

Изучение основной документации, регламентирующей учебно-воспитательный процесс, в том числе рабочих программ по математике

На производственной педагогической практике я изучила основную документацию, регламентирующую учебно-воспитательный процесс: устав МАОУ Гимназия №4, правила внутреннего распорядка обучающихся, образовательную программу, рабочую программу по математике.

Рассмотрим устав МАОУ Гимназия №4. Согласно данному документу обучение и воспитание в Гимназии осуществляется на русском языке. Гимназия реализует основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, которые обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом вида и типа образовательной организации, образовательных потребностей и запросов обучающихся и включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие. Гимназия создает условия для освоения общеобразовательных программ на профильном уровне в соответствии с учебным планом. Гимназия самостоятельно разрабатывает и утверждает образовательные программы в соответствии с федеральными государственными стандартами и с учетом соответствующих примерных основным образовательных программ. Образовательная деятельность по общеобразовательным программам организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое определяется Гимназией самостоятельно.

Перейдем к воспитательной части, которая осуществляется в МАОУ Гимназия №4. На основании правил внутреннего распорядка обучающихся в МАОУ Гимназия №4 меры воспитательного характера представляют собой действия администрации Гимназии, ее педагогических работников, направленные на разъяснения недопустимости нарушения правил поведения в Гимназии, осознание обучающимся пагубности совершенных им действий, воспитание личных качеств обучающегося, добросовестно относящегося к учебе

и соблюдению дисциплины. К обучающимся могут быть применены следующие меры дисциплинарного взыскания:

- замечание;
- выговор;
- постановка на внутришкольный учет;
- отчисление из Гимназии.

На официальном сайте Гимназии №4 я нашла образовательную программу муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №4». Образовательная программа основного общего образования представляет собой документ, который определяет содержание образования и особенности учебно-воспитательного процесса в школе. Главная цель образовательной программы Гимназии – через создание условий для выявления и развития способностей каждого учащегося сформировать разносторонне развитую личность,

- обладающую высоким качеством знаний, способностью к самообразованию, нравственностью, современным научным мировоззрением, навыками самообразования, культурой межличностных отношений, навыками толерантного поведения;

- способную к активной социальной адаптации в обществе, самостоятельному жизненному выбору, самообразованию и самосовершенствованию;

- ориентированную на дальнейшее профессиональное образование, сохранение и развитие национальной культуры, уважение прав и свобод граждан, традиций и культуры всех народов.

В образовательную программу включена учебная программа по математике. В системе гимназического образования математика выполняет несколько функций: способствует развитию интеллектуальных способностей учащихся, формирует умение логически мыслить, кратко записывать, т.е. переводить обычную речь на язык математики, конспектировать с

использованием методов свертывания информации, а также создает возможности более широкого профессионального выбора после окончания школы.

Основные направления математического образования учащихся в гуманитарной гимназии:

➤ *Интеллектуальные умения:*

- умение вести доказательные рассуждения;
- умение выдвигать гипотезы;
- умение осуществлять на конкретных примерах переход от общих утверждений к частным и, наоборот, от частных к общим, то есть реализовать учебную индукцию и дедукцию;
- умение осуществлять математическое моделирование в нематематических задачах;
- умение осуществлять систематизацию учебного материала;
- умение выполнять действия по указанному алгоритму;
- умение составлять новые алгоритмы и др.

➤ *Практические умения:*

- умение пользоваться математическим языком, понимать записи, сделанные с его помощью, самостоятельно осуществлять подобные записи;
- умение выполнять вычислительные операции и тождественные преобразования с выражениями различной природы;
- умение решать уравнения и неравенства;
- умение строить и читать графики;
- умение проводить исследования функций различной природы, привлекая для этого методы математического анализа;
- умение изображать на чертеже плоские и пространственные фигуры, читать данные чертежи и др.

В образовательную программу включен раздел, касающийся воспитания обучающихся. Воспитательная работа в гимназии является составной частью образовательного процесса и направлена на:

- формирование и поддержание устойчивой мотивации к обучению, положительного эмоционально-ценностного отношения к школе;
- формирование социальной, коммуникационной компетентностей;
- формирование компетентности решения проблем;
- предоставление каждому учащемуся возможностей интеллектуальной, творческой, социальной самореализации личности.

Вся воспитательная работа осуществляется на основании годового плана администрации школы, классными руководителями, учителями-предметниками, воспитателями группы продленного дня, родителями.

Основным стержнем организационной системы воспитательной работы является ее нацеленность на воспитание целостной личности, на достижение каждым учащимся максимального личного результата.

Перейдем к рабочей программе по математике. Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный стандарт Основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Гимназия №4» г. Саратов;
- Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

- Положение о рабочих программах по учебным предметам МАОУ «Гимназия №4».

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования.

Содержание курса математики обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

1. Личностные результаты

1) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

2) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3) Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

4) Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

5) Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

8) Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

9) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

10) Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

2. Метапредметные результаты

1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

9) Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

10) Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

3. Предметные результаты

1) Формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

2) Развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

3) Овладение символьным языком алгебры, приёмами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, неравенств;

4) Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения

различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;

5) Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;

6) Развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;

7) Формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы;

8) Воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Все результаты освоения учебно-методического курса образуют целостную систему вместе с предметными средствами.

Содержание курса математики 5 класса:

1. Математический язык (48 ч)

Математические выражения. Запись, чтение и составление выражений. Значение выражения.

Математические модели. Перевод условия задачи на математический язык. Работа с математическими моделями. Метод проб и ошибок. Метод перебора.

