**Используемый учебно-методический комплект:** Школа России

**Учебный предмет (дисциплина)** Русский язык

**Класс** 2 «Б»

**Тема урока:** Что такое местоимение?

**Тип урока:**открытие нового знания.

**Цель урока:** научиться находить местоимение в тексте.

**Планируемые достижения:**

*Предметные:*

Знания: Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление).

Умения:

- заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении;

- различать местоимения и имена существительные.

*Метапредметные:*

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;

- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.

Познавательные УУД:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;

- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Коммуникативные УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

Личностные УУД:

- воспитывать положительное отношение к русскому языку.

**Межпредметные связи:** литературное чтение.

**Ресурсы:**

- для учителя: учебник по русскому языку В.П. Канакина 2 класс 1часть, презентация.

- для ученика: учебник по русскому языку В.П. Канакина 2 класс 1часть, карточки с заданиями.

**Ход урока:**

| **Формируемые УУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** | **Время** |
| --- | --- | --- | --- |
| I. Самоопределение к деятельности (организационный момент). | | | |
| Личностные УУД:  - положительного отношения к урокам русского языка. | Здравствуйте.  Прозвенел и смолк звонок. Начинается урок.  Тихо девочки за парты сели,  Тихо мальчики за парты сели.  На меня все посмотрели.  Сделайте глубокий вдох, затем выдох.  Какое у нас сегодня число?  Откройте свои тетради, возьмите руки и запишите сегодняшнее число – 25 марта. | *\*Приветствуют учителя\**  *\*Записывают в тетрадку число, классная работа\** | 1 мин |
| II. Актуализация знаний. | | | |
| Личностные УУД:  - воспитывать положительное отношение к русскому языку.  Познавательные УУД:  - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. | Каждый урок русского языка мы начинаем с минутки чистописания.  Через запятую пропишите слова, которые являются отгадками к следующим загадкам:   1. Ручейки бегут быстрее,   Светит солнышко теплее.  Воробей погоде рад -  Заглянул к нам месяц ...   1. Я по дереву стучу,   Червячка добыть хочу,  Хоть и скрылся под корой -  Всё равно он будет мой!   1. Маленький мальчишка   В сером армячишке  По дворам шныряет,  Крохи подбирает,  По ночам кочует -  Коноплю ворует.  Какие слова записали?  Молодцы. Размяли наши пальчики, идем дальше. | *Март , дятел, воробей*  *Март, дятел, воробей* | 7 мин |
| III. Постановка учебной задачи. | | | |
| Личностные УУД:  - воспитывать положительное отношение к русскому языку.  Познавательные УУД:  - целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;  - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;.  Коммуникативные УУД:  - слушать собеседника и понимать речь других. | Ребята, откроем учебник на странице 100  Давайте прочитаем, назовем пропущенные слова, и скажем, что это за сказка:    Правильно. Как вы думаете, зачем автор употребляет выделенные слова «Он», «я», «ты». Называют ли они какое-то конкретное лицо или предмет?  Верно.  На что указывает слово «он»?  Кто себя называет словом «я»?  К кому обращаются с речью, употребляя слово «ты»?  Вместо каких имен существительных употребляется слово «они»?  Кто знает, какой частью речи являются все выделенные слова?  Молодцы. Назовите тему урока.  Какую цель поставим перед собой? | Читают  «Теремок»  Нет. Чтобы заменить слова, не повторять их 2 раза.  Теремок  Мышка  К лягушке  Мышка-норушка и лягушка-квакушка  Местоимения  Что такое местоимение?  Познакомиться с новой частью речи - местоимением | 5 мин |
| IV. «Открытие нового знания» | | | |
| Личностные УУД:  - воспитывать положительное отношение к русскому языку.  Познавательные УУД:  - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  Регулятивные УУД:  - принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;  - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).  Коммуникативные УУД:  - слушать собеседника и понимать речь других; | Откройте учебник на стр. 101. Прочитайте оранжевую рамку  Скажите своими словами, что это за часть речи «местоимение»?  Верно. Молодцы. | Это такая часть речи, которая не называет предметы, а только указывает на них. | 7 мин |
| V. Первичное закрепление. | | | |
| Личностные УУД:  - воспитывать положительное отношение к русскому языку.  Познавательные УУД:  - целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;  - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  Коммуникативные УУД:  - слушать собеседника и понимать речь других;  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). | Ребята, посмотрите на **слайд**. Перед вами предложения. В каждой паре предложений повторяется одно и то же имя существительное. Давайте заменим их местоимениями.  Устная работа:  К нам в гости пришел дядя Коля. Дядя Коля принес печенье.  Сегодня вечером бабушка испекла пирог с капустой. Пирог оказался очень вкусным.  Моя подруга Нина позвала Катю кататься на велосипеде. Нина и Катя весело провели время. | Дядя Коля – он  пирог - он  Нина и Катя – они | 5 мин |
| VI. Самостоятельная работа с проверкой по эталону. | | | |
| Личностные УУД:  - воспитывать положительное отношение к русскому языку.  Познавательные УУД:  - целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу.  Коммуникативные УУД:  - слушать собеседника и понимать речь других;  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). | Теперь поработаем самостоятельно  У вас листочки. Подпишите их.  И начинаем отвечать на вопросы (**слайд**)   * Я, ты, он, он, оно, они – это……? * Местоимение – это …… * Местоимения не …… предметы. * Местоимения на них …. .   Закончили. Обменялись листочками с соседом по парте. Отмечаем правильные ответы +, неправильные –  Ответы:   * Я, ты, он, он, оно, они – это **местоимения** * Местоимение – это **часть речи** * Местоимения не **называют** предметы. * Местоимения на них **указывают.**   Передаем листочки на первую парту. | Ответы:  Местоимения  Часть речи  Называют  указывают | 5 мин |
| VII. Включение нового знания в систему знаний и повторение. | | | |
| Личностные УУД:  - воспитывать положительное отношение к русскому языку.  Познавательные УУД:  - целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу.  Коммуникативные УУД:  - слушать собеседника и понимать речь других;  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Внимание на **экран**. Перед нами предложения с пропущенными словами. Вставьте вместо пропусков местоимения.  2 у доски (по очереди), остальные в тетрадях.  В воскресенье … пришли в лес. В этот день солнце было яркое и весёлое. … даже пригревало немного. Деревья стояли в красивом снежном уборе. … , были украшены серебристым инеем. Неожиданно … увидел дятла. Своим крепким клювом … долбил дерево. А вот и белка. Ловко прыгала … по веткам ели.  С какой частью речью связаны эти местоимения?  Подчеркните карандашом безударные гласные в словах, которые нужно проверять при письме. | Мы  оно  они  я  он  она  с именами существительными  подчеркивают | 8 мин |
| VIII. Рефлексия деятельности (итог урока) | | | |
| Личностные УУД:  - воспитывать положительное отношение к русскому языку. | Подведём итог.  Ребята, с чем вы познакомились сегодня на уроке?  Что такое местоимение?  Приведите примеры местоимений  Запишите д./з. в дневник: упр. 173 – списать, подчеркнуть местоимения. | С местоимением.  Часть речи, которая заменяет имя существительное  Я, ты, мы, она | 2 мин |