**1. Пояснительная записка**

Программа развития духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся начальных классов «Орлята» разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» и направлена на формирование социально-значимых качеств личности обучающихся (активной жизненной позиции), включение школьников в позитивное преобразование социального мира, способствующее самореализации в обществе и развитию социальных возможностей (потенций) – его способностей, знаний, ценностных установок. Программа построена на содержании деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – Российское движение школьников, РДШ), созданной Указом Президента РФ 29 октября 2015 года.

***Цель программы***– формирование социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе нравственно-этических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание у школьников любви к своему отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

***Задачи программы***представлены на трех уровнях и выстроены в логике достижения воспитательных результатов:

*уровень задач:* приобретение обучающимися элементарных социальных знаний об обустройстве мира и общества, о человеке, природе, одобряемых и неодобряемых формах поведения, понимания социальной реальности и повседневной жизни.

*уровень задач*: формирование позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям общества, формирование ценностного отношения к социальной реальности в целом.

*уровень задач* получение школьником опыта самостоятельного социального действия, формирование элементарных социальных умений и навыков, позволяющих самостоятельно действовать в социальном мире в дружественном окружении (класса, группы, команды, параллели класса и др.). Рабочая программа курса внеурочной деятельности направлена достижение трех групп результатов: личностных, метапредметных и предметных, структура программы включает три части: результаты освоения курса внеурочной деятельности; содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

**Программа рассчитана на 44 часа в год, 2 часа в неделю.**

**Срок реализации 1 учебный год.**

**2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностныерезультаты | Метапредметныерезультаты | Предметные результаты |
| У ученика будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России (Л-1).У ученика будут сформированы гуманистические и | 1. У ученика будут сформированы коммуникативные УУД:владение методами поиска, переработки, хранения и передачи информации (КУУД- 1);умение слушать собеседника и вести диалог (КУУД-2); | Ученик научится:использовать действия с языковыми единицами для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (П- 1);самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| демократические ценностные ориентации, ученик овладеет начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (Л- 2).У ученика будет развита самостоятельность, личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах (Л- 3).У ученика будут сформированы навыки сотрудничества совзрослыми исверстниками в разных социальных ситуациях (Л-4)У ученика будет сформирована установка на безопасный, здоровый образ жизни (Л-5)У ученика будет сформирована мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению кматериальным и духовным ценностям (Л- 6).У ученика будет сформированы эстетические потребности, ценности и чувства (Л-7). | умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий (КУУД-3);-умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности (КУУД-4);умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач (КУУД- 5);умение определять общую цель и пути ее достижения (КУУД-6);2. У ученика будут сформированы познавательные УУД:умение сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать объекты, явления по родовидовым признакам (ПУУД-1);умение устанавливать аналогии и причинно- следственные связи (ПУУД-2);умение работать с таблицами, картами, схемами (ПУУД-3);;умение кодировать и декодировать информацию (ПУУД-4).У ученика будут сформированы регулятивные УУД:умение планировать свою деятельность (РУУД – 1);умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в процессе деятельности (РУУД – 2);умение анализировать причины своегоуспеха/неуспеха (РУУД – 3). | источниками для понимания и получения дополнительной информации (П-2);применятьматематические знания для решения учебно- познавательных и учебно- практических задач (П-3);выполнениюэлементарных правил экологической грамотности, нравственного поведения в мире природы и людей (П-4),элементарным способам изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) (П-5);устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (П-6);практическим умениям и навыкам в различных видах художественной деятельности, а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.) (П- 7);использоватьприобретенные знания и умения для творческого решения несложных творческих, технологических и организационных задач (П- 8). |

**Методика оценки результативности программы**

Для оценки результативности программы используются следующие диагностические материалы:

Оценочный лист «Я-Орленок»;

Оценочные листы команд;

Оценочные листы по модулю (треку) «Орленок-Лидер»;

Оценочные листы по модулю (треку) «Орленок-Спортсмен».

