем?

**ІІ. Основная часть.**

**1. Сюрпризный момент.**

**Воспитатель:**Ребята, нам пришло письмо, давайте прочитаем, кто нам написал это письмо.

«Исәнмесез, балалар! Здравствуйте ребята. Я знаю, что вы начали изучать татарский  язык, и  решил прислать  вам задания. Если вы справитесь с заданиями, то сможете собрать из частей мое изображение. И узнаете кто я. Вы готовы?

**Воспитатель:**А вот и первое задание “Разговор по телефону”.

1 ребенок: Исәнмесез!

2 ребенок: Исәнмесез!

1 ребенок: Хәлләр ничек?

2 ребенок: Әйбәт, рәхмәт!

1 ребенок: Хәлләр ничек?

2 ребенок: Әйбәт, рәхмәт!

1.ребенок: Син кем?

2 ребенок: Максим.

1 ребенок: Син кем?

2 ребенок: Саша.

1 ребенок: Сау бул

2 ребенок: Сау бул.

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, мы справились с этим заданием?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Тогда вам первая подсказка: одна часть изображения лежит под вашими стульчиками.

**Воспитатель:**Давайте  прочитаем второе задание. Пригласи всех членов семьи домой.

**2. ИКТ игра “Гаилә әгъзаларын өйгә чакыр”**

**Воспитатель:**Давайте посмотрим следующее задание. Здесь ребята, вам нужно будет позвать всех членов семьи домой. Бу кем?

**Дети:** Бабай *(әби, әти, әни, кыз, малай).*

**Воспитатель:** Позови его.

**Дети:** Бабай *(әби, әти, әни, кыз, малай)*кил монда.

**Воспитатель:** Вы справились с заданием?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:**Вот вам и вторая подсказка вторая часть моего изображения находится за вашими стульчиками.

**Воспитатель:**А третье задание спеть песенку “Карусель”

*(Каждый ребенок подходит и спрашивает себе игрушку)*

**Воспитатель:** Какую игрушку тебе дать?

**Ребенок:** Миңа туп *(курчак, аю, куян, песи, эт, машина)* бир.

**Воспитатель:**  Туп *(курчак, аю, куян, песи, эт, машина)* нинди?

**Ребенок:** Туп *(курчак, аю, куян, песи, эт, машина)*зур*(кечкенә)*, матур, чиста.

Воспитатель: Мә, зур *(кечкенә)*, матур, чиста туп *(курчак, аю, куян, песи, эт, машина)*уйна.

**Ребенок:**Рәхмәт.

**3. 59 трек. “Карусель”.**

Әллә-лә, әллә-лә,

Карусельләр әйләнә,

Матур курчак әйләнә.

Зур-зур аю әйләнә.

Кечкенә куян әйләнә.

Әллә-лә, әллә-лә,

Карусельләр әйләнә,

Матур курчак әйләнә.

Зур-зур аю әйләнә.

Кечкенә куян әйләнә.

Әллә-лә, әллә-лә,

Карусельләр әйләнә.

Матур кызлар әйләнә,

Зур малайлар әйләнә.

**Дети:** Мә, туп *(курчак, аю, куян, песи, эт, машина).*

**Воспитатель:**  Рәхмәт. Вы хорошо справились с этим заданием. Вот вам и третья подсказка: часть изображения находится у воспитателя.

**Воспитатель:**Следующее задание – угости гостя.

**4. Сюжетно-ролевая игра “Кунак сыйла”**

**Воспитатель:**Вот мы пришли.

Дети: Исәнмесез!

2 ребенок: Исәнмесез!

1 ребенок: Хәлләр ничек?

2 ребенок: Әйбәт, рәхмәт!

2 ребенок: Хәлләр ничек?

1 ребенок: Эйбәт, рәхмәт!

2.ребенок: Кил монда, утыр.

2 ребенок: Рәхмәт.

*(Спрашивает у всех гостей “Как дела?” и приглашает к столу.)*

2 ребенок: Мә, чәй *(сөт)* эч

1 ребенок: Рәхмәт. Чәй *(сөт)* тәмле.

2ребенок: Мә, алма *(ипи)* аша.

1 ребенок: Рәхмәт. Алма *(ипи)* тәмле.

*(Угощает всех гостей.)*

1 ребенок *(роняет яблоко)*: Алма пычрак. Мә, алма, ю.

2 ребенок *(моет яблоко)*: Алма чиста. Мә, аша.

1 ребенок: Рәхмәт, сау бул.

2 ребенок: Сау бул.

**Воспитатель:** Вы справились с заданием?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Тогда вам четвертая подсказка – часть изображения найдете на мольберте.

**Воспитатель:**И последнее задание  вам надо предложить  Алсу поиграть с игрушкой.

**3. Дидактик уен «Алсуга уйнарга уенчыклар тәкъдим ит»**

**Воспитатель:**Давайте теперь Алсу предложем игрушки.

**Дети:**Бер, ике, өч *(1-5).* Мә, Алсу өч *(1-5)* аю *(куян, туп, песи, курчак)*, уйна.

*(Дети дарят  разные игрушки и разного количество, от 1 до 5.)*

**Воспитатель:**Молодцы дети, вы справились и с этим заданием.

**Воспитатель:**Давайте спросим у гостей вы справились с этим заданием. **Гости:** Да.

**Воспитатель:** Тогда вы получите последную подсказку – часть изображения находится на подоконнике.

Все части изображения нашлись, вам осталось лишь собрать. *(Дети собирают изображение собаки.)*

**Воспитатель:**Бу нәрсә?

**Дети**: Эт.

**Воспитатель:** А как его зовут?

**Дети:** Акбай.

**Воспитатель:** Вы сегодня все молодцы! Но какое из заданий вам показалось самым сложным, где вы затруднились отвечать?

*(Ответы детей.)*

**Воспитатель:**А сейчас ребята,  давайте,  похвалим себя.

**Дети**: Мин матур, мин чиста, мин әйбәт.

**Воспитатель:**Молодцы! На этом наше занятие закончилось.  Сау булыгыз!

**Дети:** Сау булыгыз!

**Воспитатель:** Давайте попрощаемся с гостями.

**Дети:** Сау булыгыз!