**«Правоотношения и субъекты права»  9 класс**

**Тип урока**.  Урок открытия нового знания

**Цели урока.**

**Предметные:** раскрыть смысл понятий «правоотношение», «субъекты правоотношений», «юридическое лицо», «физическое лицо», «дееспособность», «правоспособность». Определить особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц, называть основания возникновения правоотношений, отличать правоотношения от других видов социальных отношений.

**Личностные:** выражение положительного отношения к процессу познания, проявление интереса к новому учебному материалу,  формирование правового сознания учащихся.

**Познавательные:**  умение выделять информацию,      характеризовать примерами правоотношения, выявлять признаки и элементы *правоотношений.*

***Регулятивные:***   планирование, прогнозирование и самоконтроль деятельности.

**Коммуникативные:**   умение слушать аргументы одноклассников и деликатно их корректировать.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Метапредметные результаты** |
|  |
| 1. Организационный момент | Проверяет готовность учащихся к уроку | Настраиваются на работу на уроке |  |
| 2. Мотивация | Для обозначения системы отношений используют понятие: социальные отношения. По сферам проявления выделяют экономические, политические, моральные, религиозные, эстетические, межгрупповые, правовые отношения. Предлагает учащимся проанализировать приведённые ситуации, найти среди них те, которые, по их мнению, иллюстрируют правовые отношения; объяснить, почему названные ими ситуации они отнесли к правоотношениям.  1) Михаил регулярно смотрит новости по Интернету.  Поссорившись с соседом, Леонид стал ежедневно вынимать из его почтового ящика корреспонденцию.  Учитель обращает их внимание на основную особенность данных ситуаций — действия участников регулируются нормами права  Как вы думаете, о чем мы будем говорить на уроке? | Предлагают различные пути решения поставленной проблемы.  В процессе обсуждения устанавливается, что правоотношением является ситуация 2, поскольку она связаны с правовыми нормами.    Предлагают версии, совместно формулируют тему, записывают в рабочую тетрадь. | Познавательные выдвигать гипотезы о связях событий и явлений.  Личностные формировать устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению.  Коммуникативные участвовать в обсуждении, аргументировать свою позицию  Регулятивные знать основы прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса |
| 3. Целеполагание.  Актуализация. | Что бы хотели узнать?  Для чего вам это нужно знать?  Где может пригодиться эта информация? | Отвечают на вопросы, предлагают варианты ожидаемых результатов.  Формулируют цель работы, основные виды работы | Познавательные: строить логическое рассуждение. Личностные: уметь самоопределяться, разрешать внутренние противоречия. Коммуникативные: самостоятельно искать средства достижения цели. Регулятивные определять уровень успешности, уметь мобилизовать свои силы |
| 4. Открытие нового знания | Попробуйте самостоятельно сформулировать определение правоотношения.  Правоотношение – социальное отношение, регулируемое нормами права, участники которого имеют юридические права и обязанности, обеспечиваемые силой государства.  Следующая проблема. Каковы же признаки правоотношения, попытайтесь сформулировать.  Прочитайте раздел «Сущность и особенности правоотношения» и допишите те признаки, которые были упущены при обсуждении.  Как и любое социальное отношение, правоотношение возможно при наличии трёх элементов. Поработайте с текстом учебника стр 141 -141 и заполните пропуски в схеме  https://mega-talant.com/uploads/files/525785/99860/105134_html/images/99860.001.png    https://mega-talant.com/uploads/files/525785/99860/105134_html/images/99860.007.pnghttps://mega-talant.com/uploads/files/525785/99860/105134_html/images/99860.006.pnghttps://mega-talant.com/uploads/files/525785/99860/105134_html/images/99860.005.pnghttps://mega-talant.com/uploads/files/525785/99860/105134_html/images/99860.004.pnghttps://mega-talant.com/uploads/files/525785/99860/105134_html/images/99860.003.pnghttps://mega-talant.com/uploads/files/525785/99860/105134_html/images/99860.002.png    https://mega-talant.com/uploads/files/525785/99860/105134_html/images/99860.008.png    https://mega-talant.com/uploads/files/525785/99860/105134_html/images/99860.009.png    https://mega-talant.com/uploads/files/525785/99860/105134_html/images/99860.010.png          Раскрывает смысл понятий «субъекты (участники) правоотношений». Предлагает заполнить таблицу устно  1. Гражданин Иванов  2. Фонд помощи бездомным животным  3. Иностранный турист  4. Лицо без гражданства  5. Общеобразовательная школа  6. Адвокат  7. Контора по продаже недвижимости    Предлагает учащимся поработать с   понятиями «правоспособность» и «дееспособность» физических лиц.    Объясните, какой  дееспособностью обладаете вы? | Работают с текстом учебника стр.141  Записывают определение в тетрадь.    Прелагают варианты решения проблемы  https://mega-talant.com/uploads/files/525785/99860/105134_html/images/99860.011.png      https://mega-talant.com/uploads/files/525785/99860/105134_html/images/99860.012.png      https://mega-talant.com/uploads/files/525785/99860/105134_html/images/99860.009.png      https://mega-talant.com/uploads/files/525785/99860/105134_html/images/99860.013.png          Читают текст. Заполняют схему в рабочих тетрадях         |  |  | | --- | --- | | Физические лица | Юридические лица | |  |  |      |  |  |  | | --- | --- | --- | | Понятие | Определение | Дополнение | |  | Способность лица иметь права и обязанности |  | |  | Способность своими действиями осуществлять права и нести обязанности |  |   Работают с текстом параграфа. Заполняют  таблицу рабочих тетрадях | Коммуникативные: умение слушать собеседника; умение выражать свои мысли.  Познавательные: умение ставить и решать задачи, поиск и выделение необходимой информации.  Личностные: умение следовать моральным нормам (взаимопомощь, правдивость, ответственность).  Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных учебных ситуациях.  Формирование готовности к саморазвитию. |
| 5. Первичное закрепление | Закрепление изученного материала.   - Попробуем применить новую информацию и закрепить знания  на практике. Предлагаю решить правовые задачи  Организует работу по решению познавательных задач | выполнение заданий 1—3 рубрики «В классе и дома». | Познавательные УУД:  умение структурировать знания  выбор наиболее эффективных способов решения задач  установление  причинно-следственных связей  построение логической цепи рассуждений  Коммуникативное УУД: владение устной и письменной речью |
| 6. Домашнее задание | Домашнее задание § 17 | Записывают домашнее задание |  |
| 7. Рефлексия | Предлагает вернуться к ожидаемым результатам.           Предлагает учащимся проанализировать свой день и подсчитать, сколько раз и по какому поводу они вступили в правоотношения..    Выскажите свои впечатления об уроке. | Анализируют правоотношения, в которые вступили до школы и придя на занятия в школу. | Познавательные рефлексировать способы и условия деятельности  Личностные формулировать потребность в самовыражении и самореализации  Коммуникативные применять адекватные языковые средства для отображения своих чувств  Регулятивные оценивать результаты работы |