**Пояснительная записка**

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся.

В соответствии со стандартом основного общего образования, в котором определен обязательный минимум географического содержании, и согласно новой концепции среднего географического образования курс «География России. Природа» 8 класса открывает российский блок школьной географии. В стандарте этот содержательный блок представлен разделами «Природа России», « Регионы России». В содержание программы включены элементы знаний из других разделов стандарта – «Источники географической информации», «Особенности географического положения России». Курс готовит учащихся к ориентации в Российском пространстве, к умению адаптироваться к окружающей среде. Особенностью курса является гуманизация его содержания, в центре находится человек.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

* + - * Примерная программа основного общего образования по географии. География России (VI – IX классы) /Сборник нормативных документов: География: Федеральный компонент государственного стандарта; Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. Примерные программы по географии. – М.: Дрофа, 2008.
* Авторская программа по географии. 6 – 9 классы. /Под редакцией И. В. Душиной. – М.: Дрофа, 2006.

**Цель курса** - формиро­вание целостного представления об особенностях природы нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, ува­жения к истории и культуре своей страны, развитие географическо­го мышления.

**Задачи курса:**

* сформировать географический образ своей страны, представле­ния о России как целостном географическом реги­оне об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
* показать практическое значение изучения взаимосвязей всех явлений и процессов в нашей стране,
* развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
* воспитывать любовь к своей местности, своему региону, своей стране, экологическую культуру, позитивного отношения к окружающей среде;
* продолжить формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Срок реализации программы – 0,5 года**.

Количество часов на изучение курса «География России», 8 класс, сокращено до 17 часов на основании индивидуального учебного плана обучающегося. Темы, предложенные программой, соответствуют последовательности содержания учебного материала учебника под редакцией И. И. Баринова. География. Природа России. 8 класс – М.: Дрофа, 2013.

В рабочей учебной программе представлены содержание, требования к обязательному и возможному уровню подготовки обучающегося, типы уроков, методы обучения, виды контроля, определен перечень целей и задач, тем практических работ, учебно – методический комплекс.

Форма итоговой аттестации – практическая работа – «Описание природно – территориального комплекса по плану с использованием тематических карт (по выбору учащегося)».

**Всего уроков- 17. Практические работы- 3.**

**Ведущие формы, методы и технологии обучения:**

**Формы обучения:** урок

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический, эвристический, проблемного обучения, исследовательский.

**Технологии обучения:** традиционное обучение; личностно – ориентированное; здоровьесберегающие; разноуровневое обучение, информационно – коммуникативные.

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения: устный ответ; самостоятельная работа; работа по карточкам; фронтальный опрос; индивидуальный опрос; тест.

**Обоснование выбора УМК:**

Учебно - методический комплекс в 8 классе под редакцией И.И.Бариновой, «География. Природа России», соответствует обязательному минимуму содержания основного общего образования по географии, и согласно новой концепции среднего географического образования соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2015-2016 учебный год.

**Тематический план. 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов, тем. | кол-во часов | в т.ч. на практические работы |
| **1** | **Раздел 1.Особенности географического положения России** | **3** |  |
| **2** | **Раздел 2. Природа России** | **8** | **1** |
| 2.1 | Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые | 2 | 1 |
| 2.2 | Климат и климатические ресурсы | 2 |  |
| 2.3 | Внутренние воды и водные ресурсы | 2 |  |
| 2.4 | Почвы и почвенные ресурсы | 1 |  |
| 2.5 | Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. | 1 |  |
| **3** | **Раздел 3. Регионы России** | **6** | **2** |
| 3.1 | Природное районирование | 1 |  |
| 3.2 | Природа регионов России. | 5 | 2 |
|  | **Итого** | **17** | **3** |

**Содержание учебного материала**

**Раздел 1. Особенности географического положения России. – 3 ч.**

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств. Границы России. Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах.

**Раздел 2. Природа России. - 8 ч.**

**Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. – 2 ч.** Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

**Практическая работа. 1.** Обозначение на карте крупных форм рельефа.

**Климат и климатические ресурсы. – 2 ч.** Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона.

**Внутренние воды и водные ресурсы. – 2 ч.** Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

**Почва и почвенные ресурсы. - 1 ч.** Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв. Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Особенности почв своего региона и своей местности.

**Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. – 1 ч.**  Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

**Раздел 3. Природные комплексы России. – 6 ч.**

**Природное районирование России.** **1 ч.** Задачи, принципы и проблемы. Виды районирования (физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, экологическое и др.). Моря как крупные природные комплексы. Зонирование России: основная зона хозяйственного освоения, зона Севера, их особенности и проблемы. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемыеприродные территории. Памятники всемирного природного наследия.

**Природа регионов России. 5 ч.** Крупные природные районы: Восточно-Европейская равнина, Урал, Западная Сибирь, Кавказ, Средняя и Северо-Восточная Сибирь, пояс гор Южной Сибири, Дальний Восток. Общие черты и различия рельефа, геологического строения. Климатические различия. Реки и озёра. Широтная зональность. Высотная поясность. Специфика проблем охраны природы разных территорий. Заказники, заповедники и национальные парки России.

**Практические работы.** 1. Обозначение на контурной карте крупных месторождений полезных ископаемых Урала и Кавказа. 2. Характеристика ресурсов Дальнего Востока.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**В результате изучения географии ученик 8 класса должен:**

**знать/понимать**

1. основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
2. географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
3. различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
4. специфику географического положения; особенности ее природы;
5. природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь**

1. **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
2. **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
3. **приводить примеры** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
4. **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
5. **определять** географические координаты и местоположение географических объектов;
6. **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

1. определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
2. учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
3. определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
4. решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
5. проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**УМК для 8 класса:**

1. Баринова, И.И.География. Природа России. 8 класс – М.: Дрофа, 1997.

