**«Правоотношения и субъекты права»  9 класс**

**Тип урока**.  Урок открытия нового знания

**Цели урока.**

**Предметные:** раскрыть смысл понятий «правоотношение», «субъекты правоотношений», «юридическое лицо», «физическое лицо», «дееспособность», «правоспособность». Определить особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц, называть основания возникновения правоотношений, отличать правоотношения от других видов социальных отношений.

**Личностные:** выражение положительного отношения к процессу познания, проявление интереса к новому учебному материалу,  формирование правового сознания учащихся.

**Познавательные:**  умение выделять информацию,      характеризовать примерами правоотношения, выявлять признаки и элементы *правоотношений.*

***Регулятивные:***   планирование, прогнозирование и самоконтроль деятельности.

**Коммуникативные:**   умение слушать аргументы одноклассников и деликатно их корректировать.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Метапредметные результаты** |
|   |
| 1. Организационный момент  | Проверяет готовность учащихся к уроку | Настраиваются на работу на уроке |   |
| 2. Мотивация  | Для обозначения системы отношений используют понятие: социальные отношения. По сферам проявления выделяют экономические, политические, моральные, религиозные, эстетические, межгрупповые, правовые отношения. Предлагает учащимся проанализировать приведённые ситуации, найти среди них те, которые, по их мнению, иллюстрируют правовые отношения; объяснить, почему названные ими ситуации они отнесли к правоотношениям.1) Михаил регулярно смотрит новости по Интернету.Поссорившись с соседом, Леонид стал ежедневно вынимать из его почтового ящика корреспонденцию.Учитель обращает их внимание на основную особенность данных ситуаций — действия участников регулируются нормами праваКак вы думаете, о чем мы будем говорить на уроке?  | Предлагают различные пути решения поставленной проблемы.В процессе обсуждения устанавливается, что правоотношением является ситуация 2, поскольку она связаны с правовыми нормами. Предлагают версии, совместно формулируют тему, записывают в рабочую тетрадь. | Познавательные выдвигать гипотезы о связях событий и явлений. Личностные формировать устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению.Коммуникативные участвовать в обсуждении, аргументировать свою позициюРегулятивные знать основы прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса |
| 3. Целеполагание.Актуализация. | Что бы хотели узнать?Для чего вам это нужно знать?Где может пригодиться эта информация? | Отвечают на вопросы, предлагают варианты ожидаемых результатов.Формулируют цель работы, основные виды работы | Познавательные: строить логическое рассуждение. Личностные: уметь самоопределяться, разрешать внутренние противоречия. Коммуникативные: самостоятельно искать средства достижения цели. Регулятивные определять уровень успешности, уметь мобилизовать свои силы  |
| 4. Открытие нового знания | Попробуйте самостоятельно сформулировать определение правоотношения. Правоотношение – социальное отношение, регулируемое нормами права, участники которого имеют юридические права и обязанности, обеспечиваемые силой государства.Следующая проблема. Каковы же признаки правоотношения, попытайтесь сформулировать.Прочитайте раздел «Сущность и особенности правоотношения» и допишите те признаки, которые были упущены при обсуждении.Как и любое социальное отношение, правоотношение возможно при наличии трёх элементов. Поработайте с текстом учебника стр 141 -141 и заполните пропуски в схемеhttps://mega-talant.com/uploads/files/525785/99860/105134_html/images/99860.001.png  https://mega-talant.com/uploads/files/525785/99860/105134_html/images/99860.007.pnghttps://mega-talant.com/uploads/files/525785/99860/105134_html/images/99860.006.pnghttps://mega-talant.com/uploads/files/525785/99860/105134_html/images/99860.005.pnghttps://mega-talant.com/uploads/files/525785/99860/105134_html/images/99860.004.pnghttps://mega-talant.com/uploads/files/525785/99860/105134_html/images/99860.003.pnghttps://mega-talant.com/uploads/files/525785/99860/105134_html/images/99860.002.png  https://mega-talant.com/uploads/files/525785/99860/105134_html/images/99860.008.png  https://mega-talant.com/uploads/files/525785/99860/105134_html/images/99860.009.png  https://mega-talant.com/uploads/files/525785/99860/105134_html/images/99860.010.png     Раскрывает смысл понятий «субъекты (участники) правоотношений». Предлагает заполнить таблицу устно1. Гражданин Иванов2. Фонд помощи бездомным животным3. Иностранный турист4. Лицо без гражданства5. Общеобразовательная школа6. Адвокат7. Контора по продаже недвижимости Предлагает учащимся поработать с   понятиями «правоспособность» и «дееспособность» физических лиц. Объясните, какой  дееспособностью обладаете вы?  | Работают с текстом учебника стр.141Записывают определение в тетрадь. Прелагают варианты решения проблемыhttps://mega-talant.com/uploads/files/525785/99860/105134_html/images/99860.011.png  https://mega-talant.com/uploads/files/525785/99860/105134_html/images/99860.012.png   https://mega-talant.com/uploads/files/525785/99860/105134_html/images/99860.009.png   https://mega-talant.com/uploads/files/525785/99860/105134_html/images/99860.013.png     Читают текст. Заполняют схему в рабочих тетрадях

|  |  |
| --- | --- |
| Физические лица  | Юридические лица |
|   |   |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понятие | Определение | Дополнение |
|   | Способность лица иметь права и обязанности |   |
|   | Способность своими действиями осуществлять права и нести обязанности |   |

Работают с текстом параграфа. Заполняют  таблицу рабочих тетрадях  | Коммуникативные: умение слушать собеседника; умение выражать свои мысли.Познавательные: умение ставить и решать задачи, поиск и выделение необходимой информации.Личностные: умение следовать моральным нормам (взаимопомощь, правдивость, ответственность).Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных учебных ситуациях.Формирование готовности к саморазвитию.  |
| 5. Первичное закрепление | Закрепление изученного материала. - Попробуем применить новую информацию и закрепить знания  на практике. Предлагаю решить правовые задачиОрганизует работу по решению познавательных задач  | выполнение заданий 1—3 рубрики «В классе и дома».  | Познавательные УУД:умение структурировать знаниявыбор наиболее эффективных способов решения задачустановление  причинно-следственных связейпостроение логической цепи рассужденийКоммуникативное УУД: владение устной и письменной речью |
| 6. Домашнее задание | Домашнее задание § 17 | Записывают домашнее задание |   |
| 7. Рефлексия | Предлагает вернуться к ожидаемым результатам.           Предлагает учащимся проанализировать свой день и подсчитать, сколько раз и по какому поводу они вступили в правоотношения..                                                                 Выскажите свои впечатления об уроке.  | Анализируют правоотношения, в которые вступили до школы и придя на занятия в школу. | Познавательные рефлексировать способы и условия деятельностиЛичностные формулировать потребность в самовыражении и самореализацииКоммуникативные применять адекватные языковые средства для отображения своих чувствРегулятивные оценивать результаты работы  |