АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 40 г. ТОМСКА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании методического объединения учителей Начальных классов Протокол № 1 от  29.08.2017 г руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_/ Т.Ю. Коновалова/  | Согласовано на заседании методического совета МАОУ СОШ № 40 г. ТомскаПротокол № 1 от 30.08.2017 г | «Утверждаю»Директор МАОУ СОШ № 40\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л. Н. Шалыгина/Приказ № 557-Оот 31.08.2017 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**для 2-4 общеобразовательных классов**

**Составила:** Яновская С.В. – учитель английского языка;

**г. Томск - 2017 г.**

**Пояснительная записка**

**Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа составлена на основе:

1. Требований Стандарта (п.12.1);
2. Примерной программы по иностранному языку (Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Ч.2, стр. 127-225, М. Просвещение,

2010 г.);

1. Авторской программы по английскому языку и УМК серии «Forward» под редакцией М.В. Вербицкой. Издание второе, доработанное. М. Издательский центр «Вентана-Граф», Реarson Education Limited, 2011-2012гг.

**Цели и задачи курса**

Иностранный язык - один из важных и относительно но­вых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поли культурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует ком­муникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им се­бя как носителя культуры и духовных ценностей своего наро­да, национальной идентичности, гражданственности, норм мо­рали и речевого поведения.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной ком­муникативной компетенции младшего школьника на доступ­ном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осущест­влять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной фор­мах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер обще­ния, доступных для младшего школьника. Следовательно, изу­чение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

приобщение детей к новому социальному опыту с ис­пользованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художествен­ной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

* развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных, умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
* воспитание и разностороннее развитие младшего школь­ника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающе­го мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды де­ятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предмета­ми, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С учётом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих за­дач:

* формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопо­нимания с людьми, говорящими/пишущими на иностран­ном языке, узнавать новое через звучащие и письменные текс­ты;
* расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических пред­ставлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

обеспечение коммуникативно-психологической адапта­ции младших школьников к новому языковому миру для пре­одоления в дальнейшем психологического барьера и исполь­зования иностранного языка как средства общения;

* развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе учас­тия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в хо­де овладения языковым материалом;
* развитие эмоциональной сферы детей в процессе обу­чающих игр, учебных спектаклей с использованием иностран­ного языка;
* приобщение младших школьников к новому социально­му опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различ­ных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бы­тового, учебного общения;
* духовно-нравственное воспитание школьника, понима­ние и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, за­бота о младших;

• развитие познавательных способностей, овладение уме­нием координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тет­радью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык»**

При изучении иностранного языка в начальной школе сти­мулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются цен­ностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсужде­ния текстов соответствующего содержания, знакомства с об­разцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно базисному (образовательному) плану образова­тельных учреждений РФ всего на изучение иностранного язы­ка в начальной школе выделяется 204 ч во 2, 3 и 4 классах (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**Результаты изучения учебного предмета**

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и пол и культурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людь­ми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использо­ванием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной лите­ратуры, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребнос­тей и возможностей младшего школьника;

* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной за­дачи;
* расширение общего лингвистического кругозора млад­шего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* овладение умением координированной работы с разны ми компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).;

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетически лексических, грамматических); умение (в объёме содержании курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятель­ности

говорении:

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе; семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характери­зовать персонаж;

аудировании;

* понимать на слух речь учителя и одноклассников; основ­ное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтении:

читать вслух небольшие тексты, построенные на изучен­ном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

* читать про себя тексты, включающие как изученный язы­ковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информа­цию;

письменной речи:

* владеть техникой письма;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
* применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

распознавание и употребление в речи изученных в кур­се начальной школы лексических единиц (слов, словосочета­ний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость

* знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изу­чаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и нере­чевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иност­ранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, сло­восочетаний, простых предложений;
* умение действовать по образцу при выполнении упраж­нений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогно­зировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

* умение пользоваться справочным материалом, представ­ленным в доступном данному возрасту виде (правила, табли­цы);
* умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

* представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщение к культурным ценностям другого народа че­рез произведения детского фольклора, через непосредствен­ное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

**Основные содержательные линии**

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

* коммуникативные умения в основных видах речевой де­ятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
* языковые средства и навыки пользования ими;

В русле чтения

Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т, д.).

В русле письма

 Владеть:

* умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* основами письменной речи: писать по образцу поздрав­ление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы анг­лийского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употреби­тельных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце сло­га или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ритмико-интонационные особенности повествователь­ного, побудительного и вопросительного (общий и специаль­ный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслу­живающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простеишие устой­чивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англого­ворящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -еs, , -ly,), словосложение (postcard), конверсия (play - to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite),

Некоторые глаголы в Present Progressive (Continuous). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, should, have to. Глагольные конструкции I’d like to…, to be going… .

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) c неопределённым, определённым и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any - некоторые случаи употребления).

Наречия времени (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

 Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

 Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**Социокультурная осведомлённость.**  В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениям детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

**Специальные учебные умения и навыки:**

• пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);

• пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

• вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);

• систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

• пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

• делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;

• опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия:

• совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста);

• овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;

• совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения (начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

• учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

• учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомлённость осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

**Метапредметные учебные навыки.**

Формирование регулятивных УУД:

* формирование навыков прогнозирования, построения личной траектории;
* формирование навыков планирования;
* формирование навыков следования алгоритму;
* формирование навыков проектно-исследовательской работы;
* формирование навыков подведения итогов, выявление точек роста.

Формирование познавательных УУД.

* Формирование навыков работы с различными общеучебными моделями, схемами, технологиями;
* Формирование научного подхода к изучению материала (гипотеза – эксперимент - вывод);
* Формирование навыков работы с информацией;
* Формирование навыков самообразования.

Формирование коммуникативных УУД:

* Формирование навыков группового коллективного взаимодействия;
* Применение коммуникативного подхода в качестве основного;
* Упор на 4 вида речевой деятельности;
* Принцип устного опережения;
* Создание дистанционной коммуникации (обучающийся-учитель; обучающийся - обучающийся);
* Применение метода языкового погружения.

**Использование вариативных заданий.**

Данная программа предполагает использование индивидуального и дифференцированного подходов. Программа включает в себя план индивидуальных базовых, творческих заданий, а также заданий повышенного уровня с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их первоначального опыта и возможностей здоровья.

**Здоровьесберегающие технологии.**

В программу включен план использование физкульт минуток, динамических пауз и заданий, заданий стимулирующих кровообращение, сбережение зрения с учетом санитарных норм РФ.

**Календарно- тематическое планирование. 2 класс.**

1 четверть

Количество уроков: 16

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема раздела** | **Кол-во уроков** | **Метапредметные цели** | **Предметные цели** | **Языковой материал** | **Речевой материал** | **Домашнее задание** | **Вариативная задания** | **Проектно исследовательская деятельность** | **Здоровьесберегающие технологии** |
| **Давайте говорить по- английски** | 2 | *Регулятивные:*формирование представления о правилах изучения языка*Коммуникативные:*формирование навыков приветствия*Познавательные:*знакомство с учебными моделям, навыков сбора информации | *Образовательные:*формирование навыков приветствия, оформления визитки*Воспитательные:*расширение кругозора*Психологические:* развитее внимания, логики*Вариативные:*формирование навыков каллиграфии | *Лексические единицы*: имена собственные № 5 с.5, № 12 с 7*Фонология:*[e][æ][ı][ʊ] [ɒ][k][b] [t] № 7,8,9 с 6Рт: А с.3 | *Чтение:* чтение букв № 10 с. 7Пропедевтика чтения имен №12 с.7*Аудирование:* фраза Good morning № 6 с 6*Письмо и письменная речь:* Моя визитка: Рт: В с.3буквы Aa Bb Kk TtКонкурс: чья буква лучше№ 10,11 с. 7Рт:D c.4*МФО и ДФО:* Здороваемся по-английски Игра ‘Hello’*Английский в классе:* Good morning, open/close your books/activity books, Page, green, orange, what colour? red, look, listen, write down, behave yourself, raise your hands, come to the board, sit down, take your seat, good of you. | Учебник: 1,2 с.4Р.т: C,F с.3,4 | Рт: Е с.4 | Исследование: Мой учебникИсследование: англоговорящие страны | Физкульт-минутка: Давайте поздороваемся как жители разных стран[[1]](#footnote-1) Артикуляционная гимнастика: хоботок, заборчик, фонологические игры[[2]](#footnote-2)Упражнения, корректирующие осанку [[3]](#footnote-3) |
| **Мои увлечения** | 2 | *Регулятивные:*формирование навыков самоконтроля и коррекции д.з, формирование навыков работы со словарем*Коммуникативные:*формирование навыков обсуждения результатов исследования, обсуждения настроения*Познавательные:* формулирование алгоритма работы со словарем*Вариативные:*учащиеся получат возможность научится поиску слов в интернете | *Образовательные:* формирование навыков разговора о времени*Воспитательные:* формирование культуры общения, развитие толерантности*Психологические:* развитие памяти, логики | *Лексические единицы:* bee, book, boot, hat, tea, bat № 5 с 9, № 16 с.11, счет 1-10, № 4 с. 8, № 14 упражнение на развитие памяти с 11. имена № 9 с 10, *Фонология:* [i:] [ɔ:] [u:] [h] [ɵ] [ð] [eı] [əʊ] [ɔı], № 2,3 с.8 № 11,12 с. 10 транскрибирование слов№ 13 с.10, соедини транскрипцию с картинкой | *Чтение:* чтение слов- сопоставление, стихотворение № 15 с. 11*Аудирование:*слова и звуки, аудированиес общим пониманием смысла стихотворение № 15 с. 11*Письмо и письменная речь:* буквы Ee Oo Hh, № 7,8,11 с.9,10 Рт: А с.5 слова Рт Е с.6*МФО и ДФО:* Который час № 17 с.11, говорим о хобби*Английский в классе:* How are you? I’m…Fine, OK, Great, So-so, Tip-top, sad, tired, Stop talking, vocabulary, dictionary | Как перевести слово с помощью компьютера | Рт: B,C,E,F с. 5,6 | Исследование словарей, работа со словарем | Физкульт минутки: Давайте поздороваемся как жители разных стран, One-one-one Артикуляционная гимнастика[[4]](#footnote-4)Упражнения, корректирующие осанку |
| **Давайте познакомимся** | 2 | *Регулятивные:* формирование навыков самоконтроляФормирование навыков целеполагания и планирования*Коммуникативные:* формирование навыков проведения исследования*Познавательные:* формирование навыков работы с учебной моделью  | *Образовательные:*Формирование навыков знакомстваКонтроль уровня сформированности фонологических навыков*Воспитательные:* развитие культуры общения*Психологические:* развитие воображения, логики, внимания*Вариативные:*формирование навыков каллиграфии | *Лексические единицы:* cat, dog, cock, № 11 с.15, № 13 с.15 сопоставление имена №2 с.12Счет №5 с 13*Грамматический материал:* местоимения I, My, He, His, She, Her №3с.16S/he likes*Фонология:* фонологический диктант, звуки[aʊ] [f] [d] [g] [ɑ:] [ʌ] [з:] [s] [z] [dʒ] [k]№6,7,8 с 13-14Чтение транскрипции №14 с.15 | *Чтение:*Чтение слов и фраз №1 с 12*Аудирование:* аудирование с общим, частичным и детальным пониманием смысла № 1,2 с.12№9 с.14, №13 с.15 № 3 с.16*Письмо и письменная речь:* буквы Cc Dd Ff Gg № 3,4 с 13 № 10 с.14 № 12 с.15Рт: А с.5D с.6Буквы Mm Nn Ii Uu № 1 с.16 Рт В с.9Слова Е с.6*МФО и ДФО:* Знакомства, Представление друзей*Английский в классе:* your turn, order, match,read | ACEG с. 7-8 | Найти в интернете как пишутся прописные буквы алфавита | Исследование: самый популярный мульт. герой | Физкульт минутка:One-one-one Артикуляционная гимнастика[[5]](#footnote-5)Упражнения, корректирующие осанкуГимнастика для глаз[[6]](#footnote-6)  |
| **Как зовут твоих друзей** | 3 | *Регулятивные:*формирование навыковцелеполагания, планирования и самоанализа*Коммуникативные:* формирование навыков проведения исследования*Познавательные:*формирование навыков работы с учебной моделью (мозговой штурм), работы с информацией*Вариативные:*формирование навыков поиска информации в словаре | *Образовательные:*формирование навыковсбора информации при помощи личных вопросов*Воспитательные:*развитие культуры общения*Психологические:*развитие логикиб развитие внимания*Вариативные:*формирование навыков чтения по транскрипции незнакомых слов | *Лексические единицы:*morning, ice cream, man, №2 с.16 sister, brother, № 11 с.18 fox, pen,fish, window, bus, watch №15 с.19 сопоставлениеИгра «Кто запомнил баольше английских слов»Игра «Отгадай телефон»*Грамматический материал:* Have you got…? – Yes, I have. No, I haven’t*Фонология:* [ŋ] [m] [n] [aı] № 2 с.16 [p] [w] [ʃ] [tʃ] № 13 с.19Чтение транскрипции № 6,7 с.17, № 14с. 19 | *Чтение:* чтение слов, чтение с детальным пониманием смысла № 4 с.18Задание: поставь фразы в диалоге в нужном порядке*Аудирование* аудирование с общим пониманием смысла*:*№10,11 с.18*Письмо и письменная речь:* №5 с 17 буквы Pp Ss Ww Xx №12 с19Рт: D с.10Подбери пару*МФО и ДФО:*Исследование на основе диалога ‘Have you got a brother?’*Английский в классе:* play game, repeat | AC с.9EF с 10 | Найти пять слов словаре на буквы Pp Ss и попробовать прочитать | Исследовние: Сколько братьев и сестер | Физкульт минутка[[7]](#footnote-7) One-one-oneАртикуляционная гимнастика[[8]](#footnote-8)Упражнения, корректирующие осанкуГимнастика для глаз  |
| **Я могу читать по-английски** | 2 | *Регулятивные:*формирование навыков планирования и самоанализа*Коммуникативные:* формирование навыков презентации*Познавательные:* формирование навыков работы с учебной моделью (тест – множественный выбр) *Вариативные:*формирование навыков поиска информации | *Образовательные:* формирование навыков самопрезентацииКонтроль уровня сформированности фонологических навыков*Воспитательные:* развитие культуры общения*Психологические:*  развитие памяти, внимания, воображения*Вариативные:* формирование навыков чтения незнакомых слов | *Лексические единицы:* orange, lamp, jam, apple, rat, van №4 с.20 Рт: №2 с.91King, queen, zebra, fly, youghurt № 12 с.22 Задане расставь буквы нужном порядке и запиши в словарьStart Barbie gymnast nut robot orange egg flag house mouse stamp computer video finish № 13 с.23Рт: № 4 с.92Задание: какие слова ты можешь узнать без перевода*Грамматический материал:* yourWhat’s his/her your name№1 с.20Рт: №3 с 92I like*Фонология:* [ə] [l] [r] [v] [j] № 5 с.21 № 10 с. 22 чтение транскрипции №3 с.20 №6 с.21, фонологический диктант | *Чтение:* чтение слов, чтение с детальным пониманием смысла № 7 с.21*Аудирование:* языковое аудироваание*Письмо и письменная речь:* Буквы Ll Jj Rr Vv № 2 с.20Рт: В с.11Qq Yy Zz№9 с.22 Задание: напиши на спинеВизитка №14 с.23*МФО и ДФО:* презентация визитки*Английский в классе:what colour? blue* | A,С с.11D,E,F с. 12визитка | Любые пять слов на букву Ll | Проект: Моя визитка | Физкульт минуткаTEDDY BEAR, TEDDY BEAR, One-one-oneАртикуляционная гимнастика[[9]](#footnote-9)Упражнения, корректирующие осанкуГимнастика для глаз  |
| **Я знаю английский алфавит** | 2 | *Регулятивные:*формирование навыков выведения критериев и оценивания*Коммуникативные:*формирование навыков самопрезентации*Познавательные:* формирование навыков работы с учебной моделью «Правда-Ложь»*Вариативные:*формирование навыков составления задания | *Образовательные:*формирование навыков описания предметов Контроль уровня сформированности фонологических навыков*Воспитательные:* развитие культуры общения*Психологические:* развитие логики*Вариативные:*формирование навыков письменной речи | *Лексические единицы:* Рт: F с.14 *Грамматический материал:* Is it a house? Yes it is. No it is not. №8 с.27*Фонология:* чтение транскрипции №6,7 с. 26 | *Чтение:* чтение слов № 1,2 с.24-25, сопоставление,Чтение с детальным пониманием смысла №9с.27*Аудирование:* аудирование с общим пониманием смысла №10с.27*Письмо и письменная речь:* алфавит № 1,2 с.24-25 № 3,4 с.26Рт: A,B,C c. 13-14*МФО и ДФО:* монолог о кремлевской башне*Английский в классе:*tell, alphabet, the ABC, dictation | C, D, E с.14 | Составь головоломку для друзей | Исследование: Кто знает больше слов по-английски? | Физкульт минуткаTEDDY BEAR, TEDDY BEAR, One-one-oneГимнастика для слуха[[10]](#footnote-10) Упражнения, корректирующие осанкуГимнастика для глаз  |
| **Итоговый контроль** | 1 | *Регулятивные:*формирование навыков планирования самостоятельной работы*Познавательные:*формирование навыков работы с тестом*Вариативные:*формирование навыков ведения беседы | *Образовательные:* контроль уровня сформированности лексико-грамматических навыков *Воспитательные:*развитие навыков самостоятельной работы*Психологические:* развитие логики, внимания*Вариативные:*контроль уровня сформированности навыков ДФО | *Лексические единицы:* Найди слово к каждому рисунку подпиши рисунки.*Грамматический материал:* Допиши местоимения в вопросах.*Фонология:* Отметь 4 слова с долгими гласными | *Письмо и письменная речь:* Напиши буквы, которые в алфавите читаются так*Английский в классе:*Test |  | *МФО и ДФО:* Диалог: как зовут. Есть ли брат или сестра |  | Массаж активных точек [[11]](#footnote-11) |

