**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ТУРОЧАКСКАЯ СРЕДНЯЯ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На заседании ШМО  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_  от « »\_\_\_\_\_ 201 г.  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Алексеева М.В. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_Черникова О.П.  « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_201 г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Болтухин А.Н.  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_  от « » \_\_\_\_\_\_ 201 г. |

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру для детей с ОВЗ с ЗПР 2 з класса

на 2017 - 2018 учебный год

Вальтер Е.С.,

учитель начальных классов

Турочак, 2017

Цели и задачи изучения предмета «Окружающий мир»

Изучение предмета «Окружающий мир» направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме

Программа строит обучение  детей с ЗПР на основе принципа коррекционно-развивающей направленности  учебно-воспитательного процесса.

**Формы и методы работы с детьми с ОВЗ:**

- использование частично поисковых методов;

- отработка умения работать самостоятельно;

- отработка умения работать по алгоритму; памяткам; инструкциям учителя и др.

- использование анализа, синтеза, классификации, обобщения, моделирования, измерения;

- работа в парах, группах.

- учёт индивидуальных особенностей каждого ученика при усвоении и проверке знаний;

- разработка дифференцированных заданий для самостоятельных и контрольных работ

- проверка знаний в устной форме индивидуально;

- оптимальное сочетание словесных, практических и наглядных методов, которые должны соответствовать следующим требованиям:

- стимулировать у учащихся развитие самостоятельности при решении поставленных учебных задач;

- формировать умение пользоваться имеющимися знаниями;

- иметь четкую структуру и графическое выделение выводов, важнейших положений, ключевых понятий;

- содержать достаточное количество иллюстраций, облегчающих восприятие, понимание материала;

- поэтапное распределение учебного материала и аналитико-синтетический способ его преподнесения с целью отработки каждого элемента и обеспечения целостного восприятия (особое внимание – выявлению причинно-следственных связей и зависимостей);

- акцент на главное при краткости и простоте формулирования правил и выводов;

- опора на ранее усвоенное и имеющийся у учащихся практический опыт;

- достаточное количество практических упражнений для усвоения и повторения учебного материала, заданий разной степени сложности.

**Принципы обучения детей с ОВЗ:**

* принцип целостности (ребенок в своем единстве и целостности должен выступать предметом воспитания);
* принцип бинарности (два взаимодействующих фактора – наследственности и среды);
* принцип доминанты (создание условий для проявления сильных сторон ребенка);
* принцип вариативности (создание условий для постоянного выбора);
* принцип помогающих отношений (развитие способностей к самопознанию, самостроительству, самореализации, самоутверждению);
* принцип творческой активности (формирование уникальных черт и качеств личности, индивидуального стиля деятельности, авторского отношения к своему внутреннему и окружающему внешнему миру);
* принцип рефлексивности (формирование умений и навыков самоанализа, самооценки, рефлексивной культуры).

**Приемы обучения детей с ОВЗ:**

- наглядно-образные опоры (схемы, чертежи, рисунки);

- опорные таблицы с выделением ключевых слов правила;

- работа с инструктивными предписаниями, алгоритмами;

- самостоятельные задания с последующей проверкой;

- работа по образцу.

**Перемена видов деятельности:**

Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.

Чередование занятий и физкультурных пауз.

Предоставление дополнительного времени для завершения задания.

Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.

Работа на компьютерном тренажере.

Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.

Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями.

Дополнение печатных материалов видеоматериалами.

Обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.

**Общие подходы в работе с детьми с ОВЗ**

- поэтапное разъяснение заданий;

- последовательное выполнение заданий;

- повторение учащимся инструкции к выполнению задания;

- обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;

- близость к обучающимся во время объяснения задания;

- индивидуальный подход;

- предотвращение наступления утомляемости;

- активизация познавательной деятельности;

- обогащение знаниями об окружающем мире;

- коррекция всех видов деятельности;

- проявление педагогического такта.

