|  |  |
| --- | --- |
| Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 91с углублённым изучением отдельных предметов620087, г. Екатеринбург, ул. Павлодарская, 40Тел: 2018-36-39, факс: 218-36-41 Согласовано Утверждаю Зам.директора по ВР Директор МАОУ-СОШ №91 МАОУ-СОШ №91 Е.А.Коробицына И.Н. Кузина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**План воспитательной работы** 9 «В» классаМАОУ-СОШ №91на 2019 – 2020 учебный год**hello_html_m40cd1756.png**Классный руководитель:Керимова Венера Рустамовна**Екатеринбург 2019** |  |

***Характеристика класса***

В классе 27 человек из них девочек- 14, мальчиков –13.

Классный коллектив слаженный, отношения между детьми хорошие.

По итогам 2018-2019 учебного года 8 класс закончили со следующими результатами: 1 отличник (Хитрова Элина), 12 – ударников, 4 с одной или двумя «3» и 9 – слабоуспевающих.

Класс подвижный, старается быть активным в делах школьной жизни. Принимает участие во всех классных и внеклассных мероприятиях.

Работоспособность класса хорошая. Дети очень любознательные и общительные. На контакт с взрослыми идут легко. Все дети учатся в меру своих возможностей.

Дисциплина в классе хорошая. Контроль за успеваемостью ведет классный руководитель и учебный сектор, организовывается взаимоконтроль по проверке домашнего задания, проверяются дневники, выставляются оценки.

Пропуски уроков присутствуют, но они по уважительной причине.

Почти все ребята посещают кружки, секции, музыкальную школу. В этом возрасте не все дети активны в жизни класса и школы, причина, конечно в особенностях подросткового возраста.

Родители детей общаются между собой, интересуются успехами детей, предлагают свою помощь, поддержку, как учителю, так и другим родителям, детям.

**Возрастные особенности девятиклассника**

***«Портрет современного подростка»***

**Переходный период от подросткового к раннему юношескому возрасту (9 класс)** –

это один из самых сложных периодов в жизни ребёнка, это пик «подросткового кризиса».Особенность девятого класса, самого старшего из подростковых, заключается в переходности, в пересечении специфических возрастных черт – подростковых и юношеских.

Отсюда те психические новообразования, которые характерны для этого возраста:

1. **Ведущие потребности девятиклассников** – это интеграция подростковых ***потребностей в проявлении взрослости и в общении со сверстниками*** с потребностями, присущими ранней юности: ***в самопознании и самоопределении.***

2.Отсюда - ***интенсивное развитие внутренней жизни подростка***: на смену приятельства приходит дружба, делаются попытки вести интимные дневники, начинаются первые влюблённости. Интенсивно развивается восприятие себя как человека определённого пола, определяющее соответствующие формы поведения. ***Взаимный интерес*** одноклассников и одноклассниц друг к другу становится значительно заметнее: юноши-мальчики начинают потихоньку догонять своих сверстниц в физическом и социально-психологическом развитии.

3. ***Расширяется потребность в общении и его «география».*** «Старшие подростки в отличие от предыдущих возрастов оценивают, какие новые возможности может предоставить им социальное пространство для общения в различных видах деятельности». Однако большая часть времени посвящается прогулкам, разговорам или молчаливому ничегонеделанию, т.е. «тусованию». С одной стороны, неплохо, что одноклассникам хочется общаться и после школы, но с другой – совершенно понятно, что этому общению могут сопутствовать и всякого рода антисоциальные деяния: выпивка, примыкание к сомнительным группировкам «ближних взрослых».

4.Поведение девятиклассника часто носит ***протестующий характер по отношению к взрослым***, проявляющийся в разных формах (демонстративные действия негативного характера, неподчинение требованиям, стремление избегать нежелательных контактов). Отсюда – конфликты с учителями, нарушение дисциплины без неприятных субъективных переживаний. Хотя отношения с учителем могут складываться по-разному: от противостояния или равнодушия («лишь бы не мешал») до возрастающей потребности в признании с его стороны и даже в доверительном общении.

5. Ярко выражена у девятиклассников и ***противоречивость коммуникативного поведения***: с одной стороны, стремление во что бы то ни стало быть таким же, как все, отвечать тем нормам, которые приняты в их среде, с другой – желание выделиться, отличиться любой ценой; с одной стороны, стремление заслужить уважение и авторитет товарищей, с другой – бравирование собственными недостатками.

**6.Значимой деятельностью** для девятиклассников может оказаться та, которая имеет отношение к их ***профориентации.*** Этой деятельностью может быть и ***учение***, если старший подросток собирается продолжать образование. Однако учение далеко не всегда становится ***учебной деятельностью*** старшего подростка.

