МБОУ СОШ п.с.т. Заречный

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена и одобрена на заседании  методического объединения  Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г. |  | Утверждена  Директор МБОУ СОШ п.с.т. Заречный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г. |

Рабочая программа

по учебно-методическому комплексу

программы «Гармония»

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

на 1 – 4 классы

Карпенко Надежда Петровна

2013

**1.Пояснительная записка к рабочей программе учебного курса**

При отборе содержания были положены следующие **концептуальные идеи**: *разнообразие и красота* объектов окружающего мира, их *изменчивость* и её закономерности, *взаимосвязи* и взаимозависимости в природе и обществе. **Цель** изучения курса «Окружающий мир» – формирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

**Основными задачами** образовательного процесса при изучении курса «Окружающий мир» являются: *социализация* ребёнка; *развитие* познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире, развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий; *формирование* информационной культуры (знание разных источников информации, умения отбирать нужную информацию, систематизировать её и представлять); *воспитание* любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков и желания сохранять культурное и историческое наследие.

**2.Общая характеристика учебного предмета.**

Основной особенностью содержания курса «Окружающий мир» является его *интегративный* характер. В едином курсе объединяются знания о природе, человеке, обществе, важнейших событиях в истории российского государства. Человек предстаёт перед учениками как биосоциальное существо, часть живой природы и член общества: член семьи, коллектива учеников, сообщества жителей родного края, гражданин государства. Это позволяет объединить в едином курсе знания о природе и социальной действительности, что создаёт условия для формирования у учащихся необходимых обществу нравственных и мировоззренческих убеждений. В содержание интегрируются на доступном данному возрасту уровне обществоведческие, исторические, физические, химические, биологические, географические, астрономические, экологические знания, что позволяет осуществить очень важную *пропедевтическую роль* курса для дальнейшего изучения предметов естественного и гуманитарного циклов в основной школе.

Между тем, при отборе содержания соблюдается и *разумная дезинтеграция*, выделение крупных самостоятельных содержательных блоков, материал которых предоставляет ученику возможность глубже и конкретнее изучить закономерности и качественное своеобразие различных его структур (природы, человека, общества, истории государства), что способствует подготовке учащихся к изучению в основной школе дифференцированных курсов. Таким блоком, например, является раздел «Путешествие в прошлое России», где учащиеся погружаются в изучение истории своего Отечества, знакомятся с важнейшими событиями в его истории.

Интегрированный курс «Окружающий мир» предоставляет широкие возможности для реализации *межпредметных связей* всех предметных линий начальной школы. В процессе его изучения учащиеся могут объединять информацию, используемую в разных дисциплинах, разные способы и средства её отображения: в слове, в естественнонаучном, историческом, математическом понятии, в рисунке, в мелодии, в рукотворном изделии, расширяя и углубляя представления об объектах и явлениях окружающего мира. Например, на уроке математики ученики узнают способ отображения целого и составляющих его частей с помощью диаграммы, на уроке окружающего мира они используют диаграмму, с помощью которой показывают соотношение суши и воды на земной поверхности. Понятие «симметричное тело» изучается на уроках математики и окружающего мира, закрепляется на уроке технологии при создании изделий симметричной формы. На уроках окружающего мира изучаются сезонные изменения в природе, на уроке литературного чтения ученики знакомятся, как отражают их писатели и поэты, на уроках музыки – композиторы, на уроке рисования – художники. Тема «Во что веровали наши предки» изучается на уроке «Окружающего мира», на уроке технологии ученики делают обереги, которые наши предки помещали на свою одежду, жилища.

Учебный материал, тематически повторяющийся в разные годы обучения, служит основой для интеграции в него последующих знаний и умений в системе *развития*, с обогащением новыми сведениями, связями и зависимостями, с *изменением уровня сложности*. При этом в процессе «открытия» нового знания осуществляется переход от разрозненных фактов к их системе согласно *принципам системности* (целостности, структурности, взаимозависимости, иерархичности) и *спиральной структуре* (каждый следующий виток расширяет и углубляет знания).

Исторический и обществоведческий материал представлен на «макроуровне» – государство Россия (его прошлое и настоящее) и «микроуровне» – семья, родной край (город, село, область

Согласно *культурологическому* подходу учащиеся приобщаются к культурному наследию народов нашей страны, воплощенному в искусстве, религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях, обычаях. В содержание курса интегрированы сведения об образе жизни наших предков, их материальной культуре (жилищах, одежде, предметах быта и др.), о старинных ремёслах и способах обработки природных материалов. При этом учащиеся знакомятся с нравственными ценностями и заповедями наших предков, которые определяли их отношение к природе, семье, людям. Кроме того, мысленно путешествуя по материкам и океанам Земли, ученики знакомятся с историей их открытия, узнают, что на нашей планете много стран и народов с разным образом жизни, с памятниками культуры, созданными творчеством многих поколений жителей нашей планеты.

При отборе содержания курса и компонентов учебной деятельности положен *личностно-ориентированный подход* в обучении*.* Объектом внимания и деятельности ученика служит не только внешний мир в его многообразии, взаимосвязях и способы его изучения, но и познание самого себя, своих способностей и возможностей, оценка некоторых своих качеств, способности к самонаблюдению, самоанализу, саморазвитию и регуляции своих отношений с миром природы и людьми.

Принцип *вариативности* реализуется через включение в содержание курса не только основного материала, соответствующего образовательному минимуму, но и дополнительного, расширяющего кругозор ученика, предоставляющего ему выбрать собственную траекторию учения. Система заданий дифференцирована по степени сложности, объёму, что предоставляет возможность активно включаться в процесс учения на разных уровнях (репродуктивном, продуктивном, креативном), применять знания в нестандартной ситуации.

В соответствии с общими дидактическими принципами *системности, доступности, наглядности, преемственности*, с учётом *краеведческого, экологического, сезонного* принципам обучения, перед учениками разворачивается картина окружающей их живой и неживой природы в её многогранности и многообразии. Они узнают о разнообразии растений, грибов, животных, форм суши, видов водоёмов, о Земле как планете Солнечной системы, о природных сообществах и природных зонах, о сезонных изменениях в природе и в жизни человека. Изучают свойства воздуха, воды, почвы, веществ, необходимых для всего живого на Земле, обсуждают проблемы, связанные с их загрязнением и осознают необходимость бережного отношения к окружающей среде. Получают начальные представления о развитии растительного организма, о стадиях развития некоторых групп животных, о том, как функционирует и развивается организм человека, от чего зависит его здоровье.

Курс создаёт содержательную базу и для формирования *универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.* В процессе изучения окружающего мира учащиеся осуществляют *поиск информации* из разных источников и её обработку (запись, обобщение, структурирование, презентацию в разных формах, вербальной и наглядной); планируют и выполняют *небольшие исследования* по выявлению свойств, причинно-следственных связей, последовательности протекания природных и социальных процессов и др. При этом выполняются все компоненты учебной деятельности: *постановка задачи, планирование действий по её решению, оценивание результатов действий, формулировка выводов.* Одновременно школьники учатся *сотрудничать с учителем и одноклассниками*, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивают различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.

В процессе изучения курса, учащиеся *ведут наблюдения* за природными объектами и явлениями, *экспериментируют* с использованием лабораторного оборудования, *выполняют практические работы*, учатся работать с готовыми моделями (глобус, карта, плоскостные, объёмные и рельефные модели форм суши, муляжи грибов и др.), *создают собственные простые модели*. При этом, учитывая возрастные особенности младших школьников, соблюдается разумный баланс эмпирического и теоретического способов познания окружающего мира.

Анализируя информацию о природных объектах, выявляя их существенные признаки, объединяя в группы, учащиеся *овладевают приёмами умственной деятельности* (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.), осваивают метод классификации - один из основных способов упорядочивания информации об окружающем мире.

Большое внимание уделяется выявлению изменений в окружающем мире, связанных с жизнедеятельностью человека, в процессе непосредственных наблюдений объектов и явлений природы учащимися во время экскурсий и прогулок к памятникам зодчества и современной архитектуры, в парки, в музеи. Обязательны при этом кратковременные прогулки (1 и 2 классы) и *предметные или комплексные экскурсии* (3 и 4 классы) для изучения объектов природы или творений человека в их естественных условиях.

Система заданий для пошагового первичного закрепления и итогового контроля, представленная в рабочих тетрадях и в тетрадях для тестовых заданий, способствует индивидуализации и дифференциации обучения, предоставляет учащимся *возможность самооценки, самоконтроля, саморазвития*.

Формированию универсальных учебных умений способствует и проектная деятельность учащихся, осуществляемая в урочное и во внеурочное время. Учащиеся осуществляют поиск информации из разных источников, учатся объединятьзнания из разных образовательных областей, обобщать их представлять в разных формах (вербальной и наглядной). Участие в проектной работе способствует *самореализации и самовыражению* учащихся, развивает их личностные качества.

