**План – конспект 6 класс**

**Учитель : Овезова Огулсона Гуванджовна.**

**Учебник**: математика 6 класс С.М. Никольский, М.К. Потапов , Н.Н. Решентников , А.В. Шевкин.

**Тип урока:**изучение нового материала

**Место урока в системе уроков:** третий урок по теме «Десятичные дроби».

Цели урока:

В направлении личностного развития: формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном процессе, желание приобретать новые знания, умения.

В метапредметном направлении:

*коммуникативные:*адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, уметь проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

*регулятивные:*принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи;

*познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений, выделять обобщенный смысл.

В предметном направлении:овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для дальнейшего изучения математики, смежных дисциплин, применения в  повседневной жизни, создание фундамента для развития математических способностей и механизмов мышления, формируемых математической деятельностью.

**Ход  урока**

1. **Организационный момент**
2. **Актуализация знаний**

- Здравствуйте, ребята. Какую тему мы изучали на последних уроках? «Десятичные дроби». Трехэтажная форма записи чисел, в которой знаменатель располагается над числителем, а между ними есть еще и разделительная черта, не всегда бывает удобна. Особенно это неудобство стало проявляться с массовым распространением персональных компьютеров. Десятичная форма представления дробей лишена этого недостатка – в ней указывать знаменатель не требуется. Издавна повелось, что человек для счета использует десятичную систему, так как пальцев 10, и это удобно для восприятия. Описанные плюсы десятичного формата записи дробных чисел показывают, что его основное назначение – упрощение работы с математическими величинами.

 Эпиграфом нашего урока высказывание: «Знай урок, как свои 10 пальцев!». Он показывает не только важность хороших знаний, но и значение 10 пальцев для математики. Ведь они – наши первые счеты, поэтому наша система счисления и называется (как?) десятичной. Выполним устно № 729.Прочитайте дроби.

Ребята отвечают. Учитель корректирует их высказывания. Итак, мы научились с вами читать и записывать числа в виде десятичных дробей. А сегодня будем учиться их сравнивать. Откройте, пожалуйста, тетради и запишите тему урока: «Сравнение положительных десятичных дробей».

1. **Объяснение нового материала**

 . После этого учитель спрашивает, какую ребята заметили закономерность.Если записать в виде десятичных дробей, то окажется: 0,5=0,50

**Вывод:**Если в конце десятичной дроби приписать нуль или отбросить нуль, то получится дробь, равная данной.

Сравните

5 и 5,0
5 и 5,000
10,0 и 10

Эти числа равны.

     Учащимся предлагается после обсуждения в парах сравнить отрезки АВ и СD .Если АВ=2м5дм , 1)СD=2м 7дм, 2) СD=2м5см. Идет объяснение с переводом в десятичные дроби.

**Правило :**Из двух десятичных дробей та больше, у которой число целых больше; при равенстве целых – у которой число десятых больше; при равенстве целых и десятых – у которой число сотых больше и т.д.

1. **Закрепление изученного материала**

5. Сравните. Ребята отвечают. Учитель корректирует их высказывания.

6,31 и 17,28                      15 и 15,2
43,24 и 43,172                  55,7 и 55,7000
0,527 и 0,572
0,50 и 0,6
0,5 и 0,49
6,001 и 6,01
1,82 и 18,2

Учащиеся у доски по очереди выполняют задания из №747

№1. Заполните пропуски.

2,\*1 < 2,03
6,413 > 6,4\*8
1,892 < 1,\*076
2,\*1 > 2,51

Можно ли сравнить, не заполняя пропуски,

4,3\*\* и 4,7\*\*?

**5.Физкультминутка**

**6. Проверочная работа обучающего характера.**

I  в.                      II в.
№742(1 стр)       №742(2 стр)
№  744(а,в)         №744(б,г)

№746(2 стр)       №746(1 стр)

Взаимопроверка. При работе в паре нужно соблюдать взаимное уважение, доброжелательность и вежливость. Если что-то непонятно написано, нужно тихо спросить соседа. За исправления, сделанные самостоятельно до начала проверки, оценка не снижается. За правильно выполненные задания ставим «+», за задания, выполненные неверно, ставим «–».

**7. Итог урока**

    Что произойдет с десятичной дробью, если в конце ее приписать нуль? 6 нулей?

Как сравнить две десятичные дроби?

Сравните   67,02 и 69;  83,12 и 83,121;   9,001 и 9,01;       4,5 и 4,50

Придумайте десятичную дробь, которая меньше, чем 14,5;  15;  5,1;  0,1.

 **Рефлексия**

**-** Чтона уроке Вам особенно запомнилось, понравилось?

**-** Какие затруднения возникли при изучении нового материала?

**-** Оцените, как мы поработали с Вами на уроке.

**8.Домашнее задание :** п.4.2, №748,749