Окончание девятого класса – это не только завершение этапа общего образования, не только первые серьезные экзамены и получение первого официального документа об образовании. Это прощание с детством и отрочеством, для многих – прощание со своим классом и грядущая первая серьезная встреча с взрослой жизнью.

Поэтому велика для девятиклассника значимость мудрого и понимающего классного руководителя. Настоящий воспитатель видит все возрастающие проблемы социализации, с которыми сталкиваются его воспитанники, но осознает, что не всегда и не во всем может оказать им реальную помощь: компенсацией этому пусть будет искреннее внимание и понимание трудностей каждого подростка и всего класса, доверительный диалог с ними и добрый совет значимого старшего товарища.

Ниже предлагаются некоторые **подсказки**, как нивелировать некоторые сложные моменты в общении с девятиклассниками:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Психологические особенности** | **Положительные проявления** | **Отрицательные проявления** | **Воспитательное воздействие** |
| Чувство взрослости  | Стремление делать что-то полезное, социально значимое | Копируются чисто внешние проявления взрослости (курение, употребление алкоголя) | Поощрять общественно одобряемое проявление взрослости.  |
| Потребительское отношение к взрослым | Желание проверить равенство прав со взрослыми | Расширение своих прав и сужение своих обязанностей | Не снижать требований, объяснять их разумность. Помогать ребенку выполнять эти требования ( ребенок должен чувствовать безопасность) |
| Недостаточный опыт общения  |  | Агрессия, замкнутость, вызванные неспособностью объяснить свое поведение, а так же незнанием конструктивных способов решения конфликтных ситуаций | Совместный анализ поступков ребенка. |
| Реакция группирования | Подростковая группа своеобразный социальный «полигон», где отрабатываются и усваиваются мужские и женские роли, формируется социально ответственное поведение | Ребенок полностью растворяется в группе, без нее как бы не существует.Влияние группы тем больше, чем неблагополучнее его отношения с родителями | Налаживание взаимоотношений в семье.Расширить мир увлечений подростка |
| Самооценка | Подростки с адекватной самооценкой имеют большое поле интересов, активность их направлена на различные виды деятельности, а так же на познание себя и других в процессе общения  | Низкая или неоправданно высокая самооценка. | Оценочные суждения со стороны взрослых должны быть направлены не на личность в целом, а на конкретный поступок.Обстоятельный разбор причин побед и неудач.  |

Психологический климат в классе открытый, доброжелательный. Учащиеся и вне школы

проводят время вместе. Присутствуют чувства доброжелательности, сопереживания,

взаимопонимания.

В целом класс – это уже сформированный коллектив со своим характером и привычками.

Следует продолжить развивать положительное отношение учащихся к учебному процессу и друг к другу. Обратить внимание на мотивацию к учению, прилежанию, дисциплину.

## Циклограмма работы классного руководителя.

**Ежедневно:**

1. Выяснение причин отсутствия учащихся.

2. Организация питания учащихся.

3. Организация дежурства в классном кабинете.

4. Индивидуальная работа с учащимися.

**Еженедельно:**

1. Проверка дневников учащихся.
2. Проведение мероприятий в классе (по плану).
3. Работа с родителями (по ситуации).
4. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).
5. Встреча со школьной медсестрой по справкам о болезни учащихся.
6. Встреча с родительским активом (по ситуации).

**Каждый месяц:**

1. Обобщение результатов успеваемости, ознакомление родителей с оценками за месяц.
2. Заполнение классного журнала.
3. Посещение уроков в своём классе.
4. Консультации у школьного психолога.

**Один раз в четверть:**

1. Оформление классного журнала по итогам четверти.

2. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы

 на новую четверть.

3.Экскурсия, поездка (по возможности, желанию детей и родителей).

**Один раз в год:**

1. Изучение, оформление личных дел учащихся.

2. Анализ и составление плана работы класса.

3.Посадка учащихся с учетом здоровья.

4. Статистические данные класса, заполнение информационной таблицы класса (1 сентября).

**Основные цели и задачи воспитательной работы**

**Цель:**

* *создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.*

**Основные задачи воспитательной работы:**

* + *создавать в классе ситуацию успеха;*
	+ *способствовать сплочению классного коллектива, формированию доброжелательного отношения между одноклассниками;*
	+ *создавать условия для сохранения и укрепления здоровья;*
	+ *развивать классное самоуправление;*
	+ *стимулировать интерес к развитию творческих, интеллектуальных и физических возможностей и способностей в каждом ученике;*
	+ *создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей;*
	+ *формирование активной жизненной позиции и воспитание патриотизма;*
	+ *формирование творческого потенциала детей через систему КТД;*
	+ *развитие коммуникативных навыков школьников через привлечение каждого ученика к занятиям в кружках, секциях, факультативах, участию в олимпиадах, предметных неделях; общественные поручения; раскрытие своего «Я».*

***Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего - люди. Из них на первом месте – родители и педагоги.***

 ***А.С. Макаренко***

***В деле воспитания процессу саморазвития должно быть отведено самое широкое место. Человечество всего успешнее развивалось только путем самообразования.***

 ***Г. Спенсер.***

***Не мыслям надобно учить, а учить мыслить.***

 ***И. Кант.***

1. [Я](https://citaty.info/tema/ya) не боюсь того, кто изучает 10,000 различных ударов. Я боюсь того, кто изучает один [удар](https://citaty.info/tema/udar) 10,000 раз.