Количество резервных уроков: 2

2 четверть

Количество уроков: 16

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема раздела** | **Кол-во уроков** | **Метапредметные цели** | **Предметные цели** | **Языковой материал** | **Речевой материал** | **Домашнее задание** | **Вариативная задания** | **Проектно исследовательская деятельность** | **Здоровьесберегающие технологии** |
| **А что у тебя есть?** | 2 | *Регулятивные:*формирование навыков планирования*Коммуникативные:*формирование навыков опроса*Познавательные:* формирование навыков работы с учебной моделью «подстановочные упражнения» | *Образовательные:* формирование навыков называния предметов*Воспитательные:* развитие культуры общения*Психологические:* развитие понятийного мышления*Вариативные:* формирование фонологических навыков | *Лексические единицы:*ice cream nut video rose №13 с.31 сопоставление, игра «Эхо» *Грамматический материал:*Haven’tS/he has got…№ 4,5 с.29№12 с.31What is this? It’s a… №3 с.28 Игра: ‘What’s this?’Рт: H с.16*Фонология:*Чтение транскрипции №6 с.29№11 с.31 Рт C c.15 | *Чтение:* алфавит, чтение слов и фраз*Аудирование:* алфавит, языковое аудирование №2 с.28 №11 с.31*Письмо и письменная речь:* написание слов*МФО и ДФО:* игра: «Найди пару»*Английский в классе:* ask answer | Цифры 1-5 Рт:. A,D,E,B,F,G с.15-16 | I c.16 |  | TEDDY BEAR, One-one-oneГимнастика для слуха Упражнения, корректирующие осанкуГимнастика для глаз  |
| **Я знаю много английских слов** | 2 | *Регулятивные:*планирование, подведение под понятие, формулирование правила и следование алгоритму*Коммуникативные:* формирование навыков проведения исследования*Познавательные:* формирование навыков работы с правилами*Вариативные:*формировнаие навыков систематизации | *Образовательные:* формирование навыков в задавания и ответов на вопросы о странах*Воспитательные:* расширение кругозора*Психологические:* развитие логики, понятийного мышления, воображения, памяти*Вариативные:* формирование навыков письма | *Лексические единицы:* Canada USA Great Britain Russia Australia New Zeland №7 с.30Moscow, London, New York, Vladimir, Sydney, Sochi №2,4 с. 32Рт: B с.17Формирование лексических навыков №8с.36 Рт: Е с.18*Грамматический материал:*Where are you from? № 7,8,9 с.30I am from…S/he is from…We are from…№5,6 с.33 сопоставление, подстановкаIs she from…? Yes, she is. No, she is not.№7 с.33Множественное число №12 с.35 № 17 с.37Are you from Russia? Yes we are№18с.37*Фонология:* чтение транскрипции №3 с.32 №8 с.34Звукобуквенное соответствие №13с.35№11 с.34 | *Чтение:* чтение слов, фраз, предложенийЧтение с детальным пониманием смысла № 18 с.37*Аудирование:* языковое аудирование, № 2 с.32 № 12 с.35 аудирование с общим пониманием смысла № 8 с.30 аудирование с частичным пониманием смысла № 9 с.34*Письмо и письменная речь:* написание слов*МФО и ДФО:* исследованеие, вопросы о странах,*Английский в классе:* task | Цифры 6-10A,B,D,F с.17-18 | G p19 | Игра-исследование Из какой ты страны? | TEDDY BEAR, One-one-oneГимнастика для слуха Упражнения, корректирующие осанкуГимнастика для глаз  |
| **Здравствуй!** | 1 | *Регулятивные:* формирование навыков постановки цели*Коммуникативные:* формирование навыков приветствия*Познавательные:* формирование навыков работы с учебной моделью-диалог*Вариативные:* развитие творческих способностей  | *Образовательные:*формирование навыков приветствия взрослых и друзей*Воспитательные:* развитие культуры общения*Психологические:* развитие вниманияя | *Лексические единицы:* Hello, good morning, thank you*Грамматический материал:* I’m =I am | *Чтение:* чтение по ролям №1б2 с. 38-39Чтение с детальным пониманием смысла №4с.40Рт: А,В с.20*Аудирование:* с общим пониманием смысла №1 с.38 №7 с.41С частичным пониманием смысла № 7 с.41С детальным пониманием смысла №3, 6 с. 40, 41*МФО и ДФО:* игра в мяч*Английский в классе:* Read the task, altogether | РТ: C, D, E,F с.20-21 | Рт:G с.21 |  | TEDDY BEAR, One-one-oneГимнастика для слуха Упражнения, корректирующие осанкуГимнастика для глаз  |
| **Как дела?** | 1 | *Регулятивные:* формирование навыков самооценки и оценки одноклассников*Коммуникативные:*формирование навыков описания*Познавательные:*Формирование навыков работы с учебной моделью – описание картинки | *Образовательные:* формирование навыков приветствия*Воспитательные:* вежлиывый английский*Психологические:* развитие логики | *Лексические единицы:*How are you?-Fine, thank you №2 с.43A bear, a fly, a cake, a rose, a deer, a house, a boy, a flower №8 с.46 Рт G с.25*Фонология:*формирование СПРИН №6 с.45 №9 с.46Правила чтения открытых и закрытых типов слогов№ 13,14,15 с.47 РТ: № 1 с.93 | *Чтение:*чтение слов и фраз*Аудирование:* с детальным пониманием смысла № 3,4 с.44*МФО и ДФО:* рассказ по картинке №7с.45*Английский в классе:*speak English | Рт: A,C,D,E,F с.23-25 |  |  | TEDDY BEAR, One-one-oneГимнастика для слуха Упражнения, корректирующие осанкуГимнастика для глаз  |
| **Как тебя зовут?** | 2 | *Регулятивные:*формирование навыков проведения исследования и подведения его итогов*Коммуникативные:*формирование навыков опроса*Познавательные:*формирование навыков работы в группах*Вариативные:*формирование поисковых информационных навыков | *Образовательные:* формирование навыков представления товарищей, формирование навыков следования инструкции*Воспитательные:* развитие культуры общения*Психологические:*развитие воображения, понятийного мышления*Вариативные:*формирование навыков работы со словарем | *Лексические единицы:* children quiet please open sit down stand up с.48*Грамматический материал:* личные местоимения № 8,9,10 с.52My/his/her/your name is = My/his/her/ your name’s с.51*Фонология:* чтение гласных в открытых и закрытых слогах (Аа) Рт: H,I с.26№ 11,12 с.53 Рт: E c.29Формулирование правил 3,4 типа чтения №13 с.53Формирование СПРИН №7 с.51 | *Чтение:* слова фразы предложения №2 с. 49 формирование навыков перевода №8 с.52*Аудирование:* с общим пониманием смысла №1 с.48 №3 с.50С детальным пониманием смысла № 4 с.50 № 6 с.51*Письмо и письменная речь:* написание слов*МФО и ДФО:*формирование навыков представления товарищей (ролевая игра)Игра: «Команды»*Английский в классе:* children quiet please open sit down stand up | Рт: K с.26C,D,F,G,H с.27-29 | Найди в словаре названия других стран и их транскрипции | Исследовательская ролевая игра в группах: «Интервью иностранной делегации» | TEDDY BEAR, One-one-oneГимнастика для слуха Упражнения, корректирующие осанкуГимнастика для глаз  |
| **Семья Бена** | 2 | *Регулятивные:* формирование навыков проектирования*Коммуникативные:* формирование навыков описания семьи*Познавательные:* формирование навыков работы с учебной моделью описание картинки*Вариативные:*формирование навыков работы с учебной моделью головоломка | *Образовательные:*формирование навыков описания семьи контроль уровня сформированности лексических навыков по теме «семья»*Воспитательные:* развитие толерантности *Психологические:* развитие творческих способностей *Вариативные:*формирование навыков письменной речи | *Лексические единицы:*mother, father, grandmother, grandfather, dad, mum, grandpa, granny с.54 игры «Эхо» «Читаем по губам» «напиши на спине у соседа» РТ: С с.31*Грамматический материал:* This is Is this? C.56 It is Is it? №11 с.58*Фонология:* буква Ее в различных типах слога№12,13,14 с.59Формирование СПРИН №8 с.57 | *Чтение:* чтение предложений №2 с.55 чтение с детальным пониманием смысла: прочитай о семье Йоко найди членов семьи на фотографии*Аудирование:* с частичным пониманием смысла №1 с.54С детальным пониманием смысла №3 с.56*Письмо и письменная речь:* написание слов, закончи предложения (С с.31)Семейный фотоальбом*МФО и ДФО:* ответы на вопросы по картинкам по образцу №4 с. 56Рассказ по картинке №7 с.57*Английский в классе:*show drag | Рт: A, B,D, E,F,G с. 30,32,33 | Головоломка для друга | Проект « Семейный фотоальбом» | TEDDY BEAR, One-one-oneГимнастика для слуха Упражнения, корректирующие осанкуГимнастика для глаз  |
| **Это что?** | 2 | *Регулятивные:* формирование навыков следования плану*Коммуникативные:*формирование навыков в игре «отгадай», описания картинки*Познавательные:* формирование навыков работы с правилами | *Образовательные:*формирование навыков ответов на вопрос What’s ths с использованием картинок*Воспитательные:*развитие культуры общения*Психологические:* развитие внимания, логики | *Лексические единицы:* dog catФормирование лексических навыков РТ E, F с.36*Грамматический материал:*What’s this? What is this? c. 62Притяжательные местоимения № 9,10,11 с.64*Фонология:*Ii в различных типах слога № 12,13,14 с.65 | *Чтение:* чтение предложений № 2 с.61Чтение инструкций и вопросов*Аудирование:*с детальным пониманием смысла № 1 с.60 №3 с.62 №6,7 с.63*Письмо и письменная речь:* написание слов*МФО и ДФО:* рассказ по картинкам №3,4 с. 62Игра «Угадай недорисованную картинку» №8 с.63*Английский в классе:*guess | Рт: A, B, C, D,G с. 34-36 |  |  | TEDDY BEAR, One-one-oneГимнастика для слуха Упражнения, корректирующие осанкуГимнастика для глаз  |
| **Это твоя шляпа?** | 2 | *Регулятивные:* формирование навыков ИКТ-проектирования*Коммуникативные:* формирование навыков общения в игре*Познавательные:* формированеи навыков работы с учебной моделью*Вариативные:*развитие творческих способностей | *Образовательные:* формирование навыков описания ПредметовКонтроль уровня сформированности лексических навыков по теме «одежда»*Воспитательные:* развитие культуры общения*Психологические:* развитие внимания*Вариативные:*формирование навыков СПРИН | *Лексические единицы:* jacket, jumper, dress, skirt, hat, T-shirt, coat, scarf №3 с.68Sock, shoe, glove №6 c.69Игры «Эхо, читаем по губам»Рт: B, D с.38№ 7 с.68*Грамматический материал:*WhoseПритяжательный падеж существительных№ 9 с.70*Фонология:*Оо в различных типах слогов № 11,12,13 с.71Рт: G H с.40 | *Чтение:* предложения №2 с.67*Аудирование:* с общим пониманием смысла №1с.66 с детальным пониманием смысла № 5 с.68*Письмо и письменная речь:* проект «мой друг» написание слов*МФО и ДФО:* рассказ об услышенном из аудирования Игра «Чей джемпер» №8 с.69 №3 с.68*Английский в классе:project, present, turn on the computer, type* | Рт: A, C, E, F,I с.37-40 | Выучить стихотворение | Проект: «Мой друг» | Head and shouldersOne-one-oneГимнастика для слуха Упражнения, корректирующие осанкуГимнастика для глаз  |
| **Итоговый контроль** | 1 | *Регулятивные:*формирование навыков планирования самостоятельной работы, контроль уровня сформированности УУД*Познавательные:*формирование навыков работы с тестом*Вариативные:*формирование навыков ведения беседы | *Образовательные:* контроль уровня сформированности лексико-грамматических навыков *Воспитательные:*развитие навыков самостоятельной работы*Психологические:* развитие логики, внимания*Вариативные:*контроль уровня сформированности навыков ДФО | *Лексические единицы:*; обозначь буквой F слова, которые относятся к группе ‘Family’, C – слова, которые относятся к группе “Clothes” В списке есть лишние слова!*Грамматический материал:*Прочитай и подумай, какие слова пропущены в тексте*Фонология:*Отметь галочкой слова, которые читаются по правила открытого слога | *Чтение:* Составь диалоги, подбирая к вопросам из первого столбика ответы из второго столбика. Соедини их линиями*Письмо и письменная речь:* напиши числа словами*Английский в классе:*date |  | *МФО и ДФО:*расспроси иностранца |  | Массаж активных точек |
| **Новый год в России** | 1 | *Регулятивные:*формирование навыков проектирования*Коммуникативные:*формирование навыков поздравления*Познавательные:*формирование навыков работы с учебной моделью | *Образовательные:*формирование навыков написана открытки*Воспитательные:*расширение кругозора*Психологические:*развитие воображения | *Лексические единицы:*Happy New Year, Father Frost, present, Christmas card, Christmas tree №11 с.8Christmas Santa Claus*Фонология:* jingle bellsWe wish you a merry Christmas | *Чтение:*поздравления*Аудирование:*с общим пониманием смысла №11 с.8*Письмо и письменная речь:* открытка*МФО и ДФО:*поздравления*Английский в классе:*paint |  |  | Проект: открытка | Динамические игры |