Таким образом в основе отбора и структурирования учебного содержания, формы его предъявления лежит *системно-деятельностный* подход, ориентированный на *гармоничное развитие и духовно-нравственное воспитание* младшего школьника. Учащиеся усваивают и используют предметные знания и умения, универсальные учебные действия в ходе решения учебно-познавательных, учебно-практических задач, обсуждая проблемы гармоничного взаимодействия человека и природы, человека и общества. Формируется личность, действующая согласно нравственным ценностям, принятым в обществе; любящая свою Родину, уважающая образ жизни, нравы и традиции народов, её населяющих; ценящая опыт предшествующих поколений, желающая беречь культурное и историческое наследие предков; интеллектуально развития личность, проявляющая интерес к знаниям, способная добывать их и применять в учебных ситуациях и повседневной жизни, владеющая универсальными коммуникативными, регулятивными, познавательными учебными действиями для успешного продолжения обучения в основной школе.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по два часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 270 часов. Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимый минимум определён по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

**4.Формирование ценностных установок и идеалов:**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира − частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** какпервой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** −одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** − осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

**5.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные универсальные действия** | **Регулятивные универсальные учебные действия** | **Познавательные универсальные учебные действия** | **Коммуникативные универсальные учебные действия** |
| У выпускника будут*сформированы****:***   * положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения; * готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей; * осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам; * понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между её членами; * осознание себя как гражданинасвоего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям; * умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами; * навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; * осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей; * понимание важности здорового образа жизни. | Выпускник *научится:*   * *организовывать* свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией, с контурными картами и др.) * *принимать* (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий; * *планировать* (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами; * *действовать* согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради; * *контролировать* выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя); * *оценивать* результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения. | Выпускник *научится:*   * *Осознавать* учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи; * *осуществлять* поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; * *понимать* информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию; * *применять* для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов; * *подводить под понятие* (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных и социальных объектов; * *наблюдать и сопоставлять*, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы; * *использовать* готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений; * *осуществлять* кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме. | Выпускник *научится:*   * осознанно и произвольно *строить* речевое высказывание в устной и письменной форме; * *аргументировано отвечать* на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); * *вступать в учебное сотрудничество* с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению; * *допускать* возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам; |
| У выпускника могут*быть сформированы*:   * стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать; * зарождение элементов гражданского самосознания (российской идентичности), гордости за свою Родину, российский народ, интерес к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела; * стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья; * эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении; * осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих. | Выпускник получит *возможность* *научиться*:   * *оценивать* своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме; * *ставить* учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с гербарием, коллекцией, географической и исторической картой и др.); * *проявлять инициативу* в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения; * *адекватно оценивать* результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях. | Выпускник получит *возможность научиться*:   * осмысливать цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели; * *сопоставлять* информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет; * *обобщать и систематизировать* информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную); * *дополнять* готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные; * *осуществлять* исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях. | Выпускник получит *возможность научиться*:   * *оперировать* в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать естественнонаучные, исторические, обществоведческие понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог; * *планировать*, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия; * *проявлять инициативу* в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам; * *уважать* позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела. * участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации). |