**3. Содержание курса внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Содержание темы | Виды деятельност и | Формы организаци изанятий |
| Вводное занятие - 1час |
| 1. | «Мы -Орлята» | Знакомство с содержание программы, знакомство с наставниками, прохождение станций (треков), исполнение песенпро Орлят | Игровая, проблемно- ценностное общение | Игра«Путешеств ие по созвездиюОрла» |
| Трек «Орленок -эрудит» - 6 часов |
| 1. | Как интеллектуал ьные игры помогают быть успешными | Значение интеллектуальных игр в развитии познавательных способностей человека, успешности в учебной деятельности. Классификация интеллектуальных игр. Общие способы решенияинтеллектуальных игр каждого вида | Познаватель ная, игровая | Беседа |
| 2. | Выберем лучшую интеллектуал ьную игру | Определение требований. Каким должны соответствовать интеллектуальные игры для обучающихся первых классов. Анализ интеллектуальных игр. Отбор и демонстрация игр повыделенным критериям | Игровая, познаватель ная | Сюжетные игры, беседа |
| 3. | Презентация интеллектуал ьных игр и заданийПравила игрыОформляем игруИнтеллектуал ьная карусель | Подготовка к презентации интеллектуальных игр в группах. Представление игр группами. Распределение интеллектуальныхигр по группам. | Познаватель ная | Беседа, афиширование |
|  | Знакомство с правилами интеллектуальных игр. Определение правил собственной игры. Распределение этапов игры иигровых заданий.Оформление афиши о проведении игры. Распределение игровых заданий и их оформление. Отбор музыкального сопровождения. Подготовка ведущих. Оформление класса для проведенияинтеллектуальной игрыПроведение интеллектуальной игры для обучающихся первых классов.Презентация игры. Определение | Познаватель ная, игровая | Беседа, игра |
| 4 | Познаватель ная, художествен но- эстетическая | Беседа, мастерские |
| Социальное творчество | КТД«Карусель» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-6 |  | маршрута движения «карусели». Распределение обучающихся первых классов на команды. Прохождение этапов игры.Подведение итогов игрыОбсуждение коллективного творческого дела – проведение игры«Интеллектуальная карусель». Знакомство с другими телевизионными интеллектуальными играми. Знакомство с правилами игры «Что? Где? Когда?». Отбор содержания. Распределение команд. Всероссийская интеллектуальнаяигра «Что? Где? Когда» для обучающихся начальной школы |  |  |
| Познаватель ная | Беседа, интервьюир ование |
| Трек «Орленок-хранитель» - 4 часа |
| 1. | Школьные принадлежно сти | Школьные принадлежности, которые использовались раньше: промокашки, тетради, перьевые ручки и др. Школьная форма. Школьный класс. Досуг в школе: октябрята, пионеры. Атрибуты школьной жизни прошлых лет и ихсвязь с историей страны. | Познаватель ная, проблемно- ценностное общение | Беседа, дискуссия |
| 2. | Наши экспонаты | Семейные школьные реликвии. Сбор экспонатов – атрибутов школьной жизни родителейобучающихся для классного музея. | Познаватель ная, игровая | Сюжетная игра«Сыщики», беседа |
| 3. | Встреча синтересным человекомИстория школы – история страныОсобенные экспонаты музея | Как учились в старину. Школьнаяжизнь родителей (прародителей) учеников. Общее и различное в школьной жизни детей и их родителей.Отбор и оформление экспонатов для классного музея. Подготовка карточек, картотеки экспонатов. Тематические выставки музея. Октябрятский и пионерский значки, символы, геральдика цвета. Связь с государственными символами того времени. Современная геральдика государственных символов и ееотражение в символах детских общественных организаций | Познавательная, Проблемно-ценностное общение | Беседа,интервьюир ование |
