

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная казачья школа села Знаменка»

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора

По УВР _____

/Буянова Т.В./

«_27_»_августа_2022

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ

«СОКШ села Знаменка»

_____ /Бронникова С.В./

«_27_»_августа_2022

**УМК «Школа России»
3 класс 2021 – 2022 уч. гг.**

Составила: учитель начальных классов
Пичуева А.В

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана на основе следующих документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования)
3. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 “О рабочих программах учебных предметов”;
5. САНПиН 2.4.2 № 1178-02, зарегистрированные в Минюсте России 05.12.2002 года.
6. ПООП НОО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015)
7. Образовательной программы школы.
8. Учебного плана МБОУ «СОКШ с.Знаменка»
9. Концепцией преподавания предметной области «Математика» в Российской Федерации от 24.12.2013 г. № 2506-р «О Концепции развития математического образования в Российской Федерации».
10. Авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика» 1- 4 класс Москва «Просвещение» 2012г, рекомендованной (допущенной) Министерством образования РФ, в соответствии с Федеральными Государственными стандартами образования и учебным планом образовательного учреждения, составленной в соответствии со стандартами второго поколения.
11. При дистанционном обучении используются учебные онлайн платформы: Российская электронная школа, Учи.ру

Цели и задачи учебного курса

Изучение курса «Математика» направлено на достижение следующих **целей**:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Место предмета «Математика» в учебном плане

Учебный план МБОУ «СОКШ с.Знаменка» предусматривает обязательное изучение математики в 3 классе в объёме 136 часов (4 часа в неделю).

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 3-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий. **Регулятивные УУД:**

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. **Познавательные**

УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся научатся:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
 - в) на разностное и кратное сравнение;
 - измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
 - узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
 - узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
 - находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

Ученик 3 класса научится:

- использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретёт начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях; выполнять устно и письменно арифметические действия с числами;
- находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение
- распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеет способами измерения длин и площадей.

Ученик 3 класса получит возможность научиться:

работать с таблицами и диаграммами (без использования компьютера);

- приобретёт важные для практикоориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных;
- извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогноз

Содержание тем учебного курса.

Числа и величины.

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d (d \neq 0)$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Основные блоки распределения часов

	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			проекты	контрольные работы
1	Сложение и вычитание	8		1
2	Табличное умножение и деление	56		1
3	Внетабличное умножение и деление	27		1
4	Нумерация	13	1	1
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	10		1
6	Умножение и деление	12		1
6	Повторение	10		
	Итого	136		6

IV. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Дата	Корректировка	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся	Казачий компонент	Дистанционное обучение
I четверть (36 ч)						
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.						
1			Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на		
2			Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначать геометрических фигур буквами. Решать задачи логического и поискового характера.		
3			Выражения с переменной			

4			Решение уравнений		
5			Решение уравнений		
6			Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами		
7			Странички для любознательных		
8			Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа		

9			Таблица умножения и деления с числом 3		
10			Связь умножения и сложения	<p>Применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок.</p> <p>Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.</p> <p>Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий).</p> <p>Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.</p> <p>Объяснять ход решения задачи.</p> <p>Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при</p>	
11			Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»		
12			Контрольная работа № 1 по теме «Повторение: сложение и вычитание»		
13			Анализ контрольной работы		

14			Решение задач с понятиями «масса» и «количество»	решении. Выполнять задания логического и поискового характера. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		
15			Порядок выполнения действий	Анализировать свои действия и управлять ими. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2—7.		
16			Порядок выполнения действий	Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.		
17			Порядок выполнения действий	Работать в паре. Составлять план успешной игры. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.		
18			Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	Сравнивать геометрические фигуры по площади. Находить площадь прямоугольника разными способами. Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0. Анализировать задачи, уста		

19			Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	навливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.		
20			Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4			
21			Закрепление изученного			
22			Задачи на увеличение числа в несколько раз			
23			Задачи на увеличение числа в несколько раз			

24			Задачи на уменьшение числа в несколько раз		
25			Решение задач		
26			Таблица умножения и деления с числом 5		
27			Задачи на кратное сравнение		
28			Задачи на кратное сравнение		
29			Решение задач		
30			Таблица умножения и деления с числом 6		
31			Решение задач		

32			Контрольная работа № 3 за I четверть по теме «Табличное умножение и деление»		
33			Анализ контрольной работы		
34			Решение задач		
35			Решение задач		
36			Таблица умножения и деления с числом 7		
37			Странички для любознательных. Наши проекты		
38			Что узнали. Чему научились		

39			Площадь. Сравнение площадей фигур			
40			Площадь. Сравнение площадей фигур			
41			Квадратный сантиметр			
42			Площадь прямоугольн ика			
43			Таблица умножения и деления с числом 8			
44			Закрепление изученного			
45			Решение задач			
46			Таблица умножения и деления с числом 9			

47			Квадратный дециметр			
48			Таблица умножения. Закрепление			
49			Закрепление изученного			
50			Квадратный метр			
51			Закрепление изученного			
52			Странички для любопытных			
53			Что узнали. Чему научились			
54			Что узнали. Чему научились			
55			Контроль я работа № 4 (за 1 полугодие)			

56			Анализ контрольной работы			
57			Умножение на 1			
58			Умножение на 0			
59			Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число			
60			Закрепление изученного	<p>Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию. Находить долю величины и величину по ее доле. Сравнить разные доли одной и той же величины. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. Выполнять внетабличное</p>		
61			Доли			
62			Окружность. Круг			
63			Диаметр круга. Решение задач			
64			Единицы времени			

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. (29 ч)			умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число		
65		Умножение и деление круглых чисел	при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.		
66		Деление вида 80:20	Использовать разные способы для проверки выполненных действий <i>умножение и деление.</i>		
67		Умножение суммы на число	Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.		
68		Умножение суммы на число	Разъяснить смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и проверять правильность деления с остатком.		
69		Умножение двузначного числа на однозначное	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. Читать и записывать трехзначные числа.		
70		Умножение двузначного числа на однозначное	Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трехзначное числа суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа.		
71		Закрепление изученного	Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или		

72			Деление суммы на число	восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Переводить одни единицы массы в другие. Сравнивать предметы по массе. Читать и записывать числа римскими цифрами. Сравнивать позиционную десятичную систему счисления с Римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков, представленные римскими цифрами.		
73			Деление суммы на число			
74			Деление двузначного числа на однозначное			
75			Делимое. Делитель			
76			Проверка деления			
77			Случаи деления вида 87:29			
78			Проверка умножения			
79			Решение уравнений			
80			Решение уравнений			

81			Закрепление изученного		
82			Закрепление изученного		
83			Контрольная работа № 5 по теме «Решение уравнений»		
84			Анализ контрольной работы. Деление с остатком		
85			Деление с остатком		
86			Деление с остатком		
87			Деление с остатком		
88			Решение задач на деление с остатком		

89			Случаи деления, когда делитель больше делимого		
90			Проверка деления с остатком		
91			Что узнали. Чему научились		
92			Наши проекты		
93			Контрольная работа № 6 по теме «Деление с остатком»		
Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)					
94			Анализ контрольной работы. Тысяча		

95			Образование и названия трёхзначных чисел		
96			Запись трёхзначных чисел		
97			Письменная нумерация в пределах 1000		
98			Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз		
99			Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых		

100			Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений		
101			Сравнение трёхзначных чисел		
102			Письменная нумерация в пределах 1000		
103			Контрольная работа № 7 за III четверть по теме «Нумерация в пределах 1000»		
104			Анализ контрольной работы		
105			Единицы массы. Грамм		

106			Закрепление изученного	<p>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений. Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди последних — равносторонние) и называть их.</p> <p>Решать задачи творческого и поискового характера. Работать паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.</p> <p>Использовать различные приемы для устных вычислений.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.</p> <p>Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.</p>		
107			Закрепление изученного			
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч)						
108			Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$			
109			Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$			
110			Приёмы устных вычислений			
111			Приёмы устных вычислений			
112			Алгоритм сложения трёхзначных чисел			

113			Алгоритм сложения трёхзначных чисел	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, в том числе и калькулятор.		
114			Виды треугольников			
115			Закрепление изученного			
116			Что узнали. Чему научились			
117			Что узнали. Чему научились			
118			Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание»			
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч)						

119			Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений			
120			Приёмы устных вычислений			
121			Приёмы устных вычислений			
122			Виды треугольников			
123			Закрепление изученного			
Приёмы письменных вычислений (13 ч)						
124			Приёмы письменного умножения в пределах 1000			

125			Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное		
126			Закрепление изученного		
127			Закрепление изученного		
128			Приёмы письменного деления в пределах 1000		
129			Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное		
130			Проверка деления		
131			Закрепление изученного		

132			Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором		
133			Закрепление изученного		
134			Контрольная работа № 9 (итоговая за 2013-2014 уч.г.)		
135			Анализ контрольной работы. Закрепление изученного		
136			Обобщающий урок. Игра «По океану математики»		

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению разработана на основе следующих

- документов:** 1.Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования)
3. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 “О рабочих программах учебных предметов”;
5. САНПиН 2.4.2 № 1178-02, зарегистрированные в Минюсте России 05.12.2002 года.
6. ПООП НОО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015)
7. Образовательной программы школы.
8. Учебного плана МБОУ «СОКШ с.Знаменка»
9. Концепцией преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (от 09.04.2016 г. № 637-р) в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.
10. Авторской программы Л. Ф. Климановой, М..В..Бойкиной «Литературное чтение». Рабочие программы 1-4 классы (УМК «Школа России»), М., «Просвещение», 2016 г., рекомендованной (допущенной) Министерством образования РФ, в соответствии с Федеральными Государственными стандартами образования и учебным планом образовательного учреждения, составленной в соответствии со стандартами второго поколения.
11. При дистанционном и электронном обучении используются учебные онлайн платформы: Российская электронная школа, Учи.ру

Общая характеристика учебного предмета

Цель курса «Литературное чтение» в начальной школе – нравственно - эстетическое воспитание и развитие у учащихся способности личностно, полноценно и глубоко воспринимать художественную литературу, а также воспитание компетентного читателя, который имеет сформированную духовную потребность в книге как средстве познания мира и самого себя.

Задачи обучения:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, ассоциативное мышление; -развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;
- формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- обогащать чувственный опыт ребёнка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- формировать эстетическое отношение ребёнка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- обеспечить достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребёнка;
- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навыки чтения и речевые умения; -работать с различными типами текстов;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания.