2. О чём [ты](https://citaty.info/tema/ty) думаешь, тем ты и становишься.

3. Если думаешь о чем-то, что это невозможно, то [ты](https://citaty.info/tema/ty) тем самым делаешь это невозможным.

4. Неважно, как медленно [ты](https://citaty.info/tema/ty) продвигаешься, главное, что ты не останавливаешься.

5. Только самодостаточный [человек](https://citaty.info/tema/chelovek-lyudi) стоит один, [большинство](https://citaty.info/tema/bolshinstvo) следует за толпой и подражает ей.

6. [Дисциплина](https://citaty.info/tema/disciplina) — это не ограничение свободы. Это отсечение всего лишнего.

 **Брюс Ли**

**Работа со слабоуспевающими обучающимися**

1. Систематически проводить встречи с родителями обучающихся, вызывающих беспокойство своим поведением, успеваемостью, пропусками уроков.
2. Посещение учащихся на дому для выяснения условий жизни ребёнка, семейного положения, отношений в семье.
3. Посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к урокам, дисциплины, взаимоотношений с учителями.
4. Вести мониторинг учебной деятельности, поведения детей по четвертям.
5. Проводить беседы о подготовке обучающихся к урокам, использование дополнительной литературы.
6. Давать рекомендации по посещению кружков, спортивных секций, спецкурсов.

**Индивидуальная работа с обучающимися**

1. Установить межличностные контакты с каждым обучающимся.
2. Изучение индивидуальных способностей, специфики условий и процесса развитий.
3. Создать условия в классном коллективе для проявления и развития реального потенциала возможностей обучающихся, реализации социально ценных и личностно значимых интересов и потребностей школьников.
4. Оказание индивидуальной помощи обучающимся, испытывающим затруднения в классном коллективе, отношениях с учителями и другими членами школьного сообщества.
5. Содействовать воспитанникам в деятельности по самопознанию, самоопределению, саморазвитию.
6. Взаимодействие с родителями.
7. Проводить диагностику обучения, воспитания и развития каждого ученика, учёт их личных достижений.

**Функции занятий с детьми следующие:**

- обучающая функция – сочинение сценариев, обучение овладению учебными действиями;

- просветительская функция – стимулирование интереса к окружающей действительности, чтению, радиопередачам, кинофильмам;

- коммуникативная функция – объединение учащихся в коллектив, установление эмоциональных

 контактов, организация творческого сотрудничества;

- релаксационная функция – снятие напряжения;

- развивающая функция – гармоничное развитие личностных качеств, расширение кругозора, развитие интеллекта, создание условий для самоутверждения и самореализации;

- развлекательная функция – создание благоприятной атмосферы и организация личного досуга

**Ученик 9 класса**

* мотивирован к учебной деятельности, стремится к улучшению её результатов;
* способен провести самоанализ причин успешной и неуспешной учебной и внеклассной деятельности;
* проявляет инициативу и творческий подход к учебной и внеклассной деятельности;
* стремится к сотрудничеству с учащимися и родителями класса.
* проявляет  свои  интеллектуальные  достижения  в  школе  и за её  пределами;
* проявляет  интерес  к   расширению  общего   кругозора,  к  развитию интеллекта.
* воспитание сознательного отношения к своим обязанностям
* формирование трудового образа жизни.
* уважительное отношение к труду других людей

Дети  научаться  жить  дружно,  сплочённо. У родителей повысится заинтересованность школьной жизнью детей.

**План работы с родителями**

**ЦЕЛЬ:** создание условий для активного участия семьи в воспитательной системе классного коллектива, формирование коллектива единомышленников из числа родителей.

