**Отчет по внеурочной деятельности за 2018-2019 учебный год**

В новом Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования внеурочной деятельности школьников уделяется особое внимание, определяется ее сущность и основное назначение, которое заключается «в создании дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей школьников и разумной организации их свободного времени».

 **Внеурочная деятельность** - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

 **Цель внеурочной деятельности** - способствовать достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

 **Задачи внеурочной деятельности** - обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося.

Опираясь от цели и задач внеурочной деятельности, мною были выбраны следующие направления и кружки:

|  |  |
| --- | --- |
| *Реализуемое направление**внеурочной деятельности* | *Название кружка* |
| Спортивно-оздоровительное | «Подвижные игры» (1час в неделю – 34ч. в год) |
| Общеинтеллектуальное | «Занимательный русский язык» (1час в неделю – 34ч. в год)«Работа с информацией» (1час в неделю – 34ч. в год) «Занимательная математика» (1час в неделю – 34ч. в год) |

Запросы родителей - ориентация на работу во внеурочное время по укреплению здоровья детей, формированию здорового образа жизни. Педагоги школы рассмотрели целесообразность введения образовательных программ, аргументировали необходимость занятий в клубах. Рассмотрели ожидаемые результаты внеурочной деятельности, которые прописаны в стандарте. Выявлялись оптимальные условия внедрения стандартов, применение современных технологий.

Её организация во многом зависит от имеющихся кадровых и материальных возможностей, поэтому в нашей школе внеурочная деятельность учащихся в начальных классах строится следующим образом.

В новом учебном году планируем ввести в программу ещё несколько курсов внеурочной деятельности: ««Занимательный русский язык»», «Работа с информацией».

Внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Идея внеурочной деятельности ФГОС в целом в том, что нельзя разделять урочную и внеурочную деятельность, приобретение знаний, умений, навыков, формирование универсальных учебных действий и компетентностей. И вторая половина дня – это не воспитание, когда от учения отдыхаем, а время и место для активного освоения и присвоения полученных на уроках знаний, умений, навыков в опыте деятельности не по поводу учения. Все это – целостный процесс развития ребенка, где все взаимосвязано и взаимообусловлено.

 **Пояснительная записка**

**«Подвижные игры» 1 - 4 класс**

В формировании физически здоровой и физически развитой личности с высокой потребностью в двигательной активности и повышенной умственной работоспособностью важнейшее значение имеют подвижные игры.

Программа по курсу «Подвижные игры» для учащихся начальной школы разработана в соответствии с положениями Закона «Об образовании» в части духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, требованиями стандарта второго поколения, примерной программой начального общего образования и основными положениями Концепции содержания образования школьников в области физической культуры (А.П.Матвеев, 2001). При создании программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для самовоспитания, саморазвития и самореализации. В программе нашли свое отражение объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития общества, условия деятельности образовательных учреждений, требования учителей и методистов о необходимости обновления содержания образования, внедрения новых методик и технологий в образовательно-воспитательный процесс.

***Целью*** программы внеурочной деятельности «Подвижные игры» является формирование основ здорового образа жизни, развитие интереса и творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физической культурой, расширение кругозора детей о разнообразии подвижных игр.

Реализация данной цели обеспечивается содержанием курса «Подвижные игры», в качестве которого выступает двигательная деятельность человека, ориентированная на укрепление и сохранение здоровья, развитие физических качеств и способностей, приобретение определенных знаний, двигательных навыков и умений.

**Планируемые результаты**

По окончании начальной школы учащиеся должны уметь:

– планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, использовать средства физической культуры в проведении своего отдыха и досуга;

 –характеризовать роль и значение двигательной активности в жизни человека;

– использовать физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности человека;

– оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, проявлять доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;

– организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементарные соревнования, осуществлять их объективное судейство под руководством учителя;

– соблюдать требования техники безопасности к местам проведения занятий физической культурой;

–применять технические действия из базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности;

– выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных условиях.

**Пояснительная записка**

**«Этика: азбука добра» 1 -4 класс**

 Рабочая программа по курсу **«Этика: азбука добра»** составлена на основе авторской программы И.С.Хохловой и В.И.Петровой.

Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития младших школьников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования программа духовно- нравственного воспитания и развития опирается на следующие ценности: патриотические чувства гражданина России; гражданская идентификация; общечеловеческие ценности; поликультурный мир; личное нравственное самосовершенствование. Необходимость нравственного образования в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано, прежде всего, с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения – наиболее интересны для детей данного возраста.

**Основная цель** – формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

**Планируемые результаты**

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно‑нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России. В ходе реализации программы «Азбука добра» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

**Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.**

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и·т.·п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

**Пояснительная записка**

**«Занимательная математика» 1 -4 класс**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательная математика» составлена на основе авторской программы Е.Э. Кочуровой «Дружим с математикой».