**6. Матрица основного содержания программы:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Кол/ч** | **Содержание** | **Планируемый предметный результат** | | **Приме**  **чания** |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |  |
| **Раздел «Человек и природа»** | **150 часов** | Как человек познаёт окружающий мир, источники информации о нём. Признаки и свойства предметов, определяемые с помощью зрения, слуха, вкуса, осязания. Как сравнивают предметы и объединяют в группы (классифицируют). Условные знаки (способ обозначения предметов и явлений окружающего мира, указание способа действия, способ предупреждения и др.) как источник информации.  Наблюдения - важнейший способ познания окружающего мира. Органы чувств как помощники наблюдателя. Опыт как один из способов познания свойств предметов. Качества, необходимые для успешного познания окружающего мира (любознательность, наблюдательность, пытливость, воображение, умение размышлять и делать выводы). Учёные, изучающие живую и неживую природу, человека, быт, культуру, историю народов. Значение эксперимента в изучении законов природы. Путешествия в пространстве и «путешествия» во времени как способ получения информации об окружающем мире. Археологические раскопки – источник знаний о прошлом.  Объекты окружающего мира: природные и созданные человеком; тела живой и неживой природы.Отличие живых существ от тел неживой природы.  Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травянистые растения, их отличительные признаки. Хвойные и лиственные деревья, их разнообразие. Ягодные растения, ядовитые ягоды. Правила сбора ягод. Дикорастущие растения родного края. *Теплолюбивые и холодостойкие, светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения.*  Значение растений для природы и человека. Культурные растения, чем они отличаются от дикорастущих растений. Где и как люди выращивают культурные растения, что из них изготавливают. Разнообразие растений сада, огорода, поля. Хлебные растения. Труд хлебороба. Уважительное отношение к хлебу. Растения, выращиваемые в родном крае. Комнатные растения, их разнообразие и правила ухода за ними.  Разнообразие грибов. Условия, необходимые для их роста и развития. Строение шляпочного гриба. *Пластинчатые и трубчатые грибы*. Съедобные, несъедобные и ложные грибы. Опасность отравления ядовитыми грибами. Правила сбора шляпочных грибов. *Другие виды грибов.*  Разнообразие животных. Условия, необходимые для жизни животных. Среда обитания и способы питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Млекопитающие, птицы, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, их отличия. Значение животных для природы и человека. Домашние и дикие животные. Наиболее распространенные животные разных групп, обитающие в родном крае (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).  Важность сохранения дикорастущих растений и диких животных. Заповедники, заказники, зоопарки. Красная книга. Растения и животные родного края, занесенные в Красную книгу России (региона).  Условия, необходимые для роста и развития растений (влага, тепло, воздух, свет, минеральные вещества). Представление о растении как живом организме. Органы цветкового растения. Значение корневой системы, листьев, стебля, цветка для растения. *Функции корня, стебля, листа, цветка, плода.* Способы размножения растений. Вегетативное размножение растений (листом, черенком, клубнем, луковицей, корневой порослью). Распространение семян.  Размножение разных групп животных (насекомые, птицы, рыбы, звери). *Стадии развития насекомых, земноводных.*  Увеличительные приборы (лупа, микроскоп), открытия, сделанные с их помощью. *Простейшие, бактерии.* Защита организма от болезнетворных бактерий.  Представление о природном сообществе. Природные сообщества моря, озера, болота, леса, луга. Разнообразие растений и животных, их приспособляемость к условиям обитания. Взаимосвязи растений и животных в природных сообществах, пищевые цепи. Экологические проблемы, возникающие в результате жизнедеятельности людей (загрязнение морей, озёр, осушение болот, вырубка лесов, пожары и др.). Природоохранные меры по сохранению лесов и лугов. Организация заповедников, заказников, национальных парков с целью сохранения природных сообществ.  Человек – часть живой природы. Зависимость жизни человека от природы. Науки, изучающие организм человека и условия сохранения его здоровья. *Рождение и развитие человека*. Общее представление об организме человека, его внутренних органах, о дыхательной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной, выделительной, нервной системах.  Основные части скелета, их назначение. Свойства костей и функции суставов. Важность правильной осанки, предупреждения искривления позвоночника. Мышцы, их назначение. Важность укрепления и тренировки мышц. *Первая помощь при переломах, растяжении связок.*  Кровь и её роль в организме. Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды. Необходимость тренировки и бережного отношения к сердцу. Пульс и его измерение. *Первая помощь при кровотечениях*.  Органы дыхания. Газообмен в лёгких. Инфекционные и простудные заболевания органов дыхания, их предупреждение. Вред табачного дыма и ядовитых газов на органы кровообращения и дыхания. Важность пребывания на свежем воздухе.  Питание и состав пищи. Витамины, их значение для организма. Органы пищеварения. Зубы, их роль в пищеварении. Уход за зубами. Источники пищевых отравлений. Предупреждение заболеваний органов пищеварения.  Органы выделения. Функции почек и кожи. Гигиена кожи. *Первая помощь при обморожениях и ожогах. Закаливание организма.*  Органы зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания. Гигиена органов чувств; предупреждение их заболеваний. *Элементарные представления об их строении.*  Нервная система, её значение для организма. *Роль головного и спинного мозга*. Роль природы в сохранении и укреплении нервной системы.  Личная ответственность за состояние своего здоровья и здоровья окружающих людей. Уважительное отношение к людям с нарушениями здоровья и забота о них. *Как лечились наши предки.*  Понятия «тело» и «вещество». Разнообразие тел и веществ. Свойства веществ. Твердое, жидкое, газообразное состояния вещества. *Общее представление* о с*троении вещества, его мельчайших частицах.*  Значение воздуха для живых существ. Воздух – смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Свойства чистого воздуха. Примеси в воздухе. Источники загрязнения воздуха.  Значение воды для живого. Свойства воды. Три состояния воды (лёд, пар, вода). Свойства снега и льда*.* Вода в природе: туман, роса, изморозь, иней, их образование. Круговорот воды в природе.  *Разнообразие горных пород и минералов.* *Свойства минералов, их изучение.* Полезные ископаемые и их использование (строительные материалы, металлические руды, горючие полезные ископаемые). Экологические проблемы, связанные с добычей, перевозкой и переработкой полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых.  Почва и её значение для живого. Как образуется почва. Состав почвы. Плодородие почвы – главное отличие от горной породы. *Обитатели почвы.* Разрушение почвы водой, ветрами, в результате деятельности человека. Меры по защите воздуха, воды, почвы от загрязнения.  Природные явления, происходящие в живой и неживой природе. Атмосферные явления (облачность, осадки, радуга, ветер), наблюдения за ними, их условные обозначения. Образование облаков, их разнообразие. *Перистые, кучевые, слоистые, грозовые облака*. Осадки: дождь, снег, град. *Экологические проблемы, связанные с облаками*. Движение воздуха. Общее представление о чрезвычайных погодных явлениях (грозы, ураганы, цунами и др.). Правила безопасного поведения во время грозы.  Погода и её составляющие: температура воздуха, состояние облачности, осадки, скорость ветра. Термометр. Измерение температуры воздуха. Дневник наблюдений за погодой. Прогноз погоды и его важность для жизнедеятельности человека. Профессия метеоролог*. Современная метеослужба.*  Смена дня и ночи, смена времен года как пример периодически повторяющихся природных явлений. Изменение положения Солнца на небе и длительности светового дня в течение года. Особые дни года: 21 марта, 22 июня, 23 сентября, 22 декабря.  Сезонные явления в природе.Осенние месяцы. Осенние изменения в неживой и живой природе (снижение высоты Солнца над горизонтом, уменьшение продолжительности дня, похолодание, заморозки, дожди, изменение окраски листьев, листопад, перелёты птиц, линька животных). Осенние заботы в жизни человека.  Изменения в неживой и живой природе в зимние месяцы: низкое положение Солнца над горизонтом, короткая продолжительность дня; мороз, снегопад, снеговой покров, ледостав, изморозь. Зимний период в жизни растений и животных. Забота человека о сохранности растений и животных зимой.  Изменения в неживой и живой природе весной: более высокое положение Солнца над горизонтом, увеличение продолжительности дня; повышение температуры воздуха, таяние снега и льда, сокодвижение, развёртывание листьев, первоцветы, появление потомства у диких и домашних животных, прилет и гнездование птиц, высиживание птенцов. Весенние заботы человека. Изменения в неживой и живой природе с приходом лета.  Что изучает наука география. Соотношение воды и суши на земной поверхности. Материки и океаны Земли, их число, названия, расположение на глобусе и карте полушарий. Формы земной суши: горы и равнины, их разнообразие. Холм, части холма (вершина, склон, подошва). Овраги, их образование и борьба с ними. Разнообразие гор. Горы и люди (дороги в горах, горные санатории, спорт и др.).  *Изменение и загрязнение суши людьми: карьеры и отвалы, свалки из пустых пород.* Важность сохранения красоты и чистоты земли.  Вода на Земле. Группы водоёмов: естественные и искусственные; пресные и солёные. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, река. Река – постоянный водный поток. Части реки: исток, притоки, устье. Болото, его значение для рек. Искусственные водоёмы: водохранилище, пруд, канал.  Важность сохранения чистоты источников питьевой воды и необходимость экономного её расходования в быту. Проблема загрязнения (очистки) водоёмов бытовыми, сельскохозяйственными и промышленными отходами. Проблемы сохранения природных богатств материков и океанов, чистоты морей. Международная Красная книга.  Объекты и явления неживой природы, наблюдаемые на дневном и ночном небе. Первые представления о небесных телах. Звёзды и созвездия. Изображение звёзд и созвездий на звёздных картах*. Кометы, метеоры, метеориты. Красота ночного неба*.  Звёзды и планеты. Звезды – раскалённые космические тела. Планеты – холодные космические тела. Солнце - ближайшая к Земле звезда, источник света и тепла. Значение солнечного света и тепла для растений, животных, человека. Опасность солнечного ожога и теплового удара.  Земля – планета. Общее представление о её форме, размерах и движении (вращение вокруг своей оси, обращение вокруг Солнца). *Представления древних о Земле*. Луна – естественный спутник Земли. Изменения видимой формы Луны (фазы Луны). Первый полет человека вокруг Земли, первый космонавт мира – Ю.А.Гагарин. Вид Земли из космоса. *Искусственные спутники Земли*. *Первые космические полеты на Луну*.  Общее представление о Солнечной системе, её составе и разнообразии планет. Место Земли в Солнечной системе, её соседи.  Способы изображения объектов окружающего мира. Рисунок, чертёж, план предмета. Масштаб. План местности. Условные знаки на плане городской и сельской местности. Важность умения ориентироваться на земной поверхности. Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование на местности по Солнцу, местным признакам. Компас, его устройство, использование для ориентирования на местности.  Географическая карта, её отличие от плана местности. Условные знаки физической карты: обозначения равнин, гор, водоёмов, населённых пунктов, границ государств, полезных ископаемых. Историческая карта, её отличие от физической карты. Изображение событий на исторической карте. *Звёздная карта, изображение звёзд и созвездий (общее представление).*  Глобус – модель Земли. Условные линии и точки на глобусе (полюса, экватор, меридианы, параллели). *Модель Солнечной системы*.  Россия на глобусе и карте полушарий. Физическая карта России. Моря, омывающие территорию России. Крупнейшие равнины, горные системы, реки и озёра, залежи полезных ископаемых России.  Общее представление о природных зонах, их разнообразии. Зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степь, пустыня на территории России. Климатические условия, особенности рельефа, водоёмы, растительный и животный мир разных природных зон. Приспособляемость растений и животных к условиям обитания.  *Условия жизни и занятия коренного населения в разных природных зонах.* Экологические проблемы, возникающие в результате деятельности человека, и пути их решения. Организация заповедников, заказников, национальных парков в природных зонах. Горные районы на карте России. *Разнообразие растений и животных на разных высотах в горах.* Занятия жителей гор. | * *различать* на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические тела (звёзда, планета, спутник, созвездие на примере Солнца, Земли, Луны, Большой Медведицы); * *приводить примеры* представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (зверей, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся); * описывать, характеризовать изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, характеризуя особенности внешнего вида (на примере своей местности); * *сравнивать и классифицировать* объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки, распределять растения, животных, формы суши, водоёмы на группы по выделенным основаниям; * различать части тела зверей, птиц, насекомых, рыб, цветкового растения, части холма, реки; * *различать* части тела человека, *называть* внутренние органы и органы чувств, основные системы органов, *объяснять* их значение и меры по сохранению их здоровья; * *различать* на физической карте с помощью окраски и условных знаков формы суши (горы, равнины) виды водоёмов (реки, озёра, моря), залежи разных полезных ископаемых; * *характеризовать* признаки времён года, сезонные изменения в живой и неживой природе; условия, необходимые для жизни растений и животных, способы их питания и размножения; * *определять* с помощью наблюдений и опытов свойства воздуха, воды, полезных ископаемых, почвы; * *использовать* условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, полезных ископаемых, для характеристики погодных условий (температуры воздуха, степени облачности, силы и направления ветра); * находить и показывать на карте и глобусе материки и океаны Земли; горы и равнины, крупные реки и озёра России; * *объяснять* связь движения Земли вокруг своей оси со сменой дня и ночи, обращения Земли вокруг Солнца со сменой времён года; * объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека; * выявлять связи живых организмов в природных зонах и сообществах; * *находить* факты экологического неблагополучия в окружающей среде, *оценивать* положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу, *участвовать* в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности); * вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения; * *выполнять* простые опыты по изучению свойств воздуха, воды, снега и льда, полезных ископаемых, соблюдая технику безопасности, пользуясь простейшим оборудованием, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме; * *использовать* готовые модели (глобусы, карты, рисунки-схемы, муляжи, рельефные макеты холма, оврага и др.) для изучения строения изучаемых объектов, объяснения природных явлений, нахождения географических объектов и др.; * *исследовать* связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений); * *измерять* температуру (воздуха, воды, своего тела), пульс, рост человека; * выращивать растения одним из способов (из семян, стеблевого черенка, листа). | * рассказывать о форме и движении Земли, об изображении её на карте, о климатических условиях, растительном и животном мире природных зон, о труде и быте людей в природных зонах; * *вести фенологические наблюдения* и предсказывать погоду по местным признакам; * *объяснять* отличия человека от животных; круговорот веществ и воды в природе; причины разных климатических условий на Земле, приспособляемость растений и животных к разным природным условиям; * *готовить сообщения* о небесных телах, о Солнечной системе, о необычных явлениях природы; о способах сохранения чистоты водоёмов, суши, защиты растений и животных и др.; * *пользоваться масштабом* при чтении карт; * *обобщать* и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента); * *ставить* познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подбирать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, проводить нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника фенологических наблюдений, таблица, схема, рисунок, словесный вывод); * *моделировать* природные объекты и явления (дерево, цветковое растение, гриб, гору, реку, круговорот воды в природе и др.); * *участвовать* в проектной деятельности (предложенной автором учебника и собственных вариантов), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения; презентовать результаты своей работы. |  |