| Познаватель ная, проблемно- ценностное общение, художествен но- творческая | Беседа, дискуссия, мастерская музея |
|  | Писатель А.Лиханов о своей первой учительнице, школьной жизни во время войны. Как изменились школьные принадлежности в военное время. Письма учеников фронтовикам. Символы победы.Определение особых экспонатов военного времени в классном музее | Познаватель ная, | Дискуссия, чтение художествен ного произведени я А.Лиханова«Кресная» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Экспозиции нашего музеяНаш классный музейПодводим итоги | и их значение для сохраненияпамяти потомков |  |  |
| Способы организации классного музея. Особенности размещения экспонатов. Распределение ролей в проведении презентации музея. Размещение экспонатов.Обустройство тематических выставок музея. | Познаватель ная, проблемно- ценностное общение | Дискуссия, беседа |
| Торжественное открытие музея. Проведение экскурсий по классному музею, демонстрация экспонатов.Игра «Ассоциации» | Социальное творчество | Коллективно е творческое дело |
| Обсуждение КТД. Игровая ситуация«Книга жалоб и предложений». Предложение по развитию музея. Знакомство с Всероссийскимипроектами РДШ «Школьный музей», «Моя история» | Игровая, познаватель ная | Сюжетная игра, беседа |
| Трек «Орленок - мастер» - 6 часов |
| 1. | Елочные украшения | Елочные игрушки: взгляд в прошлое. Символическое значение елочных игрушек. Традицииукрашения новогодней ели в семье. Игры «Создадим гирлянду» | Познаватель ная, игровая | Беседа, игра |
| 2 | История елочных украшений | Техники изготовления елочных игрушек. Путешествие во времени: истории создания новогодних игрушек. Немецкие корни обычая украшать новогоднюю ель. Вклад Петра I в традицию украшения новогодней елки. Первый новогодний детский утренник с лесной красавицей. Украшение новогодней ели во время Великой Отечественной войны. Елочные игрушки советского периода. Новые виды игрушек начала XX века.Современная мода на елочныеукрашения. Традиции украшения елки в России. | Познаватель ная, игровая | Беседа, игры |
| 3. | Готовим замысел | Необычные новогодние игрушки. Игра «Венок эпитетов». Игра«Поиск главного». Игра «Лента времени». События класса и их символическое отражение в новогодних игрушках. | Познаватель ная, игровая | Беседа, игры |
| 4. | Выбираем технику изготовления елочных игрушек | Игры «Ассоциации», «Облако техник». Техники изготовления игрушек: тестопластика, нитеплетение, аппликация, пенопластика. Игры «Турнирэкспертов», «Аукцион игрушек» | Познаватель ная, игровая | Дискуссия, презентация, игры |
| 5. | Разрабатывае | Технологические карты. Виды карт, | Проектная, | Проект |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | м технологичес кую карту | структура карт. Проектные игры«Перекличка», «Цепочка шагов»,«Колесо обозрения» | игровая | технологиче ской карты, проектныеигры |
| 6. | Мастерская Деда МорозаУкрашаем классную ельПодводим итоги | Подготовка рабочего места. Инструктаж по технике безопасности. Способы (техники) изготовления елочных игрушек.Изготовление игрушек и их презентация. | Художестве нно- творческая | Мастерская Деда Мороза |
| Приветствие гостей праздника«Украсим нашу ель». Коллективная установка ели. Рассказ о новогодних игрушках, сделанных своими руками. Игра «Что бы сказал Дед Мороз?», «Расшифруй», «Ответная реакция». Праздничное фотографирование у новогоднейели. | Проблемно- ценностное общение, игровая | Дискуссия, игры |
| Игры «Вдох-выдох», «Ответная реакция». Рефлексивный круг«Делимся впечатлениями». Знакомство с Всероссийскимпроектом РДШ «Творческая мастерская». | Проблемно- ценностное общение, игровая | Дискуссия, игры |
| Трек «Орленок - лидер» - 6 часов |
