**Конспект урока по английскому языку в 4В классе**

**УМК «Spotlight»**

**Дата: 22.03.2022**

**Тема: The best of times!**

**Тип урока:** урок комплексного применения знаний и способов деятельности.

**Цель урока:** учить говорить о памятных событиях, произошедших в прошлом; познакомить с неправильными глаголами в Past Simple; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.

**Задачи урока:**

***Обучающие:***

-систематизировать лексический и грамматический материал по теме, формировать коммуникативные умения и навыки через монологическую и диалогическую речь, обучать поисковому чтению, тренировка произносительных навыков учащихся, употребление правильных и неправильных глаголов в устной и письменной речи, чтении с использованием здоровьесберегающих технологий; употребление наречий, характерных для простого прошедшего времени, введение лексического и грамматического материала и первичное закрепление в серии языковых упражнений; активизация навыков чтения и произношения.

***Развивающие:***

-развивать логическое мышление и познавательную активность, умение планировать своё высказывание (в устной и письменной форме), развитие лингвистических способностей.

***Воспитательные:***

- способствовать обогащению жизненного опыта школьников и формированию устойчивого познавательного интереса к традициям стран изучаемого языка.

**Методы и формы обучения:** аудиовизуальный, коммуникативно - деятельностный, практический метод, проблемно-поисковый, метод самоконтроля.

**Оборудование**: доска, компьютер, проектор, раздаточный материал.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

Знать:

* Формообразование и использование в связной речи неправильных глаголов в форме прошедшего времени.
* Лексические единицы по теме «The best of times».

Уметь:

* Самостоятельно выполнять лексико - грамматические задания.
* Употреблять активно изученную лексику по теме
* Читать тексты с пониманием основного содержания.
* Понимать речь на слух.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, у доски, устная, письменная, игровая.

**Ход урока**

1. Организационный момент. Речевая разминка (4 минуты)

- Good morning, boys and girls. I am glad to see you. It’s time to say hello!

Песенка **(Слайд 1)**

Sit down please. What is the date today? What is the day today? What was the day yesterday? What was the date yesterday? **(Слайд 2)**

2. Актуализация полученных знаний (10 минут)

**(Слайд 3)** На слайде презентации высвечиваются предложения:

They *dance* at the party last Friday.

I didn’t *played* chess yesterday.

*Does* John *watched* a film an hour ago?

Детям предлагается по одному высказывать свои предположения на счет ошибок и исправлять их.

**(Слайд 4)** Работа по теме Past Simple.

* And what did you do yesterday? (Ответы учеников)
* What time do you use to say about it? (Past Simple)
* Yes, you are right. Какие особенности есть у этого времени? (Ответы учеников)

Далее ученики выполняют задание. **(Слайд 5)**

-Let’s refresh your memory. I will say words and if they are used in Past Simple, you will clap your hands. Я буду называть слова, и, если они используются в Past Simple, вы хлопаете в ладоши. (Слова также высвечиваются на слайде презентации)

Перечисляю слова: Today, Yesterday, Last week, Now, Always, A month ago, Last Sunday, Usually, Two weeks ago.

* Ребята, мы с вами уже посещали Королевство Past Simple. Но мы были только у Короля правильных глаголов, у которого все в его Королевстве строго и четко. Но мы еще не были с вами у Короля неправильных глаголов, в королевстве которого все перевернуто с ног на голову! Как вы думаете, куда мы с вами сегодня отправимся?
* К Королю неправильных глаголов!
* Да, все верно!

Слушаем песенку и все вместе поем. **(Слайд 6)**

3. Актуализация лексики по теме (6 минут)

(В презентации картинки (museum, dinosaurs, concert, funfair, rides). Так как эти слова уже знакомы ученикам, учитель произносит слово сам только в том случае, если дети не могут его вспомнить. Задаю им вопросы) **(Слайды 7-9)**

* Did you go to the museum?
* Did you see dinosaurs?
* Did you go to the concert?
* Did you go to the funfair?
* Did you have fun at the rides?
* Now let’s open your books, page 106. Let’s look at the rhyme. Let’s read it!

Стишок читает один сильный ученик, остальные следят по тексту.

* Now close your books and look at the blackboard.

(игра с текстом песни с пропущенными словами)

They were the best of times

They really, really were

I went to a big…

And I saw the … there!

I danced all night at a …

I stayed up very late!

I went to a famous …

The … were really great!

Complete this rhyme with new words.

So, do you understand these words? Are they clear for you? Понятны ли вам эти слова? - Yes, everything is clear.

4. Формулировка детьми главной темы урока (8 минут)

На экране появляется песенка, где подчеркнуты глаголы во времени Past Simple. **(Слайд 11)**

-Now, pay attention to the underlined words. Обратите внимание на подчеркнутые слова. Do you know them? Они вам знакомы? Что общего между этими словами? (Это глаголы в прошедшем времени). На какие две группы можно их разделить? (правильные и неправильные глаголы).

Были ли мы с вами у Короля правильных глаголов? - Да!

Давайте теперь посмотрим, насколько хорошо вам запомнился визит к Королю правильных глаголов! Let’s play the game!