| ***Правила безопасной жизни*** | ***12 часо)*** | Ценность здоровья и здорового образа жизни. Роль природы в сохранении и укреплении здоровья. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Спорт и здоровье. Личная гигиена школьника. Важность сохранения здоровья органов чувств.  Азбука безопасности. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на улице, в транспорте. Правила дорожного движения – гарантия безопасности на улицах города. Правила безопасного поведения дома (безопасное пользование бытовыми электрическими приборами, правила обращения с газом, водой, противопожарная безопасность). Телефоны экстренной помощи (несчастный случай, пожар, злоумышленник, утечка газа и др.).  Правила безопасного поведения в природе (в горах, у водоёмов, во время грозы, под солнечными лучами), при встрече с разными животными.  Опасность пребывания на свалках. Оказание первой помощи при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог, обморожение). Использование целебных свойств растений.  Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека. | * *осознавать* ценность здоровья и здорового образа жизни; * *оценивать* опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми; * *соблюдать* правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах; * *соблюдать* нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города; * *объяснять* безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой; * *составлять и выполнять* режим дня. | * *сохранять* здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств; * *следовать* правилам здорового образа жизни; * *соблюдать* правила противопожарной безопасности; * *оказывать* первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог). |  |
| **Раздел «Человек и общество»** | **108 часов** | Изменения, произошедшие в жизни детей с приходом в школу. Знакомство с классом, рабочим местом, со школой и пришкольным участком. Правила поведения в классе, в школе, на пришкольном участке.  Учебный труд, школьные принадлежности, обязанности ученика, организация рабочего места в школе и дома (порядок, освещение, свежий воздух и др.). Внешний вид и соблюдение личной гигиены. Разнообразие уроков, их расписание. Особенности урока «Окружающий мир».  Культура общения в семье, в школе, в общественных местах. Учителя, одноклассники, друзья, ценность добрых уважительных отношений с ними.  Тело человека и его развитие (осанка, гибкость, необходимость физических упражнений). Здоровое питание. Правильный выбор одежды. Режим дня младшего школьника, чередование труда и отдыха. Важность здорового сна.  Человек – разумное существо. *Отличия человека от животных*. Общество – совокупность людей, объединённых общей культурой и совместной деятельностью. Человек – член общества. Культура общения людей (с взрослыми, сверстниками, незнакомыми людьми и др.), важность внимательного, вежливого, уважительного отношения к окружающим. Эмоциональное состояние человека, проявление чувств. Некрасивое поведение человека (грубость, нечестность, жадность, жестокость). Друзья, взаимоотношения с ними*.* Духовная красота человека (щедрость, искренность, честность, доброта, умение дружить)*.*  Семья – ячейка общества, его основа. Члены семьи, поколения. Имя, отчество, фамилия, их происхождение. *Родословная семьи (предки, ближайшие поколения)*. Взаимоотношения в семье, забота членов семьи друг о друге. Семейный бюджет. Домашнее хозяйство. Обязанности ребенка в семье (забота о младших, стариках, больных, помощь взрослым). Место работы членов семьи, их профессии. Труд, отдых, семейные праздники. *Семейные реликвии и традиции.*  Значение труда для человека и общества. Разнообразие профессий: учёные, деятели литературы и искусства, учитель, врач, археолог и др. Важность и необходимость профессии эколог в современном мире. Наиболее распространённые профессии в городе, селе.  Как человек научился считать время. Старинные и современные устройства для счёта времени. *Разнообразие часов.*  Значение транспорта в жизни общества. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Экологические проблемы города, связанные с транспортом. *Экологически чистые виды транспорта*. Значение средств связи в жизни людей. *Старинные и* современные средства связи: почта, телеграф, мобильный телефон, электронная почта. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.  Красота природная и рукотворная*.* Человек – создатель и носитель культуры. Мир искусства. Виды художественного творчества: литература, музыка, живопись, скульптура, театр, кино. *Образы природных пейзажей, времён года в искусстве: в поэзии, на художественных полотнах и др.*  Талант и трудолюбие. Творчество и мастерство человека. Красота изделий народных мастеров. Природные материалы, используемые человеком для изделий, как их беречь. *Национальные узоры в одежде и предметах быта*. *Почитание Солнца древними. Образ Солнца в произведениях народного творчества.*  Музеи, их значение в жизни общества. Исторический и краеведческий музеи, их экспонаты.Художественные музеи - хранилища старинных и современных произведений искусства. *Увлечение коллекционированием, домашний музей.* Памятники культуры на ближайших улицах родного города (села), важность бережного отношения к ним. *Симметричные и несимметричные объекты окружающего мира. Использование разных видов симметрии в творениях человека.*  Родина, соотечественники. Россия - многонациональное государство мира. Народы, населяющие Российскую Федерацию, их национальные традиции. (на примере народов родного края). Уважительное отношение к своему и другим народам. Русский язык — государственный язык России.  Территория Российской Федерации. Государственная граница России, её сухопутные и морские границы. Государственные символы России: флаг, герб, гимн. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности граждан. Права ребёнка. Президент Российской Федерации – глава государства. Праздник и его значение в жизни общества. Государственные праздники: День защитника Отечества, День Победы, День весны и труда, День России, День народного единства, День Конституции, День защиты детей и др.  Москва – столица России. Расположение Москвы на карте России. *Основание Москвы, происхождение названия,* герб столицы. Москва - центр управления страной. Некоторые достопримечательности столицы России (Большой театр, стадион Лужники, московское метро и др.). Российские города: города-миллионеры, города-герои, древние города, *их достопримечательности. Общее представление о гербах городов*. Санкт-Петербург и его достопримечательности (*Зимний дворец, памятник Петру 1 — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Санкт-Петербург - столица России в прошлом.* *Города Золотого кольца России (по выбору).*  Горожане и селяне. Условия жизни в городе (селе). Промышленные и жилые районы города. Культурные центры города (библиотеки, музеи, театры, стадионы и др.). Проблемы современного города (транспорт, переработка отходов, чистота и др.). Проблема загрязнения окружающей среды. Важность озеленения городов.  Родной край – частица России. Родной регион (область, край, республика) и его местонахождение на карте. Особенности рельефа, водоёмы, полезные ископаемые родного края и способы их добычи.  Административный центр региона: название, отличительные символы (герб, флаг), расположение на карте. Народы, населяющие регион, некоторые их обычаи и характерные особенности быта (2–3 примера). Некоторые яркие события истории родного края: дата основания, возможное происхождение названия, события истории и культуры, происходившие на его территории. Известные люди края.  Родной город, село. Главные достопримечательности населенного пункта: памятники истории и культуры, святые места памяти землякам, погибшим в боях за Родину. Основные занятия жителей, места отдыха. Особенности природы, её красота. Как создавать и беречь красоту и чистоту своего города (села, территории дома, школьного двора). Правила экологически грамотного поведения в природе.  Наука история. Важность исторических знаний для людей. Исторические источники. Значение археологических раскопок. Родной язык и народный фольклор как источники знаний о быте и культуре народа.  Старинный уклад жизни наших предков. Природа в их жизни и верованиях. *Повседневные заботы, обряды, обычаи в течение года.* *Наблюдения за природными явлениями и их отражение в народных приметах, поговорках (на местном материале). Отличие месяцеслова, составленного нашими предками, от современного календаря.* Собирательство, охота, рыболовство, бортничество. Начало земледелия и животноводства.  Жизнь на селе в старину. Жилища наших предков. Устройство старинной избы. Домашняя утварь. *Традиционная пища наших предков, отношение к курению.* *Как лечились наши предки.* Занятия сельских жителей. *Как обрабатывали почву наши предки.*  Возникновение городов на Руси. Старинный город-крепость. Знаменитые старинные города. Исторические центры современных городов - архитектурные памятники России. Занятия горожан в старину. Гончарное, кузнечное, художественная роспись и другие ремесла наших предков. Значение дерева в жизни наших предков. Деревянное зодчество. Знаменитые памятники деревянного зодчества.  Жилища, народные промыслы и ремёсла коренных жителей родного края. Памятники старины, сохранившиеся в родном крае.  Развитие торговли на Руси. Занятия купцов. Товарообмен. Появление денег. Старинные и современные деньги.  Одежда сельских и городских жителей в старину. Элементы старинной одежды и их назначение. *Одежда людей разных сословий*. *Старинная и современная мода*. Национальные одежды жителей родного края.  *Общее представление об обучении детей в старину, о школьной форме, принадлежностях, учебниках.* Появление школ, гимназий, лицеев, университетов. Учреждения образования в родном крае.  Важность охраны исторических памятников, памятников культуры и быта.  Восточные славяне и их соседи. Устройство древнерусского городища. Образование Древнерусского государства. Первые русские князья. Крещение Руси. Старинные русские города - памятники культуры Древней Руси.  Распад Древней Руси на отдельные княжества и земли. Первое упоминание в летописи о Москве. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII веке. Монгольское нашествие. Ордынское владычество. Вторжение шведов и немецких рыцарей в северо-западные пределы Руси: Невская битва, Ледовое побоище. Александр Невский.  Москва – центр объединения русских земель. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Иван III. Образование Московского государства. Иван Грозный. *Московский Кремль и его соборы - памятники культуры России XV века.*  Смутное время в России в начале XVII века. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Закрепощение крестьян. *Исторические памятники Красной площади Москвы, памятники истории родного края XIV–XVII веков.*  Петр Великий – первый император Российской империи, его деятельность по укреплению и расширению России. Санкт-Петербург - новая столица России. Изменения в жизни дворян и простых людей во время правления Петра Великого. Академия наук. М.В. Ломоносов. Российская империя времен Екатерины II: выход России к берегам Черного моря, жизнь и быт населения, памятники культуры.  Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Освобождение крестьян от крепостной зависимости. Развитие промышленности, науки, образования. *Отражение исторических событий России и родного края XVIII-XIX веков в памятниках архитектуры и произведениях искусства.*  Революционные события 1917 года, приход к власти большевиков. Гражданская война. Образование Советского Союза. *Успехи и трудности строительства социалистического хозяйства в 1920–1930-е годы.*  Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Ратный и трудовой подвиг народа в годы войны. Г. К. Жуков. 9 мая - День Победы, память о Великой Отечественной войне. Ветераны войны и тыла, памятные места боев (памятники воинам) родного края.  Успехи и неудачи в развитии Советского Союза после войны. Освоение космического пространства. Ю. Гагарин. *Начало новой России.* Государственное устройство современной России. Д. А. Медведев. В. В. Путин. Кем и чем гордится Россия. Выдающиеся люди нашего Отечества.  Открытие материков Земли. Роль путешественников и купцов в открытии новых земель. Первооткрыватели и исследователи Азии, Африки, Америки, Австралии, Антарктиды. Кругосветные путешествия*.* Имена российских путешественников на карте мира, России и родного края. Природа материков*.* Проблема сохранения природных богатств Земли. Международная Красная книга. *Коренные народы континентов (одежда, жилища, занятия).*  Многообразие стран и народов на Земле. Знакомство с некоторыми странами: название, расположение на карте, столица, основные достопримечательности. | * *воспринимать* окружающий мир целостно в единстве природы, человека и общества; в единстве народов, культур, религий; * *ориентироваться* в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми; * *рассказывать* о своей семье, о домашнем хозяйстве, о профессиях членов семьи, о внимательном и заботливом отношении друг к другу, о традициях и реликвиях семьи на основе информации, собранной из собственных наблюдений, по рассказам старших членов семьи, из фотографических альбомов и др.; * *использовать* элементарные обществоведческие и исторические понятия для решения учебно-познавательных задач; * *узнавать* государственную символику РФ, отличать флаг и герб России от флагов и гербов других стран мира; * *находить* на карте Российскую Федерацию, её столицу город Москву, свой регион и его административный центр; показывать на отдельных исторических картах места изученных исторических событий; * *понимать*, что такое Родина, родной край, малая родина; * *анализировать* иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте, реконструировать исторические события по отражающим их репродукциям картин; *описывать* (пересказывать) изученные события из истории России; * *готовить* небольшие сообщения о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга, демонстрируя фотографии (репродукции картин, открытки) государственных зданий, исторических памятников, театров и других объектов культуры; * *рассказывать* об исторических деятелях; приводить примеры открытий, фактов и событий культуры, истории общества, оценивая их значимость в жизни людей и государства; * *объяснять,* что такое Конституция, приводить примеры прав и обязанностей граждан России, называть права детей; * *различать* прошлое и настоящее; *соотносить* исторические события с датами, конкретную дату с веком; определять последовательность важнейших событий в истории России; * *рассказывать* по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города (села, районного центра). | * *оценивать* характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.); физическую и духовную красоту человека, его поступков, трудолюбие и мастерство; * *соблюдать* морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах; *заботливо относиться* к младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья; * *различать* нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам; * *составлять* родословную своей семьи; * *объяснять* символический смысл цветных полос российского флага, изображений на гербе России, Москвы, своего региона; * *рассказывать* по рисункам, схематическому плану об устройстве старинной избы, старинного города, о предметах быта, одежды, о военных действиях известных полководцев (по материалам учебника и экскурсиям в краеведческий, исторический музеи, на местном материале); * *рассуждать* о прошлом, настоящем и будущем Родины и родного края; *отражать* важнейшие события в истории Отечества на «ленте времени»; * *находить и показывать* на глобусе, карте полушарий, политической карте мира изученные страны мира, пути великих путешественников, открывателей новых земель; рассказывать о достопримечательностях изученных стран, особенностях народов, проживающих в них; * *находить* дополнительную информацию об исторических деятелях, князьях, царях, императорах, полководцах, учёных, изобретателях и других выдающихся деятелях России; оценивать их вклад в сохранение независимости нашего государства, в развитие культуры и благосостояния народов, населяющих её; * *использовать* дополнительную литературу (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации об образе жизни, обычаях и верованиях наших предков, о религиозных и светских праздниках народов, населяющих родной край, для создания собственных устных и письменных сообщений; * *изображать* предметы с осевой, центральной, переносной симметрией; * мо*делировать* (по желанию)из бумаги, пластилина, глины и других материалов старинные городища, старинную одежду, предметы быта, военные доспехи дружинников и др. |  |