| 1. | Лидер – это кто? | Общее дело – подготовка дня воинской славы. Определение постоянных команд класса. Выбор лидера. Качества лидера. Лидеры России. Игровые приемы«Афиширование», «Шкатулка вопросов», «Четвертый важный» | Игровая, познаватель ная | Беседа, игры |
| 2. | Лидерами не рождаются | Истории лидерства. Просмотр видео«Что делать?» о главных качествах и правилах лидера из материалов курса «Совместное лидерство» КУ РДШ.Приемы «Я выбираю, меня выбирают», «Вредные советы» | Проблемно- ценностное общение, познаватель ная | Беседа о просмотренн ом видео, обсуждение в командах. |
| 3. | Вместе мы сила! | Ввидеоролик «Акция «Блокадный свет». Фрагменты из видеоурока«Битва за Ленинград» проекта Агентства социальных технологий и коммуникаций «Памятные даты Великой Победы». Секрет Победы. Игра «Башня», приемы «Чек-лист»,«Обсудить - предложить», «Общее мнение» | Проблемно- ценностное общение, познаватель ная | Игра, беседа |
| 4. | Роли в командной работе | Мои прародители – участники великой отечественной войны. Подготовка устного журнала. Игра«Расшифруй», «Ярмарка идей», игровые приемы «Интрига»,«Мозговой штурм», | Проблемно- ценностное общение, игровая | Игры беседы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | «Афиширование». |  |  |
| 5. | Что ценнее всего? | Важные факты о дне воинской славы. Жизнь детей-сверстников во время блокады. Отрывки из произведения Ю. Германа «Вот как это было», В. Дубровина«Мальчишки в сорок первом», Э. Фоняковой «Хлеб той зимы». Игра«Шкатулка вопросов». Подготовка страниц устного журнала. | Проблемно- ценностное общение, познаватель ная | Обсуждение прочитанны х произведени й, беседа |
| 6. | Лидер – это кто?Лидерами не рождаются | Фрагмент «эпизода нашествия» Симфонии № 7 «Ленинградской» Д.Д. Шостаковича. Обсуждение. Подготовка страниц устного журнала, посвященного дню воинской славы – дню полного освобождения Ленинграда отблокады. Представление страниц журнала командами. | Проблемно- ценностное общение, познаватель ная | Беседа, презентация страниц журнала |
| Презентация классного устного журнала. Замысел, Цель подготовки журнала. Презентация обложки. История создания симфонии Шостаковича №7. Презентация страниц журнала: стихи, проза о блокаде Ленинграда, произведения исскуства о жизни ленинградцев,жизнь детей во время блокады. Прием «Сердца». | Проблемно- ценностное общение, познаватель ная | Презентация классного журнала для родителей обучающихс я, учеников младших классов. |
| Оценочные листы «Я-орленок». Оценка работы команд и собственной активности в команде. Приемы «Мозговой штурм»,«Афиширование», «Творческая мастерская по созданию эмблемы команды» | Проблемно- ценностное общение, художествен ное творчество. | Беседа, мастерская |
| Трек «Орленок - спортсмен» - 5 часов |
| 1. | Спорт и физкультура | Самопознание физических, спортивных возможностей. Характеристики спортсменов. Кого можно назвать спортсменом? Понятия о спорте, физкультуре, отраженные в ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Составление блок- схемы: спорт, спортсмен,физкультура, физкультурник, массовый спорт и др. | Игровая, проблемно- ценностное общение, познаватель ная | Беседа. афиширован ие, игры «По секрету всему свету»,«Картина старта» |
