

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Бурейская СОШ (2 отделение)
п. Буря

ШКОЛЬНЫЙ ДВОР.



Заведующий 2 отделением МОБУ Бурейской СОШ – Иванова Светлана Григорьевна.

**Ответственный за организацию работы на школьном дворе
учитель биологии – химии- Круглицкая Оксана Михайловна**

2019 год.

СОДЕРЖАНИЕ.

1. Введение.....	3
2. Зонирование территории.....	8
3. Приёмы озеленения школьной территории.....	9
4. Отделы	12
5. Декоративные и красивоцветущие растения флоры Амурской области.....	14
6. Видовое разнообразие.....	15
7. Экологические группы растений.....	18.
8. Формы цветочно-декоративного оформления.....	20
9. Сохранность зелёных насаждений.....	22
10. Организация учебно-воспитательной работы.....	24
11. Просветительская работа.....	33
12. Экологическое объединение «Лотос.ру».....	34
13. Экологическая тропа «Лотосы Полуозерка».....	38
14. Социально- культурная деятельность.....	45
15. Охрана труда школьников.....	47
16. Наши достижения	48

ВВЕДЕНИЕ.



*«Если бы каждый человек на клочке земли своей
сделал все, что он может,
как прекрасна, была бы Земля наша».*

А.П. Чехов

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа (2 отделение) расположена в п. Буря на улице Октябрьская 85. Здание школы построено в 1960 году. Общая площадь школьной территории - 1100м².

Одним из направлений деятельности школы является экологическое и трудовое воспитание обучающихся. Приоритетность экологического образования сегодня признана всем мировым сообществом. Поэтому в настоящее время люди стали все больше внимания обращать на состояние территорий, прилегающих к их дому, месту работы, учебным заведениям и другим объектам социального значения. И многие из указанных территорий, зачастую, требуют значительного благоустройства.

«Театр начинается с гардероба, а школа со школьного двора, потому что двор – это лицо школы».

На школьной территории расположены спортивная площадка, котельная, памятник В.И.Ленину, цветочные клумбы, дендрарий.

Школьный двор и школьная территория стала эффективным средством формирования экологической культуры школьников, становления их нового гражданского сознания. Эту работу мы рассматриваем, как часть системы социального становления личности.

Целостное восприятие природы, а именно такое восприятие развивает школьная территория, открывает путь к новому мировоззрению, осознанию роли и места своего Я. Участвуя в озеленении школьного двора, школьники пробуют себя в различных социальных ролях, что содействует их успешной социализации в обществе.

Раньше наш школьный двор выглядел не совсем эстетичным. Не было места отдыха на школьном дворе. Анкетирование обучающихся, работников школы, местного населения показало, что необходимо провести ряд мероприятий с целью создать уголок с новыми красивыми клумбами, альпийской горкой, дорожками, скамейками, спортивными тренажерами. Так родился проект по озеленению и благоустройству школьной территории. Любое начинание, если приложить творческие возможности, фантазии и активность можно завершить успешно.

Целью проекта была организация и проведение мероприятий по благоустройству территории школы.

Было выполнено и сейчас выполняется ряд задач:

-провели социологический опрос среди обучающихся, работников школы, местного населения по выявлению предложений благоустройства школьного двора;

- привлекли внимание обучающихся к решению актуальных проблем школы;

-разработали и осуществили план озеленения и благоустройства территории школьного двора;

-продолжаем развивать творческий интерес к практической деятельности в области ландшафтного дизайна;

-прививаем навыки экологического поведения, воспитания любви к природе.

Инициаторами и организаторами проекта является Совет старшеклассников и группа учителей.

Практическая значимость данного проекта- это возможность применения материала на уроках биологии, географии, улучшение окружающего ландшафта школьного двора; эстетическое соответствие школы и созданного культурного ландшафта.

Приступая к разработке проекта «Наш школьный двор», уже на первом этапе была изучена литература по благоустройству территории, выращиванию и уходу за цветочно – декоративными растениями. Полезные советы и рекомендации мы получили из различных источников.

На сайтах Интернета подобрали фотографии оригинальных малых архитектурных форм, которые можно разместить на территории нашей школы.

На Совете старшеклассников обсуждался вопрос о благоустройстве школьной территории. Предложили разработать эскизы дизайнерских композиций и схему школьной территории.

Проанализировав данные источники, мы пришли к следующим выводам:

1. Проблема благоустройства и озеленения школьной территории является актуальной не только для обучающихся, но и для общественности в целом.
2. Благоустройство и озеленение пришкольного участка играет важную санитарно – гигиеническую и учебно-воспитательную роль.



