|  |  |
| --- | --- |
| **Беседа по правовому воспитанию с детьми подготовительной группы**  **У МЕНЯ ЕСТЬ ПРАВА**  ЦЕЛИ  1. Дать детям представление об их **правах и обязанностях**.  2. Развивать чувство собственного достоинства, осознание своих **прав и свобод**.  3. Научить уважать достоинство и личные **права других людей**.  4. Рассказывать о нормах и **правилах поведения**, способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками.  Сегодня мы поговорим о том, что такое **право и какие права есть у детей**.  У каждого человека есть **права**. Он уже рождается с **правом на жизнь**. Это значит, что государство и родители должны заботиться о ребенке, сохранять и защищать его жизнь. Чем старше становится ребенок, тем больше **прав у него появляется**. Когда ребенку исполняется два года, у него есть **право** посещать детский сад, а с 6-7 лет – школу. В 14 лет человек получает паспорт, а в 18 лет имеет **право водить машину**, жениться, участвовать в выборах. Какие свои **права вы знаете**?  **Права** детей записаны в специальном документе – *«Конвенция о****правах ребенка****»*.  Каждая страна, говорится в Конвенции, должна заботиться о новорожденных, помогать их родителям, строить больницы и поликлиники, где врачи вылечат малыша, если он заболеет.  Ребенок имеет **право отдыхать**, играть, веселиться. **Право на отдых**, игры, праздник также записано в Конвенции.  Вспомните сказку Шарля Перро *«Золушка»*. Какие **права** главной героини нарушены? *(****Право на отдых****, на праздник.)*  Каждый ребенок имеет **право** на бесплатное образование. Все дети должны учиться, чтобы стать грамотными, **воспитанными**.  Когда нарушают **право человека**, он вынужден защищать **право**, чтобы его не лишиться. Но не все умеют защищать свои **права**. Не всегда умеют даже пользоваться ими. Этому нужно учиться. Что ты сделаешь, если твой сверстник возьмет у тебя твою игрушку, не спросив разрешения? Имеет ли он на это **право**? Как ты будешь защищать свое **право** пользоваться своими вещами?  Нарушитель чужих **прав** часто несет наказание.  Знаете ли вы о том, что никто и никогда не смеет оскорблять и мучить другого человека? Оказывается, есть еще люди, способные дразнить и обижать детей за то, что они иной национальности, религии, имеют другой цвет кожи. Встречаются такие взрослые, которые наказывают детей за шалости, непослушание или просто бьют, пользуясь своей силой. Каждое государство, подписавшее Конвенцию, обещает защищать своего маленького гражданина и наказывать того, кто жестоко обращается с **детьми**.  Теперь вы знаете, что каждый из вас имеет **права**. Весь мир, все страны обязались уважать и защищать **права каждого ребенка**!  В чем помогают **права**? Какие **права у вас есть дома**?  В семье никто не имеет **права ударить кого-либо**, тем более ребенка. Побои являются грубым нарушением **прав** ребенка и других членов семьи. В каждой семье у ребенка должно быть место или комната, где он спит, хранит свои вещи, игрушки. При защите своих **прав вы можете требовать**, чтобы вас не обижали, не говорили грубостей, не кричали. Но сами дети должны быть вежливыми, внимательными, терпеливыми.  Для того, чтобы жить в мире и дружбе, люди договорились как нужно себя вести, чтобы всем было хорошо. Придумали **правила поведения**, составили законы, которым все должны подчиняться. Они записали эти **правила** в специальном документе – *«Декларации о****правах человека****»*. Есть также *«Декларация****прав ребенка****»*, в которой говорится о **правах детей**.  Множество **правил** было придумано еще в старину и люди до сих пор им следуют.  -Для каких жизненных ситуаций существуют **правила**?  -Какие **правила** дорожного движения вы знаете?  -Что получилось бы, если бы их не было?  -Что происходит, если кто-то из участников движения их не соблюдает?  -Какие существуют **правила гигиены**? Для чего они нужны?  -Какие существуют **правила** поведения в общественных местах (в транспорте, театре, гостях, на улице?  Послушайте стихотворение и скажите, нарушены ли чьи-то **права**?  *«Не шумите!»* а разве мы шумели?  Андрюша стучал еле-еле  Молотком по железной трубе.  Я тихонько играл на губе,  Пальцем книзу ее отгибая.  Таня хлопала дверью сарая.  Саша камнем водил по стеклу.  Коля бил по кастрюле в углу.  Кирпичом, но не громко и редко.  *«Не шумите!»* - сказала соседка.  А никто и не думал шуметь.  Вася пел, ведь нельзя же не петь!  А что голос у Васи скрипучий,  Так зато мы и сгрудились кучей:  Кто стучал, кто гремел, кто скрипел,  Чтобы он не смущался и пел!  А совсем недавно мы с вами составили **правила поведения нашей группы**. Давайте их вспомним.  Каждой вещи – свое место. Уважай труд других. Намусорил – убери. Слабого не обижай. Помоги товарищу. Умей уступать.  Эти **правила нужны**, чтобы каждый человек спокойно и уверенно себя чувствовал, чтобы его здоровью и жизни ничто не угрожало. Таких **правил много**, их нужно знать следовать им, чтобы не **обидеть тех**, с кем общаешься, чтобы не быть неприятным другим людям.  Дополнительный материал  Наши **правила**  Раздевайся и одевайся быстро  В сад пришел – не отвлекайся,  Быстрее раздевайся,  Понукания не жди,  В **группу вовремя иди**.  Не опаздывай на зарядку  Занимаясь этим делом,  Станешь сильным, ловким, смелым!  Веди себя достойно на занятиях в **группе**  На занятиях не болтай,  Как заморский попугай,  А сиди на стуле стройно  И веди себя достойно!  После обеденного сна быстро вставай  Как проснулся, так вставай –  Лени волю не давай!  После игры убери за собой игрушки  Если кончили играть,  Пора игрушки убирать.  Ты расставь их всем на диво  Очень быстро и красиво!  Каждой вещи – свое место  Кто бросает вещи в беспорядке,  С тем они всегда играют в прятки.  Помогай тому, кто нуждается в помощи | **Беседа по правовому воспитанию с детьми подготовительной группы**  **Цель:** формирование правовой культуры дошкольников.  **Ход беседы.**  Воспитатель: Ребята давайте поговорим о правах ребенка, о документах, регламентирующих эти права.  Воспитатель:Каждую минуту на земле рождается ребенок. Как вы думаете, новорожденный ребенок в России, Англии, Эфиопии, Японии и др. странах наделяются правами?  Дети: Да.  Воспитатель: А кем они являются для своей страны?  Дети: Гражданами.  Воспитатель: Это значит, что каждый человек с самого рождения наделяется правами. Да, дети имеют права, но не по тому, что он прав. Право есть на самом деле нечто такое, что вам положено. Нечто такое, что никто не может и не смеет у вас отнять. А сейчас я вас познакомлю с документом, который защищает ваши права – это Конвенция.  (показывает книгу Конвенции и Конвенцию для детей в картинках)  Воспитатель: В Конвенции прописаны права, которыми обладает каждый ребенок. Это право на жизнь, право на имя, на семью, на заботу со стороны взрослого, на защиту от насилия, право на образование, на досуг, на отдых, на медицинское обслуживание, право на полезное и качественное питание.  Но помните: ваши права действительны в том случае, если вы не нарушаете права других людей. Каждое право порождает обязанность.  Ребята что нового вы узнали? Какие права дает вам Конвенция о правах ребёнка? |