| 2. | Здоровье в порядке – спасибо зарядке! | Традиции физкультуры и спорта в нашей стране. Утренняя гимнастика. Производственная гимнастика. Польза ежедневных физических упражнений. ЗОЖ и физическая активность. Вредные привычки. Трекер здоровых привычек. | Проблемно- ценностное общение, познаватель ная | Интеллектуа льная эстафета«Знаю, могу, хочу!» (1 дистанцияигры), беседа |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | Движение – это жизнь, а жизнь – это движение!Каждый ребенок – чемпион! | Рассказ М. Дружининой«Спортивная шоколадка». Почему движение жизненно важно для человека. Двигательный режим. Нормативы и требования. Оценка собственного двигательного режима. Способы повышения двигательного режима. Игры детства. | Проблемно- ценностное общение, познаватель ная | Чтение, обсуждение, мини- исследовани е, соревновани е «Угадай игру» (2 дистанцияигры) |
| Российские чемпионы – участники Олимпийских игр в Токио. Виды спорта. Индивидуальные виды спорта. Групповые виды спорта. Виды спорта: командные, зимние, летние, водные, силовые, боевые, экстремальные, циклические,Олимпийские, технические, прикладные, сложнокардинальные и др. | Проблемно- ценностное общение, познаватель ная | Игра «Виды спорта» (3 дистанция игры), просмотр видеофрагме нтов, обсуждение. |
| 4 | Спорт – норма жизни!Будь в движении! | С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое». ГТО. История возрождения ГТО в нашей стране. ВФСК ГТО: основные этапы развитиякомплекса, нормативы, для возрастной группы от 9 до 10 лет | Проблемно- ценностное общение, познаватель ная | Интервьюир ование, игра«Дистанция ГТО» (4дистанция) |
| Роуп-скрипингу. Физическая подготовка. Техника выполнения. Возрастные нормативы. История развития роуп-скрипа в мире. Роуп- скрип как современный вид спорта. Международная акция по роуп- скиппингу «На спорте!». | Физкультур но- спортивная, познаватель ная | Просмотр видеоролико в, обсуждение, соревновани е по роуп- скриппингу (5дистанция) |
| 5. | На старт!Подводим итоги | Классное соревнование по командам. Дистанции «вредные и полезные привычки», «Игры детства», «Виды спорта», «ГТО»,«Роуп-скриппинг» | Физкультур но- спортивная, познавательная | Соревновани е команд (эстафета) |
| Итоги эстафеты. Спортивные достижения одноклассников. Оценочные листы. Значки спортсмена и физкультурника. Анализ и самоанализ трекеровздоровых привычек. Анализ и самоанализ командной работы. | Проблемно- ценностное общение | Беседа, обсуждение |
| Трек «Орленок - доброволец» - 8 часов |
| 1. | Что такое благотворите льность и почему«Добро не уходит на каникулы» | Знакомство с волонтерским движением, с проектом РДШ«Добро не уходит на каникулы» | Познаватель ная, проблемно- ценностное общение | Марафон добра |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | Создай волонтерский отряд | Основные идеи, задачи добровольческого движения, разработка идеи создания школьного волонтерского отряда | Познаватель ная, проблемно- ценностноеобщение | Дискуссия, игра- соревновани е |
| 3. | Направления добровольчес кой деятельности | Обсуждение алгоритма создания добровольческого отряда. Распределение ответственности, выбор содержания деятельности. | Познаватель ная, проблемно-ценностное общение | Беседа, дискуссия |
| 4. | Проектная деятельность | Виды проектов. Социальное проектирование в деятельности волонтера. Этапы работы надпроектом. Разработка идеи проекта | Познаватель ная, проектная | Сопричастное проектирование |
| 5. | ДоброТворче ство (4 часа) | Реализация проекта, распределение обязанностей, планированиедеятельности, изготовление полезного продукта «Открытка для друга», «Кормушка птицам»: изучение видов корма, изучение вариантов и возможностей для изготовления кормушки, установка кормушек для птиц, отправка открытки адресату. Подведение итогов, демонстрация итоговдеятельности | Проблемно- ценностное общение, игровая, трудовая, социальное творчество | Коллективно-творческое дело |
| Трек «Орленок - эколог» - 8 часов |