Место предмета «Литературное чтение» в учебном плане

Учебный план МБОУ «СОКШ с.Знаменка» предусматривает обязательное изучение «Литературного чтения» в 3 классе, на которое отводится 136 часов в год, в неделю 4 учебных часа (34 учебных недели)

Планируемые результаты изучения учебного предмета Личностные результаты:

- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам, формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;

У обучающегося будут сформированы:

- мотивация к освоению содержания предмета «Литературное чтение», интерес к содержанию художественных произведений; □
- эмоциональное отношение к поступкам и характерам героев литературных произведений различных жанров и форм; □
- начальные представления о нравственных понятиях: патриотизм, героизм и защита Родины, отвага и смелость, ответственность человека за свою судьбу, великодушие и совесть; □
- представления о защите Родины как долге гражданина; □

- интерес к собственному миру чувств на основе сопоставления «Я» с героями литературных произведений; □
- умения выражать свои эмоции и чувства в выразительном чтении, творческой деятельности. □

Обучающийся научится:

- принимать учебную задачу, отбирать способы ее достижения, корректировать установленные правила работы с художественным текстом в зависимости от учебной задачи; □
- принимать установленные правила работы с текстом, работать со словарями учебника; □
- произвольно строить внешнюю речь с учетом учебной задачи; □
- осуществлять самоконтроль и самопроверку усвоения учебного материала каждого раздела программы; □ – соотносить внешнюю оценку и самооценку.
- пересказывать текст по плану; □
- выделять смысловые части текста и составлять план литературного произведения; □
- определять тему и главную мысль (идею) литературного произведения; □
- самостоятельно находить в тексте ответ на заданный вопрос; □
- понимать информацию, заложенную в выразительных средствах произведения, формулировать выводы; □
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. □
- принимать участие в групповом обсуждении заданий, в том числе творческих; □
- участвовать в коллективных инсценировках, спектаклях; □
- проявлять интерес к общению и групповой работе; □
- проявлять инициативу, самостоятельность в групповой работе; □
- использовать различные речевые средства для передачи своего впечатления; □
- выражать свои мысли в устной и письменной речи □

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- воспринимать чтение как источник познавательного и эстетического опыта;
- читать художественные, научно-популярные и справочные тексты со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- выразительно читать вслух доступные произведения;
- пересказывать кратко текст, отвечать на вопросы по тексту и формулировать свои вопросы;
- соотносить главную мысль и название произведения;
- ориентироваться в тексте, находить в нем повествование, описание, рассуждение;
- понимать и показывать на примерах особенности малых фольклорных жанров: пословицы, загадки, скороговорки, считалки;
- узнавать пройденные литературные произведения и их авторов;
- находить портрет и пейзаж в литературном произведении;
- видеть особенности юмористических текстов;
- соотносить основное содержание литературного произведения и разнообразный иллюстративный материал;
- самостоятельно находить в тексте простые средства изображения и выражения чувств героя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать возможности литературы передавать сложное настроение, развитие чувства;
- находить способы создания характера и изображения внутреннего мира героя в произведениях разных жанров;
- пересказывать текст подробно, выборочно и кратко;

- определять роль портрета и пейзажа в произведениях;
- находить в юмористических текстах прием неожиданности в создании комического;
- понимать обусловленность характеров героев сказок разных народов национальными особенностями и представлениями народов о счастье, справедливости, добре и зле;
- создавать свои небольшие художественные тексты.
- понимать назначение обложки, содержания и других элементов книги;
- сравнивать разные издания одного и того же произведения, в том числе иллюстрации;
- иметь представление об элементах книги (разделах, главах и т.д.);
- составлять сборники сочинений, стихотворений, пословиц и оформлять его иллюстрациями или фотографиями;
- находить аннотацию к книге;
- коллективно работать над составлением книги, сборника, в распределении отдельных произведений по разделам, в составлении содержания, написании предисловия, послесловия, оформлении обложки;
- находить рекомендуемые статьи в детской периодике. **Ученик 3 класса научится:**

- овладеет техникой чтения; приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- самостоятельно выбирать интересующую его литературу, пользоваться словарями и справочниками;
- вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания; декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения; приемам поиска нужной информации, овладеет алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), высказывать и пояснять свою точку зрения, познакомится с правилами и способами взаимодействия с окружающим миром, получит представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе.

Ученик 3 класса получит возможность научиться:

- полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;
- познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями и воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства;
- выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию); овладеть основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознает значимость работы в группе и освоит правила групповой работы.

III. Содержание учебного предмета

Вводный урок (1 ч) Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарём

Самое великое чудо на свете (4 ч) Рукописные книги. Русские народные песни.

Лирические народные песни. Шуточные народные песни. Докучные сказки.

Устное народное творчество (8 ч)

Русские народные сказки. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Иван-Царевич и Серый Волк», «Сивка-Бурка». Иллюстрации к сказке В.Васнецова и И.Билибина.

Поэтическая тетрадь 1 (11 ч)

Русские поэты 19-20 века. Ф.И.Тютчев «Весенняя гроза», «Листья». Олицетворение. Сочинение-миниатюра «О чём расскажут осенние листья».

А.А.Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...», Картины природы. Эпитеты.

И.С.Никитин «Полно, степь моя...», «Встреча зимы».

Заголовок стихотворения.

И.З.Суриков. «Детство», «Зима». Сравнение.

Великие русские писатели (24 ч)

А.С.Пушкин. Лирические стихотворения. Средства художественной выразительности: эпитет, сравнение. Приём контраста как средство создания картин.

«Сказка о царе Салтане...» Сравнение народной и литературной сказок. Особенности волшебной сказки. Рисунки И.Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом, их сравнение.

И.А.Крылов. Басни. Мораль басни. Нравственный урок читателю. Герои басни. Характеристика героев на основе их поступков. Инсценирование басни.

М.Ю.Лермонтов. Лирические стихотворения. Настроение стихотворения. Подбор музыкального сопровождения к лирическому стихотворению. Сравнение лирического текста и произведения живописи.

Л.Н.Толстой. Детство Толстого. Подготовка сообщения о жизни и творчестве писателя. Тема и главная мысль рассказа. Составление различных вариантов плана. Сравнение рассказов (тема, главная мысль, события, герои). Рассказ-описание. Текст-рассуждение. Сравнение текста-рассуждения и текста-описания. **Поэтическая тетрадь 2 (6 ч)**

Н.А.Некрасов. Стихотворения о природе. Настроение стихотворений. Картины природы. Средства художественной выразительности.

К.Д.Бальмонт. И.А.Бунин. Выразительное чтение стихотворений. Создание словесных картин.

Литературные сказки (8 ч)

Д.Н.Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки», Сравнение литературной и народной сказок. Герои сказок. Характеристика героев сказок. Нравственный смысл сказки.

В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница». Герои сказки. Характеристика героев сказки. Нравственный смысл сказки.

В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович». Сравнение народной и литературной сказок. Герои сказки. Сравнение героев сказки. Составление плана сказки. Подробный и выборочный пересказ сказки.

Были-небылицы (10ч)

М. Горький «Случай с Евсейкой». Приём сравнения. Творческий пересказ: сочинение продолжения сказки.

К.Г.Паустовский «Растрёпанный воробей». Герои произведения. Характеристика героев.

А.И.Куприн «Слон». Основные события произведения. Составление различных вариантов плана. Пересказ.

Поэтическая тетрадь 1 (5 ч)

Саша Чёрный. Стихи о животных.

А.А.Блок. Картины зимних забав. Сравнение стихотворений разных авторов на одну и ту же тему.

С.А.Есенин. Средства художественной выразительности для создания картин цветущей черёмухи.

Люби живое (16 ч)

М.Пришвин. «Моя родина». Заголовок – «входная дверь» в текст. Основная мысль текста. Сочинение на основе художественного текста.

И.С.Соколов-Микитов «Листопадничек». Жанр произведения. Листопадничек – главный герой произведения. Творческий пересказ: дополнение пересказа текста.

В.И.Белов «Малька провинилась», «Ещё про Мальку». Озаглавливание текста. Главные герои рассказа.

В.В.Бианки. «Мышонок Пик». Составление плана на основе названия глав. Рассказ о герое произведения.

Б.С.Житков «Про обезьяну». Герои произведения. Пересказ. Краткий пересказ.

В.П.Астафьев «Капалуха». Герои произведения.

В.Ю. Драгунский «Он живой и светится». Нравственный смысл рассказа.

Поэтическая тетрадь 2 (8 ч)

С.Я.Маршак «Гроза днём». «В лесу над росистой поляной...» Заголовок стихотворения.

А.Л.Барто «Разлука». «В театре».

С.В.Михалков «Если». Е.А.Благинина «Кукушка». «Котёнок»

Проект: «Праздник поэзии».

Собирай по ягодке – наберёшь кузовок (12ч)

Б.В.Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок». Соотнесение пословицы и содержания произведения.

А.П.Платонов. «Цветок на земле». «Ещё мама». Герои рассказа. Особенности речи героев. Чтение по ролям.

М.М.Зощенко. «Золотые слова». «Великие путешественники». Особенности юмористического рассказа. Главная мысль произведения. Восстановление порядка произведений.

Н.Н.Носов «Федина задача». «Телефон». «Друг детства». Особенности юмористического рассказа. Анализ заголовка. Сборник юмористических рассказов Н.Носова.

По страницам детских журналов (8 ч)

«Мурзилка» и «Весёлые картинки» - самые старые детские журналы. По страницам журналов для детей.

Ю.Ермолаев «Проговорился», «Воспитатели». Вопросы и ответы по содержанию. Пересказ.

Г.Остер «Вредные советы». «Как получают легенды». Что такое легенда. Пересказ. Легенды своей семьи, своего города, своего дома. Р.Сеф «Весёлые стихи». Выразительное чтение.

Зарубежная литература (8ч)

Древнегреческий миф. Храбрый Персей. Мифологические герои и их подвиги. Пересказ.

Г.Х.Андерсен «Гадкий утёнок». Нравственный смысл сказки. Создание рисунков к сказке.