3 четверть

Количество часов: 20

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема раздела** | **Кол-во уроков** | **Метапредметные цели** | **Предметные цели** | **Языковой материал** | **Речевой материал** | **Домашнее задание** | **Вариативная задания** | **Проектно исследовательская деятельность** | **Здоровьесберегающие технологии** |
| **С днем рождения, Джил!** | 1 | *Регулятивные:* формирование навыков проектирования*Коммуникативные:* формирование навыков работы в парах*Познавательные:* формирование навыков работы с учебной моделью игра-исследование | *Образовательные:* формирование навыковпоздравления с днем рождения*Воспитательные:* развитие культуры общения*Психологические:* развитие воображения, внимания  | *Лексические единицы:* birthday, present, happy, pencil case. Отгадай картинкус.4формирование лексических навыков Рт: С с.42*Грамматический материал:* How old are you? How old is Dan? №4 с.6*Фонология:* Uu в различных типах слога №7-9 с.7 | *Чтение:* Чтение предложений №2 с.5*Аудирование:* с общим пониманием смысла №1 с.4 №3 с.6*Письмо и письменная речь:* предложения Рт: С с.42*МФО и ДФО:* № 4 с. 6Игра исследование*Английский в классе:* What presents has Jill got? | Рт:A,B,D с. 41-42 |  | Проект: открытка на день рожденияИгра-исследование: «Кому столько же лет» | Head and shouldersOne-one-oneПальчиковые игры[[12]](#footnote-12)Упражнения, корректирующие осанкуГимнастика для глаз  |
| **Цвета** | 3 | *Регулятивные:* формирование навыков планирования, проектирования*Коммуникативные:* формирование навыков работы в группе*Познавательные:* формирование навыков работы с учебной моделью исследование в группе*Вариативные:* формирование информационных навыков | *Образовательные:* формирование навыков описания предметов Контроль уровня сформированности лексических навыков по теме «цвета»*Воспитательные:* развитие толерантности*Психологические:* развитие логики, понятийного мышления*Вариативные:* формирование СПРИН | *Лексические единицы:* blue, green, yellow, red, orange, pink, purple, brown, white black с. 10 Игра Эхо, читаем по губамНапиши на спине у соседаСопоставлениеSun, sea,sky,rainbow №6с.13*Грамматический материал:* is/are (Oranges are orange) №10,11 с. 13-14Множественное число существительных с.14*Фонология:*Чтение буквы СсЧтение окончания –s во многжественном числе №12 с.14Чтение буквы Yy в различных типах слога 13-16 с. 15Формирование СПРИН №7 с13 | *Чтение:* чтение предложений №2 с.11*Аудирование:* с общим пониманием смысла песня What’s your favourite colour?№1 c.10С детальным пониманием смысла, послушай и раскрась на доске*Письмо и письменная речь:* подстановочное упражнение Рт: B c.45*МФО и ДФО:* № 4,5 с.12 *Английский в классе:* tell something | Рт: A,C,D,E с.44 -46 | Стихи про цвета | Проект: Разноцветный волчокИсследование самый любимый цвет в группе  | Head and shouldersOne-one-oneПальчиковые игры[[13]](#footnote-13)Упражнения, корректирующие осанкуГимнастика для глаз  |
| **Наша улица** | 2 | *Регулятивные:* формирование навыков проектирования*Коммуникативные:* формирование навыковпрезентации проекта*Познавательные:*формирование навыков работы с учебной моделью: смысловое чтение | *Образовательные:* формирование навыков описания улицы*Воспитательные:* расширение кругозора*Психологические:* развитие внимания, логики | *Лексические единицы:* street, live, here, number, look c. 16 Игра Эхо, читаем по губамНапиши на спине у соседа*Грамматический материал:* Present Simple №7, 8 с.19 №11 с.20 Рт: G c.54*Фонология:*Чтение буквы SsФормирование СПРИН №9 с.20 | *Чтение:* чтение предложений № 2 с.17С общим пониманием смысла и детальным №6 с.19 *Аудирование:* с частичным пониманием смысла №1 с.16С детальным пониманием смысла № 3 с.18*Письмо и письменная речь:* предложения Рт: A c.47 D с.48 - адрес*МФО и ДФО:* № 4 с. 18, презентация проекта №12 с.21 игра*Английский в классе:* Read the rule |  | Рт: B, C, E,F с. 47-49 | Проект: план улицы для друзей | Head and shouldersOne-one-oneПальчиковые игры[[14]](#footnote-14)Упражнения, корректирующие осанкуГимнастика для глаз  |
| **В ванной паук** | 3 | *Регулятивные:* формирование навыков работы с правилом*Коммуникативные:* формирование навыков презентации проекта*Познавательные:*формированеи навыков работы с учебной моделью чтение сдетальным пониманием смысла*Вариативные:* формирование навыков составления головоломки | *Образовательные:* формирование навыков описания комнатыКонтроль уровня сформированности лексических единц*Воспитательные:* формулированеи правил поведения при презентации проекта*Психологические:* развитие творческих способностей, понятийного мышления*Вариативные:* формирование лексических навыков | *Лексические единицы:* bathroom, come, help, small, quickly take it away. с.22Bedroom, hall, living room, kitchen №3 с.24 Spiders, snails, ants, bees, cats, dogs, centipedes, horses №6 с.25*Грамматический материал:*there’s=there is с.24I like… I don’t like №6 с.25To be №10,11 с.26 Рт: G с.50*Фонология:* qu [kw] | *Чтение:* предложения №2 с.23 с детальным пониманием смысла №9 с.26 № 12 с.27*Аудирование:* языковое №1 с.22С детальным пониманием смысла №3 с.24 №7 с.25*Письмо и письменная речь:* предложения A с.51 слова*МФО и ДФО:* описание квартиры №4,5 с. 24 описание своей комнаты (проект) *Английский в классе:* draw, cut, glue | B, C,D, E, H, I с.51-54 | Головоломка для друга | Проект: моя комната | Head and shouldersOne-one-oneПальчиковые игры Peter PointerУпражнения, корректирующие осанкуГимнастика для глаз  |
| **Я люблю улиток** | 2 | *Регулятивные:* формирование навыков планирования*Коммуникативные:* формирование навыков описания картинуи*Познавательные:* формирование навыков работы с учебной моделью: «сопоставление» | *Образовательные:* формирование навыков выссказывания предпочтений*Воспитательные:* развитие культуры общения*Психологические:* развитие понятийного мышления  | *Лексические единицы:* like butterfly с.28 *Грамматический материал:* Like-likes с.30 Рт: В с.55Not=n’t № 9,10 с.31 Рт: А с.55 | *Чтение:* слова предложения, с детальным пониманием смысла №4 с.29*Аудирование:* с детальным пониманием смысла № 1,2 с.28*Письмо и письменная речь:* слова, предложения, №8с.30*МФО и ДФО:* описание рисунков № 5 с.29,№6 с.30 | C, D,E,F,G,H с.56-57 |  | Исследование : самое любимое животное | Head and shouldersOne-one-oneПальчиковые игры Tommy thumbs up!Упражнения, корректирующие осанкуГимнастика для глаз  |
| **Мне нравится пицца** | 2 | *Регулятивные:* формирование навыков подведения итогов и их презентации *Коммуникативные:* фомрирование навыков проведения исследования*Познавательные:*формирование навыков смыслового чтения*Вариативные:* формирование навыков исследовательской деятельности | *Образовательные:* формирование навыков выссказывания предпочтений, контроль уровня сформированности лексических навыков*Воспитательные:* развитие культуры общения*Психологические:* развитие логикик, памяти*Вариативные:* формирование навыков проведения исследования | *Лексические единицы:* food, salad, pizza, sandwich, milk shake, everythingButc.32 sausages, chips, ice cream, yoghurt, milk, chocolate biscuits, apples, cheese, bananas№ 4 с.33 лексические игры А с.58*Грамматический материал:*Do/does №3 с.33 с.35 Рт № 2 с.95*Фонология:*Формирование СПРИН №1 с.32 | *Чтение:* с детальным пониманием смысла №5 с. 34№9 с.35 *Аудирование:* с детальным пониманием смысла №1,2 с.32-33*Письмо и письменная речь:* Рт: C c.59 *МФО и ДФО:* №6 с.34, исследование №8 с.35Презентация итогов исследования*Английский в классе:* ask, answer,check, plan, correct | B,D, E,Fc. 58,59,60 | Исследованеи: В моей семье любят есть | Исследование:самая любимая еда | Head and shouldersOne-one-oneПальчиковые игры PairsУпражнения, корректирующие осанкуГимнастика для глаз  |
| **Где же это?** | 2 | *Регулятивные:* формирование навыковпланирования*Коммуникативные:* формирование навыков составления вопросов*Познавательные:*формирование навыков работы с учебной моделью «подбери картинку и придумай вопросы»*Вариативные:* формирование навыков составления головоломки | *Образовательные:* контроль уровня сформированности лексикограмматических навыков*Воспитательные:* развитие культуры общения*Психологические:* развитие логикик, понятийного мышления *Вариативные:* формирование лексикограмматических навыков | *Лексические единицы:* chair, wardrobe, table, sofa, bed, drawerc.36 лексические игры*Грамматический материал:* предлоги on in under behind Where’s, Where’re. It They №6 с.38 №4 с.96 общие вопросы №10 с.40*Фонология:*Формирование СПРИН №7 с.39 | *Чтение:* чтение предложений № 1 с. 36 с детальным пониманием смысла №9 с.40 № 11 с.40*Аудирование:* с общим пониманием смысла №1 с.36С детальным пониманием смысла №4 с.38*Письмо и письменная речь:* Рт: A, B с. 61*МФО и ДФО:* №5 с.38 №8 с.39 №13 с.41 №12 с.40 *Английский в классе:* rule  | Рт: C,D,E,F с. 62-63 | Головоломка для друга |  | Head and shouldersOne-one-oneПальчиковые игры Peter PointerУпражнения, корректирующие осанкуГимнастика для глаз  |
| **Сафари-парк** | 2 | *Регулятивные:* формирование навыков проектирования*Коммуникативные:* формирование навыков презентации проекта*Познавательные:*формирование навыков работы с учебной моделью «электронное письмо» | *Образовательные:* формирование навыков описания, контроль уровня сформированности лексических навыков*Воспитательные:* расширение кругозора*Психологические:* развитие творческих способностей | *Лексические единицы:* lion, how many, crocodile, love с.42 birds, elephants, crocodiles, monkeys, horses, tigers, seals, dogs, cats, lions с №3 с.44 лексические игры Рт: А с.64Zoo, animal, interesting, funny c.46*Грамматический материал:* How many seals are there? There are four. №4 с.44 Рт: С с.65№9 с.47 №5 с.96*Фонология:*Формирование СПРИН №5 с.45 | *Чтение:* чтение предложений №2 с.43 №10 с.47с общим пониманием смысла №6 с.45, с частичным пониманием смысла*Аудирование:* с частичным пониманием смысла №1 с.42 с детальным пониманием смысла №3 с.44*Письмо и письменная речь:* написание слов и предложений *МФО и ДФО:* презентация проекта,*Английский в классе:* favourite | B, D, E, F,G c. 64, 66 |  | Проект: «Мое любимое животное» | Head and shouldersOne-one-oneПальчиковые игры Thumbs upУпражнения, корректирующие осанкуГимнастика для глаз  |
| **Я делаю робота** | 2 | *Регулятивные:*формирование навыков проектирования *Коммуникативные:* формирование навыков презентации проекта *Познавательные:* формирование навыков работы с учебной моделью «угадай фотографию»   | *Образовательные:* формирование навыков описанияКонтроль сформированности лексически навыков*Воспитательные:* развитие культуры общения*Психологические:* развитие понятийного мышления, логики | *Лексические единицы:* make, give, body, neck, mouth, eye, nose, ear, arm, leg с.48 лексические игры №4 с.50 *Грамматический материал:* настоящее продолженное №5 с.50 №6 с.50Артикли№ 13,14, 15 с.53*Фонология:* формирование СПРИН №8 с.51 №12 с. 52 | *Чтение:* чтение предложений №2 с.49, с детальным пониманием смылса № 10 с.52*Аудирование:* с общим пониманием смысла №1 с.48 с детальным пониманием смысла №4 с.50*Письмо и письменная речь:* написание слов*МФО и ДФО:* презентация проета, №6 с.50 №11 с.52  | B,C,D,E, F,G c.68-69 |  | Проект «Мой робот» | Head and shouldersOne-one-oneПальчиковые игры PairsУпражнения, корректирующие осанкуГимнастика для глаз  |
| **Контрольный урок** |  | *Регулятивные:* формирование навыков планирования, учета времени, самоанализа*Познавательные:*формирование навыков работы с учебной моделью тест*Вариативные:* формирование коммуникативных навыков | *Образовательные:* контроль уровня сформированности лексикограмматических навыков*Воспитательные:* развитие навыков самостоятельной работы*Психологические:* развитие усидчивости, логики*Вариативные:* формирование навыков МФО  | *Лексические единицы:* раскрась кружки *Грамматический материал:*выбери и обведи нужную форму глагола, вствь подходящий предлог*Фонология:*отметь слова со звуком | *Чтение:* сопоставление *Письмо и письменная речь:* подстановочное упражненние  |  | *МФО и ДФО:* опиши картинку |  | Массаж активных точек |

4 четверть

Количество часов:16

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема раздела** | **Кол-во уроков** | **Метапредметные цели** | **Предметные цели** | **Языковой материал** | **Речевой материал** | **Домашнее задание** | **Вариативная задания** | **Проектно исследовательская деятельность** | **Здоровьесберегающие технологии** |
| **Наша деревня** | 3 | *Регулятивные:* формирование навыков проектирования*Коммуникативные:* формирование навыков презентации проекта *Познавательные:* формирование навыков работы с учебной моделью «пазловое чтение»*Вариативные:* формирование навыков составления головоломки | *Образовательные:* формирование навыков описания местности*Воспитательные:* расширение кругозора*Психологические:* развитие понятийного мышления, логики*Вариативные:* формирование лексикограмматических навыков | *Лексические единицы:* village, railway station, football pitch, bridge, river, little, giant, Don’t touch! С. 54Bicycle, van, football, fan, fishing rod, cat, some roller skates, bat №7 с.57*Грамматический материал:*I’ve = I haveHe’s = he has c.56Have you got…? Has he got…? С. 56-57*Фонология:* чтение сокращенных форм№2 с.55Формирование СПРИН №7 с.57 №13 с.59Имитация звуков животных №14 с.59 | *Чтение:* чтение предложений, драматизация №3 с.55, с детальным пониманием смысла №5 с.56 С общим и частичным пниманием смысла№9 с.58 *Аудирование:* с общим и частичным пониманием смысла №1 с.54№13 с.59*Письмо и письменная речь:* написание слов А с.71Пометки D с.72 допиши реплики Е с. 73*МФО и ДФО:* Игра- моделирование, №6 с. 56 №8 с.57 №11 с.58 | B, C, F, G, H с. 71-74 | Головоломка для друга | Проект: На ферме | Head and shouldersOne-one-oneПальчиковые игры Thumbs upУпражнения, корректирующие осанкуГимнастика для глаз |
| **Мы собираемся на луну!** | 2 | *Регулятивные:* формирование навыков проектирования *Коммуникативные:* формирование навыков презентации проекта *Познавательные:* формирование навыков работы с учебной модель описания картинки | *Образовательные:* формирование навыков описания пришельцев*Воспитательные:* воспитание патриотизма*Психологические:* развитие внимания, понятийного мышления  | *Лексические единицы:* the moon, helmet, lift, spaceship, ready с.60A rocket, a spaceship, a helmet, the Earth, the Moon, a spacesuit, an austronaut, а с. 62 fly, flight, space №7 с.63*Грамматический материал:* Настоящее продолженное время с. 63*Фонология:* чтение окнчания –ingФормирование СПРИН №11 с.65 | *Чтение:* драматизация №3 с.61С детальным пониманием смысла№ 10 с. 64 №12 с.65С частичным пониманием смысла Рт: В с.75*Аудирование:* с общим пониманием смыла №1 с.60С детальным пониманием смысла №4 с.62 №10 с.64*Письмо и письменная речь:* проектированиеНаписание слов А с.75Заполни пропуски С с.76*МФО и ДФО:* № 5 с.62 №6 с.62 презентация проекта№13 с.65  | D,F c.76-77 |  | Проект: Мой космический монстр | Head and shouldersOne-one-oneПальчиковые игры Peter PointerУпражнения, корректирующие осанкуГимнастика для глаз |
| **Я стою на голове** | 2 | *Регулятивные:* формирование навыков самоменеджмента *Коммуникативные:* формирование навыков работы в группе *Познавательные:* формирование навыков работы с учебной моделью «прочитай предложения подбери рисунок»  | *Образовательные:* формирование навыков формулирования команды и ее выполнения *Воспитательные:* развитие культуры общения*Психологические:* развитие внимания, понятийного мышления | *Лексические единицы:* exercise, knee, toe, bend, now , jump c. 66 *Грамматический материал:* Is smb doing smth? C.69*Фонология:*Формирование СПРИН №8 с.69 | *Чтение:* драматизация №2 с.67 с детальным пниманием смысла № 5 с.68 №10 с.70*Аудирование:* с общим пониманием смысла №1 с.66С детальным пониманием смысла №3 с.68*Письмо и письменная речь:* найди отличия, напиши предложения Hс.81 №3 с.97 (Рт)Подстановочные упражнения А,В с.78*МФО и ДФО:*№4 с.68 №6 с.68 *Английский в классе:* Spell | C, B, E, F, G, I c.78-81 |  |  | №8 с.69Пальчиковые игры PairsУпражнения, корректирующие осанкуГимнастика для глаз |
| **Друзья по переписке** | 2 | *Регулятивные:* формирование навыков самоменеджмента *Коммуникативные:* формирование навыков проведения интервью*Познавательные:* формирование навыков работы с учебной моделью «ролевая игра» | *Образовательные:* формирование навыков описания человека *Воспитательные:* развитие культуры общения *Психологические:* развитие внимания, памяти*ные:*  | *Лексические единицы:* pen friends *Грамматический материал:* Does smb like?Общие и специальные вопросы в настоящем простом времени в 3 лице, единственном числе №7 с.75*Фонология:* №4 с.73№8 с.75Рт: H, I c.88 | *Чтение:* драматизация №3с.73 с детальным пониманием смысла № 11 с.76 *Аудирование:* с общим пониманием смысла №1 с.72 с детальным пониманием смысла № 5, 6 с.74*МФО и ДФО:* № 2 с.72, ролевая игра «Интервью», № 12 с.77 *Английский в классе:* describe  | A, B, C,D,E,F,G c.85-88 |  |  | №8 с.69Пальчиковые игры Thumbs upУпражнения, корректирующие осанкуГимнастика для глаз |
| **Контрольный урок** | 1 | *Регулятивные:* формирование навыков самоменеджмента *Познавательные:*формирование навыков работы с учебной моделью тест*Вариативные:* формирование навыков опроса (личные вопросы) | *Образовательные:* контроль уровня сформированности лексикограмматических навыков*Воспитательные:* развитие навыков самостоятельной работы *Психологические:* развитие понятийного мышления*Вариативные:* формирование навыков ДФО | *Фонология:* впиши пары слов с открытыми и закрытыми слогами | *Письмо и письменная речь:* подстановочные упражнение, найди отличия |  | *МФО и ДФО:*диалог |  | Массаж активных точек |
| **Улыбнитесь, пожалуйста!** | 2 | *Регулятивные:* формирование навыков самоменеджмента *Коммуникативные:* формирование навыков игры в команде*Познавательные:* формирование навыков работы с учебной моделью «игра»*Вариативные:* развитие творческих способностей | *Образовательные:* формирование навыков описания, людей, предметов*Воспитательные*: развитие культуры общения *Психологические:* развитие воображения, творческих способностей *Вариативные:* формировнаие навыков МФО | *Грамматический материал:* специальные вопросы*Фонология:*H c.88 | *Чтение:* с детальным пониманием смысла №8 с.81 №3,4 с.79*Аудирование:* с частичным пониманием смысла №1 с.78 с детальным пониманием смысла №5 с. 80*МФО и ДФО:* №2 с.78 №6,7 с.80 №10 с.82 №12 с.83 №13 с.84 *Английский в классе:* until we meet again | C, D, E, F ,G, I 86-88 | №11 с.82 |  | №8 с.69Пальчиковые игры PairsУпражнения, корректирующие осанкуГимнастика для глаз |
| **Годовое тестирование** | 1 | *Регулятивные:* контроль уровня сформированности УУД *Коммуникативные:* контроль уровня сформированности навыков ДФО *Познавательные:*формирование навыков работы с учебной моделью | *Образовательные:* контроль уровня сформированности речевых навыков*Воспитательные:* развитие навыков самостоятельной работы*Психологические:* развитие понятийного мышления  | *Лексические единицы:* ответь на вопросы*Грамматический материал:* допиши вопросы найди ответы | *Чтение:* с детальным пониманием смысла прочитай текст и напиши как зовут *Аудирование:* с детальным пониманием смысла A c.89*Письмо и письменная речь:* ответь на вопросы о себе |  |  |  | Массаж активных точек |
| **До новых встреч** | 1 | *Регулятивные:* формирование навыков самоменджмента *Коммуникативные:* формирование навыков игры в команде*Познавательные:* формирование навыков работы с учебной моделью «игра» | *Образовательные:* формирование лексикограмматических навыков *Воспитательные:* развитие культуры общения *Психологические:* развитие воображения  | *Лексические единицы:* лексические игры,  |   |  |  |  | Подвижные игры |