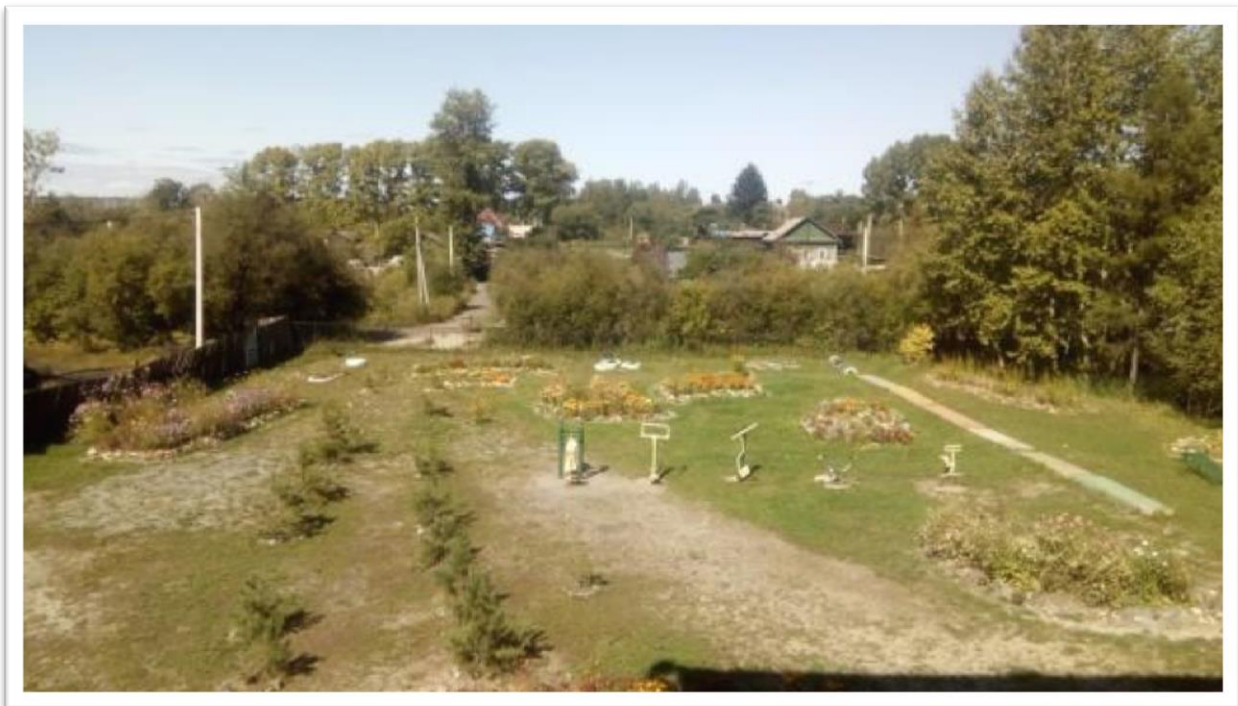


Помимо эстетической функции, очень важна функция практическая. Современная школа ориентирована на то, чтобы ребёнок получал не только теоретические знания, но и непосредственно практические навыки. Поэтому то, чему ученик научится при проектировании и воплощении в жизнь, пригодится ему в жизни.



Привлечение обучающихся к активным экологическим исследованиям, делам помогает воспитывать в них экологическую культуру, бережное отношение к природе.