2. Баринова, И. И. География России. Природа. 8 кл.: рабочая тетрадь для учителя. – М.: Дрофа, 2001.

3. Жижина, Е. А. Поурочные разработки по географии: Природа России: 8 класс. – М.: «ВАКО», 2005.

4. Сиротин, В. И. География России. Природа. Население. 8 кл.: рабочая тетрадь с комплектом контурных карт / В. И. Сиротин. – М.: Дрофа, 2005.

5. Атлас. География России. Природа. 8 класс.

6. Контурные карты. 8 класс – М.: Дрофа, 2008.

**Учебно-методические пособия для учителя:**

1. Баринова, И. И., Ром, В. Я. География России. 8 - 9 кл.: Методическое пособие. – М.:

Дрофа, 2000.

1. Грушина, С. Н. Поурочные разработки по географии России: 8 класс: к учебнику под ред. В. П. Дронова «География России: 8 – 9 классы (1 и 2 части) /С. Н. Грушина. – М.: «Экзамен», 2008.
2. Сиротин, В. Н. Практические работы по географии и методика их выполнения (6– 10 классы). – М.: АРКТИ, 2003.
3. Кунха, С. Ф. Как готовиться к олимпиаде по географии. – М.:АСТ: Астрель, 2008.
4. География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6 – 11 классы /сост. С. В. Курчина. – М.: Дрофа, 2010.
5. Примерные программы по учебным предметам. География. 6 – 9 классы. – М,: Просвещение, 2010.

**Инструмент по отслеживанию результатов работы:**

1. Глушкова, В. Г. , Симагин, Ю. А. Тесты и задания по экономической и социальной географии России и новых независимых государств. – М.: ВЛАДОС, 1999.
2. Курашева, Е. М. География. 9 – 10 кл. Задания на определение географических объектов / Е. М. Курашева. \_ М.: Дрофа, 2011.
3. Летягин, А. А. Тесты по географии. 8 – 9 кл. – М.: Аквариум, 1997.
4. Перлов, Л. Е. География. 9 класс / Л. Е. Перлов. - М.: Дрофа, 2011.
5. Пятунин, В. Б. Контрольные и проверочные работы по географии 6 – 10 классы. – М.: Дрофа, 1997.
6. Пятутин, В. Б., Симагин, Ю. А. Тестовые задания по географии: 6 – 10 кл. – М.: Просвещение, 1999.
7. Чичерина, О. В. ЕГЭ. География. 9 класс. Государственная итоговая аттестация. /О. В. Чичерина, Ю. А. Моргунова. – М.: «Экзамен», 2008.
8. Чичерина, О. В. ГИА 2009. География: Тренировочные задания: 9 класс / О. В. Чичерина, Ю. А. Моргунова. – М.: Эксмо, 2008.

**Цифровые образовательные ресурсы:**

1. CD – ROM for Windows. Уроки географии Кирилла и Мефодия., 8 класс. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. – 2006.
2. CD – ROM for Windows. Уроки географии Кирилла и Мефодия., 9 класс. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. – 2006.
3. Мультимедийный экономический справочник. Экономическая география. (CD).
4. «География» (6 – 10 классы). Библиотека электронных наглядных пособий (СD).
5. http://www.school-collection.edu.ru

**Обязательная номенклатура**

**Тема «Географическое положение России».** **Крайние точки:** мыс Флигели, мыс Челюскин; остров Ратманова; полуостров Таймыр; Базардюзю, Гданьский залив; Балтийская коса; город Калининград;  мыс Дежнева

**Полуострова:** Кольский полуостров; полуостров Камчатка, Ямал, Таймыр, Гыданский, Чукотка.

**Заливы:** Финский залив; Пенжинская губа, Обская губа, залив Петра Великого, Анадыский залив.

**Проливы:** Лаперуза, Кунаширский; Берингов.

**моря:** Баренцево, Белое Лаптевых,Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро;

**Архипелаги:** Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Новосибирские острова, острова Северная Земля, острова Врангеля, Сахалин, Курильские,.

**Тема «Рельеф»,** **геологическое строение и минеральные ресурсы:** Восточно-Европейская равнина (Прикаспийская низменность, Среднерусская возвышенность, Приволжская возвышенность); Западно-Сибирская равнина; Среднесибирское плоскогорье (плато Путорана), Кумо -Манычская впадина;

**Горы:** Кавказ (Большой Кавказ, гора Эльбрус), Урал, Алтай (гора Белуха), Западный и Восточный Саяны, Становой хребет, Верхоянский хребет, Черского хребет,  Оймяконское плоскогорье; Чукотское нагорье, Сихотэ-Алинь.

**Вулканы:** Ключевская сопка, Авачинская сопка

**Бассейны нефтегазоносные:** Баренцево -Печорский,  Волго-Уральский, Западная Сибирь с шельфом Карского моря.

**Бассейны каменноугольные:** Подмосковный, Печорский, Донецкий, Кузнецкий, Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский.

**Месторождения железных руд:** КМА, Урал (Качканар), Карелия, Приангарье, Горная Шория.

**Месторождение цветных металлов:** Кольский полуостров, Урал, Алтай, юг Сибири, плато Путорана, северо-восток Сибири, Сихотэ-Алинь.

**Фосфатные месторождения:** Кольский полуостров, южная Сибирь.