ГБОУ АО «Вычегодская СКОШИ»

 Согласовано: Утверждено:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Н.Р.Милохина/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.В. Балдакова/ заведующая детской библиотекой «Солнышко» директор ГБОУ АО «Вычегодская СКОШИ» (филиал № 6 МУК «Котласская ЦБС»)

 «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018год «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018год

**Проект сотрудничества**

 **«Читаем вместе»**

 **1-2 классов ГБОУ АО «Вычегодская СКОШИ»**

**и**

**Детской библиотеки «Солнышко» (п. Вычегодский)**

Авторы проекта:

Прибыткова Ю.А., учитель

ГБОУ АО «Вычегодская СКОШИ»,

Тарасова В.С., воспитатель

ГБОУ АО «Вычегодская СКОШИ»,

Милохина Н.Р., заведующая детской

библиотекой «Солнышко»

Исполнители проекта:

Прибыткова Ю.А., учитель

ГБОУ АО «Вычегодская СКОШИ»,

Тарасова В.С., воспитатель

ГБОУ АО «Вычегодская СКОШИ»,

Шимова М.А., воспитатель

ГБОУ АО «Вычегодская СКОШИ»,

Милохина Н.Р., заведующая детской

библиотекой «Солнышко»

2018 г.

**1.Постановка проблемы:**

Чтение, как универсальная культурологическая техника, остается важнейшим инструментом образования, социализации и развития личности ребёнка, имеющего нарушения слуха. Чтение формирует качества развитого и социально ценного человека, умеющего охватить целое, адекватно оценить ситуацию, быстро принять правильное решение, иметь больший объем памяти, лучше владеть речью, точнее формулировать, свободнее писать и т. д..

**2.Обоснование проблемы:**

Наши воспитанники находятся в ситуации острого дефицита общения со своими сверстниками, зачастую невысокого уровня культурных и ценностных притязаний своих родителей. Создание данного проекта нацелено на приобретение опыта в реальном социокультурном пространстве, направленном на формирование духовности, культурного развития. Снять стереотипное отношение социума к неслышащим детям, повернуться лицом к проблемам наших воспитанников, мочь им в социализации в мире слышащих. Взаимодействие с детской библиотекой «Солнышко» способствует решению проблемы развития детей, имеющих нарушение слуха, способствует оптимизации связей с социокультурной средой, активизацией совместной деятельности сверстников, что является важной задачей на пути становления всесторонне развитой личности и полноценного члена общества.

При организации процесса деятельности по проекту учитывается принцип интеграции образовательных областей: познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, безопасность, социализация, труд - в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников ГБОУ АО «Вычегодская СКОШИ» .

В основе организации процесса – календарно-тематическое планирование. В течение учебного года предполагается ежемесячное посещение обучающимися 1-2 классов детской библиотеки «Солнышко» (пос. Вычегодский), где организуются беседы, чтение художественной литературы, игры — драматизации, сюжетно-ролевые и дидактические игры, продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественно — ручной труд). Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Важной особенностью при подготовке к посещению библиотеки является соблюдение определённых ритуалов: подготовка подарка - поделки, коллективного панно для выставки, разучивание стихотворений, драматизация небольшого литературного произведения и пр. Деятельность организаций по проекту рассчитана на один год. Результаты совместной работы
будут отражены в отчёте, который будет представлен в виде презентации, а также выставке работ обучающихся.

**3. Цель проекта:** создание условий, способствующих развитию и социализации личности ребёнка, имеющего нарушения слуха через освоение базовых культурных и нравственных ценностей общества посредством совместной деятельности педагогов и обучающихся в пространстве детской библиотеки.

**4. Задачи проекта:**

* развитие читательского кругозора и приобретения опыта читательской деятельности через развитие художественно-творческих и познавательных способностей;
* воспитание у детей эмоционально-эстетической отзывчивости, развитие у них коммуникативно-речевых умений;
* проведение работы по изменению стереотипного отношения социума к детям с нарушениями слуха;
* развитие познавательного интереса у детей к объектам и явлениям окружающего мира, формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
* формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса, расширение кругозора детей;
* приобщение к элементарным общепринятым социально-культурным нормам и правилам.