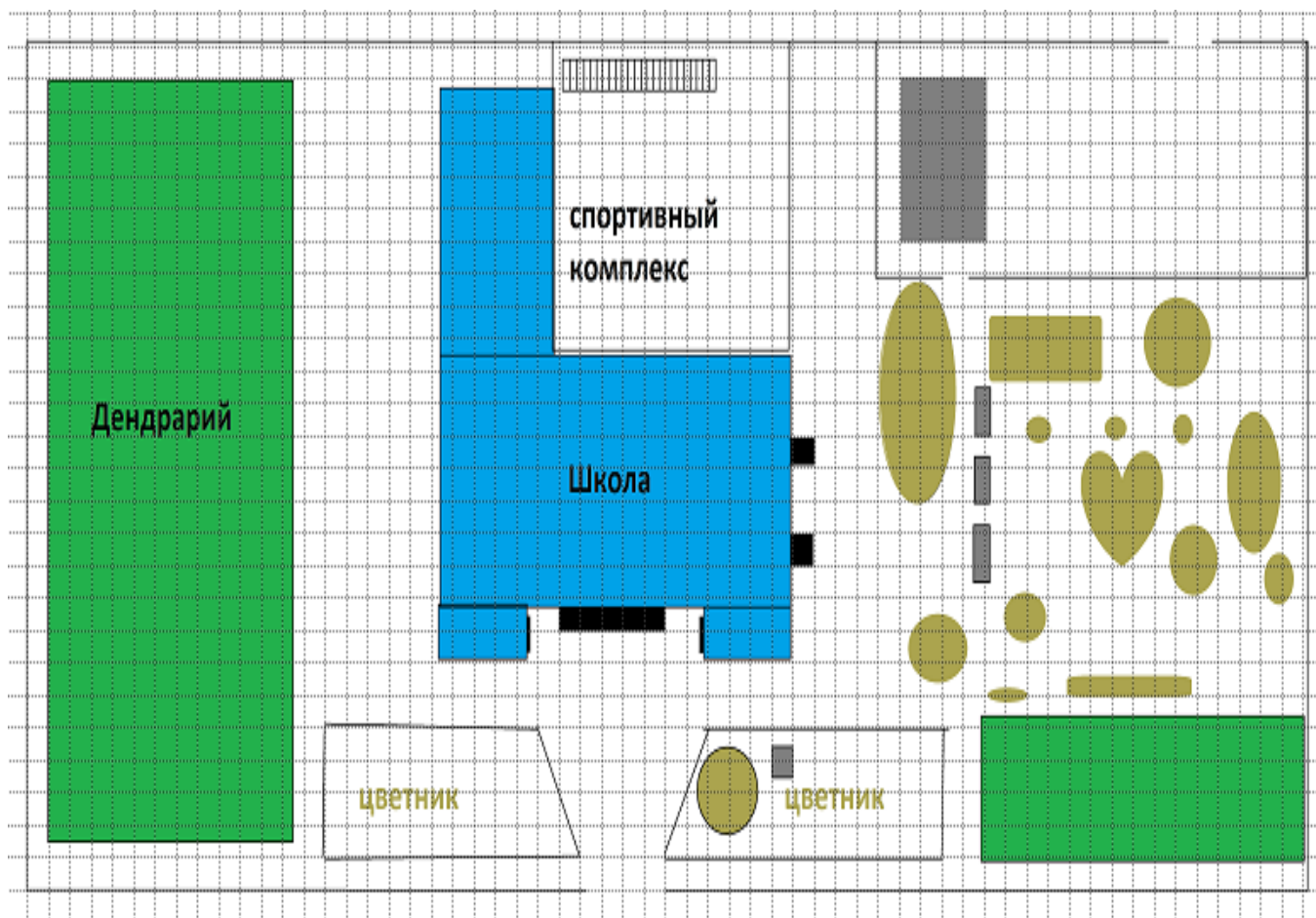
Благоустроенная территория любой школы вызывает восхищение гостей, а ученики и учителя будут чувствовать себя комфортно и гармонично.



2. ЗОНИРОВАНИЕ ТЕРРИТОРИИ.



ПЛАН ШКОЛЬНОЙ ТЕРРИТОРИИ.



УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ



КЛУМБЫ



ДЕРЕВЬЯ.



КОТЕЛЬНАЯ



ТРЕНАЖЕРЫ

3. ПРИЕМЫ ОЗЕЛЕНЕНИЯ ШКОЛЬНОЙ ТЕРРИТОРИИ.



В озеленении использовались различные приёмы:

- цветочно-декоративное оформление;
- наличие отделов «Красная книга», «Лекарственные растения»,
- оформление из дикорастущих декоративных, красивоцветущих растений флоры Амурской области ;
- интродукция местной флоры
- разные формы цветочно-декоративного оформления (клумбы, рабатки, каменистые горки, вертикальное озеленение ...);



Композиции.



Вертикальное озеленение.



Альпийская горка.



Клумба «тигр».



Клумба «Бабочка»



Клумба «Цветик- семицветик»

4. ОТДЕЛЫ.



На школьной территории произрастают такие растения как:

ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ.

Здесь произрастают такие лекарственные растения как шиповник, мелисса, мята, календула, окопник.



Мелисса



Мята.



Календула.



Окопник



Шиповник

РАСТЕНИЯ КРАСНОЙ КНИГИ.

Лилии , рододендрон, пион молочнокветковый, касатик мечевидный.



5. КРАСИВОЦВЕТУЩИЕ РАСТЕНИЯ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ.



Касатик мечевидный, ландыш майский, яблоня сибирская, черёмуха обыкновенная, сирень белая, рододендрон, пион молочноцветковый, некоторые виды лилий.