**Задачи:** 1. Довести до сознания родителей педагогические советы и рекомендации, выработать положительное отношение к ним;

1. Создать эмоциональный настрой на совместную работу родителей с детьми и учителями – предметниками.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **1** | Участие родителей в управлении | В течение года | Классный руководитель, председатель РК, ученический актив класса |
| **2** | Участие в работе общешкольного родительского комитета | В течение года |
| **3** | Работа классного родительского комитета | В течение года |
| **4** | Участие родителей во внеклассной работе:Экскурсии, походы, дни здоровья, праздники и т.п. | В течение года |
|  |  |  |  |

**Основные направления воспитательной работы**

**Интеллектуально-творческое.** Направление работы: *воспитание интеллектуальной, эрудированной, познавательно активной личности.*

**Гражданско-патриотическое воспитание (духовно-нравственное).** ***Гражданином быть обязан…***Направление работы: *воспитывать патриотические убеждения и прививать общегражданские ценности; формировать чувства гражданской ответственности, общественной значимости.*

**Спортивно-оздоровительное воспитание.** ***«В мире есть лишь две абсолютные ценности:*** ***чистая совесть и здоровье».*** Направление работы: *просвещение школьников в области здорового образа жизни, воспитывать здоровые привычки.*

**Профориентационное направление.** *Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.*

**Профилактическое.**

**Туристическое.**

**Экологическое.**

**Дети учатся жить у жизни**

**Если ребенка постоянно критикуют, он учится ненавидеть.**

**Если ребенок живет во вражде, он учится агрессивности.**

**Если ребенка высмеивают, он становится замкнутым.**

**Если ребенок растет в упреках, он учится жить с чувством вины.**

**Если ребенок растет в терпимости, он учится понимать других.**

**Если ребенка подбадривают, он учится верить в себя.**

 **Если ребенка хвалят, он учится быть благодарным.**

**Если ребенок растет в честности, он учится быть справедливым.**

**Если ребенок живет в безопасности, он учится верить в людей.**

**Если ребенка поддерживают, он учится ценить себя.**

**Если ребенок живет в понимании и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире.**

**Чтобы поддержать ребенка, необходимо:**

**1. Опираться на сильные стороны ребенка.**

**2. Избегать подчеркивания промахов ребенка.**

**3. Показывать, что вы удовлетворены ребенком.**

**4. Уметь и хотеть демонстрировать любовь и уважение к ребенку.**

**5. Уметь помочь ребенку разбить большие задания на более мелкие, такие, с которыми он может справиться.**

**6. Проводить больше времени с ребенком.**

**7. Внести юмор во взаимоотношения с ребенком.**

**8. Знать обо всех попытках ребенка справиться с заданием.**

**9. Уметь взаимодействовать с ребенком.**

**10. Позволить ребенку самому решать проблемы там, где это возможно.**

**11. Избегать дисциплинарных поощрений и наказаний.**

**12. Принимать индивидуальность ребенка.**

**13. Проявлять веру в ребенка, симпатию.**

**14. Демонстрировать оптимизм.**

**Ученическое самоуправление в классе:**

**Принципы самоуправления:**

1. Равноправие – все должны иметь право решающего голоса при принятии того или иного решения.
2. Выборность – полномочия приобретаются в результате выборов.
3. Откровенность и гласность – работа органов самоуправления должна быть открыта для всех учащихся.
4. Законность – неукоснительное соблюдение правовых и нормативных актов.
5. Целесообразность – деятельность органов самоуправления должна быть направлена на реализацию интересов и потребностей учащихся.
6. Гуманность – действия органов самоуправления должны основываться на нравственных принципах.
7. Самодеятельность – творчество, активность, самостоятельность учащихся.

**Совет класса:**

1. **Староста класса Хитрова Элина**
2. **Заместитель старосты Зайцева Полина**
* **Контроль посещаемости**
* **Контроль внешнего вида**
* **Участие в заседаниях Совета лидеров школы**
1. **Учебный сектор Хромых Антон, Муравьев Алексей, Литвинова Дарья, Сираева Регина**
* **Контроль успеваемости**
* **Проверка дневников и учебников перед уроком**
* **Ведение дневника поведения класса**
1. **Трудовой сектор Русинова Екатерина, Суринов Тимофей**
* **Составление графика дежурства по кабинету**
* **Организация и контроль уборки кабинета**
* **Организация и контроль генеральной уборки и уборки территории у школы**
1. **Культмассовый сектор Абдуллаева Лилия, Архипова Полина, Якимова Маргарита, Ахматдинова Лидия, Зайцева Полина**
* **Организация участия класса в проведении различных школьных мероприятий**
* **Проведение классных мероприятий**
* **Участие в организации и проведении тематических вечеров, выставок, конкурсов по предметам**

**6.Редколлегия класса Сираева Регина, Синецкая Софья, Хромых Анна, Хитрова Элина, Якимова Марго**

* **Подбор материалов для газеты**
* **Оформление отрядного уголка**
* **Организация участия в общешкольных художественных конкурсах**

