Приложение 1

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Средняя общеобразовательная школа № 4 г.**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании методического объединения МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_МБОУ СОШ № 4  (протокол от \_\_\_\_\_\_20 г. № \_\_\_ ) | УТВЕРЖДЕНО  приказом № \_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г. |

**Контрольно-измерительные материалы**

**для проведения промежуточной аттестации**

**по английскому языку в 8 классе**

предмет

Составил: Белова О.В.,

ФИО учителя

учитель английского языка

предмет

первая

квалификационная категория

2019 г.

Раздел 1. Паспорт контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации в 2019 г. по английскому языку в 8 классе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел | Примерное содержание |
| 1 | Назначение контрольно-измерительных материалов (КИМ) | Цель - контроль усвоения предметных и (или) метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым  результатам освоения основной образовательной программы соответствующего уровня образования в \_\_\_\_\_\_ классе. |
| 2 | Документы, определяющие содержание КИМ | Содержание КИМ определяют   * федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897; |
| 3 | Подходы к отбору  содержания, разра-  ботке структуры  КИМ | Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования к формированию универсальных учебных действий (умений), закрепленных в образовательном стандарте.  Задания КИМ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания.  Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предполагает более сложную комплексную по своему характеру познавательную деятельность.  Задания КИМ по своему типу аналогичны заданиям ОГЭ и ЕГЭ.  Это позволяет обеспечить преемственность промежуточной аттестации с государственной итоговой аттестацией.  При разработке КИМ учитываются возрастные особенности обучающихся, уровень развития их познавательной активности, объем и характер предъявляемого им учебного содержания по предмету.  Универсальные учебные действия проверяются при помощи заданий, использующих контекст учебного предмета, а также анализ разнообразных ситуаций практико-ориентированного характера.  Для проведения контроля разработан 1 вариант КИМ, построенные по единому плану. |
| 4 | Характеристика  структуры и содержания КИМ | КИМ состоит из 4 частей, включающих в себя 5 заданий.  Часть 1 состоит из 8 заданий с выбором ответов (лексика), часть 2 содержит 10 заданий с выбором ответов (грамматика), часть 3 содержит 10 заданий с выбором ответов (грамматика), часть 4 содержит 5 заданий с развернутым ответом (чтение), часть 5 содержит 4 ответа (письмо)  Распределение заданий по её частям с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы дается в таблице:   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Часть  работы | Количество  заданий | Max первичный  балл | Процент  max первичного  балла | Тип заданий | | 1 | Часть  1 | 8 | 8 | 22 | С выбором  ответа (ВО) | | 2 | Часть  2 | 10 | 10 | 27 | С выбором  ответа (ВО) | | 3 | Часть  3 | 10 | 10 | 27 | С выбором  ответа (ВО) | | 4 | Часть  4 | 5 | 5 | 14 | С разверну-  тым ответом  (РО) | | 5 | Часть  5 | 4 | 4 | 10 | С кратким  ответом  (КО) | |  | Итого | 37 | 37 | 100 |  |   Общий план контрольно-измерительных материалов:   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № задания | Тип задания  (ВО, КО, РО) | Уровень сложности задания(базовый Б, повышенный П, высокий В | Проверяемые элементы содержания | Проверяемые умения и способы деятельности | Max балл за выполнение задания | Примерное время выполнения задания (мин) | | 1 | во | Б | лексика | Умение правильно определить слово по контексту | 8 | 5 | | 2 | во | Б | грамматика | Умение правильно выбрать грамматическую форму | 10 | 5 | | 3 | во | Б | грамматика | Умение правильно выбрать грамматическую форму | 10 | 10 | | 4 | ро | П | чтение | Умение понимать содержание текста | 5 | 10 | | 5 | ко | П | письмо | Умение писать письмо | 4 | 10 |   Всего заданий - 37; из них  По типу заданий: с ВО 28, с КО – 4 , с РО - 5;  По уровню сложности: Б - 28, П - 9, В -0;  Максимальный первичный балл 37  Общее время выполнения работы 40минут |
| 5 | Распределение заданий КИМ по  Уровням сложности | По уровню сложности задания распределяются по трем уровням:  Базовый уровень – 70 % от общего объема работы;  Повышенный уровень – 30 % от общего объема работы;  Распределение заданий по уровню сложности представлены в таб-  лице:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Уровень  сложности заданий | Количество  заданий | Max первич-  ный балл | Процент max  первичного  балла | | Базовый | 28 | 28 | 76% | | Повышенный | 9 | 9 | 24% | | Высокий | 0 |  |  | | Итого | 37 | 37 | 100 | |
| 6 | Продолжительность контрольной работы | На выполнение работы отводится 40 минут. |
| 7 | Дополнительные  материалы и оборудование | Дополнительные материалы и оборудование не используются. |
| 8 | Система оценивания | Правильно выполненная работа оценивается 5 баллами.  Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом.  Задание считается выполненным верно, если обучающийся записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях:  • записан номер неправильного ответа;  • записаны номера двух и более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа;  • номер ответа не записан.  Задания части 4 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.  На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается общий балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале |

Раздел 2. Текст КИМ (при необходимости несколько вариантов)

**Промежуточный контроль**

**за I полугодие**

**8 класс**

**Vocabulary**

**1. Circle the correct alternatives.**

1Jenny is **worried / worrying**about walking home late at night.

