|  |
| --- |
| **Технологическая карта урока (ФГОС) Урок рефлексии** |
|  **Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** **Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** **Тема урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Этапы урока** | **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Универсальные учебные действия** |
| 1.Самоопределение к коррекционной деятельности | Настрой на работу | Подготовка класса к работе | **Личностные**: самоопределение**Регулятивные**: целеполагание**Коммуникативные**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 2.Актуализация и пробные учебные действия | Обсуждают затруднения по данной теме.Выполняют самостоятельную работу на применение способов действий.Выполняют самопроверку. | Организует повторение и знаковую фиксацию способов действий, запланированных для рефлексивного анализа учащимися. Активизирует познавательные процессы. Организует мотивирование («хочу»-«надо»-«могу»).Организует самопроверку учащимися своих работ по готовому образцу с фиксацией полученных результатов. | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;**Познавательные:**самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.**Логические –** формулирование проблемы. |
| 3.Локализация учебных затруднений | -Уточняют алгоритм исправления ошибок, анализируют свое решение и определяют место ошибок – место затруднение.Выявляют и фиксируют способы действий (алгоритмы, формулы, правила), в которых допущены ошибки, - причину затруднений.-Учащиеся, которые не выявили ошибок, выполняют пошаговую проверку своих решений. Если при проверке обнаружены ошибки, то присоединяются к первой группе, если нет – выполняют дополнительные задания творческого уровня. | Консультирует. *Анализирует предложенные модели и помогает в выборе наиболее удачной.* | **Регулятивные:** целеполагание, прогнозирование;**Познавательные**: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий |
| 4.Построение проекта коррекции выявленных затруднений | Формулируют индивидуальную цель своих будущих коррекционных действий. Выбирают способ и средства коррекции. | Помогает в планировании последующей коррекции | **Предметные**: формирование навыков построения математических моделей и решения практических задач**Коммуникативные**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками**Познавательные:** моделирование, решение проблемы, построение логических цепей, анализ, умение структурировать знания |
| 5.Реализация построенного проекта | -Исправляют свои ошибки выбранным методом на основе применения выбранных средств. Соотносят свои результаты с эталоном.- В случае затруднения – исправляют ошибки с помощью предложенного эталона для самопроверки.Выбирают или придумывают задания, аналогичные тем, в которых были допущены ошибки. Решают эти задания.Учащиеся, не допустившие ошибок в С/р решают задания творческого уровня или выступают в качестве консультантов. | Контролирует деятельность учащихся. | **Регулятивные**: контроль и коррекция; прогнозирование**Коммуникативные**: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками**Познавательные:** логические (установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений |
| 6.Обобщение затруднений во внешней речи | Проговаривают формулировки способов действий, которые вызвали затруднения. | Организует обсуждение типовых затруднений. | **Регулятивные**: определение последовательных, промежуточных целей с учетом конечного результата.**Коммуникативные**: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли |
|  7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | Выполняют самостоятельную работу, аналогичную первой, при этом берут только те задания, в которых были допущены ошибки.Проводят самопроверку, фиксируют свои результаты.Учащиеся, выполняющие творческие задания, осуществляют самопроверку по предложенному образцу. | Консультирует, проверяет правильность решения, помогает в оформлении, создает ситуацию успеха. | **Регулятивные**: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии к волевому усилию и преодолению препятствий**Познавательные:** формулирование проблемы, создание способов решения проблемы, исследовательская деятельность |
| 8.Включение в систему знаний и повторения  | Выполняют задания, в которых рассматриваемые способы действий связываются с ранее изученными и между собой.Выполняют задания на подготовку следующих тем.При отрицательном результате учащиеся повторяют предыдущий этап для другого варианта. | Контролирует, проверяет правильность решения, помогает в оформлении. | **Регулятивные:** целеполагание (постановка учебно-познавательной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что неизвестно.**Познавательные:** оценка процесса результата деятельности. |
| 9.Рефлексия учебной деятельности на уроке |  |  | **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;**Регулятивные:** планирование, контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению |