**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**г. Шахты Ростовской обл.**

**«Средняя общеобразовательная школа №9»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДАЮ |
|  |  | Директор МБОУ СОШ №9 г. Шахты |
|  |  | Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_ |
|  |  |  |
|  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Э.И. Двалидзе |

**Рабочая программа**

**по ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

**класс 3**

**количество часов *в год 67 ч***

***в неделю 2 ч***

**учитель: *Н.А. Трофимова***

**учебник *Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир. 3 класс. Учебник – М.: АСТ:Астрель, 2014. – (Планета знаний)***

**программа разработана на основе программы *И. В. Потапова «Окружающий мир» (И.В. Потапов. Обучение в 3-м классе по учебнику «Окружающий мир» Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова: программа, методические разработки, поурочные разработки. / Под ред. И.А.Петровой. - М.: Астрель, 2015. – (Планета знаний)***

**2018-2019 уч.г.**

***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

Данная рабочая программа предмета «Окружающий мир» для учащихся 3 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования по окружающему миру (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2011), авторской программы И.В. Потапова «Окружающий мир» (И.В. Потапов. Обучение в 3-м классе по учебнику «Окружающий мир» Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова: программа, методические разработки, поурочные разработки. / Под ред. И.А.Петровой. - М.: Астрель, 2015. – (Планета знаний), в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования, Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 9 и Положением о рабочей программе МБОУ СОШ № 9.

***Цель*** курса окружающего мира в начальной школе – формирование знаний о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру.

***Задачи учебного предмета***

* систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;
* формирование элементарных знаний о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
* знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);
* социализация ребёнка;
* развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
* воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;
* формирование самостоятельной познавательной деятельности;
* развитие мышления, воображения и творческих способностей;
* формирование информационной грамотности (ориентировка в информационном пространстве, отбор необходимой информации, её систематизация и др.);
* формирование умений сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно-следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их;
* формирование умений работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава);
* формирование рефлексии (принятие плана предстоящего обучения, осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, наличия пробелов в знаниях и умениях);
* формирование основ экологической культуры;
* патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся.

### Место учебного предмета «окружающий мир» в учебном плане

### Предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс из расчёта 2 ч в неделю. В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №9, производственным календарем на 2018 и 2019 годы и расписанием уроков МБОУ СОШ № 9 данная рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 3 класса рассчитана на 67 часов в год.

***Учебник*** Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир. 3 класс. Учебник – М.: АСТ:Астрель, 2014. – (Планета знаний)

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В 3 КЛАССЕ

***Личностные***

У учащихся *будут сформированы*:

• понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;

• ориентация на выполнение основных правил бережного отношения к природе на основе понимания особенностей взаимодействия человека и природы;

• ориентация на выполнение правил здорового образа жизни на основе знаний об организме человека;

• осознание своей этнической принадлежности;

• восприятие историко-географического образа России;

• чувство гордости за свою Родину.

*могут быть сформированы:*

• осознание себя как гражданина России;

• уважение к истории и культуре народов, населяющих Россию;

• понимание влияния эмоций на здоровье человека и необходимости управлять своими эмоциями.

***Предметные***

Человек и природа

*Учащиеся научатся:*

• приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе;

• объяснять, что такое экология;

• понимать, что такое горизонт, линия горизонта;

• называть основные и промежуточные стороны горизонта;

• находить стороны горизонта по Солнцу и компасу;

• объяснять, что такое явление природы, приводить примеры явлений природы;

• рассказывать о трёх состояниях воды в природе и переходе воды из одного состояния в другое, круговороте воды в природе;

• устанавливать с помощью опытов легко определяемые свойства воды, воздуха, горных пород и почвы;

• характеризовать различные водные объекты (родник, озеро, река, пруд, водохранилище, море, океан);

• объяснять, как возникают облака, туман, изморозь, ветер;

• рассказывать о значении воды, воздуха, горных пород и почвы в жизни человека, необходимости их охраны и рационального использования;

• характеризовать органы растений и животных и их значение;

• характеризовать особенности движения, питания, дыхания, размножения и развития животных;

• различать основные группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые) и животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);

• приводить примеры взаимосвязей между компонентами неживой и живой природы;

• рассказывать о влиянии человека на живую природу и необходимых мерах её охраны;

• характеризовать важнейшие системы органов человека и их функции;

• выполнять основные правила личной гигиены;

• проводить простейшие опыты с растениями и фиксировать их результаты.