2A person who doesn`t share things is **mean/generous.**

3The woman **put on/took off** her jacket and gave it to the waiter.

4My brother **scores/makes** a lot of goals when he plays football.

5Parachuting is very**excited / exciting.**

6Every year my sister **wins/does** a prize for singing.

7He **turned on/turned off** the television and went to bed.

8  We lost the match 10-0 - it was very **embarrassed / embarrassing.**

**Grammar**

**2. Circle the correct alternatives.**

**Andy** How **(1)** **many / much / any** people went to the meeting at school?

**Sophie** Well, there **(2) are / was / were** about forty people there. In fact, Room 6 wasn’t **(3)** **big enough / enough big / biggest**, so we moved to Room 12. It’s (4**) bigger / more big / biger** than Room 6.

**Andy** Did **(5) some / much / any** teachers go to the meeting?

**Sophie** Yes, they did. Mr Smith told us about the football team. They are **(6) more good / better / gooder** than last year. In fact, they are the **(7) most / much / more**successful team in the school’s championship. However, he said that the basketball team lost too**(8) a lot of / much / many**matches last year. The other teams in the championship were **(9) luckyer / more lucky / luckier** than our team, but our team lost **(10) any / some / much** matches because they played badly.

1. **Circle the correct alternatives.**
2. Stella has **ever**/ **never**been to the USA.
3. My new bike is **better/the best** than my old bike.
4. Tim has **since / just**lost his wallet.
5. I **never have/have never** lived in Australia.
6. They are **richer/the richest** people in the area.
7. They have worked at our company **for / since**the end of August.
8. Sam is playing golf **at the moment/every day.**
9. Jenny **isn`t liking/doesn`t like** sport.
10. Have you **ever / just**broken your leg?
11. Yesterday I **went/have gone** shopping with my brother.

**Reading**

1. **Read the text and answer the questions.**

Michael Phelps is probably the greatest Olympic swimmer in history. He won six gold medals in the 2004 Olympics, and then in the Olympic Carnes at Beijing, in 2008, he won another eight gold medals and broke five world records.

How does he do it? Well, Phelps' biggest secret is that he eats a huge amount of food every day.

In fact, you won't believe how much he eats! He eats so much that it is almost impossible for an ordinary person to eat the same quantity. We know because one of our reporters, Joe Finch, tried to eat Michael Phelps' breakfast. First, he ate a bowl of cereal, which was much smaller than the one Phelps eats. Then he had a big sandwich which was made of white bread and butter, with a fried egg and tomatoes inside. Phelps usually eats three of these! Then he ate a five-egg omelette. Our reporter could only eat half of it. And finally he had a piece of toast and two chocolate pancakes. Unbelievably, Michael Phelps eats three pieces of toast and three large pancakes. And that's just breakfast! For lunch he usually has half a kilo of pasta.

But why does one of the most amazing swimmers in history eat so much unhealthy food? Well, the answer is carbohydrates. Phelps swims a hundred kilometres every week, so he spends hours and hours in the swimming pool. Consequently, he needs a lot of energy, and carbohydrates give him energy. The problem is that he doesn't have enough time to eat properly. He's always in the pool, and he can't eat when he's swimming. So he has to eat as much food with lots of carbohydrates in it as quickly as he can.

1. *How many gold medals did Phelps win at the 2008 Beijing Olympics?* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. *What did the reporter eat for breakfast?* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. *What does Phelps eat for lunch?* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. *How much swimming does Phelps do in a week?* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. *What sort of food does Phelps need to eat to be a great swimmer?* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Writing**

**5. Complete a thank you letter**

|  |
| --- |
| (1) …Uncle Simon,  (2) …. for the Christmas card and the wonderful present. It was great! (3) ... to visit you next summer.  See you soon.  (4)….,  Georgia |

*Best wishes, dear, thank you so much, I`m planning*

Раздел 3. Ключи к тексту КИМ

|  |  |
| --- | --- |
| № задания | Ответ |
| 1 | 1 worried 5 exciting  2 mean 6 wins  3 took off 7 turned off  4 scores 8 embarrassing |
| 2 | 1 many 6 better  2 were 7 most  3 big enough 8 many  4 bigger 9 luckier  5 any 10 some |
| 3 | 1 never 6 since  2 better 7 at the moment  3 just 8 doesn`t like  4 have never 9 ever  5 the richest 10 went |
| 4 | 1 He won 8 gold medals  2 He ate a bowl of cereal, a big sandwich made of white bread and butter, with a fried egg and tomatoes, five-egg omelette, a piece of toast and 2 chocolate pancakes  3 He eats half a kilo of pasta  4 He swims a hundred of km, he spends hours in the swimming pool  5 He eats food with lots of carbohydrates |
| 5 | 1 Dear  2 Thank you so much  3 I`m planning  4 Best wishes |

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом:

|  |  |
| --- | --- |
| Элементы верного содержания | |
|  | |
| Указания к оцениванию | Баллы |
|  | 2 |
|  | 0 |
| Максимальный балл | 2 |

Критерии перевода количества баллов, набранных в результате выполнения КИМ, в отметку по пятибалльной шкале.

Например:

«5» -89-100 % (33-37)

«4» - 70-88 % (32-26)

«3» - 51- 87% (19-25)

«2» - менее 50 % (менее 18)