**Календарно-тематическое планирование. 3 класс.**

1 четверть

Количество уроков: 16

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема раздела** | **Кол-во уроков** | **Метапредметные цели** | **Предметные цели** | **Языковой материал** | **Речевой материал** | **Домашнее задание** | **Вариативная задания** | **Проектно исследовательская деятельность** | **Здоровьесберегающие технологии** |
| **Снова в школу** | 2 | *Регулятивные:*формирование навыков самостоятельного изучения языка*Коммуникативные:*совершенствование навыков общения при первой встрече *Познавательные:*знакомство с содержанием учебника, формирование навыков работы с уебными моделями | *Образовательные:*Формирование навыков составления личных вопросов и классных вопросов*Воспитательные:*формирование навыков вежливого приветствия*Психологические:* развитее внимания, логики, воображения*Вариативные:*формирование навыков письма | *Лексические единицы*: Счет 11-20 № 11 с.7Алфавит №14 с.8, имена сказочных героев №6 с 6,*Фонология:* открытые слоги № 4, № 5 с. 6Глухие – звонкие согласные №3 с.5, формирование СПРИН №8 с.6 | *Чтение:* чтение с детальным пониманием смысла № 12 с. 7*Аудирование:* С частичным пониманием смысла № 1 с.4 с полным пониманием смысла №18с.9*Письмо и письменная речь:* № В с.3№ 6 с.6орфографические игры*МФО и ДФО:* формирование навыков общения при первой встрече №7 с.6Разговор о школьных предметах №16 с.8Игра «I spy with my little eye» № 17 с.8 | Урок 1: А с.3D, E, H c.4-5 (проект)Урок 2: C, F, G, I c.3-5  | Орфографическая головоломка | Проект: Мое стихотворение «Здравсв твуй школа» | Физкульт-минутка: One-one-one…Упражнения, корректирующие осанку [[15]](#footnote-15) |
| **Новый друг Бэна** | 2 | *Регулятивные:*формирование навыков самоконтроля и коррекции д.з, *Коммуникативные:*формирование навыков работы в парах*Познавательные:* формирование навыков работы с учебными моделями*Вариативные:* формирование информационных навыков (поиск информации) | *Образовательные:* формирование навыков разговора о новом друге, о переезде *Воспитательные:*, развитие толерантности, культуры общения *Психологические:* развитие творческих способностей, понятийного мышления логики | *Лексические единицы:* страны №7 с.13, *Фонология:* закрытый слог № 10,11 с.14Чтение буквы Сс № 12 с.14*Грамматический материал:* to be № 14-15 с.14-15 | *Чтение:* чтение с полным пониманием смысла №16 с.15*Аудирование:* с общим и детальным пониманием смысла №1 с.10, с детальным пониманием смысла №5 с.12, №9 с.13*Письмо и письменная речь:* подготовка проекта: «Игра «Переезд»»( С с.7, J 10)Личное письмо (F с.8)*МФО и ДФО:* разговор по картинкам №5,6,7 с.12-13, реализация проекта: игра «Переезд» | Урок 1: с.6, H,I c.9(подготовка проекта)Урок 2: E,G с.8Учебник № 13 с 14№17 с.15 | поиск названий стран | Проект: Игра «Переезд»  | Физкульт минутки: Давайте поздороваемся как жители разных стран[[16]](#footnote-16) , One-one-one Упражнения, корректирующие осанку |
| **В бассейне** | 2 | *Регулятивные:* Формирование навыков целеполагания и планирования*Коммуникативные:* формирование навыков командного проектирования*Познавательные:* формирование навыков работы с учебной моделью «расписание»  | *Образовательные:*формирование навыков составления расписания*Воспитательные:* формирование навыков работы в группе*Психологические:* развитие, логики, памяти*Вариативные:*формирование навыков сочинения (стихотворение) | *Лексические единицы:* дни недели с.18 № 9 с.19*Грамматический материал:* Настоящее продолженное время №10 с.19*Фонология:* [i:], [ɪ] №4-6 с.18 [n], [ŋ] № 7 с.18 | *Чтение:* с детальным пониманием смысла №10 с.19, B c.12 *Аудирование:* аудирование с общим пониманием смысла № 1с.16, с детальным пониманием смысла№8 с.18 №12 с.20*Письмо и письменная речь:* написание слов (дни недели), проект: расписание*МФО и ДФО:* повелительное наклонение №3 с.17Разговор о внешнем виде №11 с.20Планы на неделю № 12 с.20Групповой проект «Наше расписание» | Урок 1: С с.12 F c.13 G, H c.14Урок 2Слова, А с.11, D c/13  | Сочинить стихотворение E c.13Дистанционные задания | Проект «Наше расписание» | Физкульт минутка[[17]](#footnote-17)Упражнения, корректирующие осанкуГимнастика для глаз[[18]](#footnote-18)  |
| **Как это пишется?** | 2 | *Регулятивные:*формирование навыковцелеполагания, планирования и самоанализа*Коммуникативные:* формирование навыков сбора информации, кодирования, декодирования*Познавательные:*формирование навыков работы с учебной моделью (кодирование, сопоставление, подстановка), работы с информацией*Вариативные:*формирование навыков сочинения  | *Образовательные:* формирование навыковсбора информации при помощи общих вопросов*Воспитательные:*расширение круготзора*Психологические:*развитие логики, развитие внимания, понятийного мышления*Вариативные:* развитие творческих способностей | *Лексические единицы:* города Австралии №3 с.23How do you spell…?*Грамматический материал:* подлежащее и порядок слов в предложении с.25общие вопросы с.27*Фонология:* формирование навыков чтения транскрипции № 4 с. 24 № 8 с.24[ɒ], [ɔ:] №5-7 с.24Формирование СПРИН №11 с.25 | *Чтение:* чтение с детальным пониманием смысла № 10 с.25*Аудирование* аудирование с общим пониманием смысла*:*№1, с.22 с детальным пониманием смысла №3 с.23*Письмо и письменная речь:* кодирование, декодирование, A,B c.15, проект колесо для шифрованияЕ с.17Сопоставление №16 с.27 *МФО и ДФО:*разговор о странах, где проживают герои учебника, вопросы по картинке №2 с.23Ответы на вопросы №11 с.25Составление личных вопросов №12 с.25Диалог №15с.26 | Урок 1 №19 с.27Урок 2 №17 с.27 | Стихотворение №13 с.26Дистанционные задания | Проект «шифровальное колесо» | Физкульт минуткаTeddy-bearУпражнения, корректирующие осанкуГимнастика для глаз  |
| **Проект об Австралии** | 2-3 | *Регулятивные:*формирование навыков планирования и самоанализа*Коммуникативные:* формирование навыков сбора информации*Познавательные:* формирование навыков работы с учебной моделью (викторина) *Вариативные:*формирование навыков дистанционной работы | *Образовательные:* формирование навыков составления вопросов и ответов об Австралии*Воспитательные:* расширение кругозора, развитие толерантности*Психологические:*  развитие памяти, внимания, воображения, понятийного мышления*Вариативные:* формирование навыков дистанционной работы | *Лексические единицы:* desert, original (people), outback, middle, famous, aborigine c.29Dingo, wombat, platypus №4 с.30 *Грамматический материал:* специальный вопрос №15 с.33*Фонология:* [ʌ] [ɑ:] 9-12 с.32 | *Чтение:* чтение с частичным и детальным пониманием смысла № 1 с.28, с детальным пониманием смысла №5 с.30 №15 с.33*Аудирование:* с частичным пониманием смысла №1 с.28*Письмо и письменная речь:* слова с.29Проект Животное австралии*МФО и ДФО:* Диалог №4 с.30Игра №8 с.31Викторина №7 с.31Вопросы № 17 с.33Диалог №16 с.33Вопросы к проекту | Урок 1 тетрадь с.20Учебник №14 с 32Урок 2A c.18 D c.19 подготовка к тесту | Дистанционное задание | Проект: животные Австралии | Физкульт минуткаHead and shoulders, Where’s the jamУпражнения, корректирующие осанкуГимнастика для глаз  |
| **Итоговый контроль** | 1 | *Регулятивные:*формирование навыков планирования самостоятельной работы*Познавательные:*формирование навыков работы с тестом*Вариативные:*формирование навыков ведения беседы | *Образовательные:* контроль уровня сформированности лексико-грамматических навыков и навыков аудирования с детальным пониманием смысла *Воспитательные:*развитие навыков самостоятельной работы*Психологические:* развитие логики, внимания*Вариативные:*контроль уровня сформированности навыков ДФО | *Лексические единицы:* угадай дни недели и напиши по-английски (вариант 3[[19]](#footnote-19): поставь дни недели в нужном порядке); Наиши числа словами (вариант 3: прочитай слова, напиши числа)*Грамматический материал:* прочитай про себя текст, вставляя формы глагола to be *Фонология:* поставь рядом со словом номер звука, который в нем присутствует | *Аудирование:* послушай и выбери день недели *Письмо и письменная речь:* поставь имена в алфавитном пордке (вариант3 соедини буквы в алфавитном порядке – получи рисунок)Вставь пропущенные реплики в диалоге |  | *МФО и ДФО:* Диалог: личные вопросы |  | Массаж активных точек [[20]](#footnote-20) |
| **Наша страна** | 2 | *Регулятивные:*формирование навыков планирования*Коммуникативные:*формирование навыков представления собственной страны иностранцу*Познавательные:* формирование навыков работы с учебной моделью  | *Образовательные:*формирование навыков описания предметов Контроль уровня сформированности фонологических навыков*Воспитательные:* развитие культуры общения*Психологические:* развитие логики*Вариативные:*формирование навыков дистанционной работы | *Лексические единицы:* taiga, forest, mountain, museum с. 34Wolf, fox, bear с.38 *Грамматический материал:* особенности образования множественного числа 7-10 с.37*Фонология:* глухие-звонкие согласные №6 с.36 | *Чтение:* Чтение с детальным пониманием смысла №1с.35, №4 с.36 *Письмо и письменная речь:* №7 с.39 проект: письмо о родном городе*МФО и ДФО:* животные России №2,3 с.38Города России №4 с.39Викторина о России №6 с 39 | Урок 1 рабочая тетрадь с.22, С с.23G с. 24Урок 2 с.23, J c.25 | Дистанционные задания | Проект «Письмо о родном городе» | Физкульт минуткаTEDDY BEAR, TEDDY BEAR, One-one-oneГимнастика для слуха[[21]](#footnote-21) Упражнения, корректирующие осанкуГимнастика для глаз  |

Количество резервных уроков: 2

2 четверть

Количество уроков: 16

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема раздела** | **Кол-во уроков** | **Метапредметные цели** | **Предметные цели** | **Языковой материал** | **Речевой материал** | **Домашнее задание** | **Вариативная задания** | **Проектно исследовательская деятельность** | **Здоровьесберегающие технологии** |
| **Фигуры** | 2 | *Регулятивные:*формирование навыков планирования*Коммуникативные:*формирование навыков описания предметов*Познавательные:* формирование навыков работы с учебной моделью «описание картинки» | *Образовательные:* формирование навыков описания предметов*Воспитательные:* формирование навыков работы в паре*Психологические:* развитие понятийного мышления, воображения*Вариативные:* формирование навыков дистанционной работы | *Лексические единицы:* геометрические фигуры с.40 *Грамматический материал:*this/these с.45*Фонология:*Чтение дифтонгов №8 с.44№ 11 с.45 | *Чтение:* с детальным пониманием смысла №10 с.44*Аудирование:* с детальным пониманием смысла №1 с.40 №4 с.42*Письмо и письменная речь:* подстановочное упражнение F с.28*МФО и ДФО:* игра: описание картинок №5 с.42 Игра «Рисуем в паре»Игра «кто произнесет последнюю фразу» №13 с.45 | Урок 1 с.26, С с.27Урок 2 D с.27С.28 слова к диктанту | Дистанционные задания |  | № 6 с.43Гимнастика для слуха Упражнения, корректирующие осанкуГимнастика для глаз  |
| **Что ты умеешь делать?** | 3 | *Регулятивные:*планирование, формулирование правила и следование алгоритму*Коммуникативные:* формирование навыков проведения исследования*Познавательные:* формирование навыков работы с правилами*Вариативные:*формировнаие навыков дистанционной работы | *Образовательные:* формирование навыков общения о способностях*Воспитательные:* развитие культуры общения*Психологические:* развитие логики, понятийного мышления, воображения, памяти | *Лексические единицы:* play the (flute, piano, drum, guitar), cook № 4с.48Игра «оркестр»*Грамматический материал:*can can’t can not № 10 с. 50 № 12б 13 с.51*Фонология:* чтение дифтонгов № 8 с.50№ 15 с.51[f] № 15 с.51Формирование СПРИН №6 с.49 | *Чтение:* Чтение с детальным пониманием смысла № 14 с.51*Аудирование:* с детальным пониманием смысла песня “I am a Music Man” ex 1 p 46*Письмо и письменная речь:* разделение на группы №5 с.48 ответы и вопросы к картинкам С с.31 *МФО и ДФО:* исследование, разговор по картинкам №4 с.48б №11 с. 50 Игра «Кто я?» №7 с.49 | Урок 1с.29Урок 2 с.30Урок 32 | Дистанционные задания | Игра-исследование «На каком инструменте ты играешь?» | № 6 с.43Гимнастика для слуха Упражнения, корректирующие осанкуГимнастика для глаз  |
| **Снег идет!** | 1 | *Регулятивные:* формирование навыков постановки цели*Коммуникативные:* развитие языковой догадки*Познавательные:* формирование навыков работы с учебной моделью-сопоставление*Вариативные:* развитие творческих способностей  | *Образовательные:*формирование навыков разговора о погоде*Воспитательные:* развитие культуры общения*Психологические:* развитие логики, наглядно-образного мышления | *Лексические единицы:* sunny, snowing, raining, windy, cloudy, cold, warm, hot*Фонология:* [ŋ][ʤ] [ɡ] | *Чтение:* чтение по ролям №1 с. 52С детальным пониманием смылса № 4 с. 54*Аудирование:* с общим пониманием смысла №1 с.52 С детальным пониманием смысла №4, с. 54 № 6 с.55 песня “What’s the weather like today?”*МФО и ДФО:* разговор о погоде, описание погоды по картинкам №5 с.54Игра № 12 с.57 | РТ: с 33, 35 | Рт:G с.21 |  | TEDDY BEAR, One-one-oneГимнастика для слуха Упражнения, корректирующие осанкуГимнастика для глаз  |
| **А ты умеешь кататься на велосипеде?** | 2 | *Регулятивные:* формирование навыков планирования*Коммуникативные:* формирование навыков рассказа о способностях членов семьи? Развитие языковой догадки*Познавательные:*Формирование навыков работы с учебной моделью – определение понятия*Вариативные:* формирование навыков дистанционной работы | *Образовательные:* формирование навыков разгвора о способностях членов семьи, цирковых животных*Воспитательные:* толерантное отношение*Психологические:* развитие логики, понятийного мышления | *Лексические единицы:*uncle, cousin, auntClimb, drive, ski, surf*Фонология:* [aʊ] [aɪ] [ɪə] [ʌ] [ɑ:] | *Чтение:*чтение с детальным пониманием смысла №7 с.60 №10 с.61*Аудирование:* с детальным пониманием смысла № 1 с.58 № 11 с.62*Письмо и письменная речь:*подстановочное упражнение В с.36*МФО и ДФО:* Исследование «Самая большая семья»Разговор о способностях членов семьи № 9 с.61Разговор о способностях животных в циркеИгра- бродилка №13 с.63 | Урок 1: А с.36 F с.38Урок 2С.37 | Дистанционные задания | Исследование «Самая большая семья» | № 6 с.43Гимнастика для слуха Упражнения, корректирующие осанкуГимнастика для глаз  |
| **Идем по магазинам!** | 3 | *Регулятивные:*формулирование алгоритма поведения в магазине*Коммуникативные:*формирование навыков поведения в магазине*Познавательные:*формирование навыков работы с учебной моделью - обобщение*Вариативные:*формирование поисковых информационных навыков | *Образовательные:* формирование навыков общения в магазине*Воспитательные:* развитие культуры общения*Психологические:*развитие воображения, понятийного мышления, логики*Вариативные:*формирование навыков работы с информационными источниками | *Лексические единицы:* medicine, soap, shampoo, comics, magazine, baker’s, greengrosser’s, chemist’s, newsagent’s toy shop, supermarket, bread, fruit, magazine, vegetables с.64 How much…?Can I have…?Pound pence rouble kopek dollar cent euro*Грамматический материал:* исчисляемые и неисчисляемые существительные с.65Some/any №8 с.66, с. 69*Фонология:* [k] №10 с.67 | *Чтение:* с частичным и детальным пониманием смысла №1 с.64С детальным пониманием смысла № 14 с.68, обобщение №9 с.66*Аудирование:* с частичным пониманием смысла №1 с.64, №12с.67 С детальным пониманием смысла № 6 с.66, №13 с.68, текст «Сколько стоит?»*Письмо и письменная речь:* написание слов,*МФО и ДФО:* Игра «Сколько стоит?», Игра «Посчитай сколько стоит»Диалог №11 с.67Игра «Магазин» № 15 с.69 | Урок1 с.41Урок 2 слова к диктантуУрок 3 с.39, 42 | Дистанционные задания |  | TEDDY BEAR, One-one-oneГимнастика для слуха Упражнения, корректирующие осанкуГимнастика для глаз  |
| **Повторение(контроль сформированности УУД)** | 1 | *Регулятивные:* формирование навыков анализа и синтеза полученных знаний*Коммуникативные:* формирование навыков выссказывания мнения о своих способностях*Познавательные:* формирование навыков работы с учебной моделью (тестирование УУД) | *Образовательные:* контроль уровня сформированности коммуникативных УУД (поведение в магазине), познавательных УУД (работа с информацией: смысловое чтение), регулятивных УУД (навыки работы со словарем)*Воспитательные:* формирование навыков самостоятельной работы *Психологические:* развитие логики, понятийного мышления  | *Лексические единицы:* контроль сформированности навыков словарной работы №7 с.71*Грамматический материал:* артикли a\the №3 с.70 | *Чтение:* контроль уровня сформированности навыков смыслового чтения № 2 с.70 *МФО и ДФО:* контроль уровня сформированности коммуникативных навыков: общение в магазине (умение выяснить цену, попросить товар, сообщить цену) |  |  |  | One-one-oneУпражнения, корректирующие осанкуГимнастика для глаз  |
| **Итоговый контроль** | 1 | *Регулятивные:*формирование навыков планирования самостоятельной работы*Познавательные:*формирование навыков работы с тестом*Вариативные:*формирование навыков ведения беседы | *Образовательные:* контроль уровня сформированности лексических и речевых навыков (аудирование и чтение с детальным пониманием смысла, письменная речь )*Воспитательные:*развитие навыков самостоятельной работы*Психологические:* развитие логики, внимания*Вариативные:*контроль уровня сформированности навыков ДФО | *Лексические единицы:* соедини названия товаров с названиями магазинов (вариант 3 вычеркни лишнее слово); *Фонология:* отметь галочкой слова с нужным звуком | *Аудирование:* послушай и пронумеруй фразы в нужном порядке *Чтение:* С детальным пониманием смысла прочитай текст и раскрась фигуры *Письмо и письменная речь:* Напиши обо всех фигурах по образцуПрочитай визитную карточку, напиши ответы на вопросы(вариант3 ответь да или нет) |  | *МФО и ДФО:* Диалог: в магазине |  | Массаж активных точек  |
| **Давайте напечем блинов** | 2 | *Регулятивные:* формирование навыков составления алгоритма написана рецепта*Коммуникативные:* формирование навыков презентации*Познавательные:* формирование навыков работы с учебной моделью рецепт*Вариативные:*дистанционные задания | *Образовательные:* формирование навыков составления рецептов*Воспитательные:* расширение кругозора*Психологические:* развитие внимания, понятийного мышления | *Лексические единицы:* mix, hit, cook, turn, bowl, knife, frying pan, spoon, knife, flour,butter, sugar salt с.72Thick thin sticky delicious beautiful dirty c.74Shelf, fridge, oven, c.75*Грамматический материал:*a/the/some № 12, 13 c.77 | *Чтение:* с детальным пониманием смысла №5 с.74 №7 с.75 №10 с.76*Аудирование:* с общим пониманием смысла №1с.72 *Письмо и письменная речь:* рецепт блиновпроект «мой рецепт» написание слов*МФО и ДФО:* обсуждение блюд на картинке №2 с.74Обсуждение, что нужно для рецепта из упражнения № 7- №8 с.75Что ты умеешь готовить № 9 с.76 | Урок 1 с.44,45Урок2 с.43 | Дистанционные задания | Проект: «Мой рецепт» | One-one-oneГимнастика для слуха Упражнения, корректирующие осанкуГимнастика для глаз  |