**7.Сектор питания Ахматдинова Лидия, Брызгалова Елизавета, Черкасов Константин**

* **Контроль питания**
* **Контроль порядка в столовой**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО обучающегося** | **Поручение в классе** |
| 1. | Абдуллаева Лилия  | Культмассовый сектор |
| 2. | Архипова Полина | Культмассовый сектор |
| 3. | Ахматдинова Лидия | Сектор питания, культмассовый сектор |
| 4. | Багиянц Данил |  |
| 5. | Боже Сергей |  |
| 6. | Брызгалова Елизавета | Сектор питания |
| 7. | Емелин Никита |  |
| 8. | Зайцева Полина | Заместитель старосты, культмассовый сектор |
| 9. | Иванов Сергей | Трудовой сектор |
| 10. | Корепин Степан | Трудовой сектор |
| 11. | Литвинова Дарья | Учебный сектор |
| 12. | Лысенко Дарья |  |
| 13. | Муравьев Алексей | Учебный сектор |
| 14. | Николаева Ксения |  |
| 15. | Русинова Екатерина | Старший дежурный  |
| 16. | Савёлков Павел |  |
| 17. | Синецкая Софья | Член редколлегии класса |
| 18. | Сираева Регина | Член редколлегии класса |
| 19. | Суринов Тимофей | Трудовой сектор |
| 20. | Тазтдинов Данил |  |
| 21. | Уфимцев Кирилл | Трудовой сектор |
| 22. | Хитрова Элина | Староста класса |
| 23. | Хромых Анна | Член редколлегии класса |
| 24. | Хромых Антон | Учебный сектор |
| 25. | Чередов Артем | Трудовой сектор |
| 26. | Черкасов Константин | Сектор питания |
| 27. | Якимова Маргарита | Культмассовый сектор |