***Тематическое планирование 1 класс***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ и тема урока. Страницы учебника и рабочей тетради** | **Дата** | **Планируемый предметный**  **результат** | **Планируемая деятельность**  **учащихся** | **Вид контроля** |
| **Раздел 1. Твои первые уроки - 14 часов** | | | | |
| **1. День знаний**  Учебник - с. 3 – 7. | 5\09 | Анализ готовности детей к учебной деятельности, уровня их развития. Изменения, произошедшие в жизни детей с приходом в школу. | Учатся принимать учебную задачу, отвечать на вопросы, анализировать рисунки. |  |
| **2.** **Путешествие по школе**  Учебник - с. 8, 9;  Рабочая тетрадь -с. 3, задания 1, 2. | 7\09 | Знакомство с классом, рабочим местом, со школой и пришкольным участком. Правила поведения в классе, в школе, на пришкольном участке. | Собирают информацию, рассматривая рисунки, учатся составлять их описание; выполняют задания в рабочей тетради. |  |
| **3.Школьные принадлежности**  Учебник - с. 10 – 13;  Рабочая тетрадь - с. 4, 5, задания 3, 4, 5. | 12\09 | Учебный труд, школьные принадлежности, обязанности ученика, организация рабочего места в школе и дома (порядок, освещение, свежий воздух и др.). | Учатся организовывать своё рабочее место в школе и дома; отгадывают загадки и объединяют предметы в группы (школьные принадлежности, игрушки); узнают, каким должен быть школьный портфель, что и как в него складывать, как правильно его носить. |  |
| **4. Правила поведения в школе**  Учебник - с. 14-17. | 14\09 | Внешний вид и соблюдение личной гигиены. Разнообразие уроков, их расписание. Особенности урока «Окружающий мир». | Моделируют различные формы поведения в помещениях школы; оценивают рабочие места и поведение школьников, изображённых на рисунках, и делают вывод, какими они должны быть; обсуждают правила личной гигиены, учатся пользоваться гигиеническим уголком; работают с разрезными карточками. |  |
| **5. Условные знаки**  Учебник - с. 18 – 21;  Рабочая тетрадь – с. 6-7, задания 6-9**.** | 19\09 | Условные знаки как источник информации (способ обозначения предметов и явлений окружающего мира, указания способа действия, способ предупреждения и др.). | Учатся заменять условными знаками предметы, действия сними, природные явления;.анализируют изображённые условные знаки (раскрывают закодированную в них информацию); выполняют задания в рабочей тетради, учатся работать с разрезными карточками.. |  |
| **6, 7. Безопасный путь**  Учебник - с. 22 – 27;  Рабочая тетрадь – с. 8, 9, задания 10-13**.** | 21,26\09 | Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на улице, в транспорте (сигналы светофора, дорожные знаки). | Осваивают правила безопасного поведения на улице; во дворе дома, при пользовании общественным транспортом;  учатся проверять свои знания и умения, выполняют задания в рабочей тетради, работают с разрезными карточками.  Ролевая игра: Я - примерный пешеход. |  |
| **8. Экскурсия (прогулка на пришкольный участок)** | 28\09 | Выявление опасных для жизни и здоровья ситуаций в ближайшем окружении школы. Составление алгоритма безопасного пути в школу и домой. | Знакомятся с объектами и правилами поведения в школьном дворе; осваивают правила безопасного поведения на улице. |  |
| **9. Уроки общения**  Учебник - с. 28-31. | 3\10 | Какого человека называют культурным. Что надо делать, чтобы стать культурным ребёнком.  Уроки культурного общения (в семье, в школе, в общественных местах). Учителя, одноклассники, друзья, ценность добрых уважительных отношений с окружающими людьми. | Учатся вежливо общаться с одноклассниками, взрослыми людьми, использовать слова приветствия, прощания, просьбы, прощения;  моделируют поведение в школе, в семье, во дворе дома; рассматривают рисунки и «озвучивают» их (составляют диалоги действующих на них персонажей).  Ролевая игра: Я - культурный человек |  |
| **10. Классный коллектив**  Учебник - с. 32-35. | 5\10 | Что такое классный коллектив.  Каковы правила общения с одноклассниками.  Чего не надо делать, чтобы было много друзей. | Учатся высказывать свои суждения и предположения; анализируют рисунки и рассказывают, что на них изображено; объясняют смысл пословиц о дружбе; формулируют выводы после выполнения заданий. |  |
| **11. Уроки вежливости**  Учебник - с. 36 – 41;  Рабочая тетрадь с. 10, задание 14. | 10\10 | Кого называют воспитанным человеком.  Какие слова называют волшебными.  Почему надо просить прощения за свои проступки.  На что могут обижаться взрослые. | Учатся использовать вежливые слова при общении со сверстниками и взрослыми людьми; анализируют поведенческие ситуации, которые изображены на рисунках;  учатся высказывать свои суждения, давать оценку происходящему. |
| **12. 13 Уроки здоровья**  Учебник - с.42 -51;  Рабочая тетрадь с. 11, 12, задания 15-19. | 12,17\10 | Уроки здоровья. Тело человека и его развитие (осанка, гибкость, необходимость физических упражнений). Здоровое питание. Правильный выбор одежды. Важность здорового сна (правила поведения перед сном). | Учатся ставить учебную задачу (вместе с учителем) и планировать её выполнение; рассматривают иллюстрации, высказывают свои суждения и аргументируют их;  называют части тела человека;  подбирают блюда для завтрака, обеда и ужина, одежду для разных случаев её использования;  объясняют, как  надо ухаживать за одеждой и обувью;  выполняют задания в рабочей тетради. |
| **14. Режим дня школьника**  Учебник - с. 52-54;  Рабочая тетрадь - с. 13, задания 20, 21. | 19\10 | Режим дня. Что надо делать, чтобы всё успевать и не уставать.  Для чего нужен сон. Как надо себя вести перед сном, чтобы он был хорошим. | Определяют время по часам в соответствии с распорядком дня;  учатся составлять режим дня;  обсуждают важность сна для здоровья и правила поведения перед сном.  Ролевая игра: Время знаю, всюду поспеваю. |
| **Раздел II. Окружающий мир и его изучение - 8** **часов** | | | |
| **15. Признаки предметов**  Учебник - с. 56 – 57;  Рабочая тетрадь - с. 14, задания 1, 2. | 24\10 | Как человек познаёт окружающий мир, источники информации о нём. Признаки и свойства предметов, определяемые с помощью зрения, слуха, вкуса, осязания. Как сравнивают предметы и объединяют в группы (классифицируют).  Что значит «сравнить предметы». Как правильно выбрать признак для сравнения.  По каким признакам объединяют предметы в группы. | Слушают стихотворение, рассуждают, что значит быть любознательным человеком, рассказывают, что можно узнать об окружающих предметах, наблюдая их;  учатся описывать предметы, называть их отличительные признаки;  определяют, какой предмет спрятан (или загадан) в «волшебном мешочке»; составляют загадки о предметах, называя их отличительные признаки. |  |
| **16. Сходства и различия предметов. Объединение предметов в группы**  Учебник –с . 58 – 61;  Рабочая тетрадь - с. 15, задания 3, 4, 5. | 26\10 | Учатся сравнивать предметы, находить сходства и различия по выделенному (учителем или учеником) признаку (основанию); объединяют, распределяют предметы в группы, определив основной сходный признак. |  |
| **17. Органы чувств - верные помощники в познании мира**  Учебник - с. 62-64;  Рабочая тетрадь - с. 16, задания 6, 7. | 7\11 | Наблюдения - важнейший способ познания и источник знаний об окружающем мире. Органы чувств как помощники наблюдателя. Опыт как один из способов познания свойств предметов. | Работают с натуральными предметами, их изображениями, учатся добывать информацию о них с помощью органов чувств (определять форму, размер, расположение, звук, качество поверхности и др.);  учатся делать выводы после выполнения разных познавательных задач;  работают с разрезными карточками. |  |
| **18. Что нас окружает. Природные и рукотворные объекты**  Учебник - с. 65-67. | 9\11 | Объекты окружающего мира: природные и созданные человеком; тела живой и неживой природы.Отличие живых существ от тел неживой природы. | Рассказывают, что они наблюдали во время воскресной прогулки с родителями, что они видят в классе, на фотографиях в учебнике;  учатся различать природные объекты и изделия человека. |  |
| **19. Способы изучения окружающего мира**  Учебник - с. 68 – 69. | 14\11 | Качества, необходимые для успешного познания окружающего мира (любознательность, наблюдательность, воображение, пытливость, умение размышлять и делать выводы). | Учатся ставить (вместе с учителем) познавательные задачи;  учатся наблюдать объекты и явления окружающего мира;  пробуют задавать вопросы по картинке, проводят первый простой опыт. |  |
| **20. Живая и неживая природа. Свойства живых существ**  Учебник - с. 70 – 72;  Рабочая тетрадь – с. 17-18, задания 8-10. | 16\11 | Объекты окружающего мира: природные и созданные человеком; тела живой и неживой природы.Отличие живых существ от тел неживой природы. | Высказывают свои предположения о свойствах живого существа и аргументируют их;  учатся составлять рассказ по картинкам, соблюдая последовательность отражённых в них событий;  разгадывают загадки, находят предметы на разрезных карточках и классифицируют их, распределяют на группы (живое, неживое, изделие человека). |  |
| **21. Обобщающий урок**  (Как изучают окружающий мир)  Учебник - с. 55 – 72;  Рабочая тетрадь - с. 19, задание 11. | 21\11 | Обобщается изученный материал. | Проверяют свои знания и умения;  учатся обобщать «открытые» ранее знания и умения, применять их на практике;  работают с разрезными карточками: демонстрируют умения описывать, сравнивать, объединять, классифицировать предметы окружающего мира (реальные предметы или изображённые на фотографиях и рисунках). |  |
| **22. Экскурсия**  **(**на пришкольный участок, ближайший сквер) | 23\11 | Наблюдение изменений, которые произошли в природе со времени начала учёбы.  Наблюдение растений.  Сбор природного материала для уроков. | Наблюдают и описывают осенние изменения в природе, растения пришкольного участка;  собирают опавшие веточки, листья, шишки, плоды разных растений (по возможности) для последующего их изучения. |  |
| **Раздел III. Разнообразие и красота растений - 15 часов** | | | | |
| **23. Многообразие растений. Условия их жизни**  Учебник - с. 73-75;  Рабочая тетрадь - с. 20, задание 1. | 28\11 | Растения - живые существа. Условия, необходимые для их роста и развития (влага, тепло, воздух, свет, почва). | Анализируют стихотворение, высказывают свои предположения; сравнивают растения, находят сходства и различия между ними;  работают с разрезными карточками. |  |
| **24. Строение растений**  (на примере цветкового травянистого растения)  Учебник - с. 76 – 77;  Рабочая тетрадь - с. 21, задания 2, 3. | 30\11 | Строение растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя на примере цветкового растения). | Анализируют собственные наблюдения за растениями, их строением;  учатся добывать информацию по рисунку-схеме;  составляют модель растения (травянистого, цветкового);  сравнивают листья, корни, плоды разных растений (по рисункам, разрезным карточкам, листкам гербария, у комнатных растений). |  |
| **25**. **Какими бывают растения. Дерево, его строение**  Учебник - с. 78 – 79;  Рабочая тетрадь - с. 22, задания 4, 5, с. 23, задание 6. | 5\12 | Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травянистые растения, их отличительные признаки. Растения родного края (пришкольного участка, парка, леса). | Рассказывают о своих наблюдениях растений на экскурсии, высказывают предположения о том, на какие группы их можно распределить и проверяют свои ответы;  работают с разрезными карточками, распределяют растения на деревья, кустарники, травы;  сравнивают деревья, находят сходства и различия, выделяют существенный признак дерева;  анализируют рисунок-схему дерева и определяют его части, моделируют дерево. |  |
