**Тезисы выступления МО Начальные классы.**

**Руководитель МО:** Тарасова А.Ю.

**Системно – деятельностный подход – основа реализации ФГОС**

**Скажи мне, и я забуду,**

**покажи мне, и я запомню,**

**дай мне действовать самому,**

 **и я научусь**.

**Деятельностный подход** – это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.

**Система дидактических принципов:**

**Принцип деятельности -** формирование личности ученика и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает готовое знание, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие» им нового знания.

**Принцип творчества (креативности) -** предполагает максимальную

ориентацию на творческое начало в учебной деятельности

 школьников, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

**Принцип вариативности предполагает развитие** у учащихся

вариативного мышления, то есть понимания возможности различных

вариантов решения задачи и умения осуществлять систематический

перебор вариантов.

**Принцип психологической комфортности -** снятие по возможности

всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроке такой атмосферы, которая расковывает детей и в которой они чувствуют себя «как дома».

**Принцип минимакса** - школа должна предложить ученику содержание образования по максимальному уровню, а ученик обязан усвоить это содержание по минимальному уровню.

**Принцип непрерывности** - преемственность между всеми ступенями обучения на уровне методологии, содержания и методики.

**Принцип целостного представления о мире -** у ребенка должно быть сформировано обобщенное, целостное представление о мире (природе - обществе - самом себе), о роли и месте каждой науки в системе наук.

**Основные положения технологии деятельностного метода обучения.**

* Процесс обучения есть всегда обучение деятельности.
* Сам процесс учения должен быть творческим.
* Обучение деятельности предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы учащихся под руководством учителя.

Характерной чертой технологии деятельностного метода обучения является способность ученика проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом.

**Особенности урока в рамках деятельностного подхода.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы** **сравнения** | **Традиционный урок** | **Урок в режиме деятельностного подхода** |
| Формулирование темы урока | Учитель сообщает учащимся | Формулируют сами учащиеся |
| Постановка целей и задач | Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться | Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания |
| Планирование | Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели | Планирование учащимися способов достижения намеченной цели |
| Практическая деятельность учащихся | Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальная форма организации деятельности) | Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяются групповая и индивидуальная форма организации деятельности) |
| Осуществление контроля | Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы | Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля по предложенному талону) |
| Осуществление коррекции | Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию | Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно |
| Оценивание  | Учитель оценивает работу на уроке | Учащиеся участвуют в оценке деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) |
| Итог урока | Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили | Проводится рефлексия |
| Домашнее задание | Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех) | Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей |

**Преимущества деятельностного подхода:**

* У обучающихся в наибольшей степени развиваются навыки самостоятельной работы;
* формируются умения творчески, нестандартно решать учебные задачи;
* возникает положительная мотивация к познавательной деятельности и активной работе;
* интерес к предмету побуждает к чтению биологической литературы, что расширяет их познания в области данной науки.

В качестве основного результата образования выступает овладение набором универсальных учебных действий, позволяющих ставить и решать важнейшие жизненные и профессиональные задачи.

Научить ребенка плавать можно только в воде, а научить ребенка действовать только в процессе деятельности, причем в процессе собственной деятельности. Поэтому учителю необходимо не только доступно все рассказать, но и научить ребенка мыслить, привить ему навыки практических действий.

Работая по программе «Перспективная начальная школа» мне пришлось изменить сам принцип построения урока. Ведь построить исследовательскую работу на уроке с целью добывания нового знания – сложнее, проще самому объяснить материал, но знания, полученные в результате поиска отличаются глубиной, прочностью, действенностью.

Позиция учителя выражается – к классу не с ответом, а с вопросом.

Как я строю урок математики, используя системно – деятельностный подход.

Тема урока: ***Сравнение трехзначных чисел.***

Главные герои учебников – Миша и Маша. Маша старшая сестра.

 «*Маша, мне очень понравился способ сравнения трехзначных и двузначных чисел: трехзначное всегда больше двузначного! А как сравнивать трехзначные числа между собой?» -* спросил Миша*.*

 **«Сначала нужно сравнить число сотен. Где сотен больше, то число и будет больше»,** - объяснила Маша.

 **№1** Используя это правило, сравни числа: 254 и 354, 480 и 690, т. д.

«*А если число сотен одинаковое, например, 530 и 560? Как же сравнивать числа в этом случае?»* - задумался Миша.

 **№ 2**. Помоги Мише. **Сравни числа по цифрам разряда десятков**: 532 и 562, 481 и 430, и т. д.

*«А если не только число сотен, но и число десятков одинаковое, то как сравнивать числа в этом случае?»* - продолжал размышлять Миша.

 **№3**. Помоги Мише. **Сравни числа по цифрам разряда единиц**: 745 и 746, 387 и 383, и т. д.

Приведу пример урока окружающего мира.

Тема урока: **Насекомые**.

 Урок окружающего мира практически всегда начинаю с проблемного вопроса или ситуации, который уже заложен в комплекте УМК «Перспективная начальная школа». При решении этих вопросов учащиеся высказывают свою точку зрения, пытаются ее обосновать, используя в речи слова «я думаю…», «я считаю…», «я согласен…».

**Рассмотри, как выглядят медведка, тля, водомерка, плавунец. Что у них общего?**

Учащиеся работают в паре и определяют, что у них три пары ног, тело поделено на три части: голову, грудь и брюшко. Есть усики.

**Что едят насекомые? Расскажи по рисунку о питании комара, стрекозы, шмеля, муравья, бабочки, божьей коровки и тли.**

Учащиеся работают в паре и приходят к выводу, что одни питаются растительной пищей, другие охотятся на насекомых, т. е. хищники. Есть и всеядные.

**Некоторые примеры учебной деятельности: Русский язык** .

* **Игры и эксперименты** (со звуками и буквами, словами, грамматическими структурами, текстами )
* **Работа с учебными моделями** (слова**,** устные высказывания, тексты)
* **Наблюдения, обсуждения, описание и анализ** (слова и конструкции, тексты; особенности их построения и употребления; порядок действий)
* **Группировка, упорядочивание, маркировка, классификация, сравнение**
* **Преобразование и создание** (списки слов, тексты, памятки, плакаты и т.д.)
* **Ежедневное чтение** (вслух и “про себя”) **и письмо** (списывание, письмо под диктовку, ведение дневников, творческие работы и т.д.)

**Деятельностный подход на уроках педагоги осуществляют через:**

* Моделирование и анализ жизненных ситуаций.
* Участие в проектной деятельности, владение приёмами исследовательской деятельности.
* Вовлечение обучающихся в игровую, оценочно – дискуссионную, рефлексивную деятельность.

Организация на уроке проблемно – диалогического общения позволяет развить познавательные интересы детей, расширить их творческий потенциал. А это в соответствии с новым образовательным стандартом – метапредметные достижения (универсальные учебные действия). Одним словом - дети « учатся учиться», а это и есть главная цель современного образования, которая помогает реализовать стандарты второго поколения и требования к выпускнику начальной школы.