Учащиеся *получат возможность научиться:*

• различать существенные и несущественные признаки;

• приводить примеры физических и химических явлений природы;

• рассказывать об использовании энергии воды и ветра;

• рассказывать о четырёх царствах живой природы;

• рассказывать о строении листовых и цветочных почек, цветка и семени;

• рассказывать о грибах и бактериях и их значении в природе и жизни человека;

• объяснять особенности питания и дыхания растений;

• характеризовать условия прорастания семян;

• рассказывать о предках культурных растений и домашних животных;

• приводить примеры взаимосвязей в неживой и живой природе;

• выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания.

Человек и общество

*Учащиеся научатся:*

• характеризовать территории расселения народов нашей страны на основе исторической карты;

• рассказывать, используя карту, о природных условия, в которых живут народы нашей страны;

• описывать устройство города, жизнь и быт горожан;

• различать символы государства;

• показывать на политической карте РФ столицу России — город Москву;

• описывать государственные награды, рассказывать об их происхождении;

• характеризовать главный закон страны;

• рассказывать об устройстве нашего государства;

• раскрывать основные права и обязанности ребёнка.

Учащиеся *получат возможность научиться:*

• узнавать об обычаях и традициях своего народа; приводить примеры традиций и обычаев;

• устанавливать связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона;

• рассказывать об истории возникновения своего города (села); рассказывать о памятниках культуры своего города, села, края;

• рассказывать о символах своего города; раскрывать взаимосвязь символики с хозяйственной, политической и культурной жизнью города;

• объяснять историю происхождения и развития основных символов государства;

• приводить примеры подвигов и личных поступков людей, которые отмечены государственными наградами.

***Метапредметные***

**Регулятивные**

*Учащиеся научатся*:

• понимать цель познавательной деятельности;

• планировать свои действия при выполнении заданий учебника;

• осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий.

*Учащиеся могут научиться:*

• самостоятельно планировать свои действия при выполнении учебных заданий;

• самостоятельно осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий;

• ставить цель собственной познавательной деятельности и планировать её (в рамках проектной деятельности).

**Познавательные**

*Учащиеся научатся:*

• доказывать то или иное свойство изучаемого объекта путём постановки несложных опытов;

• сравнивать и классифицировать изучаемые объекты по различным признакам;

• находить необходимую информацию в учебнике;

• получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы;

• моделировать процессы развития растений и животных по заданиям учебника и рабочих тетрадей;

• понимать информацию, представленную на исторической карте.

*Учащиеся могут научиться:*

• получать дополнительную информацию по изучаемой теме, пользуясь справочной литературой;

• самостоятельно моделировать некоторые природные процессы;

• ориентироваться на «ленте времени»; указывать хронологические рамки и периоды основных исторических процессов;

• устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);

• сравнивать исторические события.

**Коммуникативные**

*Учащиеся научатся:*

• выполнять парные и групповые задания в классе и на экскурсиях;

• совместно проводить опыты, обсуждая их результаты и делая выводы.

*Учащиеся могут научиться:*

• распределять обязанности и контролировать друг друга при выполнении учебных заданий и проектов

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

***3 класс (67 ч)***

***Природа вокруг нас (8 ч)***Окружающая человека среда. Экология — наука о взаимодействии человека и всех других живых существ с окружающей средой.  
Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование по Солнцу, компасу и местным признакам.  
Разнообразие явлений природы, физические и химические явления.  
Тела и вещества, их свойства. Первые представления о строении вещества.

***Вода, воздух, горные породы и почва (16 ч)***Три состояния воды. Свойства воды в жидком состоянии: текучесть, прозрачность, цвет, запах, вкус, теплопроводность, способность растворять другие вещества.  
Свойства снега и льда. Свойства воды в газообразном состоянии.  
Вода в природе: родники, водоёмы (озеро, река, море, океан — естественные водоёмы; пруд, водохранилище — искусственные водоёмы). Облака, роса, туман, иней, изморозь. Круговорот воды в природе.  
Значение воды в жизни человека. Энергия падающей воды. Необходимость рационального использования воды, охрана воды от загрязнения.  
Воздух — необходимое условие жизни. Состав воздуха: азот, кислород, углекислый газ. Примеси в воздухе. Свойства воздуха: занимает место, не имеет цвета и запаха, плохо проводит тепло, сжимаем и упруг, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается.  
Ветер. Использование энергии ветра человеком.  
Загрязнение воздуха дымом, пылью, другими газами. Необходимость охраны воздуха от загрязнения.  
Горные породы, их разнообразие: твёрдые, жидкие, газообразные.  
Горные породы как полезные ископаемые. Некоторые доступные для наблюдения свойства полезных ископаемых: песка, глины, гранита, известняка. Использование важнейших полезных ископаемых человеком. Добыча и охрана полезных ископаемых.  
Почва и её состав: перегной, песок, глина, вода, воздух. Главное отличие почвы от горной породы — плодородие. Как образуется почва. Значение и охрана почвы.

***О царствах живой природы (16 ч)***  
Четыре царства живой природы — растения, животные, грибы, бактерии.  
Отличие живых существ от тел неживой природы. Основные среды обитания живых существ: наземно-воздушная, водная, почвенная, другие живые существа.  
Первые представления о растении как организме.  
Органы растения: корень, побег, цветок и плод, их значение в жизни растения. Вещества, из которых состоит растение.   
Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые.  
Как человек научился выращивать растения. Предки культурных растений.  
Питание и дыхание растений. Испарение воды листьями растений. Размножение растений. Расселение плодов и семян. Развитие растений из семени.  
Значение растений в природе и жизни человека. Влияние деятельности человека на мир растений. Редкие и исчезающие растения своей местности. Охрана растений.  
Первые представления об организме животного. Отличие животных от растений.  
Разнообразие животных: черви, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.  
Как человек приручил животных. Наши домашние животные и их предки.   
Как животные воспринимают окружающий мир. Передвижение, дыхание, питание, размножение и развитие животных.  
Значение животных в природе и жизни человека. Необходимость бережного отношения к животным. Меры по охране животных.  
Грибы, особенности их строения и разнообразие. Значение грибов в природе и жизни человека.  
Бактерии, их значение в природе и жизни человека.

***Человек (10 ч)***Человек — часть живой природы. Общее представление об организме человека. Отличие человека от животных. Окружающая среда и здоровье человека.  
Кожа. Гигиена кожи. Первая помощь при ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.  
Опорно-двигательная система. Скелет, его значение для организма. Осанка и здоровье. Как сохранить правильную осанку. Мышцы. Работа мышц. Значение физической культуры и труда для укрепления мышц.  
Кровеносная система, её значение. Необходимость укрепления органов кровообращения.  
Дыхательная система. Гигиена дыхания. Предупреждение простудных заболеваний.  
Пищеварительная система, её значение. Гигиена питания. Зубы и уход за ними.  
Выделение. Значение удаления из организма ненужных и вредных продуктов жизнедеятельности.  
Органы чувств, их значение и гигиена.   
Нервная система, её значение в организме человека. Гигиена нервной системы. Эмоции и темперамент.