Количество резервных часов: 2

3 четверть

Количество часов: 20

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема раздела** | **Кол-во уроков** | **Метапредметные цели** | **Предметные цели** | **Языковой материал** | **Речевой материал** | **Домашнее задание** | **Вариативная задания** | **Проектно исследовательская деятельность** | **Здоровьесберегающие технологии** |
| **Который час?** | 3 | *Регулятивные:* формирование навыков проектирования*Коммуникативные:* формирование навыков работы в парах*Познавательные:* формирование навыков работы с учебной моделью расписание | *Образовательные:* формирование навыков определения времени*Воспитательные:* расширение кругозора*Психологические:* развитие воображения, внимания, понятийного мышления  | *Лексические единицы:* half past (two) What time(have)Breakfast, lunch, tea, dinner, bedtime, get up, wash the dishes*Грамматический материал:* 3 лицо, единственное число настоящего простого времени №12 с.81*Фонология:* чтение транскрипции № 10 с.80Нечитаемые согласные № 17 с.83Формирование СПРИН №18с.83Двойные согласные № 19 с.83 | *Чтение:* с детальным пониманием смысла №1с.78б №4 с.79 №14 с.82С частичным пониманием смысла №6 с.80*Аудирование:* с детальным пониманием смысла №4 с.79*Письмо и письменная речь:* проект «Мой распорядок дня»*МФО и ДФО:* диалоги «Который час?» №5 с.79 №7, №8 с.80Диалоги о распорядке дня №11 с.81 №13 с.81 №15 с.82Игра: «Так правильно?» № 16 с.83 | Урок 1 А с.47 D c.48Урок 2 с.47, 49Урок 3 словарные слова | Дистанционные задания | Проект: «распорядок дня» | What time?Пальчиковые игры[[22]](#footnote-22)Упражнения, корректирующие осанкуГимнастика для глаз  |
| **Давай посмотрим телевизор!** | 2 | *Регулятивные:* формирование навыков планирования, исследования*Коммуникативные:* формирование навыков работы в группе*Познавательные:* формирование навыков работы с учебной моделью исследование в группе*Вариативные:* формирование информационных навыков | *Образовательные:* формирование навыков выражения предпочтений*Воспитательные:* расширение кругозора*Психологические:* развитие логики, понятийного мышления | *Лексические единицы:* TV-programme, the television news, an adventure film, a music programme, a cartoon, a football match c.4, прилагательные описания внешности №9 с.7*Грамматический материал:* вопросы с to do, to be №7 с.6*Фонология:*Чтение транскрипции №2 с.5Wh [w][v] №5,6 с.6 | *Чтение:* с детальным пониманием смысла № 1 с.4, №3 с.5, №10с.7*Аудирование:* с частичным пониманием смысла № 1 с.4*Письмо и письменная речь:* закончи предложения G с.53*МФО и ДФО:* обсуждение телепрограммы №3 с.5 исследование, что друзья любят делать D c.52 | Урок 1 с.51Урок 2 С с. 52, F c.53 | Дистанционные задания | Исследование самый любимое занятие  | Head and shouldersOne-one-oneУпражнения, корректирующие осанкуГимнастика для глаз  |
| **В парке аттракционов** | 3 | *Регулятивные:* формирование навыков проектирования*Коммуникативные:* формирование навыковприглашения к совместному занятию, формулировнаия совета *Познавательные:*формирование навыков работы с учебной моделью: совет, приглашение | *Образовательные:* формирование навыков приглашения, совета*Воспитательные:* развитие культуры общения*Психологические:* развитие внимания, логики, творческих способностей | *Лексические единицы:* ghost train, dodgems, roller coaster, helter-skelter, candy floss, balloon, another с.8Hungry, tired, sick, frightened, thirsty, excited, thin thick,*Фонология:*Чтение транскрипции №7 с.11[e] [i:] [ɪ] № 10 с.12Формирование СПРИН № 14 с.13 | *Чтение:* С детальным пониманием смысла №5 с.10, № 4 с.10*Аудирование:* с частичным пониманием смысла №1 с.8С детальным пониманием смысла № 2 с.9, №8 с.11*Письмо и письменная речь:* написание слов, кроссворд Е с.57*МФО и ДФО:* обсуждение внешности героев учебника №3 с.9 Высказывание предпочтений Диалог по картинке № 9 с.11Обсуждение животных № 11 с.12Советование № 12 с.12Приглашения № 13 с.13  | Дистанционные задания | Рт: Урок 1 словаУрок 2 с 55Урок 3 с.56 | Проект: волшебная картинка | Head and shouldersOne-one-oneПальчиковые игры[[23]](#footnote-23)Упражнения, корректирующие осанкуГимнастика для глаз  |
| **Едем отдыхать** | 3 | *Регулятивные:* формирование навыков формулирования алгоритма*Коммуникативные:* формирование навыков вызова такси, заказа билетов*Познавательные:*формированеи навыков работы с учебной моделью составление билета*Вариативные:* формирование навыков дистанционной работы | *Образовательные:* формирование навыков разговоров необходимых в путешествии*Воспитательные:* формулированеи правил поведения при путешествии *Психологические:* развитие памяти понятийного мышления | *Лексические единицы:* case, passport, ticket, taxi, leave, arrive c.14Airport, ferry,c.16 | *Чтение:* с детальным пониманием смысла с.15, №12 с.19 С частичным пониманием смысла № 6 с.17, текст «Лягушка путешественница»*Аудирование:* С общим пониманием смысла №1 с.14 С детальным пониманием смысла №6 с.17*Письмо и письменная речь:* билет*МФО и ДФО:* постановка проблемы, алгоритм сбора в путешествие, сбор чемодана, диалог вызов такси, какой номер телефона №4 с.16, что Даша и Никикта (не) берут в путешествие №9 с.18 диалог №10 с.18Куда мы собираемся № 11 с.19Игра №13 с.19 | Урок 1С.59Урок 2С.60Урок3 с.61 | Дистанционные задания | Проект: мой билет | Head and shouldersOne-one-oneПальчиковые игры Peter PointerУпражнения, корректирующие осанкуГимнастика для глаз  |
| **Спасибо за подарок** | 3 | *Регулятивные:* формирование навыков составления письма*Коммуникативные:* формирование навыков написана благодарственного письма *Познавательные:* формирование навыков работы с учебной моделью: «письмо» | *Образовательные:* формирование навыков составления благодарственного письма*Воспитательные:* развитие культуры общения*Психологические:* развитие понятийного мышления  | *Лексические единицы:* parcel, envelope, postman c.20Месяца, *Грамматический материал:* порядковые числительные №12 с.24 | *Чтение:*, с детальным пониманием смысла №1 с.20, №13 с.24 №14 с.25*Аудирование:* с общим пониманием смысла № 1, с.20С детальным пониманием смысла №6 с.22, № 11 с.23*Письмо и письменная речь:* благодарственное письмо, предложения №11 с.23 *МФО и ДФО:* ответы на вопросы по тексту №5 с.21разговор о подарках Бэна №7,8 с.22описание картинок № 10 с.23Когда у меня день рождения, какая была погодаИгра «Мне не нравится мой подарок»Проект -исследование «Таблица именинников» | Урок 1: с.62Урок 2: с.63Урок 3 месяца | Дистанционные задания | Проект -исследование : таблица именинников | Head and shouldersOne-one-oneПальчиковые игры Tommy thumbs up!Упражнения, корректирующие осанкуГимнастика для глаз  |
| **Письма** | 3 | *Регулятивные:* формирование навыков формулирования алгоритма *Коммуникативные:* формирование навыков написания личного письма*Познавательные:* формирование навыков работы с информацией*Вариативные:* формирование навыков дистанционной работы | *Образовательные:* формирование навыков написания личного письма *Воспитательные:* расширение кругозора *Психологические:* развитие памяти, понятийного мышления | *Лексические единицы:* quarter to (past),letterbox, deliver, postman, sort, sack  | *Чтение:* с детальным пониманием смысла №2 с.28, №5 с.30, №8 с.31, № 10 с.32 *Аудирование:* с общим пониманием смысла №1 с.28№ 5 с.30*Письмо и письменная речь:* Игра «Почтальон»*МФО и ДФО:* обсуждение алгоритма отправления письма №3,4 с. 29-30Игра № 11 с.33 | Урок 1 с.66Урок 2 с.67-68Урок 3 с.69 | Дистанционные задания |  | One-one-oneПальчиковые игры Tommy thumbs up!Упражнения, корректирующие осанкуГимнастика для глаз  |
| **Итоговый контроль** | 1 | *Регулятивные:*формирование навыков планирования самостоятельной работы*Познавательные:*формирование навыков работы с тестом*Вариативные:*формирование навыков ведения беседы | *Образовательные:* контроль уровня сформированности лексических и речевых навыков (аудирование и чтение с детальным пониманием смысла, письменная речь )*Воспитательные:*развитие навыков самостоятельной работы*Психологические:* развитие логики, внимания*Вариативные:*контроль уровня сформированности навыков ДФО | *Лексические единицы:* прочитай предложения и впиши пропущенные слова (вариант 3 соедини слова противоположные по значению); *Фонология:* отметь галочкой слова с нужным звуком | *Аудирование:* послушай и заполни анкету *Чтение:* С детальным пониманием смысла прочитай текст и заполни программу передач (вариант 3 прочитай текст и подчеркни названия телепередач) *Письмо и письменная речь:* запиши диалоги(вариант3 ответь да или нет)Напиши ответы используя рисунки (вариант 3 сокращенные формы) |  | *МФО и ДФО:* Диалог: о дне рождения |  | Массаж активных точек  |