| **26.**  **Кустарники и травы, их отличие от деревьев**  Учебник - с. 80-82;  Рабочая тетрадь –  с. 24-25, задания 7-10. | 7\12 | Чем кустарники отличаются от деревьев.  По какому признаку объединяют растения в группу «кустарники», имеют ли при этом значение размеры растений.  Чем могут различаться травянистые растения. | Сравнивают строение дерева, кустарника, травянистого растения, выявляют их отличительные признаки; знакомятся с разнообразием кустарников по разрезным карточкам и учатся их различать;  анализируют высказывания учащихся и аргументируют своё мнение;  обобщают полученные знания. |  |
| **27. Лиственные деревья, разнообразие их листьев**  Учебник - с. 83-85;  Рабочая тетрадь - с. 26, задания 11, 12, 13, с. 30, задание 19. | 14\12 | Чем могут различаться деревья. Какие растения относятся к лиственным деревьям. В чём сходство их листьев, в чём различие.  Как меняется вид лиственных деревьев в разные времена года. | Наблюдают и сравнивают листья разных лиственных пород деревьев, находят между ними сходства и различия; определяют основной признак группы лиственных деревьев; моделируют простые и сложные листья; анализируют стихотворение и рассказывают о своих наблюдениях явления листопада. |  |
| **28. Хвойные деревья, их разнообразие**  Учебник - с. 86 – 88;  Рабочая тетрадь - с. 27, 28, задания 14-17. | 19\12 | Какие деревья называются хвойными. Чем они отличаются от лиственных деревьев. Как они выглядят в разные времена года. Где созревают их семена.  Чем различаются хвойные деревья. | Рассматривают и сравнивают хвойные деревья (их хвою, прикрепление к ветви, шишки); работают с разрезными карточками, классифицируют деревья;  обобщают полученные знания и проверяют свои выводы. |  |
| **29. Разнообразие ягодных растений. Ядовитые ягоды**  Учебник - с. 89- 92;  Рабочая тетрадь - с. 32, 33 задания 21-23. | 21\12 | Ягодные растения, ядовитые ягоды. Правила сбора ягод.  Какое значение имеют ягодные растения для природы и человека.  Как правильно собирать ягоды.  Все ли ягоды съедобны. | Извлекают информацию из иллюстративного материала учебника, текста, отгадывают и загадывают загадки;  обсуждают экологические проблемы, связанные с ягодными растениями;  работают с разрезными карточками. |  |
| **30. Обобщающий урок (**Разнообразие растений)  Учебник - с. 73-92;  Рабочая тетрадь - с. 29, задание 18, с. 31, задание 20, с. 34, 35, задания 24-26. | 26/12 | Закрепить знания о растениях, полученные при изучении этого раздела:  чем различаются деревья, кустарники, травянистые растения.  Проверить степень усвоения универсальных учебных действий. | Отвечают на вопросы учителя, работают с разрезными карточками, выполняют задания в рабочей тетради. |  |
| **31. Удивительные растения мира. Экскурсия** (в оранжерею, ботанический сад, по возможности**)**  Учебник - с. 93-95, второй форзац | 9\01 | Зависит ли строение растения от условий его жизни.  Чем могут быть примечательны разные растения мира.  Почему некоторые растения исчезли или стали редкими на Земле. Для чего была создана Красная книга растений. | Актуализируют свои знания о растениях мира, работают с художественным текстом, извлекают из него научную информацию; обсуждают отношение людей к дикорастущим растениям и экологические проблемы, связанные с их деятельностью;  распределяют работу по изготовлению модели (в виде аппликации) выбранного растения и подготовке сообщения о нём;  знакомятся с растениями родного края, которые занесены в Красную книгу России. |  |
| **32. Контрольный урок**  (Что мы узнали об окружающем мире в 1 полугодии)  Рабочая тетрадь – с. 36-40, задания 1-10. | 11\01 | Проверить усвоение предметных знаний, умений и УУД. | Выполняют задания в рабочей тетради, оценивают (вместе с учителем) результаты своей работы. |  |
| **33. Культурные растения**  Учебник  (часть 2) - с. 3-5;  Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 3, задания 1, 2, 3. | 16\01 | Какое значение для человека имеют дикорастущие растения.  Какие растения называются культурными и где их выращивают.  Какие растения называют сорняками. | Обсуждают значение культурных растений в жизни человека;  выявляют существенные признаки культурных растений;  анализируют рисунки, работают с разрезными карточками. |  |
| **34. Растения сада и огорода**  Учебник  (часть 2) - с. 5, 6, **7;**  Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 4, 5, задания 4-7. | 18\01 | Чем отличается сад от огорода.  Какие плоды растений называют фруктами, овощами.  Для чего нужны теплицы.  Как выращивают рассаду. | Анализируют рисунки, описывают плоды разных растений, работают с разрезными карточками, лепят из пластилина фрукты и овощи;  выполняют практическую работу (сеют семена на рассаду). |  |
| **35. Растения поля. Зерновые культуры**  Учебник  (часть 2) - с. 8-11;  Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 6, задания 8, 9, 10. | 23\01 | Какие культуры выращивают в поле.  Чем различаются зерновые культуры.  Как надо относиться к хлебу.  Из каких растений делают продукты питания, ткани. | Работают с натуральными предметами (колоски и зёрна растений, изделия из них), с гербарием; обсуждают значение хлеба в жизни человека и необходимость бережного отношения к нему;  знакомятся с разными профессиями людей, которые выращивают культурные растения и изготавливают из них продукты питания, одежду;  организуют выставку «Это всё сделано из растений». |  |
| **36. Декоративные растения. Комнатные растения**  Учебник (часть 2) - с. 12-14;  Рабочая тетрадь (часть 2) - с.7, задания 11, 12. | 25\01 | Для чего люди выращивают растения на улицах города, в парках, скверах, дворах.  Что надо знать о растении, чтобы вырастить его в комнатных условиях, как ухаживать за ним. | Актуализируют свои наблюдения за декоративными растениями; наблюдают комнатные растения, сравнивают их, характеризуют;  выполняют практическую работу по уходу за комнатными растениями. |  |
| **37. Обобщающий урок**  **(**Что мы узнали о растениях)  Рабочая тетрадь(часть 2) – с. 8 - 9, задания 1,2, 3, 4. | 30\01 | Обобщаются знания, полученные учениками о растениях.  Проверяется усвоение предметных умений и универсальных учебных действий. | Обобщают знания, «открытые» ими при изучении растений;  выполняют тестовые задания в рабочей тетради, проверяют и оценивают свои результаты, восполняют пробелы в знаниях;  делают краткие сообщения о выбранном культурном (декоративном) растении. |  |
| **Раздел IV. Разнообразие грибов - 3 часа** | | | | |
| **38. Грибы, их многообразие**  Учебник (часть 2) -с. 15-18;  Рабочая тетрадь – с. 11, задание 3. | 1\02 | Можно ли считать грибы живыми существами.  Какое строение имеют шляпочные грибы. Чем они различаются.  Чем грибы отличаются от растений. | Наблюдают разные грибы (картинки, муляжи, реальные грибы по возможности), находят их сходства и различия;  работают со схемой, выделяют части шляпочного гриба;  сравнивают растения и грибы; дополняют выводы, данные в учебнике. |  |
| **39. Съедобные и ядовитые грибы**  Учебник (часть 2) -с. 19-21;  Рабочая тетрадь (часть 2) – с. 10, 11, задания 1, 2, 5. | 6\02 | Все ли шляпочные грибы съедобны.  Как различать несъедобные и съедобные грибы по их строению.  Как правильно собирать грибы. | Находят различия в строении грибов, отличительные признаки ядовитых грибов;  обсуждают правила сбора грибов;  составляют памятки безопасности; работают с разрезными карточками и выполняют задания в рабочей тетради. |  |
| **40. Удивительные грибы**  (другие виды грибов)  Учебник (часть 2), с. 22-23;  Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 11, задание 4. | 8\02 | Какие грибы растут на деревьях, полезны ли они для них.  Что такое плесень. Почему хлеб плесневеет.  Что используется для приготовления хлебобулочных изделий. | Наблюдают внешние особенности грибов, описывают их отличительные признаки; наблюдают под лупой плесень;  обсуждают значение микроскопических грибов в природе и в жизни человека;  лепят из пластилина шляпочные грибы и дают им характеристику. |  |
| **Раздел V. Разнообразие и красота животных - 18 часов** | | | | |
| **41. Животные, их разнообразие**  Учебник (часть 2), с. 25-29;  Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 12, задание 1. | 20\02 | Какие свойства живых существ есть у всех животных.  Чем животные отличаются от растений и грибов.  Где обитают животные, чем питаются, какие сооружают жилища.  Что необходимо животным для жизни. | Анализируют стихотворение, рассматривают иллюстрацию к нему, приводят примеры животных;  работают в паре - размышляют, чем различаются животные, как они связаны с растениями, чем животные отличаются от растений и грибов;  узнают животных по их отличительным признакам, описывают одно из них;  проверяют свои выводы, предлагают дополнения к ним. |  |
| **42. Млекопитающие, их многообразие**  Учебник (часть 2) -с. 30-33;  Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 13, задания 2, 3, 4. | 22\02 | По каким признакам выделяют группу млекопитающих. Какой признак является для этой группы главным.  Чем могут различаться млекопитающие.  К какой группе отнести кита и дельфина. | Рассматривают картинки с изображением животных, находят сходства и различия, высказывают предположения о признаках, по которым можно объединять животных в одну группу;  находят признак, который является главным для млекопитающих; рассуждают о правилах правильного поведения с дикими животными; работают с разрезными карточками; сочиняют историю по картинкам. |  |
| **43. Птицы, их многообразие**  Учебник (часть 2) - с. 34-37;  Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 14-15,задания 5-7. | 27\02 | Чем птицы отличаются от млекопитающих.  Какой основной признак отличает птиц от других животных. Почему перья, ноги, клювы птиц разные. От чего зависит их форма и размеры.  Чем питаются птицы. | Рассказывают о своих наблюдениях птиц, выясняют, чем птицы отличаются от млекопитающих; учатся различать птиц, называть среду обитания и способ питания;  Классифицируют птиц, работают с разрезными карточками; наблюдают образ жизни птиц, их клювы, ноги, перья;  моделируют выбранную птицу (по желанию). |  |
| **44. Размножение птиц**  Учебник (часть 2) -с. 38 – 39;  Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 16, задание 8. | 29\02 | Как размножаются птицы. Чем различаются самка и самец у птиц.  Из каких материалов сооружают птицы свои гнёзда. Как они заботятся о своём потомстве. | Выделяют основную информацию из прослушанного текста, сравнивают вид самки и самца, гнёзда птиц;  наблюдают, работают с разрезными карточками, классифицируют птиц;  моделируют по выбору гнездо птицы (по желанию). |  |
| **45. Удивительные птицы**  Учебник (часть 2) - с. 40-43;  Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 16, задание 9; с. 17, задание 10. | 5\03 | Можно ли страуса и пингвина отнести к птицам. Чем они отличаются от других птиц.  Как можно узнать птицу, не видя её. Каких птиц называют певчими.  Какую пользу приносят птицы природе и человеку.  Почему некоторые птицы улетают зимовать в тёплые края. Как помочь зимующим птицам пережить трудные для них времена. | Собирают информацию о птицах по рисункам, своим наблюдениям, слушают записи звуков, издаваемых птицами;  анализируют задумки художника (по рисункам в рабочей тетради);  узнают птиц по описанию и голосам;  предполагают, почему не все птицы улетают зимовать в тёплые края, размышляют о том, как помочь птицам зимой. |  |