Язык и логика. Высказывания. Общие утверждения. Утверждения о существовании. Способы доказательства общих утверждений. Введение обозначений

Основная содержательная цель – сформировать представление о математическом методе исследования реального мира; повторить известные из начальной школы методы работы с математическими моделями; познакомить с методом проб и ошибок и методом перебора.

2. Делимость натуральных чисел (45 ч)

Делители и кратные. Простые и составные числа. Делимость произведения. Делимость суммы и разности.

Признаки делимости на 2, 4, 8, на 5, 10, 25, на 3, 9.

Разложение на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Степень числа. Дополнительные свойства умножения и деления.

Равносильность предложений. Определения.

Основная содержательная цель – повторить знания о натуральных числах и их свойствах; познакомить с понятиями, связанными с делимостью чисел; подготовить теоретическую основу для изучения обыкновенных дробей.

3. Дроби (60 ч)

Натуральные числа и дроби. Смешанные числа.

Основное свойство дроби. Преобразование дробей. Сравнение дробей.

Арифметика дробей и смешанных чисел: сложение, вычитание, умножение и деление.

Задачи на дроби. Задачи на совместную работу.

Основная содержательная цель – сформировать понятия дроби, правильной и неправильной дроби, смешанного числа; выработать прочные навыки чтения, записи, сравнения и вычислений с обыкновенными дробями и смешанными числами; познакомить с новыми приемами решения задач на дроби; повторить задачи на совместную работу.

4. Десятичные дроби (36 ч)

Новая запись чисел. Десятичные и обыкновенные дроби. Приближенные равенства. Округление чисел. Сравнение десятичных дробей.

Арифметика десятичных дробей: сложение, вычитание, умножение и деление.

Основная содержательная цель – сформировать понятие десятичной дроби, выработать прочные навыки чтения, записи, сравнения и вычислений с десятичными дробями, навыки преобразования и действий с именованными числами; вывести правила округления чисел, условия преобразования дробей из десятичной в обыкновенную и обратно, сформировать умение применять эти правила в процессе преобразования дробей.

5. Повторение – 4 часов.

6. Резерв – 6 часов.

Содержание курса геометрии 5 класса:

1. Основные понятия геометрии (4 часов).

Точки, прямые, плоскости. Лучи и отрезки. Взаимное расположение точек и прямых на плоскости. Параллельные и перпендикулярные прямые.

Характеристика основных видов деятельности ученика:

- понимать идеализацией каких объектов являются точки, прямые и плоскости;
- изображать, обозначать и называть точки, прямые, лучи, отрезки;
- устанавливать взаимное расположение точек и прямых на плоскости;
- решать задачи комбинаторного характера на взаимное расположение точек и прямых на плоскости.

2. Отрезки и углы (6 часов)

Сравнение отрезков. Равенство отрезков. Сложение и вычитание отрезков. Измерение длин отрезков. Единицы измерения длины.

Полуплоскость и угол. Виды углов: острые, прямые, тупые углы, развернутый угол. Смежные и вертикальные углы. Сравнение углов. Равенство углов. Сложение и вычитание углов. Биссектриса угла. Градусная величина угла. Измерение величин углов.

Характеристика основных видов деятельности ученика:

- сравнивать отрезки и устанавливать их равенство;
- измерять длины отрезков с помощью линейки;
- откладывать отрезки заданной длины;
- изображать, обозначать и называть углы;
- устанавливать виды углов;
- сравнивать углы и устанавливать их равенство;
- проводить биссектрису угла;
- измерять градусные величины углов с помощью транспортира;
- изображать углы заданных градусных величин;
- решать задачи на нахождение длин отрезков и величин углов.

3. Ломаные и многоугольники (4 часа)

Ломаная. Простые и замкнутые ломаные. Длина ломаной. Многоугольник. Диагонали многоугольника. Выпуклые и невыпуклые многоугольники. Правильные многоугольники. Звездчатые многоугольники. Периметр многоугольника.

Характеристика основных видов деятельности ученика:

- изображать, обозначать и называть ломаные и многоугольники;
- устанавливать вид многоугольника;
- проводить диагонали многоугольника;
- находить длину ломаной и периметр многоугольника.

4. Треугольники и четырехугольники (6 часов)

Треугольник. Остроугольные, прямоугольные, тупоугольные, равнобедренные, разносторонние треугольники. Гипотенуза и катеты прямоугольного треугольника. Высота, медиана и биссектриса треугольника.

Четырехугольник. Выпуклые и невыпуклые четырехугольники. Прямоугольник, квадрат, параллелограмм, ромб, трапеция. Равнобедренная и прямоугольная трапеция.

Характеристика основных видов деятельности ученика:

- изображать, обозначать и называть треугольники и четырёхугольники;
- устанавливать вид треугольников и четырёхугольников;
- проводить высоты, медианы и биссектрисы треугольников;
- решать задачи на нахождение сторон и углов треугольников и четырёхугольников.

5. Многогранники (14 часов)

Понятие многогранника. Вершины, ребра и грани многогранника. Выпуклые и невыпуклые многогранники. Куб, параллелепипед, призма, пирамида. Правильные, полуправильные и звездчатые многогранники. Развертки. Моделирование многогранников.

Характеристика основных видов деятельности ученика:

- изображать многогранники;
- устанавливать выпуклость и невыпуклость многогранников;
- находить число вершин, рёбер и граней многогранников;
- изготавливать развёртки многогранников;
- моделировать многогранники.

6. Резерв (2 часа)

Таким образом, я изучила основную документацию, регламентирующую учебно-воспитательный процесс, в том числе рабочую программу по математике.