**Количество резервных часов: 2**

3 четверть

Количество часов: 16

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема раздела** | **Кол-во уроков** | **Метапредметные цели** | **Предметные цели** | **Языковой материал** | **Речевой материал** | **Домашнее задание** | **Вариативная задания** | **Проектно исследовательская деятельность** | **Здоровьесберегающие технологии** |
| **Какой у тебя любимый урок?** | 3 | *Регулятивные:* формирование навыков проектирования*Коммуникативные:* формирование навыков проведения исследования *Познавательные:* формирование навыков систематизации*Вариативные:* формирование навыков дистанционной работы  | *Образовательные:* формирование навыков разговора о любимом предмете, составления школьного расписания*Воспитательные:* расширение кругозора*Психологические:* Развитие понятийного мышления | *Лексические единицы:* Russian, Maths, English, Drawing (Art, Crafts), Science (Nature Study), Physical training (PE) Reading (Literature), History,*Фонология:* нечитаемые согласные № 13 с.38 | *Чтение:* с детальным пониманием смысла №3 с.35 № 14 с.38, с общим пониманием смысла, диалог, мой любимый предмет*Аудирование:* С частичным пониманием смысла № 1 с.34*Письмо и письменная речь:* проект: «Мое расписание»*МФО и ДФО:* Иследование «Самый любимый предмет»,разговор о предметах в школе № 9 с.36, обсуждение расписания № 10 с.37, игра №17 с.39, презентация проекта  | Урок 1 А с.70, F с.71G с.73Урок 2 B с.70, D с.71Урок 3 E c.72, I c.73 | Дистанционные задания | Проект «Мое расписание»Исследование «Самый любимый урок» | TEDDY BEAR, One-one-oneГимнастика для слуха Упражнения, корректирующие осанкуГимнастика для глаз  |
| **Домашние питомцы** | 3 | *Регулятивные:* формирование навыков составления алгоритма (уход за домашним питомцем)*Коммуникативные:* формирование навыков работы в парах *Познавательные:* формирование навыков систематизации информации*Вариативные:* развитие творческих способностей | *Образовательные:* формирование навыков составления памятки по уходу за питомцем *Воспитательные:* формирование представления о заботе о питомцах *Психологические:* развитие понятийного мышдения*Вариативные:* формирование лексико-грамматических навков | *Лексические единицы:*hamster, hold, keep, hurt, clean, look after, get cold, must, parrot, rabbit, tortoise, pets, wild animals, farm animals *Грамматический материал:* must (mustn’t)/ can (can’t)*Фонология:*Чтение гласных № 15,16 с.45 | *Чтение:* частичным пониманием смысла №1 с.40С полным пониманием смысла №3 с.41, №6 с.42, №11 с.44 *Аудирование:* с общим и частичным пониманием смысла №1 с.40, с полным пониманием смысла № 4 с. 42 с общим пониманием смысла №8 с.43*Письмо и письменная речь:* памятка по уходу за хомячком, проект «Памятка по уходу за питомцами» *МФО и ДФО:* обсуждение правил по уходу за питомцами №5 с. 42, № 14 с.45Что умеют делать животные №9 с.44, животные разных стран №7 с.43  | Урок 1 с. 75-76Урок 2 с. 74Урок 3 слова | Головоломка для друга  |  | TEDDY BEAR, One-one-oneГимнастика для слуха Упражнения, корректирующие осанкуГимнастика для глаз  |
| **Активный отдых** |  | *Регулятивные:* формирование навыков проектно-исследовательской деятельности *Коммуникативные:* формирование навыков работы в группе*Познавательные:* формирование навыков работы с учебной моделью (таблица) | *Образовательные:* формирование навыков заполнения таблицыФормирование навыков разговора об активном отдыхе(вопрос-ответ) *Воспитательные:* развитие культуры общения*Психологические:* развитие понятийного мышления, воображения  | *Лексические единицы:* next week, camp, trip, go canoeing, go climbing, morning, afternoon, evening *Грамматический материал:* правило заглавной буквы с.51, глаголы движения+спорт*Фонология:* открытый и закрытый слоги № 12 с.50[ɑ:], [ɔ:], [ɜ:] №132 с. 50 | *Чтение:* с детальным пониманием смысла № 2 с. 47 с № 4 с.48 частичным пониманием смысла № 6, 8 с. 48-49 *Аудирование:* с детальным пониманием смысла № 1 с.46, №3 с.47*Письмо и письменная речь:* проект «Неделя активного отдыха», таблица праздников, спиши, заменяя числа словами № 10 с.50*МФО и ДФО:* обсуждение расписания, исследование: сколько дней рождений в январе, Игра-исследование, что ты собираешься делать в воскресенье | Урок 1 с 79Урок 2 с.78Урок 3 подготовка к тесту | С 80-81 | Проект: Неделя активного отдыхаИгра-исследование, что ты собираешься делать в воскресенье | TEDDY BEAR, One-one-oneГимнастика для слуха Упражнения, корректирующие осанкуГимнастика для глаз  |
| **Повторение(контроль сформированности УУД)** | 1 | *Регулятивные:* формирование навыков анализа и синтеза полученных знаний*Коммуникативные:* формирование навыков выссказывания мнения о своих способностях*Познавательные:* формирование навыков работы с учебной моделью (тестирование УУД) | *Образовательные:* контроль уровня сформированности коммуникативных УУД (разговор с иностранцем на вокзале), познавательных УУД (работа с информацией: смысловое чтение), регулятивных УУД (алгоритмвыполнения домашней работы)*Воспитательные:* формирование навыков самостоятельной работы *Психологические:* развитие логики, понятийного мышления  | *Лексические единицы:* контроль сформированности навыков работы по алгоритму выполнения домашней работы (анкета)*:* *Фонология:*[eə], [eɪ] | *Чтение:* контроль уровня сформированности навыков смыслового чтения № 6 c.27 *МФО и ДФО:* контроль уровня сформированности коммуникативных навыков: разговор с иностранцем на вокзале*Письмо иписьменная речь:* №2 с.26 № 7 с.27 |  |  |  | One-one-oneУпражнения, корректирующие осанкуГимнастика для глаз  |
| **Итоговый контроль** | 1 | *Регулятивные:*формирование навыков планирования самостоятельной работы*Познавательные:*формирование навыков работы с тестом*Вариативные:*формирование навыков ведения беседы | *Образовательные:* контроль уровня сформированности лексических и речевых навыков (аудирование и чтение с частичным пониманием смысла, письменная речь )*Воспитательные:*развитие навыков самостоятельной работы*Психологические:* развитие логики, внимания*Вариативные:*контроль уровня сформированности навыков ДФО | *Лексические единицы:* прочитай текст и найди в нем 4 ошибки (вариант 3 найди ошибки в словах); найди в каждой строке лишнее слово | *Аудирование:* послушай и напиши цифры *Чтение:* С частичным пониманием смысла прочитай текст и ответь на вопросы (вариант 3 прочитай текст и подчеркни ответы на вопросы) *Письмо и письменная речь:* ответь на вопрос, запиши вопросы и ответы по текстуНапиши инструкцию по уходу за питомцем (вариант 3 поставь в нужном порядке) |  | *МФО и ДФО:* Диалог: о планах на лето |  | Массаж активных точек  |
| **До свидания** | 3 | *Регулятивные:* формирование навыков составления алгоритма сборов в дорогу*Коммуникативные:* формирование навыков синтеза информации *Познавательные:* формирование навыков работы с учебной моделью | *Образовательные:* формирование навыков разговора о планах *Воспитательные:* рзвитие культуры общения *Психологические:* развитие понятийного мышления  | *Лексические единицы:* forget, leave, go camping, on top of, of course Tent sleeping bags kettle frying pan clothes beach ball *Грамматический материал:* May I (open the window*)* №10 с.59 | *Чтение:*  с детальным пониманием смысла № 7 с.57, №13 с.61 с частичным пониманием смысла с. 58 *Аудирование:* с общим пониманием смысла № 1 с.54*Письмо и письменная речь:* алгоритм для путешественникаНапиши и нарисуй свой год*МФО и ДФО:* диалог по картинкам№ 4 с.55 №5,6 с. 56 №12 с.60 | Урок 1 с.82Урок 2 с.83 |  | Алгоритм сборов в дорогу | TEDDY BEAR, One-one-oneГимнастика для слуха Упражнения, корректирующие осанкуГимнастика для глаз  |

Количество резервных часов: 2

**Календарно-тематическое планирование. 4 класс.**

1 четверть

Количество уроков: 16

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема раздела** | **Кол-во уроков** | **Метапредметные цели** | **Предметные цели** | **Языковой материал** | **Речевой материал** | **Домашнее задание** | **Вариативная задания** | **Проектно исследовательская деятельность** | **Здоровьесберегающие технологии** |
| **Новые друзья** | 5 | *Регулятивные:*формирование навыков самостоятельного изучения языка*Коммуникативные:*совершенствование навыков общения при первой встрече *Познавательные:*знакомство с содержанием учебника, формирование навыков работы с уебными моделями | *Образовательные:*Формирование навыков составления личных вопросов и классных вопросов, формирование навыков письменной речи (фиксирования полученной информации)*Воспитательные:*формирование навыков вежливого общения, искусства ведения диалога*Психологические:* развитее внимания, логики, понятийного мышления*Вариативные:*формирование фонетических, лексикограмматических навыков (базовый уровень, ОВЗ)  | *Лексические единицы*: Математические знаки №15 стр 9;Страны Argentina, Poland, JapanСловообразование: национальности № 5,6,7,9, стр.6-7*Фонология:* чтение транскрипции №8 стр.7 | *Чтение:* чтение с детальным пониманием смысла Правила поведения и обучения на уроках английского языка; № 4 стр.5; №5 стр.6; №12 стр.8; №19 стр.9*Аудирование:* с полным пониманием смысла №1 стр.4*Письмо и письменная речь:* р.т. № А стр.3; D стр. 5; заметки по текстам; орфографические игры*МФО и ДФО:* Игра «ромашка с вопросами»формирование навыков общения при первой встрече №7 с.6Общение по личным карточкам | Урок 1: В с. 4 E стр. 5; Урок 2: А стр.3I стр.7Урок 3: национальности – диктантD стр.5Урок 4:F,G,H стр.6-7  | Базовый уровень, ОВЗ: индивидуальные карточки – заполни пропуски, ДЗ: найди ошибки в индивидуальной карте, задание «слова с заглавной буквы» (упрощенное задание Н стр.7)Закрытый открытый слог (упрощение задания I стр.7) | Исследование: индивидуальная карточка друга | Физкульт-минутка: One-one-one…Упражнения, корректирующие осанку [[24]](#footnote-24) |
| **Компьютерное сообщение** | 5 | *Регулятивные:*пропедевтика составления резюме*Коммуникативные:*формирование навыков работы в группе*Познавательные:* формирование навыков работы с учебными моделями, развитие языковой догадки*Вариативные:* формирование навыков выступления  | *Образовательные:* формирование навыков составления вопросов/ ответов в 3л.ед. ч*Воспитательные:*, развитие культуры общения *Психологические:* развитие понятийного мышления логики | *Лексические единицы:* use? Disappear, contact, scientist, explorer, message, What’s happening? There’s nothing here!, профессии *Фонология:* закрытый слог чтение транскрипции, интонация в предложении*Грамматический материал:* общие и специальные вопросы№ 12,13 стр 15, карточки | *Чтение:* чтение с полным пониманием смысла №16 с.15*Аудирование:* с общим и детальным пониманием смысла №1 с.10, с детальным пониманием смысла №5 с.12, №9 с.13*Письмо и письменная речь:* подготовка проекта: «Игра «Переезд»»( С с.7, J 10)Личное письмо (F с.8)*МФО и ДФО:* разговор по картинкам №5,6,7 с.12-13, реализация проекта: игра «Переезд» | Урок 1: с.6, H,I c.9(подготовка проекта)Урок 2: E,G с.8Учебник № 13 с 14№17 с.15 | Презентация о себе | Проект: Игра «Переезд»  | Физкульт минутки: Давайте поздороваемся как жители разных стран[[25]](#footnote-25) , One-one-one Упражнения, корректирующие осанку |
| **Компьютерный журнал** | 4 | *Регулятивные:* Формирование навыков получения информации из текста*Коммуникативные:* формирование навыков групповой работы*Познавательные:* формирование навыков работы с информацией (анализ, систематизирование)  | *Образовательные:*формирование навыков чтения с частичным и полным пониманием смысла*Воспитательные:* формирование навыков работы в группе*Психологические:* развитие, логики, внимания*Вариативные:*формирование навыков проектирования; формирование лексических навыков (базовый уровень, ОВЗ) | *Лексические единицы:* глаголы catch, cook, learn, design, look, deliver, teach, listen, play, read, write №13 стр.20 рт В стр13Keyboard, screen, space shuttle, use, design, work, police, criminal №1,2 стр.16Глаголы движения №22 стр.23*Грамматический материал:* использование настоящего простого времени №10-14 стр.19-20 рт D стр.15*Фонология:* чтение транскрипции №3 стр.17, чтение глагольных окончаний --s, -es  | *Чтение:* с детальным пониманием смысла №1 с.16, 13 с. 20, 15 с.20, 16 с.21, 19 с.22, 22 с.23 *Аудирование:* аудирование с детальным пониманием смысла№4 стр.17*Письмо и письменная речь:* составление списка №6 стр.17, заполнение пропусков №15 стр.20; *МФО и ДФО:* рассказ о себе №17 стр.21, №21 стр.22 | Урок 1: С с.14 учебник №7 стр.18Урок 2 E,F c 15(подготовка к уроку 3)Урок3: составление рассказа о себе по образцу №16,17 стр.21Урок4: глаголы к лексикограмматическому тестированию | Проект «Моя компьютерная игра», ОВЗ: лексические картоски «месяца», «части тела» (дз), «профессии» | Исследование №5 стр.17 | Физкульт минутка[[26]](#footnote-26)Упражнения, корректирующие осанкуГимнастика для глаз[[27]](#footnote-27)  |
| **Итоговый контроль** | 1 | *Регулятивные:*формирование навыков планирования самостоятельной работы*Познавательные:*формирование навыков работы с тестом*Вариативные:*формирование навыков ведения беседы | *Образовательные:* контроль уровня сформированности лексико-грамматических навыков *Воспитательные:*развитие навыков самостоятельной работы*Психологические:* развитие логики, внимания*Вариативные:*контроль уровня сформированности навыков ДФО | *Лексические единицы:* Раздели страны и национальности (вариант 3[[28]](#footnote-28): упрощенный вариант, без лишних слов); *Грамматический материал:* составление вопросов и ответов по картинкам, составление вопросов к предложениям (вариант 3: поставь слова в вопросе в нужном порядке, напиши ответы на вопросы) Настояшее простое время*Фонология:* распредели слова в три группы по правилам чтения глагольных окончаний | *Чтение:* Чтение предложений *Письмо и письменная речь:* фиксирование ответов |  | *МФО и ДФО:* Диалог: личные вопросы |  | Массаж активных точек [[29]](#footnote-29) |
| **Чему я научился?** | 1 | *Регулятивные:* формирование навыковсамоанализа *Коммуникативные:* развитие коммуникативных умений*Познавательные:* формирование навыков работы с портфолио | *Образовательные:* совершенствование лексикограмматических навыков*Воспитательные:* развитие культуры общения*Психологические:* развитие понятийного мышления | *Лексические единицы:* -*Грамматический материал:* -*Фонология:* - | *Чтение:* Чтение с детальным пониманием смысла №2 стр.32*Письмо и письменная речь:* заполнение портфолио, составление вопросов №3 стр 33*МФО и ДФО:* составление диалогов №3,4 стр 33,Драматизация песни, составление вопросов №6 стр.33 |  | Дистанционные задания | Исследование «Личные вопросы другу» | Физкульт минуткаTEDDY BEAR, TEDDY BEAR, One-one-oneГимнастика для слуха[[30]](#footnote-30) Упражнения, корректирующие осанкуГимнастика для глаз  |

2 четверть

Количество уроков: 16

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема раздела** | **Кол-во уроков** | **Метапредметные цели** | **Предметные цели** | **Языковой материал** | **Речевой материал** | **Домашнее задание** | **Вариативная задания** | **Проектно исследовательская деятельность** | **Здоровьесберегающие технологии** |
| **В дождевом лесу** | 4 | *Регулятивные:*формирование навыков планирования диалога*Коммуникативные:*формирование навыков ведения диалога*Познавательные:* формирование навыков работы с учебной моделью «вопросы-ответы» | *Образовательные:* формирование навыков ДФО*Воспитательные:* формирование навыков работы в паре*Психологические:* развитие понятийного мышления, воображения, памяти*Вариативные:* формирование навыков дистанционной работы; ОВЗ: формирование грамматических навыков | *Лексические единицы:* Orchid, rope, cliff, diary, yesterday, climb down, have a few problems - №1 стр.24porcupine, pelican, parrot, hole, lake №17 стр.30№ 20 стр.31*Грамматический материал:*прошедшее простое время глагола to be №14,15 стр.29; формирование навыков пунктуации № 21 стр.31*Фонология:*Формирование СПРИН № 9 стр 27, рт D стр 18 | *Чтение:* с детальным пониманием смысла №1с.24; №5 стр.26*Аудирование:* с общим пониманием смысла №1 с.24; с детальным пониманием смысла №4 стр.25*Письмо и письменная речь:* составление вопросов и ответов в Простом прошедшем времени F с.19, подстановочные упражнения*МФО и ДФО:* Разговор о животных в джунглях в парах №17,18 стр.30работа в парах «что ты видишь на картинке» №3 стр.25, описание картинок №12 стр.28, игра на развитие памяти «на картинке есть – на картинке было» №8 стр.27 диалог «вопросы детектива» № 7 стр.26игра-общение: «Детективы- найди преступника»  | Урок 1 А с.16, С с.18Урок 2 В с.17Урок 3 правило,Рт №2 стр.86, Е стр.21Урок 4: карточки | Дистанционные заданияОВЗ: подстановочные задания глагол to be | Игра-поиск «найди преступника» | № 6 с.43Гимнастика для слуха Упражнения, корректирующие осанкуГимнастика для глаз  |
| **Что ты знаешь о дождевых лесах?** | 3 | *Регулятивные:*планирование, формирование навыков работы с текстовой информацией*Коммуникативные:* формирование навыков презентации полученных данных*Познавательные:* формирование навыков фиксирования данных*Вариативные:*формировнаие навыков дистанционной работыОВЗ: формирование навыков чтения транскрипции | *Образовательные:* формирование навыков чтения с детальным пониманием смысла*Воспитательные:* развитие культуры общения*Психологические:* развитие логики, понятийного мышления | *Лексические единицы:* dead leaves, floor, at the top, canopy, smaller, by the side of the rivers №1 стр.34 sunflowerСловообразование – национальности № 10,11 стр.38*Грамматический материал:* there was/there were*Фонология:* Формирование СПРИН №8 с.37, №21 стр.41 формирование навыков транскрипционного чтения №10 стр.38, правила чтения удвоенных согласных №19 стр.41 | *Чтение:* Чтение с детальным пониманием смысла № 1, 2 стр.34, №12,13 стр.38-39,17 стр.40, *Аудирование:* с детальным пониманием смысла №4,5 стр. 36*Письмо и письменная речь:* заполнение пропусков №13,14 стр. 39Составление полных ответов С стр.21, запись данных в ходе исследования №22 стр.41 *МФО и ДФО:* Описание картинки А стр. 20презентация данных по прочтении текста №1 стр.33, ответы на вопросы №7стр.37, описание картинок №5,6 стр.36, № 20 стр.41, исследование №22 стр.41 | Урок А стр.20, G стр. 23Урок 2 D стр.21F стр.22Урок 3№13 стр.39 написать письмо | Дистанционные задания, карточки на транскрибирование | Игра-исследование «Какой твой рост?» | № 6 с.43Гимнастика для слуха Упражнения, корректирующие осанкуГимнастика для глаз  |
| **Что ты знаешь о России?** | 3 | *Регулятивные:* формирование планирования монологического выссказывания*Коммуникативные:* формирование навыков презентации*Познавательные:* формирование навыков работы с учебной моделью-пересказ*Вариативные:* Формирование навыков составление презентации PowerPoint,формирование лексикограмматических навыко -ОВЗ  | *Образовательные:*формирование навыков монологической речи (рассказ о России)*Воспитательные:* расширение кругозора*Психологические:* развитие логики, внимания, понятийного мышления | *Лексические единицы:* времена года №6 стр 44*Грамматический маетриал:* сравнительная степень сравнения прилагательного  | *Чтение: c*детальным пониманием смылса № 1,8 с. 42, 45*письмо и письменная речь:* составление плана пересказа № 1,8 с. 42, 45, №15 с.47формирование орфографических навыков № 11 стр.46, формирование навыков составления электронного письма H стр.27*МФО и ДФО:* презентация полученной информации о России№ 1,8 с. 42, 45№15 с.47 | Урок 1:А стр.24№ 5,6 стр.44Урок 2Пересказ №15 стр.47ОВЗ: В стр.24 D стр.25Урок3: Е стр.26, G стр.27 | Презентация о России | Постер о России | TEDDY BEAR, One-one-oneГимнастика для слуха Упражнения, корректирующие осанкуГимнастика для глаз  |
| **Найти Джозефа Александра** | 4 | *Регулятивные:* формирование навыков составления алгоритма *Коммуникативные:* Формирование навыков работы в парах*Познавательные:*Формирование навыков работы с учебной моделью – составление списков*Вариативные:* формирование навыков составления расписания, формирования навыков составления по порядку - ОВЗ | *Образовательные:* формирование навыков ДФО*Воспитательные:* развитие культуры общения*Психологические:* развитие логики, понятийного мышления | *Лексические единицы:* фразовые глаголы № 15 стр 53*Грамматический маетриал:* модальный глагол must*Фонология:* формирование СПРИН № 7 стр.50№9 стр.51 | *Чтение:* с детальным пониманием смысла №1 с.48 №12 с.52Убери лишнее №19 стр.54*Аудирование:* с частичным пониманием смысла С стр.29, № 5 стр.50, №17 стр.54*Письмо и письменная речь:*Составление предложений С стр.29*МФО и ДФО:* Диалоги «на чем мы поедем», «во сколько отправляемся/приедем» № 4 стр.49, № 6 стр.50, №11,12 стр.52, В стр.29Игра «Давай сделаем…» №16 стр.53, Игра «заберись на гору» №20 стр.55 | Урок 1: А с.28Урок 2D стр.30 ; F,G стр.31Урок3:фразовые глаголы №15 стр.53Урок 4Е,Н стр.30-31 | Составить расписание, расставитьпредложения в нужном порядке - ОВЗ | Исследование «Как быстро ты добираешься до школы?» | № 6 с.43Гимнастика для слуха Упражнения, корректирующие осанкуГимнастика для глаз  |
| **Итоговый контроль** | 1 | *Регулятивные:*формирование навыков планирования самостоятельной работы*Познавательные:*формирование навыков работы с тестом*Вариативные:*формирование навыков ведения беседы | *Образовательные:* контроль уровня сформированности лексических и речевых навыков (чтение с детальным пониманием смысла, письменная речь )*Воспитательные:*развитие навыков самостоятельной работы*Психологические:* развитие логики, внимания*Вариативные:*контроль уровня сформированности навыков ДФО | *Лексические единицы:* месяца,  | *Чтение:* С детальным пониманием смысла прочитай текст и вставь нужные слова *Письмо и письменная речь:* опиши картинку, опиши маршрут |  | *МФО и ДФО:* Диалог: в магазине |  | Массаж активных точек  |
| **Чему мы научились?** | 1 | *Регулятивные:* формирование навыков самоанализа*Коммуникативные:* формирование навыков диалогического общения*Познавательные:* формирование навыков работы речевойучебной моделью *Вариативные:*дистанционные задания | *Образовательные:* формирование речевых навыков *Воспитательные:* развитие культуры общения*Психологические:* развитие внимания, понятийного мышления |  | *Чтение:* с детальным пониманием смысла №3 стр.62*Аудирование:* с детальным пониманием смысла №9с.63*Письмо и письменная речь:* ответы на вопросы №2 стр 62Составление предложений №4 стр.62*МФО и ДФО:* Игра «Это кто»? №5 стр.62Описание картинки №6 стр.63 |  |  |  | One-one-oneГимнастика для слуха Упражнения, корректирующие осанкуГимнастика для глаз  |