**Календарно-тематическое планирование воспитательной работы на 2018 – 2019 уч. год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки****Направления**  | **1-8 СЕНТЯБРЯ** |  **10 - 15 СЕНТЯБРЯ** | **17 - 22 СЕНТЯБРЯ** | **24 - 29 СЕНТЯБРЯ** |
| **Интеллектуально-творческое** | **Кл.час** – День знаний«Лицом к лицу» (01.09) | изготовление открыток для пенсионеров | Социальный проект «выбор в пользу жизни» | Подготовка стенгазеты ко Дню учителя (28.09) |
| **Гражданско-патриотическое** | День солидарности в борьбе с терроризмом (2-4.09.2018) | **Кл.час** – Старость надо уважать |  | Диспут «Мои «хочу» и мои «могу»». |
| **Спортивно-оздоровительное** | **Кл.час –** День профилактики «Будущее своими руками» (07.09) | **Кросс нации** (15.09) | **Кл.час** – Школа без наркотиков (21.09) |  |
| **Профилактика ДДТТ** | Инструктаж по ТБ «Дорога в школу. ПДД» | Оформление классного уголка «Безопасность – это жизнь» | «Школа пешеходных наук» |  |
| **Экологическое** | Акция «Батарейка»Сбор макулатурыОбщешкольные субботники |
| **Профориентационное** |  | Дистанционный профориентационный проект «Мир моих возможностей» |
| **Туристическое** | День здоровья Поход на Уктус (08.09) |  |  |  |
| **Пропаганда здорового питания** |  |  |  | Оформление стенгазеты «Овощи и фрукты на нашем столе» |
| **Работа с учащимися, родителями** | Беседа «Единые требования к оформлению тетрадей, дневников, сохранность учебников». Внешний вид. Организация горячего питания | Родительское собрание*«Портрет современного подростка»*Орг.вопросы | Контроль за внешним видом учащихся | Наделение общественным поручением в классе  |
| **Сроки****Направления** | **1 – 6 ОКТЯБРЯ** | **8 -13 ОКТЯБРЯ** | **15 -20 ОКТЯБРЯ** | **22 - 27 ОКТЯБРЯ** |
| **Гражданско-патриотическое** | День самоуправления |  | **Кл.час** – «Подросток и закон»(профилактика правонарушений среди несовершеннолетних) **(19.10)** | **Кл.час** - Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет **(26.10)** |
| **Спортивно-оздоровительное** | **Кл.час** - Беседа - диалог «Полезные и вредные привычки» **(05.10)** | Подготовка к конкурсу агитационных плакатов «Всё о профилактике гриппа - 2018» | Беседа «Овощи и фрукты на нашем столе» |  |
| **Профилактика ДДТТ** |  |  | Беседа с инспектором ГАИ-ГИБДД | «Техника безопасности учащихся – инструктаж на период осенних каникул». |
| **Интеллектуально-творческое** | День учителя (коллективный **плакат** – поздравление) |  |  |  |
| **Экологическое** | Акция «Батарейка» |
| **Профориентационное** | Дистанционный профориентационный проект «Мир моих возможностей» |
| **Туристическое** |  |  |  |  |
| **Работа с учащимися, родителями**  | Контроль за успеваемостью учащихся | Устранение неудовлетворительных оценок |  | **Кл.час** по итогам I-ой четверти **(27.10)** |
| Контроль за внешним видом учащихся |
|  |  |  |  |
| **Сроки****Направления** | **6 - 10 НОЯБРЯ** | **12 - 17 НОЯБРЯ** | **19 - 24 НОЯБРЯ** | **26.11 - 1 ДЕКАБРЯ** |
| **Гражданско-патриотическое** | **Кл.час** – «День народного единства» **(09.11)**День музыки П.И.Чайковского – **06.11** | **Кл.час** – Единство разных (к международному дню толерантности) **(16.11)** |  |  |
| **Спортивно-оздоровительное****Пропаганда здорового питания** |  |  16 ноября – День памяти жертв ДТП  | Беседа «Здоровое питание школьника. Режим и рацион» - **23.11** |  Единые дни профилактики «Жизни – ДА!» - **28.11** |
| **Профилактика ДДТТ** | **Тесты** по ПДД и ППБ |  |  | Беседа «Остановочный путь транспортных средств – **30.11** |
| **Интеллектуально-творческое** |  | Дискуссия «Как стать успешным?» | «Необычный концерт» шефы с подшефными Литературно- музыкальная композиция «День Матери» |  |
| **Экологическое** | Акция «Батарейка» | Беседа (презентация) «Мы в ответе за нашу планету» |
| **Профориентационное** | Дистанционный профориентационный проект «Мир моих возможностей» |
| **Туристическое** |  |  |  |  |
| **Работа с учащимися, родителями**  | Проверка состояния учебников Устранение неудовлетворительных оценок Контроль за дисциплинойКонтроль за внешним видом учащихсяДежурство по школе. |
| **Сроки****Направления** | **3 – 8 ДЕКАБРЯ** | **10 - 15 ДЕКАБРЯ** | **17 - 22 ДЕКАБРЯ** | **24 - 29 ДЕКАБРЯ** |
| **Гражданско-патриотическое** | **Кл.час** - «День Неизвестного Солдата»**(17.12)** |  | **Кл.час** - «Права и обязанности в семье» беседа **(21.12)** |  |
| **Спортивно-оздоровительное****Пропаганда здорового питания** | **Кл.час** – «За жизнь в ответе» **(05.12)** | Выпуск газеты «Здоровое питание» |
| **Профилактика ДДТТ** |  | Конкурс рисунков, агиток и видеороликов по ПДД | Беседа «Чтобы праздник был нам в радость. Меры пожарной безопасности при проведении новогодних праздников» | «Техника безопасности учащихся – инструктаж на период зимних каникул» |
| **Интеллектуально-творческое** |  |  | **Кл.час** – «Волшебный мир кино»  **(21.12)** |  |
| **Экологическое** | Акция «Батарейка» |
| **Профориентационное** | Дистанционный профориентационный проект «Мир моих возможностей» |
| **Туристическое** |  |  |  |  |
| **Работа с учащимися, родителями**  | Выступление родителей на кл.часе | Родительское собрание «Роль отца и матери в семье» | **Классный час** по итогам II четверти **(28.12)** |
| Устранение неудовлетворительных оценокКонтроль за дисциплинойКонтроль за успеваемостью учащихся |
| Мастерская «Украсим класс к Новому году».  |
| **Сроки****Направления** | **9 - 12 ЯНВАРЯ** | **14 - 19 ЯНВАРЯ** | **21 – 26 ЯНВАРЯ** | **28.01 – 2 ФЕВРАЛЯ** |
| **Гражданско-патриотическое** |  |  | Кл. час "Холокост – память поколений" (25.01) |  |
| **Спортивно-оздоровительное****Пропаганда здорового питания** | **Беседа** «Мы ждем тебя в реальности» - **11.01** профилактика экранной зависимости | **Конкурс** «Кулинарное путешествие» - **18.01**Создание книги «Кулинария народов мира» |  |  |