Проектная работа №1 «Сочиняем волшебную сказку». Проектная

работа №2 «Поэтическая тетрадь 2»

Основные блоки распределения часов

четверть	Тема раздела	Кол-во часов	Проверка техники чтения	Проекты	Проверочные работы
1	Вводный урок по курсу литературного чтения.	1			
	Самое великое чудо на свете.	4			Проверочная работа по разделу «Самое великое чудо на свете».
	Устное народное творчество.	11	Входная проверка техники чтения	Проект «Сочиняем волшебную сказку»	Проверочная работа по теме «Устное народное творчество». КИМы.
	Поэтическая тетрадь 1.	10		Проект «Как научиться читать стихи на основе научно – популярной статьи В. Смоленского»	Проверочная работа по теме «Поэтическая тетрадь 1» КИМы
2	Великие русские писатели.	23			Проверочная работа по разделу «Великие русские писатели».
	Поэтическая тетрадь 2.	6	Проверка техники чтения за 1 полугодие.		Проверочная работа по разделу «Поэтическая тетрадь 2».
3	Литературные сказки	8			Проверочная работа по разделу «Литературные сказки». КИМы

	Были-небылицы	10			Проверочная работа по разделу «Были-небылицы». КИМы
	Поэтическая тетрадь 1	6			Проверочная работа по теме «Поэтическая тетрадь 1».
	Люби живое	16	Проверка техники чтения за 3 четверть		Проверочная работа по теме «Люби всё живое» КИМы.
4	Поэтическая тетрадь 2	8		Проект «Праздник поэзии»	Проверочная работа по разделу «Поэтическая тетрадь»
	Собирай по яголке – наберешь кузовок	15			Проверочная работа по разделу.
	По страницам детских журналов	9			Проверочная работа по теме «По страницам детских журналов». КИМы
	Зарубежная литература	9	Проверка техники чтения.		Проверочная работа за II полугодие. КИМы
ИТОГО		136	4	3	13

Программа выполнена путем объединения и сжатия тем

IV. Календарно- тематическое планирование (136 ч)

№	Тема	Количество Часов	Дата	Казачий компонент	Дистанционное и электронное обучение	Примечание
Вводный урок по курсу литературного чтения (1 ч)						

1	Вводный инструктаж. Знакомство с учебником. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь	1				
Самое великое на свете чудо (4ч.)						
2	Знакомство с названием раздела. Что уже знаем и умеем. В мире книг.	1				
3	Русские народные песни. Обращение к силам природы.	1				
4	Докучные сказки. Сочинение документных сказок.	1				
5	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	1				
Устное народное творчество (11ч.)						
6	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	1				
7	Русская народная сказка «Иван – царевич и Серый Волк»	1				
8	Русская народная сказка «Иван – царевич и Серый Волк»	1				
9	Русская народная сказка «Иван – царевич и Серый Волк»	1				
10	Русская народная сказка «Сивка- Бурка»	1				

11	Русская народная сказка «Сивка- Бурка»	1				
12	Художники-иллюстраторы В. Васнецов и И.Билибин.	1				
13	КВН (обобщающий урок) по разделу «Устное народное творчество»	1				

14	Поговорим о самом главном. Проект: «Сочиняем волшебную сказку»	1				
15	Оценка достижений по разделу « Устное народное творчество»	1				
16	Внеклассное чтение по разделу «Устное народное творчество»	1				
Поэтическая тетрадь 1(10ч.)						
17	Знакомство с названием раздела. В мире книг.	1				
18	Ф. И. Тютчев «Листья». Сочинение – миниатюра «О чем расскажут осенние листья».	1				
19	А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...»	1				
20	И. С. Никитин «Встреча зимы»	1				
21	И. З. Суриков «Детство»	1				
22	И. З. Суриков «Зима». Сравнение как средство создания картины природы в лирическом стихотворении.	1				
23	Н. А. Некрасов « Не ветер бушует над бором»	1				
24	Путешествие в литературную страну. Обобщающий урок по разделу « Поэтическая тетрадь 1»	1				
25	Оценка достижений по разделу « Поэтическая тетрадь1»	1				
26	Внеклассное чтение по разделу « Поэтическая тетрадь»	1				
Великие русские писатели (23ч.)						

27	Знакомство с названием раздела. Что уже знаем и умеем. В мире книг.	1				
----	---	---	--	--	--	--

28	А.С. Пушкин. Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А.С. Пушкина»	1				
29	А.С. Пушкин. Лирические стихотворения.	1				

30	А.С. Пушкин « Зимнее утро»	1				
31	А. С. Пушкин « Зимний вечер»	1				
32	А.С. Пушкин « сказка о царе Салтане, о сыне его славном могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди»	1				
33	А.С. Пушкин « сказка о царе Салтане , о сыне его славном могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди»	1				
34	А.С. Пушкин « сказка о царе Салтане , о сыне его славном могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди»	1				
35	Рисунки И. Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом.	1				
36	И.А. Крылов. Подготовка сообщения о И.А. Крылове на основе статьи из учебника, книг о Крылове.	1				
37	И.А .Крылов« Мартышка и очки»	1				
38	И.А. Крылов « Зеркало и обезьяна»	1				
39	И.А. Крылов « Ворона и лисица»	1				
40	М.Ю. Лермонтов. Статья В. Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи.	1				
41	М.Ю. Лермонтов « Горные вершины...», « На	1				

	севере диком стоит одиоко..»					
42	М.Ю. Лермонтов « Утёс», « Осень»	1				
43	Детство Л. Н. Толстого(из воспоминаний писателя) подготовка сообщения.	1				
44	Л.Н. Толстой « Акула	1				

45	Л.Н. Толстой « Прыжок»	1				
46	Л.Н. Толстой « Лев и собачка»	1				

47	Л. Н. Толстой « Какая бывает роса на траве», « Куда девается вода из моря»	1				
48	Оценка достижения.	1				
49	Литературный праздник. Обобщающий урок по разделу « Великие русские писатели»	1				
Поэтическая тетрадь 2 (6ч.)						
50	Знакомство с названием раздела.	1				
51	Н.А. Некрасов «Славная осень», « Не ветер бушует над бором»	1				
52	Н.А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»	1				
53	К.Д. Бальмонт« Золотое слово»	1				
54	И.А. Бунин. Выразительное чтение стихотворений.	1				
55	Развивающий час (урок обобщения по разделу « Поэтическая тетрадь 2») Оценка достижений.	1				
Литературные сказки (8 ч.)						
56	Знакомство с названием раздела. <i>Проверка техники Чтения</i>	1				
57	Д. Н. Мамин- Сибиряк Присказка« Алёнушкины сказки»	1				
58	Д. Н. Мамин – Сибиряк « Сказка про храброго зайца- длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	1				
59	В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница»	1				

60	В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница»	1				
61	В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович»	1				

62	В. Одоевский «Мороз Иванович»	1				
63	Оценка достижений. КВН (обобщающий урок по 1 части учебника)	1				

Были- небылицы (10ч.)

64	Знакомство с названием раздела	1				
65	М. Горький «Случай с Евсейкой»	1				
66	М. Горький «Случай с Евсейкой»	1				
67	К.Г. Паустовский«Растрёпанный воробей»	1				
68	К.Г. Паустовский«Растрёпанный воробей»	1				
69	К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»	1				
70	А.И. Куприн«Слон»	1				
71	А.И. Куприн «Слон»	1				
72	А.И. Куприн«Слон»	1				
73	Урок путешествия по разделу«Были- небылицы». Оценка достижений.	1				

Поэтическая тетрадь 1 (6ч.)

74	Знакомство с названием раздела С.Чёрный« Что ты тискаешь утёнка...»	1				
75	С.Чёрный«Воробей». «Слон».	1				
76	А.А. Блок « Ветхая избушка»	1				
77	А.А. Блок « Сны» ,« Ворона»	1				
78	С.А. Есенин « Черёмуха»	1				

79	Урок викторина по разделу «Поэтическая тетрадь 1». Оценка достижений.	1				
Люби живое (16 ч.)						
80	Знакомство с названием раздела .	1				
81	М.Пришвин «Моя Родина». Заголовок – «входная дверь» в текст. Сочинение на основе художественного текста.	1				
82	И.С. Соколов- Микитов	1				

	«Листопадничек»					
83	И. Соколов- Микитов «Листопадничек»	1				
84	В.И .Белов « Малька провинилась»	1				
85	В.И. Белов «Ещё раз про Мальку»	1				
86	В.В. Бианки«Мышонок Пик»	1				
87	В.В. Бианки «Мышонок Пик»	1				
88	Б.С. Житков « Про обезьянку»	1				
89	Б.С. Житков « Про обезьянку»	1				
90	Б.С. Житков « Про обезьянку»	1				
91	В. Л..Дуров «Наша Жучка»	1				
92	В.П .Астафьев« Капалуха»	1				
93	В.Ю. Драгунский « Он живой и светится»	1				
94	Урок-конференция «Земля – наш дом родной» (обобщающий урок по разделу «Люби живое»)	1				
95	Оценка достижений.	1				
Поэтическая тетрадь 2 (8 ч.)						
96	Знакомство с разделом.	1				
97	С.Я. Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной»	1				
98	А.Л. Барто« Разлука» <i>Проверка техники Чтения</i>	1				
99	А.Л. Барто« В театре»	1				
10 0	С.В. Михалков « Если»	1				
10	Е.А. Благинина «	1				

1	Кукушка», « Котёнок»					
10 2	Проект « Праздник поэзии»	1				
10 3	Обобщение по разделу« Поэтическая тетрадь 2 »	1				
Собирай по яголке – наберёшь кузовок (15ч.)						

104- 105	Знакомство с разделом Б.В. Шергин « Собирай по яголке- наберёшь кузовок»	2				
106	А.П. Платонов« Цветок на	1				

	земле»					
107	А.П. Платонов « Цветок на земле»	1				
108	А.П. Платонов « Ещё мама»	1				
109	А.П. Платонов « Ещё мама»	1				
110-111	М.М Зошенко « Золотые слова»	2				
112	М.М. Зошенко «Великие путешественники»	1				
113-114	М.М. Зошенко «Великие путешественники»	2				
115	Н.Н. Носов « Федина задача»	1				
116	Н.Н. Носов « Телефон»	1				
117	В.Ю. Драгунский « Друг детства»	1				
118	Обобщение по разделу « Собирай по яголке-наберёшь кузовок»	1				
По страницам детских журналов (9ч)						
119	Знакомство с разделом. Л.А.Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой»	1				
120	Ю.И. Ермолаев « Проговорился»	1				
121	Ю.И. Ермолаев « Воспитатели»	1				
122	Г.Б. Остер « Вредные советы»	1				
123	Г.Б. Остер « Как получают легенды»	1				
124	Р. Сеф « Весёлые стихи»	1				
125	Р. Сеф «Весёлые стихи»	1				
126	Внеклассное чтение. Создание сборника добрых советов	1				

127	Обобщение по разделу « По страницам детских журналов»	1				
Зарубежная литература (9ч.)						
128	Знакомство с разделом Мифы Древней Греции « Храбрый	1				

	Персей»					
129	Знакомство с разделом Мифы Древней Греции « Храбрый Персей»	1				
130	Знакомство с разделом Мифы Древней Греции « Храбрый Персей»	1				
131	Г.Х. Андерсен « Гадкий утёнок»	1				
132	Г.Х. Андерсен « Гадкий утёнок»	1				
133	Г.Х. Андерсен « Гадкий утёнок»	1				
134	Итоговая контрольная работа	1				
135-136	Обобщение по разделу «Зарубежная литература»	2				

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе следующих документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования)
3. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 “О рабочих программах учебных предметов”;
5. САНПиН 2.4.2 № 1178-02, зарегистрированные в Минюсте России 05.12.2002 года.
6. ПООП НОО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015)
7. Образовательной программы школы.
8. Учебного плана МБОУ «СОКШ с.Знаменка»
9. Концепцией преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (от 09.04.2016 г. № 637-р) в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.
10. Авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык». Рабочие программы 1-4 классы (УМК «Школа России»), М., «Просвещение», 2016г., рекомендованной (допущенной) Министерством образования РФ, в соответствии с Федеральными Государственными стандартами образования и учебным планом образовательного учреждения, составленной в соответствии со стандартами второго поколения.
11. При дистанционном обучении используются учебные онлайн платформы: Российская электронная школа, Учи.ру

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, таких как: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения, формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Цели и задачи курса

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Содержание программы представлено следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

- орфография и пунктуация; - развитие речи.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач образовательной области «Филология»:**

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
 - развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств; □ развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием. Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

В 3 классе центральное место отводится формированию грамматических понятий курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).