**Технологии обучения:**

-личностно-ориентированное обучение;

-деятельностный подход;

-уровневой дифференциации;

-информационные и коммуникационные;

-здоровьесберегающие;

-игровые технологии.

- активные формы обучения (организация работы в малых группах, в парах)

- технология проблемного обучения;

- технология развивающего обучения;

**Способы и средства:**

- технические средства;

- модели и таблицы;

- рисунки;

- дидактический материал.

**Рефлексия:**

- рефлексия настроения и эмоционального состояния;

- рефлексия содержания учебного материала (её можно использовать, чтобы выяснить, как учащиеся осознали содержание пройденного материала);

- рефлексия деятельности (ученик должен не только осознать содержание материала, но и осмыслить способы и приёмы своей работы, уметь выбрать наиболее рациональные).

Индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ

* Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.
* Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.
* Разрешение переделать задание, с которым он не справился.
* Оценка переделанных работ.
* Использование системы оценок достижений учащихся.

**Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения**

- устный, фронтальный, устный индивидуальный, текущий.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Личностные результаты:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

**Предметные результаты:**

усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений, характерных для природной и социальной действительности

сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культуры, религии

владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшего школьника) необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин

понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам к концу 2 класса**

**Учащиеся должны знать:**

* неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные приз­наки времен года; некоторые охраняемые растения и живот­ные своей местности; правила поведения в природе; основ­ные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;
* строение тела человека; правила личной гигиены; прави­ла безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
* имена и отчества родителей; основные формы привет­ствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; куль­тура поведения в общественных местах;
* правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
* основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;
* названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государ­ственные символы России.

**Учащиеся должны уметь:**

* различать объекты природы и предметы, созданные чело­веком, объекты неживой и живой природы; различать изу­ченные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольку представителей каж­дой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;
* различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;
* соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
* выполнять правила личной гигиены и безопасного пове­дения на улице и в быту;
* использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила пове­дения в общественных местах;
* определять основные стороны горизонта с помощью компаса;
* приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

Содержание учебного предмета (2 часа в неделю 66 часов). В программе сохранено основное содержание общеобразовательной программы, но учитываются индивидуальные особенности обучающихся с ЗПР и специфика усвоения ими учебного материала.

**Где мы живем (4 ч)**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы на­зываем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, живот­ные – все это окружающая нас природа. Разнообразные ве­щи, машины, дома – это то, что сделано и построено рука­ми людей. Наше отношение к окружающему.

Экскурсия: Что нас окружает?

Природа (18 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как лю­ди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, че­ловека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные расте­ния. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, ра­зорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана рас­тений и животных своего края. Правила поведения в при­роде.

Красная книга России: знакомство с отдельными расте­ниями и животными и мерами их охраны.

*Экскурсии:* Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

**Жизнь города и села (10 ч)**

Город (село), где мы живем: основные особенности, дос­тупные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. До­машний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяй­ство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные предс­тавления об отдельных производственных процессах, напри­мер от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотре­нию учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажир­ский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писа­теля, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Эколо­гические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

**Здоровье и безопасность (9ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важней­шее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наибо­лее распространенные заболевания, их предупреждение и ле­чение; поликлиника, больница и другие учреждения здраво­охранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обраще­нии с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Про­тивопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило эколо­гической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие на­секомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним по­кататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

*Практическая работа:* Отработка правил перехода улицы.

**Общение (7 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отно­шения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, от­дых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в обществен­ных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

*Практическая работа*: Отработка основных правил этикета.