Игра. Find your pair (найди пару). Учитель раздает карточки с правильными глаголами в начальной и прошедшей форме. Дети должны подобрать к своей карточке с первой формой правильного глагола карточку с его второй формой (например: walk – walked, listen – listened). Для этого один ученик читает «свой» глагол, а тот, у кого на руках находится прошедшая форма этого глагола, поднимает руку и читает ее. Таким образом, находят все пары к глаголам.

А к какому Королю мы тогда сейчас отправимся? - К Королю неправильных глаголов!

Ученики сами формулируют тему урока.

5. Динамическая пауза (1 минута) **(Слайд 12)**

- Let’s have some rest! Let’s sing!

Включается песенка-физкультминутка, повторяем с ребятами движения с видео.

6. Закрепление полученных навыков и лексики. (4 минуты)

Now let’s remember irregular verbs again.

Игра, где нужно соединить глагол в неопределенной форме с глаголом в форме прошедшего времени.

Match the first forms of irregular verbs with the second forms of them.

7. Подведение итогов. Выдача домашнего задания (5 минут)

* Давайте теперь проверим, насколько вы сегодня были внимательны! Я сейчас каждому раздам небольшой тест. Вопросы указаны на слайде. Отвечайте на вопросы внимательно!
* Теперь меняемся работами с вашим соседом по парте. Смотрим на презентацию и проверяем!

Проверяют работы

* Теперь отдайте работу его владельцу. Если у вас нет ошибок поднимаем зеленый стикер, если у вас от одной до двух ошибок - поднимаем желтый стикер, если у вас больше ошибок - поднимаем красный стикер! Стикеры приклеиваем к вашим работам, их подписываем и отдаем мне в конце урока.

- You worked hard today. I am so satisfied with your answers. Your marks are…

- Your home task is to learn new verbs by heart **(Слайд 15)**

- Do you know what the irregular verbs are?

- Do you know how to talk about things in the past?

- What is English for музей, концерт, ярмарка, динозавры, аттракционы?

- The lesson is over. Thank you for your work. Good bye.

Урок проведен 22 марта 2022 года в 4В классе.

При подготовке к уроку учитывались программные требования, рекомендации книги для учителя к данному УМК, а также индивидуальные особенности учащихся начальной школы. Моя задача – создать для всех ситуацию успеха, использовать системно-деятельностный подход.

На мой взгляд, цели урока были достигнуты. Задачи урока, как образовательные, так и развивающие, воспитательные были реализованы в полном объеме.

Структура урока полностью соответствует логике проведения заявленного типа урока, так как моей основной организационной задачей являлось создание условий для обобщения раннее изученного материала по теме. На мой взгляд, такие условия были созданы на проведенном уроке.

В ходе первого этапа урока был организационный момент совместно с речевой разминкой. Данный этап урока помог ребятам сконцентрироваться на уроке, задать позитивный настрой уроку, а также установить дружелюбную атмосферу в классе. Также целью было побуждение ребят к говорению на иностранном языке, настрой слухового и речевого аппарата учащихся на восприятие иноязычной речи. В результате ребята настроились на работу на уроке, а так же на беседу на иностранном языке.

В ходе второго этапа была использована игровая технология, а также технология коммуникативного обучения. Целями данного этапа являются подготовить учеников к работе, восприятию нового материала, напомнить детям ранее изученные темы, актуализировать их умения и навыки. Ребята по итогу вспомнили ранее изученный материал, поняли, что они еще не знают из этой темы и были готовы к восприятию нового материала.

В ходе третьего этапа была использована игровая технология, а также ИКТ технология. Целью данного этапа является знакомство ребят с новой лексикой, с лексикой данного урока и ее отработкой. По итогу ребята повторили ранее изученные слова и запомнили те, что они плохо знают, а в конце убедились, что они их запомнили с помощью интерактивной игры.

В ходе четвертого этапа были использованы технология коммуникативного обучения и игровая технология. Цель данного этапа - подвести ребенка самому к главной теме урока, помочь ему ее самостоятельно сформулировать, а так же закрепить уже ранее изученный материал. По итогу ребята в конце этого этапа сформулировали для себя тему, а перед этим поиграли, где еще раз вспомнили уже усвоенный материал.

В ходе пятого этапа проходила динамическая пауза. Цель - снять утомляемость, повысить умственную работоспособность, формировать основы здорового образа жизни.

В ходе шестого этапа используются игровая и ИКТ технологии. Цель - закрепить полученные навыки и лексику. С помощью игры дети смогли понять, что они все запомнили и усвоили.

В ходе седьмого этапа используется технология дифференцированного обучения. На этом этапе ребята с помощью небольшого теста смотрят, как они в целом усвоили тему и над какими моментами им еще надо поработать. Также на этом этапе проводится рефлексия, выставление оценок, выдача домашнего задания и завершение урока.

Учащихся на уроке были активны, внимательны, работоспособны. Я считаю, что выбранная форма организации учебной деятельности школьников была достаточно эффективной. Были соблюдены с моей стороны нормы педагогической этики и такта, культура общения «учитель – ученик».