| 1. | Что такое добровольчес тво (волонтерств о) и благотворите льность | Смысл слов «доброволец»,«волонтер», «благотворительность». Примеры добровольцев и добровольческих акций. Фрагмент из к/ф [«Тимур и его команда»](https://www.youtube.com/watch?v=QTLzzt5PmVY) (1976 года). Деятельность Волонтеров Победы, волонтеров Олимпийских игр. Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы». Притча[«Мальчик и морские звезды».](https://yandex.ru/video/preview/?text=%D1%87%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA%2B%D0%B8%2B%D0%BC%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%2B%D0%B7%D0%B2%D0%B5%D0%B7%D0%B4%D1%8B%2B%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%82%D1%87%D0%B0&path=wizard&parent-reqid=1641225958726006-1675047798461063129-vla1-3137-980-vla-l7-balancer-8080-BAL-9178&wiz_type=vital&filmId=18024836854277055308&url=http%3A%2F%2Ffrontend.vh.yandex.ru%2Fplayer%2FvbjvFC_oZRSI) Эмблема добровольчества. | Познаватель ная, проблемно- ценностное общение | Беседа, обсуждение |
| 2. | Направления добровольчес кой деятельности | [Видеоролик](https://vk.com/letodobra?z=video-166837036_456239710%2F84eeeeaa3047b7ae04%2Fpl_wall_-166837036) о сборе корма для животных от «Добро не уходит на каникулы». 14 основных направлений добровольческой деятельности и виды работ. Маминыдела. | Познаватель ная, проблемно- ценностное общение | Дискуссия |
| 3. | Мешочек добрых дел | Мультфильм [«Волшебный](https://youtu.be/9Tnq_mBTf9g) [мешочек»](https://youtu.be/9Tnq_mBTf9g) (1975 г.). Схема «Добро вокруг меня». Добровольческие дела. Моя помощь маме.«Домашний доброволец». Классный«Мешочек добрых дел». Уборка на корабле. | Познаватель ная, проблемно- ценностное общение | Беседа, обсуждение м/ф |
| 4. | Взаимопомо щь и поддержка | Стихотворение [О. Высоцкой](https://rustih.ru/olga-vysotskaya-ezhik/)[«Ежик»](https://rustih.ru/olga-vysotskaya-ezhik/). Значение великодушия, участия, взаимопонимания и взаимопомощи в жизни людей. | Проблемно- ценностное общение, игровая | Игра«Пазлы». Акция взаимопомо |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Взаимопомощь в классе: помощь в освоении учебного материала одноклассниками. Картотекавзаимопомощи. Тайный помощник. |  | щи в классе |
| 5. | Отзовись сердцем | Наши полезные дела: «Душевный разговор с мамой», «Трекер полезных дел», «Уборка на корабле», «Картотека взаимопомощи», «Тайныйпомощник». [История](https://www.youtube.com/watch?v=_vzl_vwlSok&t=9s) документального фильма «Я волонтер. Историинеравнодушных». Помощь детям, находящимся на длительномлечении. Акция «Коробка храбрости» | Проблемно- ценностное общение | Беседа |
| 6. | Добротворчес тво | Подготовка школьной акции«Коробка храбрости». Информация о проведении акции. Рекомендации по отбору игрушек, игр изобразительных материалов и др. для детей, находящихся в больницах. Агитационные листовки. Решение организационных вопросовпроведения общешкольной акции. | Проблемно- ценностное общение.Художестве нно- творческая деятельност ь | Беседа, мастерские. |
| 7. | Наша«коробка храбрости» | Песня [«Дорогою добра»](https://yandex.ru/video/preview/?text=Ð¿ÐµÑÐ½Ñ%20Ð´Ð¾Ñ€Ð¾Ð³Ð¾Ð¹%20Ð´Ð¾Ð±Ñ€Ð°&path=wizard&parent-reqid=1642277752871221-15992430556121692103-vla1-4648-vla-l7-balancer-8080-BAL-327&wiz_type=vital&filmId=17103224764964777052) из к/ф«Маленький Мук», слова Ю. Энтина, музыка М. Минкова. Схема «Добро вокруг меня». Открытие акции «Коробка храбрости». Советы родителям.Видеообращение. Наша коробка храбрости. Игрушки для коробки. | Социальное творчество | Коллективно-творческое дело |
| 8. | Подводим итоги | Обсуждение итогов акции. Защита трекера полезных дел. Итоги работы команд. Всероссийский конкурс РДШ «Добро не уходит наканикулы!» | Проблемно- ценностное общение | Рефлексивна я беседа |