Путешествия (18 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизон­та, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, ов­раги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явле­ния. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие дос­топримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучает­ся по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

*Экскурсии*: Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

*Практические работы:* Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

**Формы обучения**: фронтальные, групповые, индивидуальные.

**Основные виды учебной деятельности:** совместная учебно- познавательная, работа в группах, работа в парах, экскурсия, дидактические игры, творческие задания, посещение выставок, музея, творческие, исследовательские проекты ,интеллектуальные викторины, опрос учащихся, письмо, чтение, слушание, ответы на вопросы.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Дата, учебная неделя** |
| «ГДЕ МЫ ЖИВЁМ?» (4 ч) | | |
| 1. | Родная страна. (НРК) | 1-я нед. |
| 2. | Город и село. Проект «Родное село» (НКР) |  |
| 3. | Природа и рукотворный мир. | 2-я нед. |
| 4. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?» |  |
| РАЗДЕЛ «ПРИРОДА» (18 ч) | | |
| 5. | Неживая и живая природа. | 3 нед. |
| 6. | Явления природы. |  |
| 7. | Что такое погода. | 4 нед. |
| 8. | В гости к осени (экскурсия). |  |
| 9. | Звёздное небо. | 5 нед. |
| 10. | Заглянем в кладовые земли. |  |
| 11. | Про воздух... | 6 нед. |
| 12. | И про воду |  |
| 13. | Растения. Растения РА. (НРК) | 7 нед.. |
| 14. | Животные. Животные РА. (НКР) |  |
| 15. | Невидимые нити. | 8 нед. |
| 16. | Дикорастущие и культурные растения. |  |
| 17. | Дикие и домашние животные. | 9 нед. |
| 18. | Комнатные растения. |  |
| 19. | Про кошек и собак. | 10 нед. |
| 20. | Красная книга. Красная книга РА. (НРК |  |
| 21. | Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту» (НРК) | 11 нед. |
| 22. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». |  |
| РАЗДЕЛ « ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА» (10 ч) | | |
| 23. | Что такое экономика. | 12нед. |
| 24. | Из чего что сделано. |  |
| 25. | Как построить дом. | 13нед. |
| 26. | Какой бывает транспорт. |  |
| 27 | Культура и образование. | 14нед. |
| 28. | Все профессии важны. Проект «Профессии". |  |
| 29. | В гости к зиме (экскурсия). | 15нед. |
| 30. | В гости к зиме (урок). |  |
| 31. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села". | 16нед. |
| 32. | Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии» (НРК) |  |
| РАЗДЕЛ «ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ» (9ч) | | |
| 33. | Строение тела человека. | 17нед. |
| 34. | Если хочешь быть здоров. |  |
| 35. | Берегись автомобиля! | 18нед. |
| 36. | Школа пешехода. |  |
| 37. | Домашние опасности. | 19нед. |
| 38. | Пожар. |  |
| 39. | На воде и в лесу. | 20нед. |
| 40. | Опасные незнакомцы. |  |
| 41. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность". | 21нед. |
| РАЗДЕЛ « ОБЩЕНИЕ» (7ч) | | |
| 42. | Наша дружная семья. Проект «Родословная». |  |
| 43. | Комплексная работа. | 22нед. |
| 44. | В школе. |  |
| 45. | Правила вежливости. | 23нед. |
| 46 | Ты и твои друзья. |  |
| 47. | Мы – зрители и пассажиры. | 24нед. |
| 48. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». |  |
| РАЗДЕЛ « ПУТЕШЕСТВИЯ»(18 ч) | | |
| 49. | Посмотри вокруг. | 25нед. |
| 50. | Ориентирование на местности. |  |
| 51. | Ориентирование на местности. (Экскурсия) | 26нед. |
| 52. | Формы земной поверхности. |  |
| 53. | Водные богатства. | 27нед. |
| 54. | В гости к весне (экскурсия). |  |
| 55. | В гости к весне (урок). | 28нед. |
| 56. | Россия на карте. |  |
| 57. | Проект «Города России». | 39нед. |
| 58. | Путешествие по Москве. |  |
| 59. | Московский Кремль. | 30нед. |
| 60. | Город на Неве. |  |
| 61. | Путешествие по планете. | 31нед. |
| 62. | Путешествие по материкам. |  |
| 63. | Страны мира. Проект «Страны мира. | 32 нед. |
| 64. | Впереди лето |  |
| 65. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» | 33 нед. |
| 66. | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира» |  |