| **Профилактика ДДТТ** |  | Беседа «Ответственность граждан за нарушение правил дорожного движения» |  |
| **Интеллектуально-творческое** |  |  | Городской конкурс мультимедийных проектов «Образование 21 века: взгляд нового поколения» | Практикум «Умеем ли мы общаться?» - **01.02** |
| **Экологическое** | Акция «Батарейка» |
| **Профориентационное** | Дистанционный профориентационный проект «Мир моих возможностей»Конкурс «Мой первый шаг в профессию» |
| **Туристическое** |  |
| **Работа с учащимися, родителями**  | Устранение неудовлетворительных оценокКонтроль за дисциплинойКонтроль за внешним видом учащихся |
| **Сроки****Направления** | **4 - 09 ФЕВРАЛЯ** | **11 – 16 ФЕВРАЛЯ** | **18 – 23 ФЕВРАЛЯ** | **25.02 – 2 МАРТА** |
| **Гражданско-патриотическое** | Месячник защитников Отечества | **Кл.час** - «России верные сыны» **(10.02)** |  | **Кл.час** - Беседа «Вверх по лестнице жизни» **(01.03)** |
| **Спортивно-оздоровительное****Пропаганда здорового питания** | **Кл.час** – Жизнь как ценность – **08.02** | Лыжня России**Кл.час** – «Культура приема пищи» - **15.02****Конкурс «Самый культурный класс в столовой»** |  |
| **Профилактика ДДТТ** |  | «Школа пешеходных наук»  |   |  |
| **Интеллектуально-творческое** | Городской конкурс сторителлинга «Фото-стори», посвященный Дню защитника Отечества | **Фестиваль** военной и патриотической песни, смотр строя и песни.**Кл.час** – подготовка к фестивалю **(22.02)**Городской конкурс семейных слайд- и видеофильмов «Профессии моей семьи» | Масленица |
| **Экологическое** | Акция «Батарейка» |
| **Профориентационное** | Дистанционный профориентационный проект «Мир моих возможностей» |
| **Туристическое** |  |  |  |  |
| **Работа с учащимися, родителями**  | Индивидуальные консультации родителей слабоуспевающих детей и обучающихся, испытывающих трудности по отд. предметам |
| Помощь в устранении неудовлетворительных отметок.Контроль за внешним видом и дисциплинойУчащихся |
| **Сроки****Направления** | **4 - 09 МАРТА** | **11 – 16 МАРТА** | **18 – 23 МАРТА** |  |
| **Гражданско-патриотическое** |  | **Кл.час** – «Свобода мнений» (профилактика экстремизма и правонарушений среди несовершеннолетних) **(15.03)** |  |  |
| **Спортивно-оздоровительное****Пропаганда здорового питания** |  | Конкурс «Лучший кулинар» (фирменное блюда семьи) |  |  |
| **Профилактика ДДТТ** |  |  | «Техника безопасности учащихся – инструктаж на период весенних каникул». |  |
| **Интеллектуально-творческое** | 8 Марта**Кл.час** – Праздник мам «Весенний калейдоскоп»**(07.03)** | **Кл. час** - «Обычаи народов мира» игра-путешествие **(02.03)** | **Кл. час - итоги III четверти** |  |
| **Экологическое** | Акция «Батарейка» |
| **Профориентационное** | Дистанционный профориентационный проект «Мир моих возможностей»Конкурс семейных слайд-и видеофильмов «Путешествие в мир профессий» |
| **Туристическое** |  |  |  |  |
| **Работа с учащимися, родителями**  | Индивидуальные консультации родителей слабоуспевающих детей и обучающихся, испытывающих трудности по отд. предметам. Помощь в устранении неудовлетворительных отметок.Контроль за внешним видом и дисциплиной | Родительское собрание «Семейные ценности в современном обществе» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки****Направления** | **1 - 6 АПРЕЛЯ** | **8 – 13 АПРЕЛЯ** | **15 –20 АПРЕЛЯ** | **22 – 27 АПРЕЛЯ** |
| **Гражданско-патриотическое** |  | 12 апреля – День космонавтики**Кл. час (12.04)**Гагаринский урок «Космос-это мы» | Откровенный разговор «Я - дома, я - в школе, я - среди друзей»  |  |
| **Спортивно-оздоровительное****Пропаганда здорового питания** | **Кл. час** – «Стать здоровым, сильным, красивым»(пропаганда здорового образа жизни) **(05.04)** | Оформление выставки в библиотеке «Витамины на нашем столе» |  |  |
| **Профилактика ДДТТ** | **Подготовка** к конкурсу буклетов «Безопасное лето» | Беседа «Как вести себя при дорожно-транспортном происшествии».  |  |  |
| **Интеллектуально-творческое** |  |  | **Кл. час** – акция «Весенняя неделя добра» **19.04** |  |
| **Экологическое** | Акция «Батарейка»**Сбор макулатуры** | **Кл. час - Беседа** с элементами викторины «Берегите Землю, берегите!» **(26.04)** |
| **Профориентационное** | Дистанционный профориентационный проект «Мир моих возможностей» |
| **Туристическое** |  |  |  |  |
| **Работа с учащимися, родителями**  | Помощь в устранении неудовлетворительных отметок | Контроль за дисциплиной |  |
| **Сроки****Направления** | **29.04 – 4 МАЯ** | **6– 11 МАЯ** | **13 – 18 МАЯ** | **20 – 31 МАЯ** |
| **Гражданско-патриотическое** | **Кл.час** - Урок мира «Помнит мир спасенный» - **(03.05)** | Торжественный митинг к 9 Мая – День Победы |  |  |
| **Спортивно-оздоровительное** |  | Эстафета «Весна Победы» | Военно-патриотическая игра с элементами туризма «Зарница» | **Кл.час** – «Дыши свободно» (профилактика табакокурения) **(30.05)** |
| **Профилактика ДДТТ** |  |  |  |  «Техника безопасности учащихся – инструктаж на период летних каникул».  |
| **Интеллектуально-творческое** |  | Стенгазета выпускникам | **Кл.час** - Беседа-диалог «Хорошо, что мы такие разные» - **(17.05)** | Торжественная линейка, посвященная празднику Последнего звонка |
| **Экологическое** | Акция «Батарейка» |
| **Профориентационное** | Дистанционный профориентационный проект «Мир моих возможностей» |
| **Туристическое** |  |  |  | **Веревочный курс** |
| **Работа с учащимися, родителями**  | Контроль за дисциплиной Помощь в устранении неудовлетворительных отметок | Родительское собрание Смотр знаний «Наши достижения» | **Кл. час** по итогам 4-ой четвертиПодведение итогов 4-ой учебной четверти. Анализ успеваемости и посещаемости |