**4.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол – во часов | Формы проведения занятий |
| 1. Вводное занятие - 1час
 |
| 1 | Введение в Программу «Мы- Орлята» | 1 | Игра«Путешеств ие по созвездиюОрла» |
| 1. Трек «Орлёнок-Мастер» (6 часов)
 |
| 3 | Елочные украшенияИстория елочных украшений | 1 | Беседа, игра. |
| 4 | Готовим замысел | 1 | Дискуссия, презентация, игры |
| 5 | Выбираем техникуизготовления елочных украшений | 1 | Дискуссия, презентация, игры |
| 6 | Разрабатываем технологическую карту,подбираем материал. | 1 | Проект |
| 7 | Мастерская Деда МорозаУкрашаем классную ель. | 1 | проектныеигры |
| 8 | Подведение итогов. | 1 | Оценочные листы команд. Рефлексивна я беседа. |
| 3.Трек «Орленок-эрудит» (6 часов) |
| 9 | Как интеллектуальные игры помогают быть успешными | 1 | Беседа |
| 10 | Выберем лучшую интеллектуальную игру | 1 | Сюжетные игры, беседа |
| 11 | Презентация интеллектуальных игр изаданий | 1 | Беседа, афиширован ие |
| 12 | Интеллектуальная карусель. | 1 | Беседа, интервьюир ование |
| 13 | Всероссийская интеллектуальнаяигра «Что? Где? Когда» для обучающихся начальной школы | 1 | Онлайн-игра в реальном режиме |
| 14 | Подводим итоги | 1 | Оценочные листы команд |
| 4. Трек «Орлёнок-Доброволец» (8 часов) |
| 15 | Что такоеБлаготворительность. | 1 | Сюжетная игра. |
| 16 | Почему добро не уходит наКаникулы. | 1 | Беседа,интервьюирование |
| 17 | Создай волонтерский отряд | 1 | Дискуссия, презентация, игры |
| 18 | Направления добровольческой деятельности | 1 | Дискуссия, презентация, игры |
| 19 | Проектная деятельность | 1 | Дискуссия, презентация, игры |
| 20 | КТД «Добротворчество». Занятие 1. | 1 | Коллективное творческое дело |
| 21 | КТД «Добротворчество». Занятие 2. | 1 | Коллективно е творческое дело |
| 22 | КТД «Добротворчество». Занятие 3.Подведение итогов. | 1 | Оценочные листы команд. Рефлексивна я беседа. |
| 5. Трек «Орлёнок-Спортсмен» (5 часов) |
| 23 | Спорт и физкультураЗдоровье в порядке – спасибо зарядке! | 1 | Беседа. афиширован ие, игры «По секрету всему свету»,«Картина старта |
| 24 | Спорт – норма жизни! | 1 | Интеллектуа льная эстафета«Знаю, могу, хочу!» (1 дистанцияигры), беседа |
| 25 | Движение – это жизнь,а жизнь – это движение!Каждый ребенок – чемпион! | 1 | Чтение, обсуждение, мини- исследовани е, соревновани е «Угадай игру» (2 дистанцияигры) |
| 26 | Вершины моего Олимпа. | 1 | Коллективное творческое дело |
| 27 | Подводим итоги. | 1 | Оценочные листы команд. Рефлексивна я беседа. |
| 6.Трек «Орлёнок-Хранитель»( 4 часа) |
| 28 | Школьные принадлежностиНаши экспонаты | 1 | Беседа, дискуссия |
| 29 | Встреча с интересным человеком. | 1 | Беседа,интервьюир ование |
| 30 | История школы–история страны. | 1 | Дискуссия, чтение художествен ного произведени я |
| 31 | Наш классный музей.Подводим итоги | 1 | Оценочные листы команд. Рефлексивна я беседа. |
| 7. Трек «Орлёнок-Лидер» ( 4 часа) |
| 32 | Лидер – это кто?Лидерами не рождаются | 1 | Дискуссия, презентация, игры |
| 33 | Вместе мы сила!Роли в командной работе | 1 | Дискуссия, презентация, игры |
| 34 | Что ценнее всего? | 1 | Беседа о просмотренном видео, обсуждение в командах. |
| 35 | Моя роль в команде.Наш устный журнал.Подводим итоги | 1 | Оценочные листы команд. Рефлексивна я беседа. |
| Трек «Орлёнок-Эколог»(9 часов) |
| 36 | Веселая семейка. Слагаемые успеха. | 1 | Сюжетная игра. |
| 37 | С чего начинается флора. Мир зерна. | 1 | Беседа о просмотренном видео, обсуждение в командах. |
| 38 | Сделаем вместе. Сделаем сами: городим огород. | 1 | Коллективное творческое дело |
| 39 | Школьный огород на окне. Веселая селекция. | 1 | Коллективное творческое дело |
| 40 | КТД «ЭкоЛогичный кейс».«Экологический час» | 1 | Коллективное творческое дело |
| 41 | КТД «ЭкоЛогичный кейс. Знаки. | 1 | Коллективное творческое дело |
| 42 | КТД «ЭкоЛогичный кейс. Наша полянка. | 1 | Коллективное творческое дело |
| 43 | КТД «ЭкоЛогичный кейс. Опыт класса | 1 | Коллективное творческое дело |
| 44 | Подводим итоги. | 1 | Оценочные листы команд. Рефлексивна я беседа. |
| ИТОГО | 44 |  |