3 четверть

Количество часов: 20

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема раздела** | **Кол-во уроков** | **Метапредметные цели** | **Предметные цели** | **Языковой материал** | **Речевой материал** | **Домашнее задание** | **Вариативная задания** | **Проектно исследовательская деятельность** | **Здоровьесберегающие технологии** |
| **Столичный город** | 3 | *Регулятивные:* формирование навыков работы с информацией*Коммуникативные:* формирование навыков презентации*Познавательные:* формирование навыков построения алгоритма при нахождении в незнакомом городе  | *Образовательные:* формирование навыков чтения с детальным пониманием смысла*Воспитательные:* расширение кругозора*Психологические:* развитие воображения, внимания, понятийного мышления  | *Лексические единицы:* turn right, turn left, on the left, on the right, in the middle of, oppositeДостопримечательности Лондона и МосквыSchool, cinema, post, office, museum, hospital, department store, Excuse me,… . That’s all right. North, West, East, South*Грамматический материал:* предлоги направления | *Чтение:* с детальным пониманием смысла №1с.56, №11 с.59, №14 с.60*Аудирование:* с детальным пониманием смысла №9 с.58, *Письмо и письменная речь:* заполни пропуски №16 с.61*МФО и ДФО:* Описание картинок №3-7 стр.57Диалоги №12 стр.59 №17,18 стр.61 | Урок 1 А , В с.32 Урок 2 слова, С, D стр.33Урок 3 слоE,F стр.34 | Дистанционные задания | Проект: «папка туриста» | What time?Пальчиковые игры[[31]](#footnote-31)Упражнения, корректирующие осанкуГимнастика для глаз  |
| **Едем!** | 3 | *Регулятивные:* формирование навыков планирования, исследования*Коммуникативные:* формирование навыков проведения исследования*Познавательные:* формирование навыков работы с учебной моделью исследование в группе*Вариативные:* формирование информационных навыков, формирование фонологических навыков – правила чтения - ОВЗ | *Образовательные:* формирование навыков ДФО*Воспитательные:* развитие культуры общения*Психологические:* развитие логики, понятийного мышления | *Лексические единицы:* союзы and, but, because, whenever; journey, matches, equipment, safety, binocularis;Pompeii, Vesuvius, Rome, Italy*Грамматический материал:* to be going to №13-16 стр 69, использование предлогов №11 стр.68*Фонология:*Чтение транскрипции №12 стр.68Формирование СПРИН №10 стр.68 | *Чтение:* с детальным пониманием смысла № 5 стр. 66 , №11 стр.68, №18 стр.70, №19 стр.71*Аудирование:* с частичным и полным пониманием смысла № 1 с.64, № 3 стр. 65,№ 7 стр.67*Письмо и письменная речь:* список школьника, список путешественника*МФО и ДФО:* ответы на вопросы №4 стр.66, диалоги по тексту №5 стр.66Диалоги о путешествиях №13 стр.69 - №16 стр.69, №17стр.70Презентация проекта | Урок 1 с.36Урок 2 стр.37Урок 3Стр.38 | Дистанционные заданияКарточки «правила чтения» - ОВЗ – работа со справочной литературой | Исследование «Куда бы я ни отправился…»  | Head and shouldersOne-one-oneУпражнения, корректирующие осанкуГимнастика для глаз  |
| **Бино приходит на помощь** | 3 | *Регулятивные:* формирование навыков составления алгоритма*Коммуникативные:* формирование презентации *Познавательные:*формирование навыков работы с учебной моделью: таблица*Вариативная:* формирование навыков проектирования | *Образовательные:* формирование навыков чтения с детальным пониманием смысла*Воспитательные:* расширение кругозора*Психологические:* развитие внимания, логики, творческих способностей | *Лексические единицы:* village, villager, crash, ask for help, about ten days ago*Грамматический материал:*Прошедшее простое время*Фонология:*Правила чтения окончания -ed | *Чтение:* С детальным пониманием смысла №5 с.6, № 8 с.7, №13 стр.9, № 20 стр.11*Аудирование:* с частичным и полным пониманием смысла №1-3,4 стр.4-5*Письмо и письменная речь:* подстановочные упражнения№7 стр.7; №16 стр.10, выбрать правильный вариант №6 стр.6 №11 стр.8*МФО и ДФО:* рассказ истории по картинкам№4 стр.5Диалог по карте№14,15 стр.9Диалоги и о прошлом № 18,20 стр. 10-11 | Проект «Когда я был маленький» | Рт: Урок 1 стр. 40Урок 2 стр.42 Е стр.43Урок 3 F стр.43 | Исследование «Когда я был маленький» | Head and shouldersOne-one-oneПальчиковые игры[[32]](#footnote-32)Упражнения, корректирующие осанкуГимнастика для глаз  |
| **Лесной ангел** | 3 | *Регулятивные:* формирование навыков формулирования проблемы*Коммуникативные:* формирование навыков работы с справочной литературой*Познавательные:*формированеи навыков работы с учебной моделью сравнение*Вариативные:* формирование навыков дистанционной работы | *Образовательные:* формирование навыков описания внешности/картинки*Воспитательные:* развитие културы общения *Психологические:* развитие памяти понятийного мышления | *Лексические единицы:* danger, dangerous, at any time, flash flood, anywhere, somebody, hot, wet, cut, steal стр.13Salty, sweet, sour, hot, soft, wet, cold, slimy, horrible, lovely стр.17*Грамматический материал:* Неправильные глаголы №4 стр.13, сравнительная степень сравнения прилагательных №13 стр.16*Фонология:*Чтение транскрипции №3 стр.13 | *Чтение:* с детальным пониманием смысла №1 стр.12 №5 стр.14, №8 стр.15, №20 стр.19*Аудирование:* С детальным пониманием смысла №9 с.15, №15 стр.17*Письмо и письменная речь:* распределение слов на группы, образование слов №17,18 стр.18 составление таблицы неправильных глаглов*МФО и ДФО:* ответы на вопросы №2 стр.13, диалоги о внешности №6 стр.14Диалоги о животных № 10, 11 стр.15Описание картинок№14 стр.16№15 стр.17 | Урок 1А стр.44G стр.47Неправильные глаголы учитьУрок 2В стр.44 D стр.46Урок3 слова стр.17Е стр.46F стр.47 | Дистанционные задания | Исследование: «Самый высокий человек в классе» | Head and shouldersOne-one-oneПальчиковые игры Peter PointerУпражнения, корректирующие осанкуГимнастика для глаз  |
| **Призрак в тумане** | 3 | *Регулятивные:* формирование навыков проведения экскурсии в родном городе*Коммуникативные:* формирование навыков презентации *Познавательные:* формирование навыков работы с учебной моделью: «монолог» | *Образовательные:* формирование навыков МФО*Воспитательные:* расширение кругозора*Психологические:* развитие понятийного мышления, воображения, памяти  | *Лексические единицы:* It’s getting late. Anyway pyramid, shelter, dinosaur, cave, footprint Стр.20 *Грамматический материал:* союзы and, but, because №10 стр.22Превосходная степень сравнения прилагательных стр.25*Фонология:*Формирование СПРИН №6 стр.22 | *Чтение:*, с общим пониманием смысла №13 с.24 с детальным пониманием смысла №16 стр.26*Аудирование:* с частичным пониманием смысла № 1, с.20С детальным пониманием смысла № 11 с.23*Письмо и письменная речь:* заметки *МФО и ДФО:* диалог «Чьи это следы?» №3,4 стр.21Рассказ о приключениях героя №7 стр.22Описание картинки №12 стр.23,№15 стр.25, №14 стр.24Рассказ о достопримечательностях №17,18 стр. 27Рассказ о родном городе | Урок 1: с.48Урок 2: с.49, Е стр.30Урок 3 F стр.50, стр.51 | Дистанционные задания | Проект «Экскурсия по родному городу» | Head and shouldersOne-one-oneПальчиковые игры Tommy thumbs up!Упражнения, корректирующие осанкуГимнастика для глаз  |
| **Картина на стене** | 3 | *Регулятивные:* формирование навыков группового проектирования *Коммуникативные:* формирование навыков презентации*Познавательные:* формирование навыков работы с учебной моделью: проект | *Образовательные:* формирование навыков МФО *Воспитательные:* расширение кругозора *Психологические:* развитие памяти, понятийного мышления | *Лексические единицы:* temple, painting, Be quiet! I hope not. Collage straw, water colour, press, make, stick, Academy of Arts, France, architectural design, Tretyakov Art Gallery *Грамматический материал:*It looks like…It sounds like | *Чтение:* с детальным пониманием смысла №8 стр. 31, № 11 стр.32, №13 стр.33, №21 стр.36, №16,17,18,18,20 стр.34-35 *Аудирование:* с общим пониманием смысла №1 с.28*Письмо и письменная речь:* подстановочное упражнение № 6 стр30, подготовка проекта, составление предложений №4 стр.29*МФО и ДФО:* описание картинок №5 стр.30, №12 стр.32, №14,13 стр.33Диалог по тексту №7 стр.30, диалог по картинам Виктора Васнецова, презентация проекта по картинам В Васнецова | Урок 1 №10 стр.31Рт стр.52Урок 2 с.53-54Урок 3 проект | Дистанционные задания | Проект «Картины Васнецова» | One-one-oneПальчиковые игры Tommy thumbs up!Упражнения, корректирующие осанкуГимнастика для глаз  |
| **Итоговый контроль** | 1 | *Регулятивные:*формирование навыков планирования самостоятельной работы*Познавательные:*формирование навыков работы с тестом*Вариативные:*формирование навыков ведения беседы | *Образовательные:* контроль уровня сформированности лексических и речевых навыков *Воспитательные:*развитие навыков самостоятельной работы*Психологические:* развитие логики, внимания*Вариативные:*контроль уровня сформированности навыков ДФО | *Лексические единицы:* закончи предложения (вариант 3 соедини слова противоположные по значению); *Грамматический материал:* заполни пропуски превосходной степенью сравнения прилагательных (вариант 3 подбери превосходную степень)*Фонология:* распредели слова на три группы по типу чтения окончаний | *Письмо и письменная речь:* описание картинок(вариант3 ответь да или нет) |  | *МФО и ДФО:* Диалог: о дне рождения |  | Массаж активных точек  |
| **Чему мы научились?** | 1 | *Регулятивные:* формирование навыков самоанализа*Коммуникативные:* формирование навыков диалогического общения*Познавательные:* формирование навыков работы с речевойучебной моделью *Вариативные:*дистанционные задания | *Образовательные:* формирование речевых навыков *Воспитательные:* развитие культуры общения*Психологические:* развитие внимания, понятийного мышления | *Лексикограмматический материал:*№1,2 стр.38 | *Чтение:* с детальным пониманием смысла №5 стр.38*Письмо и письменная речь:* заполни пропуски №4 стр.38, №8 стр.39Составление предложений №9 стр.39Допиши стихотворение №6 стр.38*МФО и ДФО:* Викторина №10,11 стр.39Диалог о хобби №7 стр.39 |  |  |  | One-one-oneГимнастика для слуха Упражнения, корректирующие осанкуГимнастика для глаз  |