***Человек в обществе (17 ч)***Народы, живущие на территории России. Национальные обычаи, традиции.  
Города России. История возникновения. Имя города, символы города. История города в памятниках и достопримечательностях.  
Москва — столица России. Герб Москвы. Москва в исторических памятниках.  
Государственные символы России. История происхождения герба, флага, гимна. Государственные награды.  
Основной закон страны. Конституция. Права и обязанности ребёнка. Как устроено наше государство. Органы власти.  
*Экскурсии*: ориентирование на местности, знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы, изучение влияния деятельности человека на природу.

***ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»***

***3 класс***

***67 ч***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Название темы/раздела*** | ***Колич.***  ***часов*** | ***Даты*** | ***Колич.***  ***контрольных***  ***работ*** | ***Планируемые результаты*** |
| ***1*** | Природа вокруг нас | 8 | *04.09* | 1 | **ЛИЧНОСТНЫЕ**  У учащихся *будут сформированы*:  • понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;  • ориентация на выполнение основных правил бережного отношения к природе на основе понимания особенностей взаимодействия человека и природы;  **ПРЕДМЕТНЫЕ**  *Учащиеся научатся:*  • приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе;  • объяснять, что такое экология;  • понимать, что такое горизонт, линия горизонта;  • называть основные и промежуточные стороны горизонта;  • находить стороны горизонта по Солнцу и компасу;  • объяснять, что такое явление природы, приводить примеры явлений природы;  Учащиеся *получат возможность научиться:*  • различать существенные и несущественные признаки;  • приводить примеры физических и химических явлений природы; **Регулятивные**  *Учащиеся научатся*:  • понимать цель познавательной деятельности;  • планировать свои действия при выполнении заданий учебника;  • осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий.  **Познавательные**  *Учащиеся научатся:*  • доказывать то или иное свойство изучаемого объекта путём постановки несложных опытов;  • сравнивать и классифицировать изучаемые объекты по различным признакам;  • находить необходимую информацию в учебнике;  • получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы;  **Коммуникативные**  *Учащиеся научатся:*  • выполнять парные и групповые задания в классе и на экскурсиях;  • совместно проводить опыты, обсуждая их результаты и делая выводы.  *Учащиеся могут научиться:*  • распределять обязанности и контролировать друг друга при выполнении учебных заданий и проектов |
| *07.09* |
| *11.09* |
| *14.09* |
| *18.09* |
| *21.09* |
| *25.09* |
| *28.09* |
| ***2*** | Вода, воздух, горные породы и почва | 16 | *02.10* | 1 | **ЛИЧНОСТНЫЕ**  У учащихся *будут сформированы*:  • понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;  • ориентация на выполнение основных правил бережного отношения к природе на основе понимания особенностей взаимодействия человека и природы;  **ПРЕДМЕТНЫЕ**  *Учащиеся научатся:*  • рассказывать о трёх состояниях воды в природе и переходе воды из одного состояния в другое, круговороте воды в природе;  • устанавливать с помощью опытов легко определяемые свойства воды, воздуха, горных пород и почвы;  • характеризовать различные водные объекты (родник, озеро, река, пруд, водохранилище, море, океан);  • объяснять, как возникают облака, туман, изморозь, ветер;  • рассказывать о значении воды, воздуха, горных пород и почвы в жизни человека, необходимости их охраны и рационального использования;  **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**  **Регулятивные**  *Учащиеся научатся*:  • понимать цель познавательной деятельности;  • планировать свои действия при выполнении заданий учебника;  • осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий.  *Учащиеся могут научиться:*  • самостоятельно планировать свои действия при выполнении учебных заданий;  • самостоятельно осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий;  **Познавательные**  *Учащиеся научатся:*  • доказывать то или иное свойство изучаемого объекта путём постановки несложных опытов;  • сравнивать и классифицировать изучаемые объекты по различным признакам;  • находить необходимую информацию в учебнике;  • получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы;  **Коммуникативные**  *Учащиеся научатся:*  • выполнять парные и групповые задания в классе и на экскурсиях;  • совместно проводить опыты, обсуждая их результаты и делая выводы.  *Учащиеся могут научиться:*  • распределять обязанности и контролировать друг друга при выполнении учебных заданий и проектов |