| **Беседа "Мое имя"**  **Ц**ель: Дать детям представление о важности права на имя, довести до сознания детей идею значимости, неповторимости, уникальности каждого человека.  **Ход беседы.**  Воспитатель: Ребята давайте с вами поиграем в игру «наши имена». Я буду бросать вам мяч, а вы называете свое имя и возвращаете мяч.  Дети: Давайте.  Воспитатель: Вы догадались, о чем мы будем говорить сегодня на занятии?  Дети: Об именах.  Воспитатель:Сегодня мы поговорим не просто об имени, а о праве каждого ребенка на имя. В Конвенции о правах ребенка записано, что каждый ребенок имеет право на имя при рождении. Как только малыш появляется на свет, родители дают ему имя и фамилию. У каждого из нас есть имя. Зачем оно нам? Зачем люди дают друг другу имена?  Дети: Люди дают имена, чтобы отличать одного человека от другого.  *В ходе беседы воспитатель объясняет, что у каждого человека есть не только имя, но отчество и фамилия. Выясняет у детей, почему им дали это имя, знают ли они, что означает их имя.*  Воспитатель: Имя сопровождает вас всю жизнь. Вы растете, и вместе с вами растет ваше имя. Это было так давно… Звали эту девочку ласково: Светочка. Девочка подросла, пошла в школу, и стали её звать – Света. Сейчас она уже взрослая, работает воспитателем. Вы догадались, о ком я говорю?  Дети: Да это про вас.  Воспитатель: Конечно же, о себе. Моя мама по-прежнему зовет меня ласково. Как? Светочка. Мой сын зовет меня «мама». Друзья зовут Светой. А в детском саду я для всех Светлана Николаевна. Вы растете, и имена ваши тоже растут вместе с вами. А давайте поиграем в игру «назови ласково». Я называю имя. А вы говорите его ласково.  *Игра «Ласковые имена»*  Катя – Катенька, Вова – Вовочка, Артем – Темочка, Юля – Юленька и т.д.  Воспитатель: Наша беседа подошла к концу. Давайте на прощание возьмемся за руки и еще раз повторим наши имена. Скажите, как бы вы хотели, чтобы вас называли.  (*Дети становятся в круг и по очереди произносят ту форму своего имени, которая им больше всего нравится. Еще один вариант игры – назвать свое «взрослое» имя.*  **Беседа "С кем ты живешь"**  **Цель:** закрепить представление о семье. Развивать осознанное отношение к проявлению любви, уважения, сочувствия к близким людям. **Ход беседы.**  Воспитатель: Ребята расскажите с кем вы живете?  Дети: С мамой, папой, с сестрой, с братом, с дедушкой, с бабушкой.  Воспитатель: Хорошо. Послушайте стихотворение и скажите про кого оно:  Очень бабушку свою, Маму мамину люблю, У нее морщинок много-  И на лбу седая прядь, Так и хочется потрогать, А потом поцеловать.  Воспитатель: У кого в семье живут бабушки и дедушки?  *Ответы детей.*  Воспитатель:Хорошо, когда бабушка живет с вами и заботится о вас. Скажите, как о вас заботятся ваши бабушки?  Дети: Жалеют, балуют и т.д.  Воспитатель:Правильно, она и вкусно накормит и пожалеет и приласкает. Им как никому другому нужна ваша забота и внимание. Если бабушка и дедушка не живут с вами, что нужно сделать, чтобы они знали, что вы их любите и помните?  Дети: Нужно звонить, писать письма, ходить в гости.  Воспитатель:У кого есть братья и сестры? Дружно ли вы живете? Случаются ли ссоры? Почему? А как вы миритесь?  *Ответы детей.* воспитатель: Маленьких братьев и сестер нужно жалеть, заботиться о них. Как можно заботиться о младших?  Дети: Не обижать, жалеть, играть в игрушки….  Воспитатель: Старших братьев и сестер надо уважать и помогать им, потому что они заботились о вас, когда вы были маленькими. **Физкультминутка.** Кто живет у нас в квартире? Раз, два, три, четыре (Хлопаем в ладоши) Кто живет у нас в квартире? (Шагаем на месте) Раз, два, три, четыре, пять (Прыжки на месте) Всех могу пересчитать (Шагаем на месте) Папа, мама, брат, сестра, (Хлопаем в ладоши) Кошка Мурка, два котенка, (Наклоны туловища вправо – влево) Мой сверчок, (Повороты туловища вправо – влево) Вот и вся моя семья. воспитатель: На этом наша беседа заканчивается. Ребята, скажите, о ком мы сегодня разговаривали?  Дети: О бабушке, о сестре……  Воспитатель: А как можно назвать их, одним словом?  Дети: Семья. |  |