**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

Сложение и вычитание десятичных дробей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***ФИО (полностью)Перова Дарья Ивановна*** |  |
|  | ***Место работы МОУ СОШ №95 с УИОП*** |  |
|  | ***Должность учитель-практикант*** |  |
|  | ***Предмет математика*** |  |
|  | ***Класс 6 «А»*** |  |
|  | ***Тема и номер урока в теме*** ***Сложение и вычитание десятичных дробей (3 урок)*** |  |
|  | ***Базовый учебник Математика-6 Никольский С.М., Потапов Н.Н.*** |  |

1. ***Цель урока:*** отработка навыков сложения и вычитания десятичных дробей; решения задач на сложение и вычитание десятичных дробей.

***9. Задачи:***

***- обучающие***

закрепить навыки сложения и вычитания десятичных дробей;

***-развивающие***

развивать навыки решения текстовых задач, содержащих десятичныедроби, арифметическим способом;

***-воспитательные***

формировать умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;

формировать умение объективно оценивать свой труд, формирование познавательного мотива к изучению темы.

1. ***Тип урока*** закрепление изученного материала
2. ***Формы работы учащихся*** фронтальный опрос
3. ***Необходимое техническое оборудование*** проектор, интерактивная доска, презентация
4. ***Структура и ход урока***

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

| **№** | **Этап урока** | **Номер слайда** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Время**  *(в мин.)* |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 5 | 6 | 7 |
|  | Организационный момент |  | Приветствие учащихся; проверка готовности класса к уроку; организация внимания | Закончить подготовку к уроку. Настроиться на деятельность. | 1 |
|  | Вводная беседа. Актуализация знаний |  | Давайте вспомним. (Приложение 1).  Проверка домашнего задания. | Отвечают на вопросы.  Выходят к доске с домашним заданием. | 5 |
|  | Постановка целей и задач урока |  | Мотивирует учащихся, вместе с ними определяет цель урока; акцентирует внимание учащихся на значимость темы. | Обнаруживают затруднение, определяют тему и цель урока, делают соответствующие записи в тетради. | 5 |
|  | УИМ |  | Приложение 2. | Решают задачи у доски. | 18 |
|  | Физкультминутка |  | Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся. | Учащиеся сменили вид деятельности и готовы продолжить работу. | 2 |
|  | ЗИМ |  | Приложение 3. | Решение самостоятельно. | 10 |
|  | Подведение итогов урока |  | Чтобы подвести итог урока ответим на вопросы?  Чем мы занимались?  Что нового узнали?  Что повторили? | Отвечают на вопросы. | 2 |
|  | Домашнее задание |  | Дает комментарий к домашнему заданию  Приложение 4. | Учащиеся записывают в дневники задание.  И берут карточку у учителя. | 2 |

Приложение 1.

1. *Какая дробь называется десятичной?*
2. *Как записывается десятичная дробь?*
3. *Как сложить (вычесть) десятичные дроби?*
4. *Как сложить (вычесть) десятичную дробь с натуральным числом?*
5. *Как сложить (вычесть) десятичные дроби с разным числом десятичных знаков?*
6. *Назовите разряд цифры, стоящей на:*

* *Третьем месте после запятой*
* *Первом месте после запятой*
* *Четвёртом месте после запятой*
* *Втором месте после запятой*
* *Шестом месте после запятой*

1. *Назовите какую-нибудь десятичную дробь, заключённую между*

* *12,7 и 12,8*
* *7,88 и 7,89*
* *5,384 и 5,385*

1. *Как найти дробь от числа?*

Приложение 2.

Задание № 1.

*Выполнить действия:*

1. *8,68 + 5,2*
2. *5,6 – 0,932*
3. *32,45 + 6,5*
4. *21,3 - 5,344*
5. *7,06 + 8,94*

Задание №2.

*Решите задачу: На базе было 50 т овощей. В первый день продали 17,3 т овощей, во второй – на 2,1 т больше. Сколько тонн овощей осталось на базе?*

Задание №3.

*Восстановите примеры:*

1. *3,\*5\* 2) \*\*,5 3) \*,2\* 4) \*6,\*7\**

*\*,4\* 0,\*\*\* 2,\*8\* \*,0\**

*4,187 18,548 1,447 26,865*

Задание №4. ( в скобках дан 2 вариант)

1. *Найти 2/3 от 60 (7/8 от 48)*
2. *Сравните десятичные дроби:*
3. *13,8 и 13,72 (12,4 и 12,06)*
4. *2,54 и 2,387 (5,64 и 5,8)*
5. *7,68 и 7,56 (1,60 и 1,6)*
6. *7,60 и 7,6 (8,21 и 8,12)*
7. *Найти:*
8. *Сумму чисел 4,6 и 5,9 (разность чисел 5,6 и 4,8)*
9. *Разность чисел 9,3 и 4,9 (сумму чисел 7,5 и 5,7)*

Приложение 3.

*1 вариант: Какой зверёк внесён в Красную книгу Хабаровского края?*

*Белка (9) Горностай(10) Соболь(8)*

*+ 6,3 - 9,8 + 4,2 - 5,6 + 2,9*

*10*

*2 вариант: Какая из змей Хабаровского края не является ядовитой?*

*Щитомордник (0,8) Гадюка (0,3) Амурский полоз(0,5)*

*- 2,6 + 7 - 5,8 + 3,9 - 11*

*9*

Приложение 4.

*1.Вычислите:*

*1) 2,57 + 4,62;   3) 123,6 + 1,234;*

*2) 19,435 – 12,03;   4) 1 – 0,534.*

*3.Используя законы сложения, вычислите:*

*1) (3,48 + 9,99) + 6,52;     2) 0,754 + (0,888 + 0,246);*

*3) 0,08496 + 0,10033 + 0,00007 + 0,20904 + 0,8996.*

*4.Выразите разность величин:*

*1) 7,235 м  и 5,6 см  в сантиметрах;       2) 16,45 м  и 94 см  в метрах;*

*5.Решите уравнение 27,703 – х = 18,926;*