| **46. Насекомые, их многообразие**  Учебник (часть 2) - с. 44-45;  Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 18-19, задания 11, 12, 13. | 7\03 | Каких животных относят к насекомым, почему они так называются. Какой признак у этой группы животных основной, существенный. Какое строение тела имеют насекомые, чем они могут различаться.  Как умеют защищаться эти животные. | Разгадывают загадки, выделяя отличительные признаки насекомых; работают с разрезными карточками, выполняют задания в рабочей тетради;  моделируют насе­комое по выбору (по желанию). |  |
| **47. Общественные насекомые**  Учебник (часть 2) - с. 46-48;  Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 20, задание 14. | 12\03 | Почему пчёл и муравьев называют общественными насекомыми.  Чем отличается их образ жизни от других насекомых.  Какие правила жизни общественных насекомых надо бы выполнять людям. | Рассказывают о своих наблюдениях жизни пчёл и муравьев; анализируют рисунки, учатся выделять основную мысль текста; осваивают дидактическую игру, узнают насекомое по признакам, составляют подобное задание для одноклассников; работают с разрезными карточками; рассуждают о правилах безопасного поведения с пчёлами и муравьями, о бережном к ним отношении. |  |
| **48, 49. Жуки и бабочки**  Учебник (часть 2) -с. 49-51;  Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 21-23, задания 15-19, тест. | 14,19\03 | Чем жуки и бабочки отличаются от других насекомых.  Чем полезны жуки и бабочки природе.  Почему стали редкими некоторые насекомые. | Находят нужную информацию из рисунка, текста, собственных наблюдений; составляют правила поведения в природе;  работают с разрезными карточками; составляют рассказ по картинкам;  выполняют тест в рабочей тетради. |  |
| **50. Рыбы, их многообразие**  Учебник (часть 2) - с. 52, 54;  Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 24, задания 21, 22. | 21\03 | Где обитают рыбы, чем они отличаются от других животных.  Какое строение тела имеют рыбы, как оно связано со средой обитания. Какие функции выполняют разные части тела рыбы. | Выделяют основной признак рыб, находят части тела рыб по рисунку-схеме, сравнивают строение их тела с другими животными;  работают с разрезными карточками, выполняют задания в рабочей тетради. |  |
| **51. Аквариумные рыбы**  Учебник (часть 2) - с. 53, 55;  Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 24, задание 20. | 2\04 | Как называют устройство для содержания рыб в помещении. ля чего человек разводит аквариумных рыб.  Какие условия создают аквариумным рыбкам, чем их кормят.  Как ухаживают за аквариумом, какие предметы необходимы для этого. | Узнают рыб по описанию, выделяют их отличительные признаки, классифицируют рыб, работают с разрезными карточками; наблюдают аквариумных рыб, описывают их повадки; моделируют строение тела рыбы;  анализируют рисунок и рассуждают о неправильном поведении людей на водоёмах, составляют советы по безопасному поведению детей;  готовят небольшие сообщения об аквариумных рыбках. |  |
| **52. Земноводные и пресмыкающиеся, их разнообразие**  Учебник (часть 2) - с. 56-58;  Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 25, 26, задания 23-25. | 4\04 | Почему жаб и лягушек объединили в одну группу. Почему их называют «земноводные». Чем они отличаются от других животных.  Как земноводные передвигаются, чем дышат.  Чем различаются разные земноводные. Можно ли змей, черепах, ящериц, крокодилов объединить в одну группу, в чём их сходство.  Почему эту группу животных называют «пресмыкающиеся».  Где обитают разные пресмыкающиеся, чем они отличаются от земноводных.  Нужны ли природе земноводные и пресмыкающиеся. Чем они полезны человеку. | Читают текст, рассматривают иллюстрации, находят сходства между земноводными, между пресмыкающимися,выделяют их основные признаки, отличающие их от других животных;  сравнивают земноводных и пресмыкающихся, находят их различия;  рассуждают о пользе земноводных и пресмыкающихся для природы и человека;  проводят наблюдения (при наличии этих животных в живом уголке школы) или вспоминают свои наблюдения в природе. |  |
| **53. Древние пресмыкающиеся**  Учебник (часть 2) - с. 59 Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 27-28, тест, задания 26-28. | 9\04 | Давно ли появились пресмыкающиеся на Земле.  Какими были разные динозавры.  Закрепляются знания о рыбах, земноводных,  пресмыкающихся. | Слушают и обсуждают сообщения о динозаврах, работают с разрезными карточками;  обобщают знания «открытые» ими при изучении разных групп животных;  выполняют тест в рабочей тетради. |  |
| **54. Домашние животные, их значение в жизни человека**  Учебник (часть 2) - с. 60 – 63;  Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 29, 30, задания 29-31. | 11\04 | Как называются животные, которых специально разводит и выращивает человек. Чем различается жизнь диких и домашних животных.  Какую пользу приносят людям домашние животные. | Выделяют группы животных, которых одомашнил человек; рассказывают о своих наблюдениях за домашними животными, обсуждают, чем отличаются условия их жизни от жизни диких животных;  рассуждают о пользе домашних животных, о необходимости заботиться о них; работают с разрезными карточками, распределяют животных на домашних и диких. |  |
| **55. Домашние питомцы**  Учебник (часть 2) -с. 64 – 66;  Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 30, задания 32, 33. | 16\04 | Как ухаживают за кошками, собаками, живущими в домашних условиях.  Что может случиться с домашними животными, если они окажутся в дикой природе. | Наблюдают за домашними питомцами и рассказывают о них своим одноклассникам, о том, какие у них повадки, как они ухаживают за ними, как воспитывают; делают вывод об ответственном отношении к животным, которых приручили. |  |
| **56. Обобщающий урок (**Что мы узнали о животных)  Учебник (часть 2) -с. 67-68;  Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 31, задание 34, с. 34 – 35, задания 1-8. | 18\04 | .Проверяется усвоение знаний о животных и универсальных учебных умений. | Выполняют задания в учебнике и в рабочей тетради, работают с разрезными карточками, оценивают свои знания и умения, восполняют пробелы. |  |
| **57. Экскурсия (**в зоопарк, дельфинарий, палеонтологический музей)  Учебник (часть 2) -с. 69 – 73. | 23\04 | Расширяется представление учащихся о животном мире Земли. | Наблюдают животных, знакомятся с работой служащих зоопарка;  собирают информацию о животном, выбранном для сообщения. |  |
| **58. Красная книга растений и животных**  Учебник (часть 2) - с. 74-77, форзацы учебников части **1** и 2;  Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 32, 33, задания 35-38. | 25\04 | Почему стали редкими некоторые растения и животные.  Почему книгу, в которую занесены сведения о редких и исчезающих видах растений и животных, назвали Красной. Есть ли в этой книге страницы другого цвета, что они означают.  Какие действия могут предпринять люди, чтобы сохранить многообразие живых существ на Земле. Как могут помочь школьники в этом важном деле. | Актуализируют свои наблюдения и знания о редких растениях и животных своей местности;  читают тексты, отвечают на вопросы; рассматривают и «озвучивают» картинки в диалоговой форме;  знакомятся с редкими растениями и животными мира, рассматривая форзацы 1и 2 частей учебника;  обсуждают и оценивают деятельность людей по уничтожению и сохранению многообразия растительного и животного мира Земли, дают оценку своим действиям, намечают план помощи взрослым. |  |
| **Раздел VI. Творения людей вокруг тебя - 8 часов** | | | | |
| **59. Дерево в жизни человека**  Учебник –с . 80-81;  Рабочая тетрадь – с. 38, задание 1. | 30\04 | Какое значение имеют деревья в природе и в жизни людей.  Почему тема названа «Вторая жизнь дерева».  Как сохранить деревья. | Обсуждают значение деревьев в природе и в жизни человека (и в собственной жизни);  знакомятся с изделиями из древесины и как их сохранять; разрешают нравственную коллизию, какое дерево важнее - живое или срубленное, анализируют отношение человека к живому дереву по тексту стихотворения (в рабочей тетради), отмечая, что в нём говорится об уходе за деревьями;  рассуждают о необходимости экономного использования бумаги и возможности её вторичного использования;  наблюдают деревья школьного двора (как к ним относятся ученики школы). |  |
| **60. Народное творчество**  (Экскурсия в музей прикладного искусства)  Учебник - с. 82-83;  Рабочая тетрадь – с. 39, задание 2. | 2\05 | Какими были (и есть) изделия народных мастеров. Какие материалы они использовали для своих изделий и как их украшали. | Знакомятся с изделиями народных мастеров (по экспонатам музея), материалами, из которых они изготовлены, с разнообразием и спецификой узоров;  пробуют создать своё изделие (по желанию). Возможно создание выставки изделий народных мастеров в классе с помощью родителей. |  |
| **61. Национальные традиции в изделиях разных народов.** (Экскурсия в краеведческий музей)  Учебник – с . 84-85. | 7\05 | Чем различаются изделия мастеров разных народов.  Какими могут быть национальные традиции, в чём они проявляются. | Знакомятся с национальными традициями разных народов (народов, живущих в родном крае);  рассуждают о важности уважительного отношения к традициям разных народов.  Возможна выставка (с помощью родителей) в классе изделий с национальными узорами в одежде, на предметах быта. |  |
| **62. Мир увлечений людей. Коллекционирование**  Учебник – с 86-87. | 14\05 | Чем могут увлекаться люди.  Что такое коллекция, из каких экспонатов она может состоять. | Рассказывают (представляют) о своих увлечениях, показывают свои коллекции. Возможно участие коллекционеров родителей (по возможности). |  |
| **63. Среда обитания – наш общий дом. Твой дом и двор**  Учебник – с 88-89. | 16\05 | Каким должен быть дом и двор, в котором живут люди.  Каким можно сделать школьный двор. | Рассуждают о своём участии в сохранении чистоты и красоты своего дома, двора, школьного здания и школьного двора; проводят посадку клумбы в школьном дворе, саженцев кустарников или деревьев. |  |
| **64. Родной город (село, край), его памятные места.**  (Экскурсия по родному городу, селу)  Учебник - с. 90-92. | 21\05 | Какие достопримечательности можно посмотреть в родном крае. Какие памятные, святые места есть в нём, как за ними ухаживают. | Наблюдают достопримечательности родного края; приводят в порядок памятные места; готовят сообщение об одном из них (по желанию). |  |
| **65. Памятники культуры. Бережное отношение к ним**  Учебник - с. 93-95;  Рабочая тетрадь с. 39, задание 3. | 23\05 | Какие творения людей становятся памятниками культуры. Важность бережного отношения к старинным памятникам. | Учатся бережно относиться к старинным зданиям, памятным местам, восхищаются творениями великих зодчих России. |  |
| **66. Итоговый контрольный урок (**Что мы узнали об окружающем мире, чему научились в 1 классе)  Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 36-37, 40**.** | 28\05 | Проверяются предметные знания и метапредметные умения. | Выполняют работу в рабочей тетради, оценивают её, анализируют результаты своей учёбы в **1** классе. | Проверяются основные знания о сезонных приметах, растениях, животных |

