Тема урока: А.Л. Барто стихотворение «Снегирь»

Тип урока: Изучение нового материала.

Оборудование: портрет А.Л.Барто, иллюстрации птиц, аудио записи стихотворения, голосов птиц.

**Цели:**

* Познакомить учащихся со стихотворением А.Л.Барто «Снегирь»
* Продолжить знакомство с творчеством А.Л.Барто.
* Развивать навыки осознанного, выразительного чтения.
* Воспитывать бережное отношение к животному миру птиц, взаимоуважительное отношение к взрослым, к своим поступкам.

*Ход урока*

1. **Орг. момент**

Утром солнышко проснулось.

Всем ребятам улыбнулось.

Лучик теплый, золотой,

На урок возьмём с собой.

Будет он нас согревать,

И в учёбе помогать!

1. **Актуализация знаний**

*Проверка домашнего задания. Выставка рисунков.*

- К какому произведению рисовали рисунки?

- Кто автор?

- Какова основная мысль этой сказки?

- Какие пословицы о дружбе нашли?

- Чтобы вы посоветовали главным героям этого произведения?

**3. Постановка проблемного вопроса.**

*Слушание птичьих голосов*

- Что услышали?

- Какую картину представили?

- А чтобы узнать о каких птицах будем говорить сегодня мы с вами, необходимо отгадать загадку.

*Красногрудый, черноглазый*

*Любит зёрнышки клевать*

*С первым снегом на рябине, он появится опять.* (Снегирь)

- По каким признакам догадались, что это снегирь?

- Что вы знаете о снегирях?

- Как вы отличите самку и самца снегиря? (рассматривание иллюстраций)

Оказывается окрас самки и самца сильно отличаются, и называют их тоже по-разному.

*Самка- снегурка*

*Самец- снегур*

Беседа

Снегири - северяне, они жители таёжных лесов.

В среднюю же полосу они прилетают «погреться» - когда на их родине начинаются трескучие морозы.

- Как мы должны их встречать?

*В природе существуют приметы:*

Если снегирь запел – быть вьюге.

Снегири зимой скрипят на снег, слякоть.

Так что, когда вы гуляете и если вдруг увидите снегирей, то можно понаблюдать за их поведением, а затем определить погоду на следующий день.

1. **Изучение нового материала**

Сегодня мы познакомимся с замечательным стихотворением известной детской писательницы А.Л.Барто *(портрет)* и с её стихотворением «Снегирь».

-Что вы знаете о А.Л.Барто?

- Какие стихи вспомнили? (дети цитируют знакомые им стихи)

- Почему вам нравится читать стихи этой писательницы? (они о детях)

А хотите, чтобы стих-е с которым мы сегодня познакомимся, прочла сама Агния Львовна? (ответы детей)

Физ. минутка «Ходит, плавает, летает»

(Сова, слон, окунь, акула, зебра, снегирь, лиса)

*Слушание аудиозаписи стихотворения «Снегирь», читает А. Барто*

Вопросы:

- Вам понравилось стих-е?

- О чём оно?

- Что привлекло внимание?

- Кто главные герои стих- я?

- Что вы можете о них сказать?

- Какие слова показались незнакомыми?

*Словарная работа*

**Арбат** – длинная улица в Москве. Одно из интересных мест российской столицы.

**Галоши** – низкая резиновая обувь, надеваемая поверх сапог, ботинок для предохранения от сырости.

1. **Закрепление нового материала**

- Прочитайте стихотворение самостоятельно.

- Разбейте его на части.

Вопросы после прочтения.

-Сколько частей получилось?

- Озаглавьте каждую часть.

- Будет ли меняться настроение, интонация, при чтении каждой части? Почему?

1. Найдите в 1 части слова, которые использует автор, чтобы передать, что для мальчика значит птичка?
2. Какие слова подтверждают горе мальчика, и его нетерпимое желание иметь птичку?
3. Какие слова подтверждают радость мальчика?

- Как автор относится к мальчику (сочувствует, понимает, жалеет)

Давайте попробуем прочитать это стих – е ещё раз, передадим при чтении свои чувства и своё отношение. (ученики читают по «цепочке» по 4 строчки)

- Правильно ли поступила мама, купив сыну птицу?

- Чего не знал мальчик, когда захотел себе снегиря в дом?(птицы должны жить на воле)

**5 Итог урока**

- Захотелось ли вам выучить это стих- е?

- Какой урок вы извлекли для себя, прочитав это стих- е?

Домашнее задание: выучить стих – е, нарисовать снегиря.

Рефлексия

- Какие краски вы бы использовали для передачи своего настроения?