Место курса «Русский язык» в учебном плане.

Согласно учебному плану МБОУ «СОКШ с.Знаменка» всего на изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч.**

В 1 классе — **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом.

1. Канакина В. П., Горещкий В. Г. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений : в 2 ч.- М.: Просвещение, 2015.

2. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М. : Просвещение, 2015.

3. Кутявина С.В. «Контрольно – измерительные материалы. Русский язык. 3 класс» ФГОС, ООО «ВАКО», 2016г.

4. Диски: Канакина В.П. и др. Русский язык. 3 класс. Электронное пособие.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Язык и речь	2
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	14
3	Слово в языке и речи	19
4	Состав слова	16
5	Правописание частей слова	29
6	Части речи	76
7	Повторение	14
	Итого:	170 часов

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ(170 ч)

Язык и речь. (2 ч)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Развитие речи.

Составление текста по рисунку.

Текст, предложение, словосочетание. (14 ч)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные).

Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России – Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением (общее представление).

Состав предложения (повторение и углубление представлений).

Главные и второстепенные члены предложения.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Формирование навыков работы с графической и тестовой информацией (таблицы и памятки).

Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложение (общее представление).

Запятая внутри сложного предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопросов.

Развитие речи.

Составление небольшого рассказа по репродукции картины.

Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

Слово в языке и речи (19 ч).

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове).

Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Синонимы. Антонимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов.

Омонимы (общее представление). Использование омонимов в речи.

Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи и их признаках.

Формирование умения видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Имя числительное (общее представление).

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне слова.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (Ь) Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

Развитие речи.

Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

Состав слова (16 часов).

Корень слова. Однокоренные слова.

Чередование согласных в корне.

Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.

Формы слова. Окончание.

Значение приставки и суффикса в слове.

Основа слова.

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Формирование навыка моделирования слов.

Развитие речи.

Сочинение по репродукции картины.

Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов.

Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Правописание частей слова (29 ч).

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

Развитие речи.

Составление текста по репродукции картины.

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

Составление объявления.

Части речи (76 ч).

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).

Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь).

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.

Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных.

Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.

Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -я).

Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление).

Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.

Начальная форма имени прилагательного.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.

Морфологический разбор местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.

Начальная (неопределённая) форма глагола.

Глагольные вопросы что делать? и что сделать?

Изменение глаголов по временам.

Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).

Правописание частицы не с глаголами.

Морфологический разбор глагола.

Развитие речи.

Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам. Письмо по памяти.

Составление устного рассказа по серии картин.

Сочинение по репродукции картины.

Составление текста-описания растения в научном стиле.

Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины.

Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.

Составление сочинения-отзыва по репродукции картины.

Составление письма.

Составление текста по сюжетным рисункам.

Составление предложений с нарушенным порядком слов.

Повторение (14 часов).

Слова с непроверяемым написанием для изучения в 3 классе

Аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, картофель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комната, компьютер, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, пирог, погода, помидор, понедельник, пороша, потом, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, растение, ромашка, рябина, самолёт, север, сирень, солдат, солома, среда, столица, трактор, трамвай, ужин, четверг, четыре, чёрный, чувство, шоссе.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения русского языка в третьем классе дети научатся:

- понимать, что предложение - это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слов»;

- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

Третьеклассники *получат возможность научиться:*

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает достижение учениками третьего класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **личностных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

➤ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

➤ формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;

➤ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

➤ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

➤ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

➤ развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

➤ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

➤ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **метапредметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

➤ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

➤ освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

➤ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

➤ освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

➤ использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

➤ использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

➤ овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

➤ осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

➤ готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами:
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **предметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- способность проверять написанное.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения третьекласником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку в третьем классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в третьем классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

При оценивании **письменных работ** учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку и учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

—повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);

—две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;

—если в тексте несколько раз повторяется слово и в нём допущена одна и та же ошибка, она считается как одна;

—ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки (например, написание буквы «т» вместо («д» в слове «лошадка» и буквы «с» вместо «з» в слове «повозка»);

—при трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

—повторение одной и той же буквы в слове (например, «картофель»);

—перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена; —

дважды написанное одно и то же слово.

Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:

—ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;

—отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;

—единичный случай замены слова другим без искажения смысла;

—отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

Ошибкой считается:

—нарушение орфографических правил при написании слов;

—неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;

—отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой; — дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

Оценка письменных работ по русскому языку Диктант

«5» — ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» — ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» — ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3-4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

«2» — ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» — ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

Грамматическое задание

«5» — ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» — ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» — ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» — ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

«1» — ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Контрольное списывание

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы.

«4» - ставится, если в работе 1 орфографическая ошибка и 1 исправление.

«3» - ставится, если в работе 2 орфографические ошибки и 1 исправление.

«2» - если в работе допущены 3 орфографические ошибки. ***Словарный***

диктант

«5» - без ошибок.

«4» - 1 ошибка и 1 исправление.

«3» - 2 ошибки и 1

исправление. «2» - 3-5 ошибок.

Тест

«5» - верно выполнено более 5/6 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Изложение

«5» — правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» — незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» — имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» — имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений. **Сочинение**

«5» — логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» — незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» — имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2—3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» — имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Примечание: Учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение).

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные её стороны, а также пути устранения недочётов и ошибок.

Итоговый контроль по русскому языку проводится с помощью контрольного диктанта, итогового теста, проектов комбинированного характера, которые включают вопросы (задания) по основным проблемам курса.

Примерное количество слов:

Словарный диктант – 10-12 слов.

Контрольный диктант – 1 полугодие – 40-45 слов, конец года – 55-65.
 Изложение – 1 полугодие – 50-60 слов, конец года – 60-75.

График проведения контрольно-измерительных работ

I ч	42	2	1	2	1	1	2
II ч	36	1	1	1	1	1	1
III ч	50	1	1	1	-	2	1
IV ч	37	1	1	2	1	1	2
Итого	165	5	4	6	3	5	6

Развитие речи

	Изложения	Сочинения
1 четверть	2	-
2 четверть	1	2
3 четверть	3	3
4 четверть	1	-
Итого	7	5

Примечание: Изложения и сочинения носят обучающий характер.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов	Примечание	Дистанционное и электронное обучение	Казачий компонент
I четверть (42 ч)						
Язык и речь (2 часа)						
1		Наша речь и наш язык.	1			
2		Для чего нужен язык.	1			
Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов)						
3		Что такое текст.	1			
4		Какие бывают тексты?	1			
5		Что такое предложение? <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины.	1			
6		Виды предложений по цели высказывания.	1			
7		Виды предложений по интонации.	1			
		Что такое обращение?	1			
9		Обучающее изложение.	1			

10		Главные и второстепенные члены предложений.	1			
11		Главные и второстепенные члены предложения.	1			
12		Простое и сложное предложения.	1			
13		Простое и сложное предложения.	1			
14		Что такое словосочетание?	1			
15		Из чего состоит словосочетание.	1			
16		<i>Контрольный диктант по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».</i>	1			

50

Слово в языке и речи (19 часов)

17		Как определить лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1			
18		Синонимы и антонимы.	1			
19		Что такое омонимы.	1			
20		Чем словосочетание отличается от слова.	1			
21		Что такое фразеологизмы.	1			
22		Обучающееизложение.	1			

23		Что такое части речи.	1			
24		Имя существительное.				
25		Имя прилагательное.	1			
26		Глагол.	1			
27		Что такое имя числительное.	1			
28		Какие слова называются однокоренными.	1			
29		Гласные звуки.	1			
30		Согласные звуки.	1			
31		Разделительный мягкий знак.	1			
32		Обучающее изложение.	1			
33		Обобщение и закрепление изученного. Проверка знаний.	1			
34		Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	1			
35		Проект «Рассказ о слове».	1			

Состав слова (16 часов)

36		Что такое корень слова?	1			
37		Как найти в слове корень?	1			
38		Сложные слова.	1			
39		Что такое окончание?	1			
40		Как найти в слове окончание?	1			
41		Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1			
42		Значение приставок.	1			
43		Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1			
44		Значение суффиксов.	1			
45		Суффикс. <i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции	1			

52

		картины А.А. Рылова «В голубом просторе».				
--	--	---	--	--	--	--

46		Что такое основа слова?				
47		Обобщение знаний о составе слова.	1			
48		Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1			
49		Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	1			
50		Обучающее изложение.	1			
51		Проект «Семья слов».	1			
Правописание частей слова (29 часов)						
52		В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1			
53		Правописание слов с безударными гласными в корне.	1			
54		Правописание слов с безударными гласными в корне.	1			
55		Правописание слов с безударными гласными в корне.	1			

56		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.	1			
57		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.	1			
58		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.	1			
59		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.	1			
60		Обучающее изложение.	1			
61		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1			
62		Правописание слов с непроизносимыми	1			

		согласными в корне.				
63		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1			
64		Правописание слов с удвоенными согласными.	1			
65		Правописание слов с				

		удвоенными согласными.				
66		<i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1			
67		Контрольный диктант по теме « Правописание корней слов»	1			
68		Правописание суффиксов и приставок.	1			
69		Правописание суффиксов и приставок.	1			
70		Правописание суффиксов и приставок.	1			
71		Правописание суффиксов и приставок.	1			

72		Правописание приставок и предлогов.	1			
73		Правописание приставок и предлогов.	1			
74		Правописание слов с разделительным твердым знаком.	1			
75		Разделительные твердый и мягкий знаки.	1			
76		Разделительные твердый и мягкий знаки.	1			
77		Разделительные твердый и мягкий знаки.	1			
78		Обучающее изложение.	1			
79		Проект « Составляем орфографический словарь»	1			
80		Контрольный диктант по теме « Правописание частей слова»	1			
81		Работа над ошибками. Части речи.	1			

82		Что обозначает имя существительное?	1			
83		Что обозначает имя существительное?	1			
84		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1			
85		Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1			
86		<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение.	1			

87		Собственные и нарицательные имена существительные.	1			
88		Проект «Тайна имени»	1			
89		Изменение имен существительных по числам.	1			
90		Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1			
91		Как определить род имен существительных?	1			
92		Как определить род имен существительных?	1			

93		Мягкий знак (ь) на конце существительных после шипящих.	1			
94		Мягкий знак (ь) на конце существительных после шипящих.				
95		Обучающее изложение.	1			
96		Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1			
97		Что такое склонение имен существительных?	1			
98		Определение падежа, в котором употреблено имя	1			