**5. Перспективный план работы над проектом «Читаем вместе» на 2018-2019 год:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки | Мероприятие | Ответственные |
| Сентябрь | Экологический утренник «Осенний переполох» | Прибыткова Ю.А.Милохина Н.Р.Тарасова В.С. Шимова М.А. |
| Октябрь | Литературный утренник по произведениям Б. Заходера «Весёлые страницы» | Прибыткова Ю.А.Милохина Н.Р.Тарасова В.С. Шимова М.А. |
| Ноябрь | Познавательное занятие «При солнышке -тепло, при матери - добро», посвящённое Дню Матери | Прибыткова Ю.А.Милохина Н.Р.Тарасова В.С. Шимова М.А. |
| Декабрь | «В вихре новогоднего карнавала» | Прибыткова Ю.А. Милохина Н.Р.Тарасова В.С. Шимова М.А. |
| Январь | «Зимних праздников блестящий хоровод» - шоу-викторина | Прибыткова Ю.А.Милохина Н.Р.Тарасова В.С. Шимова М.А. |
| Февраль | Урок мужества «На страже Отчизны» | Прибыткова Ю.А.Милохина Н.Р.Тарасова В.С. Шимова М.А. |
| Март | Литературный праздник к юбилею И.П.Токмаковой в рамках Недели детской книги | Прибыткова Ю.А.Милохина Н.Р.Тарасова В.С. Шимова М.А. |
| Апрель | Библиосумерки «Путешествие в Театрландию» | Прибыткова Ю.А.Милохина Н.Р.Тарасова В.С. Шимова М.А. |
| Май | Познавательное занятие ко Дню Победы «Подвиг ваш бессмертен» | Прибыткова Ю.А.Милохина Н.Р.Тарасова В.С. Шимова М.А. |

**6. Персонал проекта:**

Библиотекаридетской библиотеки «Солнышко», педагоги 1-2 классов ГБОУ АО «Вычегодская СКОШИ».

**7.Оборудование:** таблички-названия, детская литература, магнитофон, медиа-проигрыватель, компьютер, журналы, телевизор, изобразительные материалы, творческие работы.

**8. Прогнозирование возможных негативных последствий.**

* Специфические особенности развития познавательной деятельности детей с нарушением слуха при формировании читательской культуры.
* Бедность словаря, низкая способность раскрытия эмоционального состояния и отношения к воспринимаемой информации.
* Низкий уровень мотивации учащихся с недостатками слуха к формированию читательской деятельности.
* Недостаточная работа по формированию речевого общения учащихся.
* боязнь вступать в общение со слышащими, трудность восприятия устной речи глухого или слабослышащего партнёра по коммуникации вследствие невнятности его произношения.

**9. Способы компенсации негативных последствий.**

* Создание «обходных путей» для развития познавательной деятельности при формировании начального этапа читательской деятельности, а именно: использование большого количества наглядного материала, участие в творческих выставка, использование игровых приёмов, создание читательских дневников;
* Максимальное расширение речевой практики при общении со слышащими сверстниками.

Эффективность проекта будет оцениваться следующими критериями:

• творческая активность учащихся;

•коммуникабельность (сокращение числа межличностных конфликтов, наличие дружеских

связей со слышащими детьми);

**10. Ожидаемый результат деятельности проекта:**

* сформируются начальные навыки формирования читательской деятельности обучающихся: умение слушать, размышлять над прочитанным;
* укрепится взаимодействие школы – интерната с детской библиотекой.

Проект даст возможность привлечь обучающихся школы-интерната к читательскому искусству, раскрыть и реализовать творческие возможности воспитанников, получить знания о книгах, о различных других источниках информации.