Ландыш майский.



Яблоня сибирская.



Черёмуха обыкновенная.



Шиповник.

6. ВИДОВОЕ РАЗНООБРАЗИЕ.



На участке произрастают древесные формы растительности:

Деревья:

сосна обыкновенная, лиственница, ель, ясень маньчжурский, берёза ребристая и даурская, тополь Максимовича, различные виды ивы, черёмуха обыкновенная, клен мелколистный, боярышник, осина, клён, сирень белая.

Кустарники и полукустарники:

акация даурская, рододендрон, шиповник.



Богат мир травянистой растительности: медоносы, растения-индикаторы, лекарственные травы: Хвощ полевой, одуванчик лекарственный, подорожник большой, мята перечная, мятлик луговой, клевер белый и красный, сурепка обыкновенная, лапчатка гусиная, пырей ползучий, полынь горькая, кровохлебка лекарственная, крапива двудомная.

Клевер белый и красный, лапчатка гусиная используется как газонная трава.



Клевер белый и красный.



Лапчатка гусиная.

Для клумб используются такие цветы как:

Многолетники: лилии, касатик мечевидный, дицентра, ромашка садовая, дельфиниум, ирисы, щитовник, кислица



Щитовник



Лилия.



Дицентра (разбитое сердце)

Ромашка садовая

Однолетники:

бархатцы, анютины глазки, календула, астра, молочай, петунья, настурция, портулак, флоксы.



Мы продолжаем пополнять видовое разнообразие растений. и в этом году мы посадили сирень сиреневую.

7. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ГРУППЫ РАСТЕНИЙ.

Экологические группы растений, произрастающие на школьной территории.

Растения леса:

Сосна обыкновенная, лиственница, ель, ясень маньчжурский, берёза ребристая и даурская, тополь Максимовича, различные виды ивы, черёмуха обыкновенная, клен мелколистный, боярышник, осина, клён, рододендрон, шиповник.



Лиственница



Сосна обыкновенная



Ель

Растения лугов, открытых пространств:

Хвощ полевой, одуванчик лекарственный, подорожник большой, мята перечная, мятлик луговой, клевер белый и красный, сурепка обыкновенная, лапчатка гусиная, пырей ползучий, полынь горькая, кровохлебка лекарственная



Хвощ.



Подорожник.



Недавно на альпийской горке обнаружили мох –Маршанция.

Растения низменных и прибрежных мест.

Также на территории школьного двора в дендрарии по берегам ручейка произрастают такие растения как:

Лютик ядовитый, калужница, хвощ лесной, различные виды ивы, ольха.



Лютик ядовитый.



Калужница.

8. ФОРМЫ ЦВЕТОЧНО-ДЕКОРАТИВНОГО ОФОРМЛЕНИЯ.



Клумбы однолетники.



«Солнышко»



«Цветочное ассорти»

Клумбы многолетники



«Там лилии цветут..»



«Разбитое сердце»

9. СОХРАННОСТЬ ЗЕЛЁНЫХ НАСАЖДЕНИЙ.



Работа по озеленению и благоустройству школьного двора является долгосрочной. С каждым годом количество видов деревьев и кустарников, многолетних и однолетних трав увеличивается. Посадка новых насаждений, сохранение, уход, уборка мусора, содержание дендрария и школьного двора в надлежащем виде требуют постоянных усилий со стороны учащихся, педагогов, администрации, экологического объединения. По результатам деятельности создаются фотоальбомы, мультимедийные презентации.



Школьный дендрарий.



Немало интересной и важной информации дают экскурсии по дендрарию. Они дают возможность показать учащимся разнообразие растений, способствуют углублению знаний, повышению интереса к природе, к предмету экологии и биологии. У учащихся развивается мышление, наблюдательность, они воспринимают материал об историческом развитии органического мира, о значении отдельных объектов для природы в целом и для человека в особенности. Ученики серьезнее начинают относиться к вопросам охраны окружающей среды и необходимости разумного использования природных ресурсов. Проведение экскурсий в различные времена года дает богатый материал для формирования у воспитанников правильных представлений о сезонном развитии природы и способствует воспитанию эстетического отношения и любви к природе.

В 2012 году у нас с ребятами возникло желание создание Зимнего сада. Данная работа - это исследование особенностей экологии растений в естественной среде обитания и формирование на этой основе экосада для улучшения среды обитания растений и человека. При подборе растений для Зимнего сада учитывается приуроченность к определенным типам почв, условиям произрастания, соседям. Такие посадки не требуют ухода и долго могут развиваться без участия человека.



Зимний сад.