		существительное.				
99		Неизменяемые имена существительные.	1			
100		<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1			
101		Именительный падеж.	1			
102		Родительный падеж.	1			
103		Дательный падеж.	1			
104		Винительный падеж.	1			
105		Творительный падеж.	1			

106		Предложный падеж.	1			
107		Обучающее изложение.	1			
108		Все падежи.	1			
109		Обобщение знаний.	1			
110		<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».	1			
111		<i>Контрольный диктант по теме «Падеж имен существительных»</i>	1			

112		Проект «Зимняя страничка»	1			
113		Как определить имена прилагательные?	1			
114		Как определить имена прилагательные.	1			
115		Роль имен прилагательных в тексте.	1			
116		Текст-описание.	1			
117		Отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1			
118		Род имен прилагательных.	1			
119		Род имён прилагательных.	1			

120		Род имен прилагательных.	1			
121		Число имён прилагательных.	1			
122		Число имён прилагательных.	1			

		прилагательных по падежам.				
123		Изменение имён прилагательных по падежам.	1			
124		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1			
125		Изменение имён прилагательных по падежам.	1			
126		Обобщение знаний об имени прилагательном. <i>Словарный диктант №4.</i>	1			
127		<i>Проверочная работа № 4 по теме «Имя прилагательное».</i>	1			
128		<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	1			
129		Проект «Имена прилагательные в загадках».	1			

IV четверть (37 ч)

130		<i>Контрольный диктант № 4.</i>	1			
131		Работа над ошибками. Личные местоимения.	1			
132		Местоимения 3-го лица.	1			

133		Роль местоимений в предложении. <i>Развитие речи.</i> Составление письма.	1			
134		Морфологический разбор местоимения.	1			
135		Проверочная работа № 5 <i>по теме</i> <i>«Местоимение».</i>	1			

136		Глагол как часть речи.	1			
137		Глагол как часть речи.	1			
138		Значение и употребление в речи глаголов.	1			
139		<i>Развитие речи.</i> Составление текста по сюжетным картинкам.	1			
140		Начальная форма глагола.	1			
141		Начальная форма глагола.	1			
142		Изменение глаголов по числам.	1			
143		Число глаголов. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений с нарушенным порядком слов.	1			

144		Изменение глаголов по временам.				
145		Изменение глаголов по временам.	1			
146		Изменение глаголов по временам.	1			
147		<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	1			
148		Изменение глаголов по временам.	1			
149		Род глаголов в прошедшем времени.	1			

150		Изменение глаголов прошедшего времени по родам. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений и текста.	1			
151		Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	1			
152		Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	1			
153		Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1			

154		<i>Развитие речи.</i> Конференция на тему «Части речи в русском языке».	1			
155		Проверочная работа № 6 по теме «Глагол».	1			
156		Контрольный диктант № 5.	1			

Повторение (14 часов)

157		Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи».	1			
158		Повторение по теме «Части речи». Словарный диктант № 5.	1			
159		Орфограммы в значимых частях слова.	1			
160		Контрольный диктант № 6.	1			

161		Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова.	1			
162		<i>Развитие речи.</i> Составление предложений по рисункам.	1			
163		Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1			
164		Контрольное списывание	1			

		<i>№4.</i>				
165		Работа над ошибками. Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1			
166		<i>Итоговая диагностическая работа.</i>	1			
167		Повторение изученного за год.	1			
168		Викторина «Знаешь ли ты русский язык».	1			
169		Повторение изученного за год.	1			
170		Игра «Язык родной, дружи со мной».	1			

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Печатные пособия

- таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке;
- таблицы в соответствии с основными разделами программы 3 класса;
- наборы сюжетных картинок (предметных, цифровых) в соответствии с тематикой;
- словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный словарь, словообразовательный словарь;
- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

- классная доска;
- персональный компьютер с принтером; – мультимедийный проектор;

Пояснительная записка.

Рабочая программа **по окружающему миру** составляется на основе следующих документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования)
3. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 “О рабочих программах учебных предметов”; 5.САНПиН 2.4.2 № 1178-02, зарегистрированные в Минюсте России 05.12.2002 года.
- 6..ПООП НОО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015)
7. Образовательной программы школы.
8. Учебного плана МБОУ «СОКШ с.Знаменка»
- 9 Концепцией преподавания предметной области «Окружающий мир» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.
10. Авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир» 1-4 классы. «Школа России». Москва «Просвещение» 2012г, рекомендованной (допущенной) Министерством образования РФ, в соответствии с Федеральными Государственными стандартами образования и учебным планом образовательного учреждения, составленной в соответствии со стандартами второго поколения.
11. При дистанционном обучении используются учебные онлайн платформы: Российская электронная школа, Учи.ру

Цели и задачи курса

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; □
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества. □

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Основной **задачей** реализации содержания предмета является формирование у ребёнка:

- уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории; □
- понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём; □
- модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; □
- психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. □

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Предмет «Окружающий мир» вводит ценностную шкалу, необходимую для формирования у подрастающего поколения позитивных целевых установок, углублённого личностного восприятия и эмоционального, доброжелательного отношения к миру природы и культуры в их единстве. Тем самым закладываются основы воспитания нравственно и духовно зрелых, активных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и мира вокруг.

Предмет «Окружающий мир» занимает важное место в системе начального общего образования, так как в процессе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для

формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения за природными явлениями, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы природо- и культуросообразного поведения. Поэтому предмет «Окружающий мир» играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Общая характеристика курса

Программа «Окружающий мир» создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественно-научные знания и опыт гуманитарных наук. Ведущей с точки зрения организации содержания является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек — как часть природы, как создатель культуры и как её продукт, т. е. тоже природно-культурное целое.

Программу определяют важнейшие компоненты культуры — норма, ценность, идеал, что позволяет представить такое явление, как мир, системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. Таким образом, дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку. Ведь именно ценностно-консолидирующее пространство культуры обеспечивает согласие между людьми в обществе и помогает им определить своё место в мире природы как в жизненно важной сфере человеческого бытия.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками явления «окружающий мир»:

- природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое, пространство и время как важнейшие параметры бытия;
- природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;
- мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

Используемый в программе подход к структурированию учебного материала позволяет год от года выявлять отдельные стороны (аспекты) в тех обобщённых формулировках, которые представлены в разделе «Содержание курса». Так постепенно, шаг за шагом, с позиции культурологического подхода и с учётом увеличения возрастных возможностей учащихся, углубляется рассмотрение ценностно-смыслового потенциала,

заложенного в содержании курса «Окружающий мир». Сферы природной и социальной жизни предстают в их единстве и тесной взаимной связи:

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;
- человечество как многообразие народов, культур, религий;
- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- здоровый образ жизни в единстве следующих составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное; культура питания;
- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям. Многие темы предполагают специальное развитие в сочетании с работой по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».

Место предмета «Окружающий мир» в учебном плане МБОУ «СОКШ с. Знаменка»

Учебный план МБОУ «СОКШ с.Знаменка» предусматривает обязательное изучение предмета окружающий мир в 3 классе в объёме 68 часов в год, в неделю 2 учебных часа (34 учебных недели)

II. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Ученик научится:

- осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты; □
- видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. □

Ученик 3 класса получит возможность научиться:

- расширять, систематизировать и углублять исходные представления о □
 - природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира; □
 - овладевать основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе; □
 - осознать целостность научной картины мира, свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой; □
 - соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. □

III. Содержание учебного предмета

Как устроен мир (6 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. Д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту. Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.) Растительные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Наша безопасность (7 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков:

предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Чему учит экономика (12 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства.

Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Путешествие по городам и странам (14 ч)

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Проектная работа «Богатства, отданные людям»

Проектная работа «Разнообразие природы родного края»

Проектная работа «Школа кулинаров»

Проектная работа «Кто нас защищает»

Проектная работа «Экономика родного края»

Проектная работа «Музей путешествий»

Основные блоки с распределением учебных часов по разделам курса

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		
			экскурсии	практические работы	Контрольные работы
1	Как устроен мир	7	1		
2	Эта удивительная природа	21	4	6	
3	Мы и наше здоровье	18		3	

5	Чему учит экономика	13		1	
6	«Путешествия по городам и странам»	12			
	ИТОГО	68	5	10	

IV. Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Казачий компонент	Примечание	Дистанционное и электронное обучение
Как устроен мир (6 часов)						
1	Вводный инструктаж Природа.	1				
2	Человек.	1				
3	Проект «Богатства, отданные людям»	1				
4	Общество.	1				
5	Что такое экология.	1				
6	Природа в опасности!	1				
Эта удивительная природа (18 час)						
7	Тела, вещества, частицы. Практическая работа №1 «Тела, вещества, частицы»	1				
8	Разнообразие веществ. Практическая работа №2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания»	1				
9	Воздух и его охрана. Практическая работа №3 «Свойства воздуха»	1				
10	Вода. Практическая работа №4 «Свойства воды»	1				

11	Превращения и круговорот воды. Практическая работа №5 «Круговорот воды в природе»	1				
12	Берегите воду	1				
13	Как разрушаются камни.	1				
14	Что такое почва. Практическая работа №6 «Состав почвы»	1				

15	Солнце, растения и мы с вами.	1				
16	Размножение и развитие растений. Практическая работа №7 «Размножение и развитие растений»	1				
17	Охрана растений.	1				
18	Разнообразие животных.	1				
19	Кто что ест. Проект «Разнообразие природы родного края»	1				
20	Размножение и развитие животных.	1				
21	Охрана животных.	1				
22	В царстве грибов.	1				
23	Великий круговорот жизни. Тест №1	1				
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Эта удивительная природа»	1				
Раздел «Мы и наше здоровье» (10 часов)						
25	Организм человека	1				
26	Органы чувств	1				

27	Надежная защита Организма. Практическая работа №8 «Знакомство с внешним строением кожи»	1				
28	Опора тела и движение	1				
29	Наше питание. Проект «Школа кулинаров»	1				
30	Дыхание и Кровообращение. Практическая работа №9 «Подсчёт ударов пульса»	1				
31	Умей предупреждать Болезни	1				
32	Здоровый образ жизни.	1				

33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье»	1				
34	Презентация проектов «Богатства, отданные людям». «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	1				
Раздел «Наша безопасность» (7 часов)						
35	Огонь, вода и газ	1				
36	Чтобы путь был счастливым	1				
37	Дорожные знаки	1				
38	Проект «Кто нас защищает»	1				

39	Опасные места	1				
40	Природа и наша безопасность. Проверочная работа.	1				
41	Экологическая безопасность. Практическая работа №10 «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды»	1				
Раздел «Чему учит экономика» (12 часов)						
42	Для чего нужна Экономика	1				
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1				
44	Полезные ископаемые. Практическая работа №11 «Полезные ископаемые»	1				
45	Растениеводство	1				
46	Животноводство	1				
47	Какая бывает промышленность.	1				
48	Проект «Экономика родного края»	1				
49	Что такое деньги. Практическая работа « Знакомство с различными монетами»	1				
50	Государственный Бюджет	1				
51	Семейный бюджет.	1				
52	Экономика и экология.	1				

53	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика»	1				
Раздел «Путешествие по городам и странам» (15 часов)						
54	Золотое кольцо России	1				
55	Золотое кольцо России Проект «Музей путешествий»	1				
56						
57	Наши ближайшие Соседи	1				
58	На севере Европы	1				
59	Что такое Бенилюкс	1				
60	В центре Европы	1				
61	По Франции и Великобритании (Франция) По Франции и Великобритании (Великобритания)	1				
62						
63	На юге Европы	1				
64	По знаменитым местам мира	1				
65 66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу:	1				

	«Путешествие по городам и странам»					
67 - 68	Презентация проектов « Кто нас защищает», «Экономика родного края»	2				

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе учебной программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» (В.И.Лях, А.А.Зданевич. – М. Просвещение, 2008) и является частью Федерального учебного плана для общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

6. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования)

7. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015

8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 “О рабочих программах учебных предметов”;

9. САНПиН 2.4.2 № 1178-02, зарегистрированные в Минюсте России 05.12.2002 года.

