

**Ваторопина Елена Васильевна,**  
учитель английского языка,  
МАОУ Средняя общеобразовательная школа № 1;  
624022, Россия, г. Сысерть, мкр-н Новый, 25;  
[elenavatoropina@yandex.ru](mailto:elenavatoropina@yandex.ru)

**Киямова Карина Рустамовна,**  
учитель английского языка,  
МАОУ Средняя общеобразовательная школа № 1;  
624022, Россия, г. Сысерть, мкр-н Новый, 25;  
[karina2709@mail.ru](mailto:karina2709@mail.ru)

## **ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Ключевые слова: образовательная функция обучения, воспитательная функция обучения, формирование мировоззрения, патриотизм, толерантность, проектно-исследовательская деятельность школьников, школьная выставка.

Аннотация. Авторы подчеркивают важность единства подходов в обучении и воспитании школьников на уроках и во внеурочной деятельности по английскому языку. Описывается личный опыт работы педагогов.

**Vatoropina Elena Vasilievna,**  
English teacher,  
Secondary school № 1,  
Russia, Sysert

**Kiyamova Karina Rustamovna,**  
English teacher,  
Secondary school № 1,  
Russia, Sysert

## **TEACHING AND UPBRINGING IN THE ENGLISH LESSONS AND EXTRACURRICULAR ACTIVITIES**

Keywords: upbringing function of learning; teaching function of learning; formation of worldview; patriotism; tolerance; historical and cultural heritage; project and research activities at school; school exhibition.

Abstract. The authors emphasize the importance of the concept «unity of approaches in teaching and educating schoolchildren» in the English lessons and extracurricular activities. The personal experience of teachers is described.

Формирование гармонично развитой личности – это и потребность, и основная цель современного воспитания. Важную роль в этом процессе играет школа. А.С. Макаренко писал: «Воспитывает всё: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги.» [1]

Признаки всесторонне развитой личности – образованность, воспитанность и общая развитость. Соответственно, процесс обучения должен осуществлять три функции – образовательную, воспитательную, развивающую.

*Образовательная функция обучения* заключается в усвоении знаний, формировании специальных (т. е. специфических только для конкретного учебного предмета) и общеучебных (имеющих отношение к разным предметам – например, навыки работы с учебниками, справочниками, навыки чтения и письма и др.) умений и навыков.

Нельзя сводить обучение иностранному языку только лишь к овладению школьниками лексико-грамматической компетенцией, фонетическими навыками и умениями разговорной речи. Необходимо изучать культуру, историю, особенности государственного устройства зарубежных стран и нашей Родины. Это способствует формированию у учащихся социокультурной и коммуникативной компетентностей.

В современной школе наблюдаются также следующие важные тенденции в обучении иностранному языку: дифференцированный и разноуровневый подход; использование инновационных технологий; увеличение и обновление учебной информации; системно-деятельностный подход к обучению и др.

Одновременно с образовательной функцией процесс обучения осуществляет и *воспитательную функцию*, что способствует формированию у школьников определенных взглядов, убеждений, личностных качеств, ценностных ориентиров, целей и способов поведения и деятельности в обществе. Воспитывающая функция обучения придает процессу обучения определенную целенаправленность и общественную значимость, содействует формированию разносторонне развитой, социально-активной личности в контексте общечеловеческой культуры.

*Функция развития* не существует самостоятельно, а является следствием образовательной и воспитательной функций обучения. Интенсивность, разносторонность, широта и углубленность развития зависят от того, как будут реализовываться образование и воспитание.

Необходимо подчеркнуть, что все три функции обучения – образовательная, воспитательная, развивающая – тесно связаны, «переплетены» друг с другом.

На уроках английского языка, как и других предметах гуманитарного направления, решаются разные воспитательные задачи: формирование здоровых социальных отношений, патриотическое воспитание, забота об экологии, воспитание нравственных и этических норм. Учитель не только передает ученикам определенный набор знаний и умений, а своими занятиями способствует развитию и воспитанию личности ребенка. Темы, которые предлагаются для изучения авторами учебных пособий – «Дружба», «Моя семья», «Проблемы экологии», «Моя родина», «Мир будущего», «Знаменитые россияне», «Профессии» и др. – имеют очень важный воспитательный аспект.

Приведём несколько примеров из нашего опыта работы на уроках и во внеурочной деятельности, где образовательная и воспитательная функции обучения тесно связаны.

Воспитание патриотизма, любви к своей малой родине – одна из главных целей в нашей работе с учащимися над исследовательским проектом «Sysert porcelain: fairy tales... magic... reality...».

Школьникам интересно узнавать больше об истории родного края, о наших замечательных земляках. В этом году исполнилось 145 лет со дня рождения великого русского писателя, нашего земляка, Павла Петровича Бажова. В его произведениях мы видим красоту и несметные богатства родного края, и главное его богатство – люди труда, мастера своего дела. Проектно-исследовательская работа «Sysert porcelain: fairy tales... magic... reality...» дала ребятам возможность вновь окунуться в волшебный мир сказов Павла Петровича Бажова и узнать о людях, которые воплотили в фарфоре героев его произведений ([https://vk.com/wall-198856205\\_3543](https://vk.com/wall-198856205_3543)).