| *05.10* |
| *09.10* |
| *12.10* |
| *16.10* |
| *19.10* |
| *23.10* |
| *26.10* |
| *30.10* |
| *13.11* |
| *16.11* |
| *20.11* |
| *23.11* |
| *27.11* |
| *30.11* |
| *04.12* |
| ***3*** | О царствах живой природы | 16 | *07.12* | 1 | **ЛИЧНОСТНЫЕ**  У учащихся *будут сформированы*:  • понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;  • ориентация на выполнение основных правил бережного отношения к природе на основе понимания особенностей взаимодействия человека и природы;  **ПРЕДМЕТНЫЕ**  *Учащиеся научатся:*   * характеризовать органы растений и животных и их значение;   • характеризовать особенности движения, питания, дыхания, размножения и развития животных;  • различать основные группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые) и животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);  • приводить примеры взаимосвязей между компонентами неживой и живой природы;  • рассказывать о влиянии человека на живую природу и необходимых мерах её охраны;  Учащиеся *получат возможность научиться:*  • различать существенные и несущественные признаки;  • приводить примеры физических и химических явлений природы;  • рассказывать об использовании энергии воды и ветра;  • рассказывать о четырёх царствах живой природы;  • рассказывать о строении листовых и цветочных почек, цветка и семени;  • рассказывать о грибах и бактериях и их значении в природе и жизни человека;  • объяснять особенности питания и дыхания растений;  • характеризовать условия прорастания семян;  • рассказывать о предках культурных растений и домашних животных;  • приводить примеры взаимосвязей в неживой и живой природе;  • выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания.  **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**  **Регулятивные**  *Учащиеся научатся*:  • понимать цель познавательной деятельности;  • планировать свои действия при выполнении заданий учебника;  • осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий.  *Учащиеся могут научиться:*  • самостоятельно планировать свои действия при выполнении учебных заданий;  • самостоятельно осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий;  **Познавательные**  *Учащиеся научатся:*  • доказывать то или иное свойство изучаемого объекта путём постановки несложных опытов;  • сравнивать и классифицировать изучаемые объекты по различным признакам;  • находить необходимую информацию в учебнике;  • получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы;  **Коммуникативные**  *Учащиеся научатся:*  • выполнять парные и групповые задания в классе и на экскурсиях;  • совместно проводить опыты, обсуждая их результаты и делая выводы.  *Учащиеся могут научиться:*  • распределять обязанности и контролировать друг друга при выполнении учебных заданий и проектов |
| *11.12* |
| *14.12* |
| *18.12* |
| *21.12* |
| *25.12* |
| *28.12* |
| *11.01* |
| *15.01* |
| *18.01* |
| *22.01* |
| *25.01* |
| *29.01* |
| *01.02* |
| *05.02* |
| *08.02* |
| ***4*** | Человек | 10 | *12.02* | 1 | **ЛИЧНОСТНЫЕ**  У учащихся *будут сформированы*:  • ориентация на выполнение основных правил бережного отношения к природе на основе понимания особенностей взаимодействия человека и природы;  • ориентация на выполнение правил здорового образа жизни на основе знаний об организме человека;  • осознание своей этнической принадлежности;  • восприятие историко-географического образа России;  • чувство гордости за свою Родину.  *могут быть сформированы:*  • уважение к истории и культуре народов, населяющих Россию;  • понимание влияния эмоций на здоровье человека и необходимости управлять своими эмоциями.  **ПРЕДМЕТНЫЕ**  *Учащиеся научатся:*  • приводить примеры взаимосвязей между компонентами неживой и живой природы;  • рассказывать о влиянии человека на живую природу и необходимых мерах её охраны;  • характеризовать важнейшие системы органов человека и их функции;  • выполнять основные правила личной гигиены;  • приводить примеры взаимосвязей в неживой и живой природе;  • выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания.  **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**  **Регулятивные**  *Учащиеся научатся*:  • понимать цель познавательной деятельности;  • планировать свои действия при выполнении заданий учебника;  • осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий.  *Учащиеся могут научиться:*  • самостоятельно планировать свои действия при выполнении учебных заданий;  • самостоятельно осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий;  **Познавательные**  *Учащиеся научатся:*  • доказывать то или иное свойство изучаемого объекта путём постановки несложных опытов;  • сравнивать и классифицировать изучаемые объекты по различным признакам;  • находить необходимую информацию в учебнике;  • получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы;  **Коммуникативные**  *Учащиеся научатся:*  • выполнять парные и групповые задания в классе и на экскурсиях;  • совместно проводить опыты, обсуждая их результаты и делая выводы.  *Учащиеся могут научиться:*  • распределять обязанности и контролировать друг друга при выполнении учебных заданий и проектов |
| *15.02* |
| *19.02* |
| *22.02* |
| *26.02* |
| *01.03* |
| *05.03* |
| *12.03* |
| *15.03* |
| *19.03* |
| ***5*** | Человек в обществе | 17 | *22.03* | 2 | **ЛИЧНОСТНЫЕ**  У учащихся *будут сформированы*:  • осознание своей этнической принадлежности;  • восприятие историко-географического образа России;  • чувство гордости за свою Родину.  *могут быть сформированы:*  • осознание себя как гражданина России;  • уважение к истории и культуре народов, населяющих Россию;  **ПРЕДМЕТНЫЕ**  *Учащиеся научатся:*  • характеризовать территории расселения народов нашей страны на основе исторической карты;  • рассказывать, используя карту, о природных условия, в которых живут народы нашей страны;  • описывать устройство города, жизнь и быт горожан;  • различать символы государства;  • показывать на политической карте РФ столицу России — город Москву;  • описывать государственные награды, рассказывать об их происхождении;  • характеризовать главный закон страны;  • рассказывать об устройстве нашего государства;  • раскрывать основные права и обязанности ребёнка.  Учащиеся *получат возможность научиться:*  • узнавать об обычаях и традициях своего народа; приводить примеры традиций и обычаев;  • устанавливать связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона;  • рассказывать об истории возникновения своего города (села); рассказывать о памятниках культуры своего города, села, края;  • рассказывать о символах своего города; раскрывать взаимосвязь символики с хозяйственной, политической и культурной жизнью города;  • объяснять историю происхождения и развития основных символов государства;  • приводить примеры подвигов и личных поступков людей, которые отмечены государственными наградами.  **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**  **Регулятивные**  *Учащиеся научатся*:  • понимать цель познавательной деятельности;  • планировать свои действия при выполнении заданий учебника;  • осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий.  *Учащиеся могут научиться:*  • самостоятельно планировать свои действия при выполнении учебных заданий;  • самостоятельно осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий;  **Познавательные**  *Учащиеся научатся:*  • доказывать то или иное свойство изучаемого объекта путём постановки несложных опытов;  • сравнивать и классифицировать изучаемые объекты по различным признакам;  • находить необходимую информацию в учебнике;  • получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы;  **Коммуникативные**  *Учащиеся научатся:*  • выполнять парные и групповые задания в классе и на экскурсиях;  • совместно проводить опыты, обсуждая их результаты и делая выводы.  *Учащиеся могут научиться:*  • распределять обязанности и контролировать друг друга при выполнении учебных заданий и проектов |
| *02.04* |
| *05.04* |
| *09.04* |
| *12.04* |
| *16.04* |
| *19.04* |
| *23.04* |
| *26.04* |
| *30.04* |
| *07.05* |
| *14.05* |
| *17.05* |
| *21.05* |
| *24.05* |
| *28.05* |
| *31.05* |