6..ПООП НОО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015)

12. Образовательной программы школы.

13. Учебного плана МБОУ «СОКШ с.Знаменка»

14. Концепцией преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (от 09.04.2016 г. № 637-р) в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

На освоение программы по физической культуре в соответствии с рекомендациями регионального БУП в 3 классе выделено 105 часа (3 часа в неделю). А так же часы физической культуры реализуются за счет часов внеклассной, внешкольной работы (занятия в спортивных секциях, проведение школьных дней здоровья, участие детей в школьной и городской спартакиадах, а так же товарищеских встречах между учащимися других школ города).

В настоящее время выдвинута важная задача – разработка проблем формирования нового человека. Одним из аспектов этой важной проблемы – воспитание всесторонне и гармонически развитого человека, является раскрытие закономерностей растущего, развивающегося организма ребёнка. Успешное решение этой задачи во многом зависит от правильной постановки физического воспитания, начиная с самого раннего возраста. Совершенствование системы физического воспитания детей школьного возраста в настоящее время должно осуществляться за счет улучшения взаимосвязи ее основных звеньев и, прежде всего, ее ключевой формы – урока физической культуры. Необходимо

усилить акцент на воспитание положительных мотивов, интересов, привычки и потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями, больше внимания уделять обучению школьников умениям самостоятельно заниматься, воспитанию убеждения в значимости занятий физкультурой. Содержание уроков строить так, чтобы удовлетворять наиболее актуальные потребности обучающихся в активной деятельности, познании, общении, утверждении собственной личности.

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная деятельность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определенные двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Логика изложения и содержание рабочей программы полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Уровень изучения учебного материала базисный. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Характеристика особенностей (т.е. отличительные черты) программы: в соответствии с Концепцией структуры и содержания образования в области физической культуры предметом обучения в начальной школе является двигательная деятельность с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью у младших школьников не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание и мышление, творческие способности и самостоятельность.

Учитывая эти особенности, предлагаемая программа по физической культуре для учащихся начальной школы ориентируется на решение следующих целей и задач:

целью программы - формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.

Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных задач:

- *укрепление* здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
- *совершенствование* жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;
- *формирование* общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- *развитие* интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;
- *обучение* простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

Программа направлена на:

— реализацию принципа вариативности, обосновывающего планирование учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями учащихся, материально-технической

оснащенностью учебного процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, региональными климатическими условиями).

— реализацию принципа достаточности и сообразности, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной (физкультурной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности учащихся;

— соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», ориентирующих выбор и планирование учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;

— расширение межпредметных связей, ориентирующих планирование учебного культуры, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;

— усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Базовым результатом образования в области физической культуры в начальной школе является освоение учащимися основ физкультурной деятельности. Кроме того, предмет «Физическая культура» способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций). Эти способности (компетенции) выражаются в метапредметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности (культуры), выходящих за рамки предмета «Физическая культура».

Универсальными компетенциями учащихся на этапе начального общего образования по физической культуре являются:

— умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели;

— умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;

— умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

— активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

— проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

— проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

— оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств;

- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять акробатические и гимнастические комбинации на высоком техничном уровне, характеризовать признаки техничного исполнения;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Структура и содержание рабочей программы

Структура и содержание учебного предмета задаются в предлагаемой программе в конструкции двигательной деятельности с выделением соответствующих учебных разделов: «Знания о физической культуре», «Способы двигательной деятельности» и «Физическое совершенствование».

Содержание раздела «Знания о физической культуре» отработано в соответствии с основными направлениями развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности); знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности); знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).

Раздел «Способы двигательной деятельности» содержит представления о структурной организации предметной деятельности, отражающейся в соответствующих способах организации, исполнения и контроля.

Содержание раздела «Физическое совершенствование» ориентировано на гармоничное физическое развитие школьников, их всестороннюю физическую подготовленность и укрепление здоровья. Данный раздел включает жизненно важные навыки и умения, подвижные игры и двигательные действия из видов спорта, а также общеразвивающие упражнения с различной функциональной направленностью.

Сохраняя определенную традиционность в изложении практического материала школьных программ, настоящая программа соотносит учебное содержание с содержанием базовых видов спорта, которые представляются соответствующими тематическими разделами: «Гимнастика с основами акробатики», «Легкая атлетика», «Подвижные и спортивные игры», «Лыжные гонки». При каждом тематическом разделе программы дополнительно включает в себя подвижные игры, которые по своему содержанию и направленности согласуются с соответствующим видом спорта.

В содержание настоящей программы также входит относительно самостоятельный раздел «Общеразвивающие упражнения». В данном разделе предлагаемые упражнения распределены по разделам базовых видов спорта и дополнительно сгруппированы внутри разделов по признакам функционального воздействия на развитие основных физических качеств. Такое изложение материала позволяет учителю отбирать физические упражнения и объединять их в различные комплексы, планировать динамику нагрузок и обеспечивать преемственность в развитии основных физических качеств, исходя из половозрастных

особенностей учащихся, степени освоенности ими этих упражнений, условий проведения различных форм занятий, наличия спортивного инвентаря и оборудования.

При планировании учебного материала программы в соответствии с САНПИН (температурный режим), заменять тему «Лыжные гонки» на углубленное освоение содержания тем «Спортивные игры», «Подвижные игры».

В результате освоения предметного содержания дисциплины «Физическая культура» у учащихся повышается уровень физического развития, улучшается состояние здоровья, формируются общие и специфические учебные умения, способы познавательной и предметной деятельности.

В разделе «Тематическое планирование» излагаются темы основных разделов программы и приводятся характеристики деятельности учащихся. Данные характеристики ориентируют учителя физической культуры на результаты педагогического процесса, которые должны быть получены в конце освоения содержания учебного курса.

В программе освоение учебного материала из практических разделов функционально сочетается с освоением знаний и способов двигательной деятельности. Среди теоретических знаний, предлагаемых в программе, можно выделить вопросы по истории физической культуры и спорта, личной гигиене, основам организации и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями.

К формам организации занятий по физической культуре в начальной школе относятся разнообразные уроки физической культуры, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня и самостоятельные занятия физическими упражнениями.

Формы организации

Для более качественного освоения предметного содержания уроки физической культуры подразделять на три типа: с образовательно-познавательной, образовательно-предметной и образовательно-тренировочной направленностью.

На *уроках с образовательно-познавательной направленностью* учащихся знакомят со способами и правилами организации самостоятельных занятий, обучают навыкам и умениям по организации и проведению самостоятельных занятий с использованием ранее изученного материала. При освоении знаний и способов деятельности целесообразно использовать учебники по физической культуре, особенно те их разделы, которые касаются особенностей выполнения самостоятельных заданий или самостоятельного закрепления разучиваемых физических упражнений.

Уроки с образовательно-предметной направленностью используются в основном для обучения практическому материалу разделов гимнастики, легкой атлетики, подвижных игр, лыжных гонок и плавания. На этих уроках учащиеся также осваивают новые знания, но только те, которые касаются предмета обучения (например, название упражнений или описание техники их выполнения и т. п.).

Уроки с образовательно-тренировочной направленностью преимущественно используются для развития физических качеств и решения соответствующих задач в рамках относительно жесткой регламентации динамики физической нагрузки от начала урока до окончания его основной части. Помимо целенаправленного развития физических качеств, на уроках с образовательно-тренировочной направленностью необходимо формировать у школьников представления о физической подготовке и физических качествах, физической нагрузке и

ее влиянии на развитие систем организма. Также на этих уроках обучают способам регулирования физической нагрузки и способам контроля над ее величиной (в начальной школе по показателям частоты сердечных сокращений).

В целом каждый из этих типов уроков физической культуры носит образовательную направленность и по возможности включает школьников в выполнение самостоятельных заданий.

Приобретаемые знания, умения и навыки в последующем закрепляются в системе самостоятельных занятий физическими упражнениями: утренней зарядке и гигиенической гимнастике до уроков, физкультминутках и подвижных играх на переменах и во время прогулок, дополнительных занятиях. При этом, развивая самостоятельность, необходимо ориентировать учащихся на использование учебного материала, не только освоенного ими на уроках физической культуры или на уроках по другим учебным предметам, но и изложенного в учебниках по физической культуре. Путем повышения самостоятельности и познавательной активности учащихся достигается усиление направленности педагогического процесса на формирование интереса к регулярным занятиям физическими упражнениями, приучение к систематической заботе о своем теле и здоровье.

Развитию самостоятельности в младшем школьном возрасте хорошо содействует организация спортивных соревнований и спортивных праздников. Они особенно эффективны, если в основе их содержания используются упражнения, подвижные игры, способы деятельности и знания, освоенные школьниками на уроках физической культуры.

Для полной реализации программы необходимо постоянно укреплять материально-техническую и учебно-спортивную базу, регулярно проводить спортивные соревнования и показательные выступления для каждой возрастной группы учащихся.

По окончании курса «Физическая культура» проводится аттестация учащихся, содержание которой включает в себя учебные задания, разрабатываемые в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования и настоящей примерной программой.

Тематический план

№	Разделы и темы	Количество часов
		Класс
		3
	Базовая часть	81
1	Основы знаний о физической культуре Физическое совершенствование: <ul style="list-style-type: none"> • гимнастика с основами акробатики • легкая атлетика • кроссовая подготовка • лыжные гонки • подвижные игры 	В процессе
		18
		21
		14
		30
		7

	Вариативная часть	15
	Подвижные игры с элементами баскетбола	
	Итого	105 часов

Содержание тем учебного курса

3 класс (105 часов)

Гимнастика с основами акробатики (18 часов)

Акробатические упражнения: кувырок назад до упора на коленях и до упора присев; мост из положения лежа на спине; прыжки со скакалкой с изменяющимся темпом ее вращения.