Для сбора и изучения информации по теме исследования мы ознакомились с многочисленными интернет-источниками, посетили Сысертский фарфоровый завод и музей фарфора на заводе, а также Сысертский краеведческий музей.

Многие фарфоровые изделия были предоставлены учителями нашей школы, а также учениками и их родителями. Участники проекта смогли «вживую», а не только в музеях и по

фотографиям из интернета, ознакомиться с героями Бажова, воплощенными в фарфоре сысертскими мастерами, рассмотреть их поближе, прикоснуться к ним. Многие ребята впервые обратили внимание на сысертский фарфор, увидели его красоту и уникальность.

Отвечая на вопрос «Что дал тебе этот проект?», пятиклассники говорят: «Я узнал много нового о производстве фарфора и нашей сысертской достопримечательности – заводе «Фарфор Сысерти»; «...я узнал, какие музеи есть в нашем городе»; «...я узнал много новых английских слов»; «...я научилась представлять проект, выступать более уверенно перед большой аудиторией»; «...мне приятно рассказывать о своём любимом городе»; «...я больше подружилась с одноклассниками...». То есть работа над проектом не только помогает школьникам учиться, овладевать новыми знаниями и умениями в области иностранного языка, расширяет кругозор, но и воспитывает, содействует формированию у них чувства патриотизма, любви к своей малой родине, системы дружеских отношений, уверенности в себе и т.д.

С этим проектом наши пятиклассники выступили на школьной НПК и разных конкурсах проектов (презентация исследовательского проекта «Sysert porcelain: fairy tales... magic... reality...» на школьной НПК – <https://uchportfolio.ru/elenavatoropina/?page=7102>; достижения наших учеников – <https://uchportfolio.ru/elenavatoropina/?page=3769>).

В дальнейшем мы продолжили работу по теме, связанной с юбилеем П.П. Бажова, расширили, дополнили и углубили её, написав проект на русском языке «Герои сказов Павла Петровича Бажова в русском фарфоре». В новом проекте мы рассказали о том, как сказы и герои П.П. Бажова вдохновили художников-фарфористов разных предприятий России, а не только сысертских мастеров, на создание замечательных скульптур. Данная исследовательская работа была представлена на муниципальном этапе областного краеведческого конкурса-форума «Уральский характер» ([https://vk.com/wall-198856205\\_4008](https://vk.com/wall-198856205_4008)).

В течение нескольких месяцев, работая над проектами, учащиеся жили в сказочном мире великого писателя. Был накоплен интересный материал, а также большое количество фарфоровых изделий сысертских мастеров. Интересная работа вдохновила нас на создание школьной выставки. Мы решили поделиться своим богатством с другими ребятами и учителями и организовали выставку «Волшебный мир сысертского фарфора» – [https://vk.com/wall-198856205\\_4071](https://vk.com/wall-198856205_4071) ; [https://vk.com/wall-198856205\\_4076](https://vk.com/wall-198856205_4076) ; [https://vk.com/wall-198856205\\_4093](https://vk.com/wall-198856205_4093) .

Учащиеся и педагоги приняли активное участие в её организации и принесли замечательные фарфоровые изделия, изготовленные сысертскими мастерами. Благодаря нашим общим усилиям, выставка получилась интересная и разноплановая. Здесь можно было увидеть и красивую фарфоровую посуду, и образцы мелкой пластики, и, конечно, скульптуры бажовских героев. А главное – наши выставочные экспонаты можно было рассмотреть вблизи и даже потрогать.

На экскурсии школьникам рассказывали об истории сысертского фарфорового завода, его продукции. Выставку посетили учащиеся всех начальных классов школы. Приходили на экскурсию и старшеклассники, и учителя. Ребята бойко отвечали на вопросы, тем самым продемонстрировав хорошие знания по темам «Сказы Павла Бажова» и «Сысерть - мой родной город».

Наша выставка – это, пусть небольшой, но всё-таки вклад в развитие кругозора детей, воспитание в них любви к родному городу, к своей родине, формирование патриотизма.

Ещё пример мероприятия, имеющего большой, на наш взгляд, воспитательный эффект.

В истории России всегда было много выдающихся личностей. Это непобедимые военачальники и полководцы, государственные и политические деятели, талантливые ученые, блестящие деятели культуры и искусства, феноменальные спортсмены. Невозможно переоценить их вклад в становление и развитие нашей страны, укрепление её имиджа на международной арене.