**Работа с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма работы** | **Собрания** | **Индивидуальные беседы** | **Посещение на дому** |
| **I четверть** | «Что нас ждет впереди» |  |  |
| **II четверть** | «Как помочь подготовится к ОГЭ»  |  |  |
| **IIIчетверть** | «Качество образования: задачи семьи и школы при подготовке учащихся к ОГЭ».   |  |  |
| **IV четверть** | «Наши достижения»Организация летнего отдыха детей |  |  |

 **Участие класса в школьных, районных, российских конкурсах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **I Vчетверть** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Источники.**

1.Воспитательный процесс: изучение эффективности /Под ред. Е.Н.Степанова - М.: Творческий центр,2001г.

2. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Воспитательная работа в современной школе: от коллектива к взаимодействию: Учебно-метод. Пособие для учителей и классных руководителей. – Воронеж, ЧП Лакоценин С.С. – 2006.

3. Мастер-класс для заместителей директора школы по воспитательной работе: Организация и планирование работы/ Авт.-сост. Т.М. Кумицкая, О.Е. Жиренко. – М.: 5 за знания, 2006. – 240 с.

 4. Степанов Е.Н. Педагогу о воспитательной системе школы и класса: Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 224 с.

**Пояснительная записка.**

Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями школы, социума. При составлении плана воспитательной программы учитывались требования ФГОС, Основная образовательная программа МАОУ СОШ №91, программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени основного общего образования, а также основные положения проектов ФГОС основной и средней школы.

Организуя воспитательную работу с учащимися – их просвещение, дополнительное образование и самообразование, самовоспитание, деятельность и творчество, общение и культурный отдых, педагогический коллектив и родительский коллектив должны быть в тесном сотрудничестве, повышать качество всего учебно-воспитательного процесса, эффективность процесса формирования растущего человека – культурного, деятельного, творческого, предприимчивого. Все направления взаимосвязаны и направлены на тесное взаимодействие.

Программа воспитательной работы в среднем звене рассчитана на то, чтобы создать благоприятные условия для формирования физически здоровой личности, способной к творческому созиданию. Ребята должны уметь свободно выражать свое мнение, творчески мыслить, вести здоровый образ жизни. На это и направлена воспитательная система класса. Для реализации целей и задач программы планируются мероприятия гражданско-патриотического, художественно-эстетического характера. Формирование стремления к здоровому образу жизни происходит через участие ребят в спортивных мероприятиях, классные часы, беседы и т.д. Привлечение каждого ребенка к участию в общественной жизни, повышении социальной активности, творческого потенциала происходит через индивидуальную работу с ребятами, взаимодействие с семьями учащихся среднего звена, трудовое воспитание.

Программа создана на основе сотрудничества, соучастия, сопереживания, взаимоуважения воспитанников, педагогов, родителей и классного руководителя.

Программа разработана с учетом возрастных особенностей учащихся, отвечает их интересам и увлечениям.

**Планируемые результаты воспитательной работы:**

Воспитательная работа в классе должна привести к созданию классного коллектива с развитым ученическим самоуправлением. Каждый член классного коллектива должен приобрести социально значимые компетенции, он будет способен эффективно реализовать себя в различных социальных сферах современного общества.

· У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;

· Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;

· Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования. Организация занятий в кружках и секциях направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

· Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

**Диагностическое направление классных часов –**

**изучение личности ребенка и коллектива**:

 ***Повышение успеваемости и качества знаний*** :

* Анкета « Самооценка уровня знаний»;
* Анкета « Выявление мотивов обучения и уровня ответственности»;
* Тест «Мотивация учебной деятельности».

***Создание в классе положительного эмоционального микроклимата:***

* Тест на конфликтность;
* Тест « Психологический климат в классе»;
* Тест « Эмпатия»

***Учимся жить в современном мире:***

* Тест «Какой у меня характер?»;
* «Степень развития силы воли»;
* « Как ты относишься к своему времени?».