4 четверть

Количество часов: 16

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема раздела** | **Кол-во уроков** | **Метапредметные цели** | **Предметные цели** | **Языковой материал** | **Речевой материал** | **Домашнее задание** | **Вариативная задания** | **Проектно исследовательская деятельность** | **Здоровьесберегающие технологии** |
| **Послание в храме** | 4-5 | *Регулятивные:* формирование навыков формулирования предположения*Коммуникативные:* формирование навыков работы в группах*Познавательные:* формирование навыков систематизации*Вариативные:* формирование навыков дистанционной работы  | *Образовательные:* формирование навыков ДФО*Воспитательные:* развитие культуры общения*Психологические:* Развитие понятийного мышления, логики | *Лексические единицы:* toothache, earache, stomachache, headache, cold, cough, runny nose, fever, break an arm, cut a finger, fall down стр. 43Windmill, electricity, ocean, safe, rubbish стр.45*Грамматический материал:*Будущее простое время | *Чтение:* с детальным пониманием смысла № 5,6 стр.42, №13 стр.44,№17 стр.46, №19 стр.47*Аудирование:* С полным пониманием смысла №1 стр.40*Письмо и письменная речь:* заполни пропуски ,№17 стр.46, составь предложения по картинкам №12 стр.44Игра «я получил сообщение» на основе № 21,22 стр.47*МФО и ДФО:* вопросы-ответы по тексту №3 стр.41Описание картинки №11 стр.44Ролевая игра «визит к врачу» №10 стр.43Игра «Я не могу пойти гулять, я болен»Презентация проекта «мир будущего»  | Урок 1 стр 56Урок 2 стр.58 словаУрок 3 стр.59Урок4 слова | Дистанционные задания | Проект «Мое расписание»Проект «Мир будущего» | TEDDY BEAR, One-one-oneГимнастика для слуха Упражнения, корректирующие осанкуГимнастика для глаз  |
| **Где же мистер Биг?** | 3-4 | *Регулятивные:* формирование навыков сравнения предположения и получившегося результата*Коммуникативные:* формирование навыков работы в группе *Познавательные:* формирование навыков систематизации информации*Вариативные:* развитие творческих способностей | *Образовательные:* формирование навыков ведения полилога*Воспитательные:* формирование представления о заботе об окружающей среде *Психологические:* развитие понятийного мышления*Вариативные:* формирование лексико-грамматических навков | *Лексические единицы:* Nobody, take away, stay, Not so fast!стр.48coca cola can, packet, peel, bench, grass, flower bed, fence, path стр.50*Грамматический материал:* сравнение отрицательных форм прошедшего простого и будущего простого времен*Фонология:*Формирование СПРИН №17 стр.54, правила чтения В стр.61 | *Чтение:* с детальным пониманием смысла №9 стр.51, №5 стр.50, №6 стр.51, №12 стр.52, №16 стр 53 – соедини части предложений*Аудирование:* с частичным и детальным пониманием смысла №1 с.48, № 3 с. 49 , №4 с.50, №19 стр.55*Письмо и письменная речь:* подстановочное упражнение № 8 стр.51, игра «я получил сообщение» на основе №10 стр.51*МФО и ДФО:* Обсуждение экологических проблем(полилог) на основе упражнений № 14, 15,16,18 стр.53-54 | Урок 1 с. Стр.60, В стр.61, D стр.62 (или Е стр.62 - ОВЗ)Урок 2 С с. 61, стр. 63Урок 3 слова | Головоломка для друга, лексико-грамматические задания  |  | TEDDY BEAR, One-one-oneГимнастика для слуха Упражнения, корректирующие осанкуГимнастика для глаз  |
| **Возвращение домой** | 2 | *Регулятивные:* формирование навыков постановки проблемы *Коммуникативные:* формирование навыков работы в парах*Познавательные:* формирование навыков систематизации информации | *Образовательные:* формирование навыков ДФО *Воспитательные:* развитие культуры общения*Психологические:* развитие понятийного мышления, воображения  | *Лексические единицы:* at last, local radio, interview, appear, trip, group, Never mind. Welcome home. In six months time стр.57 *Грамматический материал:* have to во временах группы Simple | *Чтение:* с детальным пониманием смысла №3 стр.57, №8 стр.58, №10 стр.59, №12 стр.60 *Аудирование:* с детальным пониманием смысла № 1 с.56, №5 стр.58, №14 стр.60*Письмо и письменная речь:* составление предложений по тексту №13 стр.60*МФО и ДФО:* игра «Где мой остров?»№4 стр.58,Интервью на радио №6,7 стр.58, вопросы по тексту №11 стр.59 | Урок 1 стр.64Урок 2 стр. 65-66 | F стр.67 |  | TEDDY BEAR, One-one-oneГимнастика для слуха Упражнения, корректирующие осанкуГимнастика для глаз  |
| **Чему мы научились?** | 1 | *Регулятивные:* формирование навыков анализа и синтеза полученных знаний*Коммуникативные:* формирование навыков выссказывания мнения о своих способностях*Познавательные:* формирование навыков работы с учебной моделью (тестирование УУД) | *Образовательные:* контроль уровня сформированности коммуникативных УУД (разговор с иностранцем на вокзале), познавательных УУД (работа с информацией: смысловое чтение), регулятивных УУД (алгоритмвыполнения домашней работы)*Воспитательные:* формирование навыков самостоятельной работы *Психологические:* развитие логики, понятийного мышления  |  | *Чтение:* контроль уровня сформированности навыков смыслового чтения № 4 c.62, №7 стр 63 *МФО и ДФО:* контроль диалоги №3 стр.61*Письмо иписьменная речь:* ответы на вопросы 1-3 стр.61, проект «Классный журнал» |  |  | Проект «Классный журнал» | One-one-oneУпражнения, корректирующие осанкуГимнастика для глаз  |
| **Итоговый контроль** | 1 | *Регулятивные:*формирование навыков планирования самостоятельной работы*Познавательные:*формирование навыков работы с тестом*Вариативные:*формирование навыков ведения беседы | *Образовательные:* контроль уровня сформированности лексикограмматических и речевых навыков *Воспитательные:*развитие навыков самостоятельной работы*Психологические:* развитие логики, внимания*Вариативные:*контроль уровня сформированности навыков ДФО | *Лексические единицы:* вставь пропущенные слова (вариант 3 найди ошибки в словах); найди в каждой строке лишнее слово*Грамматический материал:* прошедшее время неправильных глаголов | *Аудирование:* послушай и напиши цифры *Чтение:* С частичным пониманием смысла прочитай текст и выбери правильный ответ(вариант 3 поставь картинки в нужном порядке)*Письмо и письменная речь:* составь предложения по картинкам |  | *МФО и ДФО:* Диалог: о планах на лето |  | Массаж активных точек  |
| **Проекты** | 3-5 | *Регулятивные:* формирование навыков проектирования *Коммуникативные:* формирование навыков презентации проектов *Познавательные:* формирование навыков составления проекта | *Образовательные:* формирование навыков МФО *Воспитательные:* формирование навыков работы в группе *Психологические:* развитие понятийного мышления  | *Фонология:*Формирование СПРИН № 1 стр.82 | *Чтение:*  с детальным пониманием смысла группа1 №1, 3 стр.68-69Группа 2№1,2 стр.70-71, №7 стр.73Группа 3 №1 стр.75 № 2 стр.79Группа №4 №1 стр.78, № 2 стр.79*Письмо и письменная речь:* составление проекта*МФО и ДФО:* презентация проекта | Урок 1 Группа 1 D стр.70 Е стр.71Группа 2 № 1-6 стр.72Группа 3А стр.76, стр 77Группа 4 №4-6 стр.80Урок 2:Выполнение заданий распределенных в группеУрок 3,4 подготовка к презентации проекта | Задания в тетради помеченные \* | Проекты «Жизнь в джунглях», «Динозавры», «Историческое исследование», «Другой мир» | TEDDY BEAR, One-one-oneГимнастика для слуха Упражнения, корректирующие осанкуГимнастика для глаз  |

1. В России – пожимают друг другу руки (ученики повторяют указанные действия), в Италии - горячо обнимаются. В… Бразилии – хлопают друг друга по плечу, в Зимбабве – трутся спинами, в Македонии – здороваются локтями, в Никарагуа – касаются плечами. В Новой Зеландии народы маори касаются при встрече носами. У некоторых индейских племен принято при виде незнакомого человека сидеть на корточках до тех пор, пока незнакомец не приблизится и не заметит вас. А до чего красив ритуал приветствия в некоторых североафриканских государствах: там подносят правую руку сначала ко лбу, потом к губам и после этого – к груди. В переводе с языка жестов это означает: я думаю о тебе, я говорю о тебе, я уважаю тебя. [↑](#footnote-ref-1)
2. [e] клоун улыбается; [æ] клоун смешит ребят; [ı] скромный звук [и]; [ʊ] капает вода, похож на слово ’кап’; [ɒ] двоюродный брат звука [ɔ:]; [k] старичок, который все время кашляет; [b] барабанная палочка; [t] русский паровозик говорит «ту-ту», а английский - ‘toot-toot’. [↑](#footnote-ref-2)
3. Put your legs aside, put your hands over the head, turn right, turn left, shake your hands [↑](#footnote-ref-3)
4. [i:] – очень грустный звук, все время плачет, [ɔ:] – так же как и его брат[ɑ:] все время зевает, [u:]- зубную пасту выдавливают из тюбика, [h] – греем ладошки, [ɵ] – змея, [ð] – насекомое (языка), попавшее в москитную сетку(зубы), [eı] – очень дружелюбный звук, любит играть день и ночь, [əʊ] – рот двигается как у рыбы, [ɔı] – когда падает прдемет, [↑](#footnote-ref-4)
5. [aʊ] – два брата потерялись брат [a] близко, брат [ʊ] далеко, поэтому его еле слышно; [f]- звук злой кошки; [d]- дождь бьет по крыше; [g] – гусь говорит; [ɑ:] – этот звук зевает; [ʌ] – «кап»; [з:] – [ё] говорим как [о]; [s] – кипящий чайник; [z]- насекомое; [dʒ]- звук новой спортивной машины; [↑](#footnote-ref-5)
6. LOOK LEFT, RIGHT LOOK UP, LOOK DOWN LOOK AROUND. LOOK AT YOUR NOSE. LOOK AT THAT ROSE. CLOSE YOUR EYES. OPEN, WINK AND SMILE. [↑](#footnote-ref-6)
7. TEDDY BEAR, TEDDY BEAR, TURN AROUND. TEDDY BEAR, TEDDY BEAR, TOUCH THE GROUND. TEDDY BEAR, TEDDY BEAR, SWITCH OFF THE LIGHT TEDDY BEAR, TEDDY BEAR, SAY “GOOD NIGHT” [↑](#footnote-ref-7)
8. [ŋ] - звук заложенного носа, [m] – как русский звук, но более четкий, как будто зовем маму ‘mum-mum’ [n] - как русский звук, но более четкий ’no’, [aı] – этот звук кричит, потому что больно ударил себя молотком по пальцу, [p] – очень старый звук, он тяжело дышит, когда ходит, [w] – звук ветра, [ʃ] – картошка шипит на сковородке, [tʃ] – старая машина, которая никак не заводится [↑](#footnote-ref-8)
9. [ə] –почти глухой звук, он ничего не слышит, по этому переспрашивает: [ə] ? [l] – он любит лизать леденцы, [r] – тигр устал и хочет спать, [v] – когда холодно, мы говорим «v-v-v» [j] – звук вкусный как йогурт [↑](#footnote-ref-9)
10. . Clap your hands once, when you hear the short sound [I]: big, teacher, six, sit, bee, tree, giraffe Clap your hands twice, when you hear the sound [e]: bed, bat, black, seven, ten, cat, pen, hat Say «yes», when you hear words starting with the sound [s]: snake, smile, cat, six, seven, she [↑](#footnote-ref-10)
11. В результате массажа активизируется работа подкорковых частей мозга, возникают процессы, связанные с обострением интуиции, улучшается настроение. Bend the upper part of the ear down with your hand. Unbend, bend, as if you are rolling up and down the ear. The ears should become warm. Press the lobe of the ear, rub and release. Rub the whole ear in a circle from one side to another. You should rub 2 ears at the same time. Start pulling the ears. First 20 times down, then take the middle of the ear and pull 20 times. [↑](#footnote-ref-11)
12. Petter-Pointer — Питер-указка (указательный палец). Tobby-Tall — Длинный Тоби (средний палец). Rubby-Ring — Руби с кольцом (безымянный). Baby-Small — Малютка (мизинчик). Tommy-Thumb — Большой Том, «Сам» (большой палец).

Petter-Pointer, Petter-Pointer,

 Where are you?

 Here are I am, here are I am.

 How do you do? [↑](#footnote-ref-12)
13. TOMMY THUMBS, UP! (большие пальцы поднимаем вверх) TOMMY THUMBS, DOWN! (большие пальцы опускаем вниз) TOMMY THUMBS ARE DANCING AROUND THE TOWN. (встряхиваем кисти рук в воздухе) DANCING ON YOUR SHOULDERS, (большие пальцы «танцуют» на плечах) DANCING ON YOUR KNEES, (большие пальцы «танцуют» на коленях) DANCING ON YOUR HEAD (большие пальцы «танцуют» на голове) AND TUCK THEM INTO BED! (прячем ладошки под мышки) [↑](#footnote-ref-13)
14. PAIRS

Two things make a pair. (hold up two fingers.) And on me, I’ll show you where. (point to self.) I have two ears, and I have two eyes. (point to ears and eyes.) Both are important to make me wise! I have two holes in my nose. (point to nose.) That lets me smell a beautiful rose. (pretend to smell a rose.) I have two hands that clap a beat. (clap hands to underlined words.) I have two feet that are really neat! (jump when saying the word neat!) [↑](#footnote-ref-14)
15. Put your legs aside, put your hands over the head, turn right, turn left, shake your hands [↑](#footnote-ref-15)
16. В России – пожимают друг другу руки (ученики повторяют указанные действия), в Италии - горячо обнимаются. В Бразилии – хлопают друг друга по плечу, в Зимбабве – трутся спинами, в Македонии – здороваются локтями, в Никарагуа – касаются плечами. В Новой Зеландии народы маори касаются при встрече носами. У некоторых индейских племен принято при виде незнакомого человека сидеть на корточках до тех пор, пока незнакомец не приблизится и не заметит вас. А до чего красив ритуал приветствия в некоторых североафриканских государствах: там подносят правую руку сначала ко лбу, потом к губам и после этого – к груди. В переводе с языка жестов это означает: я думаю о тебе, я говорю о тебе, я уважаю тебя. [↑](#footnote-ref-16)
17. TEDDY BEAR, TEDDY BEAR, TURN AROUND. TEDDY BEAR, TEDDY BEAR, TOUCH THE GROUND. TEDDY BEAR, TEDDY BEAR, SWITCH OFF THE LIGHT TEDDY BEAR, TEDDY BEAR, SAY “GOOD NIGHT” [↑](#footnote-ref-17)
18. LOOK LEFT, RIGHT LOOK UP, LOOK DOWN LOOK AROUND. LOOK AT YOUR NOSE. LOOK AT THAT ROSE. CLOSE YOUR EYES. OPEN, WINK AND SMILE. [↑](#footnote-ref-18)
19. Вариант3 предназначен для детей с ОВЗ, имеющих справку об индивидуальном подходе [↑](#footnote-ref-19)
20. В результате массажа активизируется работа подкорковых частей мозга, возникают процессы, связанные с обострением интуиции, улучшается настроение. Bend the upper part of the ear down with your hand. Unbend, bend, as if you are rolling up and down the ear. The ears should become warm. Press the lobe of the ear, rub and release. Rub the whole ear in a circle from one side to another. You should rub 2 ears at the same time. Start pulling the ears. First 20 times down, then take the middle of the ear and pull 20 times. [↑](#footnote-ref-20)
21. . Clap your hands once, when you hear the short sound [I]: big, teacher, six, sit, bee, tree, giraffe Clap your hands twice, when you hear the sound [e]: bed, bat, black, seven, ten, cat, pen, hat Say «yes», when you hear words starting with the sound [s]: snake, smile, cat, six, seven, she [↑](#footnote-ref-21)
22. Petter-Pointer — Питер-указка (указательный палец). Tobby-Tall — Длинный Тоби (средний палец). Rubby-Ring — Руби с кольцом (безымянный). Baby-Small — Малютка (мизинчик). Tommy-Thumb — Большой Том, «Сам» (большой палец).

Petter-Pointer, Petter-Pointer,

 Where are you?

 Here are I am, here are I am.

 How do you do? [↑](#footnote-ref-22)
23. PAIRS

Two things make a pair. (hold up two fingers.) And on me, I’ll show you where. (point to self.) I have two ears, and I have two eyes. (point to ears and eyes.) Both are important to make me wise! I have two holes in my nose. (point to nose.) That lets me smell a beautiful rose. (pretend to smell a rose.) I have two hands that clap a beat. (clap hands to underlined words.) I have two feet that are really neat! (jump when saying the word neat!) [↑](#footnote-ref-23)
24. Put your legs aside, put your hands over the head, turn right, turn left, shake your hands [↑](#footnote-ref-24)
25. В России – пожимают друг другу руки (ученики повторяют указанные действия), в Италии - горячо обнимаются. В Бразилии – хлопают друг друга по плечу, в Зимбабве – трутся спинами, в Македонии – здороваются локтями, в Никарагуа – касаются плечами. В Новой Зеландии народы маори касаются при встрече носами. У некоторых индейских племен принято при виде незнакомого человека сидеть на корточках до тех пор, пока незнакомец не приблизится и не заметит вас. А до чего красив ритуал приветствия в некоторых североафриканских государствах: там подносят правую руку сначала ко лбу, потом к губам и после этого – к груди. В переводе с языка жестов это означает: я думаю о тебе, я говорю о тебе, я уважаю тебя. [↑](#footnote-ref-25)
26. TEDDY BEAR, TEDDY BEAR, TURN AROUND. TEDDY BEAR, TEDDY BEAR, TOUCH THE GROUND. TEDDY BEAR, TEDDY BEAR, SWITCH OFF THE LIGHT TEDDY BEAR, TEDDY BEAR, SAY “GOOD NIGHT” [↑](#footnote-ref-26)
27. LOOK LEFT, RIGHT LOOK UP, LOOK DOWN LOOK AROUND. LOOK AT YOUR NOSE. LOOK AT THAT ROSE. CLOSE YOUR EYES. OPEN, WINK AND SMILE. [↑](#footnote-ref-27)
28. Вариант3 предназначен для детей с ОВЗ, имеющих справку об индивидуальном подходе [↑](#footnote-ref-28)
29. В результате массажа активизируется работа подкорковых частей мозга, возникают процессы, связанные с обострением интуиции, улучшается настроение. Bend the upper part of the ear down with your hand. Unbend, bend, as if you are rolling up and down the ear. The ears should become warm. Press the lobe of the ear, rub and release. Rub the whole ear in a circle from one side to another. You should rub 2 ears at the same time. Start pulling the ears. First 20 times down, then take the middle of the ear and pull 20 times. [↑](#footnote-ref-29)
30. . Clap your hands once, when you hear the short sound [I]: big, teacher, six, sit, bee, tree, giraffe Clap your hands twice, when you hear the sound [e]: bed, bat, black, seven, ten, cat, pen, hat Say «yes», when you hear words starting with the sound [s]: snake, smile, cat, six, seven, she [↑](#footnote-ref-30)
31. Petter-Pointer — Питер-указка (указательный палец). Tobby-Tall — Длинный Тоби (средний палец). Rubby-Ring — Руби с кольцом (безымянный). Baby-Small — Малютка (мизинчик). Tommy-Thumb — Большой Том, «Сам» (большой палец).

Petter-Pointer, Petter-Pointer, Where are you? Here are I am, here are I am. How do you do? [↑](#footnote-ref-31)
32. PAIRS

Two things make a pair. (hold up two fingers.) And on me, I’ll show you where. (point to self.) I have two ears, and I have two eyes. (point to ears and eyes.) Both are important to make me wise! I have two holes in my nose. (point to nose.) That lets me smell a beautiful rose. (pretend to smell a rose.) I have two hands that clap a beat. (clap hands to underlined words.) I have two feet that are really neat! (jump when saying the word neat!) [↑](#footnote-ref-32)