На уроках английского языка в рамках темы «Famous Russians» учащиеся 9 классов работали над проектами о знаменитых соотечественниках, а затем представили их одноклассникам – [https://m.vk.com/album-198856205\\_302697550](https://m.vk.com/album-198856205_302697550)

Интересное и эффективное, на взгляд, направление работы – проведение *семинаров-практикумов* для старшеклассников из разных классов и параллелей.

Тема мероприятия: «The world ahead: what will it be like?». Участники семинаров-практикумов: учащиеся 9-11 классов. Форма проведения: очная защита исследовательских работ, анализ результатов, обсуждение работ в группах (классах).

Ребята провели исследования на важные темы: «Использование новейших технологий в будущем», «Школьное образование в будущем», «Профессии будущего», «Архитектура и мода будущего», «Здравоохранение будущего», «Космический туризм», «Роботы», «Сохраним экологию для грядущих поколений», «Эко-транспорт» и др. Школьники рассказали о том, каким они представляют себе наш мир в будущем, и что мы можем (и должны) сделать, чтобы этот мир был интересным, разнообразным, экологически чистым.

Большинство исследовательских проектов – групповые (по 2-4 человека в команде). Обучающиеся проработали много источников и, конечно, проявили свою смекалку и творческий подход к делу. Они проверили свои знания по английскому языку, попрактиковались в переводе и устной речи, умении представить результаты своего исследования аудитории и заинтересовать слушателей. Конечно, уровень владения английским языком у школьников разный. Поэтому в процессе подготовки проектов к защите ребята приносили и присылали свои материалы учителю для проверки и исправления возможных языковых ошибок.

Ученики представили результаты своих работ на уроках английского языка. Многие авторы сопровождали свои выступления демонстрацией собственных рисунков, элементов одежды, буклетов и других предметов, которые помогали слушателям полнее погрузиться в тему исследования.

В заключительный день проведенных семинаров-практикумов 11-классники выступили со своими докладами перед учащимися 9-10 классов. Были представлены самые интересные работы старшеклассников: «Eco-friendly transport»; «Fashion of the future»; «Healthcare in the future»; «Robots»; «Professions of the future» ([https://m.vk.com/album-198856205\\_301993893](https://m.vk.com/album-198856205_301993893)).

Все материалы, исследовательские проекты, м/м презентации, видео с выступлений, фотоматериалы с разных мероприятий можно увидеть на страницах сайта-портфолио педагога – <https://uchportfolio.ru/elenavatoropina>.

Одним из направлений внеурочной деятельности по английскому языку в нашей школе является работа по созданию журнала «Friendship», которая ведется уже девятый год. За это время были подготовлены и опубликованы 32 номера журнала (<https://uchportfolio.ru/elenavatoropina/?page=38076>). Работа над журналом помогает в решении практических, общеобразовательных и воспитательных задач, отвечает интересам школьников, удачно сочетается со всей системой учебно-воспитательного процесса. Она содействует интеллектуальному, духовно-нравственному развитию личности школьников, становлению и проявлению их индивидуальности. Данный вид деятельности помогает учащимся развить навыки и умения работы с ИКТ, расширить кругозор, научиться основам журналистики, развить исследовательские навыки, умение работать в команде. [2] Повысилась мотивация учащихся к изучению английского языка.

27 мая 2024 г. в самой легендарной аудитории факультета журналистики УрФУ, которая носит имя Владислава Крапивина, состоялась торжественная церемония подведения итогов и награждения победителей ежегодного регионального Конкурса школьной и юношеской прессы «ПрессКОД – 2024». Журнал «Friendship» занял III место в этом престижном конкурсе. На церемонии награждения нашу школу представляли 11-классники – активные корреспонденты журнала ([https://vk.com/wall-198856205\\_4858](https://vk.com/wall-198856205_4858)).

Выпускница нашей школы Марта Мангасарова (в настоящее время – студентка факультета журналистики УрФУ) написала статью «FRIENDSHIP» – это про общение и знания: как в сысертской школе издают свой журнал» [3], которая была опубликована в «Областной газете». На наш взгляд, уже само название статьи отражает важную роль журнала в образовании и воспитании школьников.

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что обучение английскому языку и воспитание школьников протекает более успешно, когда учащиеся вовлечены в проектно-исследовательскую и творческую деятельность.

### Список литературы

1. Советский педагог Антон Макаренко – цитаты, творчество и биография. URL: <https://fb.ru/article/394263/sovetskiy-pedagog-anton-makarenko---tsitaty-i-tvorchestvo-i-biografiya> (дата обращения: 25.09.2024).

2. Ваторопина Е.В. Школьный журнал на английском языке как ресурс обучения и воспитания учащихся. URL: <https://pedsovet.su/load/115-1-0-32363> (дата обращения: 25.09.2024).

3. Мангасарова М. «FRIENDSHIP» – это про общение и знания: как в сысертской школе издают свой журнал. // Областная газета., № 136. 26.06.2024. URL: <https://oblgazeta.ru/society/youth/2024/06/54974/> (дата обращения: 25.09.2024).