Гимнастические упражнения прикладного характера: лазанье по канату (3 м) в два и три приема; передвижения и повороты на гимнастическом бревне.

Легкая атлетика(21час)

Прыжки в длину и высоту с прямого разбега, согнув ноги.

Кроссовая подготовка(14часов)

Лыжные гонки(30часов)

Передвижения на лыжах: одновременный двухшажный ход, чередование одновременного двухшажного с попеременным двухшажным.

Поворот переступанием.

Подвижные игры(22 часа)

На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»: «Парашютисты», «Догонялки на марше», «Увертывайся от мяча».

На материале раздела «Легкая атлетика»: «Защита укрепления», «Стрелки», «Кто дальше бросит», «Ловишка, поймай ленту», «Метатели».

На материале раздела «Лыжная подготовка»: «Быстрый лыжник», «За мной».

На материале спортивных игр:

Футбол: удар ногой с разбега по неподвижному и катящемуся мячу в горизонтальную (полоса шириной 1,5 м, длиной до 7 – 8 м) и вертикальную (полоса шириной 2 м, длиной 7 – 8 м) мишень; ведение мяча между предметами и с обводкой предметов; подвижные игры: «Передал — садись», «Передай мяч головой».

Баскетбол: специальные передвижения, остановка прыжком с двух шагов, ведение мяча в движении вокруг стоек («змейкой»), ловля и передача мяча двумя руками от груди; бросок мяча с места; подвижные игры: «Попади в кольцо», «Гонка баскетбольных мячей».

Требования к уровню подготовки учащихся по предмету.

В результате освоения обязательного минимума содержания учебного предмета «Физическая культура» учащиеся 3 класса должны:

- иметь представление:
- о физической культуре и ее содержании у народов Древней Руси;
- о разновидностях физических упражнений: общеразвивающих, подводящих и соревновательных;
- об особенностях игры в футбол, баскетбол, волейбол;
- уметь:
- составлять и выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие силы, быстроты, гибкости и координации;

- выполнять комплексы общеразвивающих и подводящих упражнений для освоения технических действий игры в футбол, баскетбол и волейбол;
- проводить закаливающие процедуры (обливание под душем);
- составлять правила элементарных соревнований, выявлять лучшие результаты в развитии силы, быстроты и координации в процессе соревнований;
- вести наблюдения за показателями частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений;
- демонстрировать уровень физической подготовленности

Контрольные упражнения	Уровень					
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	Мальчики	Девочки				
Подтягивание в висе, кол-во раз	5	4	3			
Подтягивание в висе лежа, согнувшись, кол-во раз				12	8	5
Прыжок в длину с места, см	150 – 160	131 – 149	120 – 130	143 – 152	126 – 142	115 – 125
Бег 30 м с высокого старта, с	5,8 – 5,6	6,3 – 5,9	6,6 – 6,4	6,3 – 6,0	6,5 – 5,9	6,8 – 6,6
Бег 1000 м, мин. с	5.00	5.30	6.00	6.00	6.30	7.00
Ходьба на лыжах 1 км, мин. с	8.00	8.30	9.00	8.30	9.00	9.30

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний учащихся.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Мелкими ошибками считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

Значительные ошибки – это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного. К значительным ошибкам относятся:

- старт не из требуемого положения;
- отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту;
- бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений;
- несинхронность выполнения упражнения.

Грубые ошибки – это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

Оценка «5» выставляется за качественное выполнение упражнений, допускается наличие мелких ошибок.

Оценка «4» выставляется, если допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких.

Оценка «3» выставляется, если допущены две значительные ошибки и несколько грубых. Но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат.

Оценка «2» выставляется, если упражнение просто не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.

В 1 – 4 классах оценка за технику ставится лишь при выполнении упражнений в равновесии, лазанье, с элементами акробатики, при построениях, перестроениях, ходьбе. В остальных видах (бег, прыжки, метание, броски, ходьба) необходимо учитывать результат: секунды, количество, длину, высоту.

Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся	Казачий компонент	Дистанционное обучение
	Знания о физической культуре (в процессе урока)					

1	Легкая атлетика (11 часов)	Ходьба с изменением длины и частоты шага; через препятствия. ОРУ. Игра «Пустое место». Инструктаж по ТБ.	1	<ul style="list-style-type: none"> - правильно выполнять движения в ходьбе и беге; пробегать с максимальной скоростью 30, 60 м. - правильно выполнять движение в прыжках; прыгать в длину с места и с разбега. - правильно выполнять движение в метании различными способами; метать мяч в цель. - видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека. - планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения. - технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной 		
---	----------------------------	--	---	--	--	--

				<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта. - организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий. 		
2		<p>Ходьба через несколько препятствий.</p> <p>Игра «Белые медведи». Бег с максим. скоростью 60м.</p>	1			
3		<p>Ходьба через несколько препятствий.</p> <p>Игра «Белые медведи».</p> <p>Олимпийские игры: история возникновения.</p>	1			

4		Бег на результат 30, 60м. Игра «Смена сторон»	1			
5		Прыжок в длину с разбега; с места. Игра «Гуси-лебеди». Влияние бега на здоровье.	1			
6		Прыжок в длину с разбега; с высоты 60см. Игра «Гуси-лебеди».	1			
7		Прыжок в длину с разбега с зоны отталкивания. Правила соревнований в беге, прыжках.	1			
8		Многоскоки. Игра «Прыгающие воробушки».	1			
9		Метание малого мяча с места на дальность, заданное расстояние. Правила соревнований в метании.	1			
10		Метание в цель с 4-5м. Игра «Зайцы в огороде». Олимпийское движение современности.	1			
11		Метание малого мяча с места на дальность, заданное расстояние. Метание набивного мяча. Игра «Зайцы в огороде».	1			

12-13	<p>Кроссовая подготовка (14 часов)</p>	<p>Бег 4 мин. Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (70м. бег, 100м. ходьба). Игра «Салки на марше». Развитие выносливости. Измерение роста, веса, силы.</p>	2	<p>- пробегать в размеренном темпе 10 минут, чередовать бег и ходьбу.</p> <p>- описывать технику беговых упражнений.</p> <p>- выявлять характерные ошибки в технике выполнения беговых упражнений.</p> <p>- осваивать технику бега различными способами.</p> <p>- осваивать универсальные умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении беговых упражнений.</p> <p>- проявлять качества силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении беговых упражнений.</p> <p>- соблюдать правила техники безопасности при выполнении беговых упражнений.</p>		
-------	---	---	---	---	--	--

				<p>планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения.</p> <p>- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.</p> <p>- характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.</p>		
14		<p>Бег 4 мин. Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (80м. бег, 90м. ходьба). Игра «Волк во рву». Развитие выносливости.</p>	1			

15		Бег 5 мин. Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (80м. бег, 90м. ходьба). Игра «Салки на марше». Расслабление и напряжение мышц при выполнении упражнений.	1			
16-17		Бег 6 мин. Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (80м. бег, 90м. ходьба). Игра «Два мороза». Развитие выносливости. Расслабление и напряжение мышц при выполнении упражнений.	2			
18-19		Бег 7 мин. Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (90м. бег, 90м. ходьба). Игра «Рыбаки и рыбки». Развитие выносливости. Расслабление и напряжение мышц при выполнении упражнений.	2			

20		<p>Бег 8 мин. Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (90м. бег, 90м. ходьба). Игра «Перебежка с выручкой». Развитие выносливости. Измерение роста, веса, силы.</p>	1			
21-23		<p>Бег 8 мин. Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (100м. бег, 70м. ходьба). Игры «Перебежка с выручкой», «Шишки, жёлуди, орешки». Развитие выносливости. Выполнение основных движений с различной скоростью.</p>	3			
24		<p>Бег 9 мин. Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (100м. бег, 70м. ходьба). Игра «Гуси-лебеди». Развитие выносливости. Выполнение основных движений с различной скоростью.</p>	1			

25		Кросс 1км. Игра «Гуси-лебеди». Развитие выносливости. Выявление работающих групп мышц.	1			
26	Гимнастика с основами акробатики (18 часов)	Выполнение команд «Шире шаг!», «Чаще шаг», «Реже!», «На первый-второй рассчитайся!» Перекаты и группировка с последующей опорой руками за головой. 2-3 кувырка вперёд. ОРУ. Игра «Что изменилось?» Развитие координационных способностей. Инструктаж по ТБ.	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять строевые команды, акробатические элементы отдельно и в комбинации. - выполнять строевые команды, висы, подтягивание в виси. - лазать по гимнастической стенке, канату; выполнять опорный прыжок. - осваивать универсальные умения, связанные с выполнением организующих упражнений. - различать и выполнять строевые команды: «Смирно!», «Вольно!», «Шагом марш!», «На месте!», «Равняйся!», «Стой!». -описывать технику разучиваемых акробатических упражнений. -осваивать технику акробатических 		

				<p>упражнений и акробатических комбинаций.</p> <p>-осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании акробатических упражнений.</p> <p>- выявлять характерные ошибки при выполнении акробатических упражнений.</p> <p>- осваивать универсальные умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении упражнений на развитие физических качеств.</p> <p>- соблюдать правила техники безопасности при выполнении акробатических упражнений.</p> <p>- проявлять качества силы, координации и выносливости при выполнении акробатических упражнений и комбинаций.</p> <p>- описывать</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>технику гимнастических упражнений на снарядах.</p> <p>- осваивать технику гимнастических упражнений на спортивных снарядах.</p> <p>- осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении гимнастических упражнений.</p> <p>- выявлять и характеризовать ошибки при выполнении гимнастических упражнений.</p> <p>- проявлять качества силы, координации и выносливости при выполнении акробатических упражнений и комбинаций.</p> <p>- соблюдать правила техники безопасности при выполнении гимнастических упражнений.</p> <p>- описывать технику гимнастических упражнений прикладной</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>направленности. - осваивать технику физических упражнений прикладной направленности.</p>		
27		<p>Выполнение команд «Шире шаг!», «Чаще шаг», «Реже!», «На первый-второй рассчитайся!»</p> <p>Перекаты и группировка с последующей опорой руками за головой. 2-3 кувырка вперёд. Стойка на лопатках. Мост из положения лёжа на спине. ОРУ. Игра «Что изменилось?»</p>				

		Развитие координационных способностей.				
28-29		<p>Выполнение команд «Шире шаг!», «Чаще шаг», «Реже!», «На первый-второй рассчитайся!»</p> <p>Перекаты и группировка с последующей опорой руками за головой. 2-3 кувырка вперёд. Стойка на лопатках. Мост из положения лёжа на спине. ОРУ. Игра «Совушка».</p> <p>Развитие координационных способностей.</p>	2			