**7. Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий**:

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом для 1 – 4 классов, который включает учебники в двух частях и тетради с печатной основой в двух частях по каждому классу, тетрадями тестовых заданий для 2, 3, 4 классов, методическими рекомендациями для учителя.

**Учебники и тетради с печатной основой для учащихся** - **К**

(Издательство «Ассоциация ХХI век»)

1. Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир. 1 класс. Учебник, Часть 1 и 2, 2011 г.
2. Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир. 1 класс. Рабочие тетради № 1 и № 2, 2011 г.
3. Поглазова О. Т. Окружающий мир. 2 класс. Учебник, части 1 и 2, 2009–2010 г.
4. Поглазова О. Т. Окружающий мир. 2 класс. Рабочие тетради № 1 и № 2, 2009– 2010 г.
5. .Поглазова О. Т. Окружающий мир. 2 класс. Тестовые задания, 2009–2010 г.
6. Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир. 2 класс. Учебник, Части 1 и 2, 2012 г.
7. Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир. Рабочие тетради 2 класс № 1 и № 2, 2012 г.
8. Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Окружающий мир. 3 класс. Учебник, Части 1 и 2, 2010 г.
9. Поглазова О.Т. Окружающий мир. Рабочие тетради. 3 класс №1 и №2, 2010г.
10. Поглазова О.Т. Окружающий мир. 3 класс. Тестовые задания.2010 г.
11. Поглазова О.Т., Ворожейкина Н.И., Шилин В.Д. Окружающий мир. 3 класс. Учебник, части 1 и 2, 2012 г.
12. Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Окружающий мир. 3 класс. Рабочие тетради № 1 и № 2, 2012 г.
13. Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Окружающий мир. 3 класс. Тестовые задания.2012 г.
14. Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Окружающий мир. 4 класс. Учебник, Части 1 и 2, 2010 г.
15. Поглазова О.Т. Окружающий мир. 4 класс. Рабочие тетради № 1 и № 2, 2010г.
16. Поглазова О.Т. Окружающий мир. 4 класс. Тестовые задания. 2010 г.
17. Поглазова О.Т., Ворожейкина Н.И., Шилин В.Д. Окружающий мир. 4 класс. Учебник, части №1и №2, 2013 г.
18. Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Окружающий мир. 4 класс. Рабочие тетради № 1 и № 2. 2013 г.

**Для учителя**:

* Поглазова О. Т., Миронова М. В. Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир» для 1 класса, 2011 г.
* Поглазова О. Т. Методические рекомендации к учебникам «Окружающий мир» для 2, 3, 4 классов, 2009, 2010 гг.
* Поглазова О. Т. Программы для 1–4 классов, 2009 г.
* Поглазова О.Т., Миронова М. В. Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир» для 2 класса, 2012 г.
* Поглазова О. Т. Ворожейкина Н. И. Программы для 1–4 классов, 2012 г
* Поглазова О.Т. Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир» для 3 класса, 2013 г.
* Поглазова О.Т. Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир» для 4 класса, 2014 г.

**Печатные и другие пособия**

Для организации работы с разными источниками информации желательно иметь в классе научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с изучаемым материалом), энциклопедии, справочники, словари естественнонаучного, обществоведческого, исторического содержания (по возможности), видеофильмы, звукозаписи.

В соответствии с содержанием желательно иметь:

– таблицы (строение растения, организм человека, стадии развития животных и др.);

– плакаты (природные сообщества болота, озера, леса, луга, ландшафтные картины Арктики, тундры, степи, пустыни, растений и животных материков, репродукции картин художников, отражающих общественные явления, исторические события и др.);

- портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, царей, писателей, художников, поэтов, композиторов, изобретателей и др.);

– географические (физическую карту полушарий, карту России, природных зон) и исторические настенные карты, атлас географических и исторических карт; адаптированную карту звёздного неба (по возможности); иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток);

– рельефные модели равнины, холма, оврага;

– модели дорожных знаков, транспортных средств, часов;

– модель торса человека с внутренними органами;

– муляжи грибов, фруктов и овощей;

– макеты исторических памятников, старинных жилищ, оборонительных сооружений (по возможности);

– разрезные плоскостные модели строения цветкового растения, цветка, реки; плоскостные или объёмные модели молекул;

– коллекции минералов, горных пород, полезных ископаемых, почв;

– гербарии дикорастущих и культурных растений, наборы семян, плодов;

– предметы старинного быта, одежды, элементы национальных узоров (народов родного края);

– живые объекты (комнатные растения, животные живого уголка).

Оборудование для уголка живой природы: аквариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными.

Оборудование для экскурсий в природу: фотографии, открытки растений, животных, минералов и др., лупы, бинокли, компасы, рулетки, садовые совки, пакеты для сбора природного материала, пакеты для мусора и приспособления для его сбора, фотоаппарат и видеокамера (по возможности).