30-31		<p>Выполнение команд «Шире шаг!», «Чаще шаг», «Реже!», «На первый-второй рассчитайся!»</p> <p>Перекаты и группировка с последующей опорой руками за головой. 2-3 кувырка вперёд. Стойка на лопатках. Мост из положения лёжа на спине. ОРУ. Игра «Западня».</p> <p>Развитие координационных способностей.</p>	2			
32		<p>Построение в две шеренги.</p> <p>Перестроение из двух шеренг в два круга. Вис стоя и лёжа. ОРУ с обручами.</p> <p>Подвижная игра «Маскировка в колоннах».</p> <p>Развитие силовых способностей.</p>	1			
33		<p>Построение в две шеренги.</p> <p>Перестроение из двух шеренг в два круга. Вис стоя и лёжа.</p> <p>Упражнения в упоре лёжа на гимнастической скамейке. ОРУ с обручами.</p> <p>Подвижная игра</p>	1			

		«Маскировка в колоннах». Развитие силовых способностей.				
34-35		Построение в две шеренги. Перестроение из двух шеренг в два круга. Вис на согнутых руках. Подтягивания в висе. Упражнения в упоре лёжа на гимнастической скамейке. ОРУ с обручами. Подвижная игра «Космонавты». Развитие силовых способностей.	2			
36-37		Построение в две шеренги. Перестроение из двух шеренг в два круга. Вис стоя и лёжа. Вис на согнутых руках. Подтягивания в висе. Упражнения в упоре лёжа и стоя на коленях и в упоре на гимнастической скамейке. ОРУ с предметами. Подвижная игра «Отгадай, чей	2			

		голосок». Развитие силовых способностей.				
38		Передвижение по диагонали, противоходом, «змейкой». ОРУ. Ходьба приставными шагами по бревну (<i>высота до 1 м</i>). Игра «Посадка картофеля». Развитие координационных способностей.	1			
39-40		Передвижение по диагонали, противоходом, «змейкой». ОРУ. Ходьба приставными шагами по бревну (<i>высота до 1 м</i>). Игра «Не ошибись!». Развитие координационных способностей.	2			
41-42		Передвижение по диагонали, противоходом, «змейкой». ОРУ. Перелезание через гимнастического коня. Лазание по наклонной скамейке в упоре лёжа,	2			

		подтягиваясь руками. Игра «Резиночка». Развитие координационных способностей.				
43		Передвижение по диагонали, противоходом, «змейкой». ОРУ. Лазание по наклонной скамейке в упоре лёжа, подтягиваясь руками. Игра «Аисты». Развитие координационных способностей.	1			
44	Подвижные игры (7 часов)	ОРУ с обручами. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей по средствам подвижных игр: «Заяц без логова», «Удочка».	1	- играть подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями. - организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий. - характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику		

				<p>выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.</p> <p>- осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр.</p> <p>- излагать правила и условия проведения подвижных игр.</p> <p>- осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр.</p> <p>- взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий в подвижных играх.</p> <p>- моделировать технику выполнения игровых действий в зависимости от изменения условий и двигательных задач.</p> <p>- принимать адекватные решения в условиях игровой</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности. - проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр. - соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время подвижных игр. 		
45		ОРУ в движении. Игры «Кто обгонит?», Через кочки и пенёчки». Эстафеты с мячами. Развитие скоростно-силовых способностей .	1			
46		ОРУ с мячами. Игры «Наступление», «Метко в цель». Эстафеты с мячами. Развитие скоростно-силовых способностей.	1			
47		ОРУ. Игры « Кто дальше бросит», «Кто обгонит». Эстафеты с обручами. Развитие	1			

		скоростно-силовых способностей.				
48		ОРУ. Игры «Вызов номеров», «Защита укреплений». Эстафеты с гимнастическими палками. Развитие скоростно-силовых способностей.	1			
49		ОРУ. Игры « Кто дальше бросит», «Волк во рву». Эстафет. Развитие скоростно-силовых способностей.	1			
50		ОРУ. Игры «Пустое место», «К своим флажкам». Эстафет. Развитие скоростно-силовых способностей.	1			

51-52	Лыжные гонки (30 часов)	Выполнение команды «Лыжи на плечо». Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом. Повороты переступанием в движении. Игра «Попади в ворота». Инструктаж по ТБ.	2	<ul style="list-style-type: none"> - моделировать технику базовых способов передвижения на лыжах. - осваивать универсальные умения контролировать скорость передвижения на лыжах по частоте сердечных сокращений. - выявлять характерные ошибки в технике выполнения лыжных ходов. - проявлять выносливость при прохождении тренировочных дистанций разученными способами передвижения. - применять правила подбора одежды для занятий лыжной подготовкой. - объяснять технику выполнения поворотов, спусков и подъемов. - осваивать технику поворотов, спусков и подъемов. - проявлять координацию при выполнении 		
-------	----------------------------	---	---	--	--	--

				<p>поворотов, спусков и подъемов.</p> <p>- организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий.</p> <p>- характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося</p> <p>- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.</p> <p>- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

53-54		Ступающий шаг. Передвижение ступающим шагом.	2			
55-56		Управление лыжей. Передвижение ступающим и приставным шагами.	2			
57-58		Передвижение ступающим и приставным шагами.	2			
59-60		Передвижение на лыжах с поворотами. Игра «Кто быстрее?»	2			
61-62		Скользкий шаг. Передвижение скользким шагом.	2			
63-64		Совершенствование техники скольжения без палок. Метание	2			
65-66		Передвижение на лыжах с поворотами. Бег.	2			
67-68		Спуски на лыжах в различных стойках. Подъём на склон. Подвижная игра «Кто дальше?»	2			

69-70		Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом. Повороты переступанием в движении. Подъём ступающим шагом. Игра «Запрещённое движение».	2			
71-72		Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом. Спуск в низкой стойке. Подъём ступающим шагом. Игра «Запрещённое движение».	2			
73-74		Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом. Спуск в низкой стойке. Торможение «Плугом».	2			
75-76		Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом. Спуск в низкой стойке. Подъём «лесенкой». Торможение «Плугом». Игра «Быстрый лыжник».	2			

77		Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом. Подъём «лесенкой». Торможение «Плугом». Игра «Быстрый лыжник».	1			
78		Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом. Подъём лесенкой». Игра «Кто дальше скатиться с горки».	1			
79		Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом. Игра «Кто дальше скатиться с горки». Прохождение тренировочных дистанций (1 – 3 км).	1			
80		Прохождение тренировочных дистанций (1 – 3 км) (Контроль)	1			

Ходьба через несколько препятствий. Встречная эстафета. Бег с максимальной скоростью 60м. Игра «Эстафета зверей». Развитие скоростных способностей.

- правильно выполнять движения в ходьбе и беге; пробегать с максимальной скоростью 60 м.
- правильно выполнять движение в прыжках; прыгать в длину с места и с разбега.
- правильно выполнять движение в метании различными способами; метать мяч в цель.
- описывать технику беговых упражнений.
- выявлять характерные ошибки в технике выполнения беговых упражнений.
- осваивать технику бега различными способами.
-осваивать универсальные умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении беговых упражнений.
- осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении беговых упражнений.
- проявлять качества силы, быстроты,

83		Ходьба через несколько препятствий. Встречная эстафета. Бег с максимальной скоростью 60м. Игра «Белые медведи». Развитие скоростных способностей.	1			
84		Бег на результат 30, 60м. Игра «Смена сторон» Развитие скоростных способностей	1			
85-86		Прыжок в длину с разбега; с места. Многоскоки. Игра «Гуси-лебеди». Развитие скоростно-силовых качеств.	2			
87		Прыжок в высоту с прямого разбега из зоны отталкивания. Многоскоки. Игра «Прыгающие воробушки». Развитие скоростно-силовых качеств.	1			
88		Метание малого мяча с места на дальность, заданное расстояние. Метание в цель с 4-5м. Игра «Зайцы в	1			

		огороде». Развитие скоростно-силовых качеств.				
89		Метание малого мяча с места на дальность, заданное расстояние. Метание набивного мяча. Игра «Зайцы в огороде». Развитие скоростно-силовых качеств.	1			
90		Метание малого мяча с места на дальность, заданное расстояние. Метание набивного мяча вперёд-вверх, на дальность и на заданное расстояние. Игра «Дальние броски». Развитие скоростно-силовых качеств.	1			

91- 92	<p>Подвижные игры с элементами баскетбола (15 часов)</p>	<p>Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой и левой рукой в движении шагом. Броски в цель (щит). ОРУ. Игра «Передал — садись». Развитие координационных способностей.</p>	2	<p>— осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр.</p> <p>- излагать правила и условия проведения подвижных игр.</p> <p>- осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр.</p> <p>- взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий в подвижных играх.</p> <p>- моделировать технику выполнения игровых действий в зависимости от изменения условий и двигательных задач.</p> <p>- принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности.</p> <p>- осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой</p>		
--------	---	--	---	--	--	--

				<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр. - соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время подвижных игр. - описывать разучиваемые технические действия из спортивных игр. - осваивать технические действия из спортивных игр. - моделировать технические действия в игровой деятельности. - взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий из спортивных игр. - осваивать универсальные умения управлять эмоциями во время учебной и игровой деятельности. - выявлять ошибки при выполнении технических действий из спортивных игр. - соблюдать дисциплину и правила техники 		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>безопасности в условиях учебной и игровой деятельности.</p> <p>- осваивать умения выполнять универсальные физические упражнения.</p> <p>- Развивать физические качества.</p>		
93-94		<p>Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой и левой рукой в движении шагом. Броски в цель (щит). ОРУ. Игра «Мяч-среднему».</p> <p>Развитие координационных способностей.</p>	2			
95-96		<p>Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой и левой рукой в движении бегом. Броски в цель. ОРУ. Игра «Борьба за мяч».</p> <p>Развитие координационных способностей.</p>	2			

97-98		Ловля и передача мяча на месте в треугольниках. Ведение на месте правой и левой рукой в движении шагом и бегом. ОРУ. Игра «Гонка мячей по кругу». Развитие координационных способностей.	2			
99		Ловля и передача мяча на месте в треугольниках. Ведение на месте правой и левой рукой в движении бегом. Броски двумя руками от груди. ОРУ. Игра «Гонка мячей по кругу». Развитие координационных способностей.	1			
100-102		Ловля и передача мяча на месте в квадратах. Ведение на месте правой и левой рукой в движении шагом и бегом. Бросок двумя руками от груди. ОРУ. Игры «Обгони мяч», «Перестрелка». Развитие координационных способностей.	3			

103-104		<p>Ловля и передача мяча на месте в круге. Ведение на месте с изменением направления.</p> <p>Бросок двумя руками от груди. ОРУ. Игра «Перестрелка».</p> <p>Развитие координационных способностей.</p>	2			
105		<p>Ловля и передача мяча на месте в круге. Ведение на месте с изменением направления.</p> <p>Бросок двумя руками от груди. ОРУ. Игра «Школа мяча».</p> <p>Развитие координационных способностей.</p>	1			