Реализация задачи воспитания любознательного, активно и заинтересованно познающего мир младшего школьника, обучение решению математических задач творческого и поискового характера будет проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой. Это реализуется за счёт проведения занятий по внеурочной деятельности «Занимательная математика», расширяющих математический кругозор и эрудицию учащихся, способствующих формированию *познавательных* универсальных учебных действий.

Предлагаемые занятия предназначены для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности - позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Содержание занятий «Занимательная математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески.Содержание так же использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

 **Пояснительная записка**

**«Занимательная русский язык» 1 -4 класс**

Рабочая программа к курсу «Занимательный русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия Мищенковой Л.В. «Занимательный русский язык».

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает: Методическое пособие для1- 3 класса «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.

Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.

Актуальность программы: данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательному русскому языку” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

**Пояснительная записка**

**«Работа с информацией» 1 -4 класс**

 Программа по курсу «Работа с информацией» составлена на основе учебного пособия для учащихся общеобразовательных организаций Т.П. Хиленко «Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией» 1-4 класс.

 В современном обществе каждому человеку приходится постоянно иметь дело с огромным потоком информации. Чтобы не теряться в этом потоке, необходимо иметь элементарные навыки работы с информацией: навык поиска, анализа, обработки, хранения, использования и применения информации в максимально рациональной форме. Научить этому должна школа, причём на первой ступени, потому что первичный опыт работы с информацией закладывается именно на этом этапе и становится залогом успешного обучения в дальнейшем.

**Цель курса:** развивать у школьников умения работать с информацией, информационную компетенцию.

**Результаты диагностики коммуникативных способностей учащихся во внеурочной деятельности 2018-2019 г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Код имени** | **Методики диагностики коммуникативных способностей учащихся** | **Общий балл** |
| 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |  |
|  | Иван  | 2 | 1 | 3 | 6 |
|  | Матвей | 2 | 1 | 2 | 5 |
|  | Степан | 0 |  | 3 | 3 |
|  | Григорий | 1 | 1 | 1 | 3 |
|  | Аркадий | 1 | 2 | 2 | 5 |
|  | Матвей | 1 | 1 | 2 | 3 |
|  | Александра | 3 | 3 | 3 | 9 |
|  | Андрей | 2 | 2 | 2 | 6 |
|  | Дмитрий | 2 | 2 | 2 | 6 |
|  | Дмитрий | 1 | 1 | 1 | 3 |
|  | Сергей  | 1 | 2 | 2 | 5 |
|  | Алина | 1 | 2 | 2 | 5 |
|  | Карина | 1 | 1 | 2 | 4 |
|  | Никита | 1 | 1 | 1 | 3 |
|  | Максим | 1 | 1 | 2 | 4 |
|  | Семён | 1 | 1 | 1 | 3 |
|  | Валерия | 0 | 1 | 1 | 2 |
|  | Сергей |  |  | 1 | 1 |
|  | Анастасия | 0 | 1 | 1 | 2 |
|  | Алина | 2 | 1 | 1 | 4 |
|  | Дмитрий | 2 | 2 | 3 | 7 |
|  | Родион | 0 | 1 | 1 | 2 |
|  | Наталья | 1 | 1 | 1 | 3 |
|  | Максим | 2 | 1 | 1 | 5 |

 **Сетка занятости во внеурочной деятельности 3 Б класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Подвижные игры******(понедельник)*** | ***Работа с информацией******(вторник)*** | ***Занимательный русский язык*** ***(среда)*** | ***Азбука добра******(четверг)*** | ***Занимательная математика******(пятница)*** |
| 1. Валерия Б.
2. Иван Ж.
3. Полина И.
4. Григорий К.
5. Виктория К.
6. Александра Л.
7. Андрей Л.
8. Дмитрий М.
9. Дмитрий М.
10. Сергей П.
11. Алина П.
12. Анна П.
13. Карина Р.
14. Никита Р.
15. Максим С.
16. Семён С.
17. Анастасия Т.
18. Алина Т.
19. Дмитрий Ш.
20. Родион Щ.
21. Максим Я.
 | 1. Валерия Б.
2. Полина И.
3. Григорий К.
4. Виктория К.
5. Аркадий К.
6. Александра Л.
7. Андрей Л.
8. Дмитрий М.
9. Дмитрий М.
10. Сергей П.
11. Алина П.
12. Анна П.
13. Карина Р.
14. Никита Р.
15. Анастасия Т.
16. Алина Т.
17. Дмитрий Ш.
18. Родион Щ.

 19. Максим Я. 20. Матвей Ж. | 1. Валерия Б.
2. Полина И.
3. Григорий К.
4. Виктория К.
5. Александра Л.
6. Андрей Л.
7. Дмитрий М.
8. Дмитрий М.
9. Полина П.
10. Сергей П.
11. Алина П.
12. Анна П.
13. Карина
14. Никита Р.
15. Максим С.
16. Анастасия Т.
17. Алина Т.
18. Дмитрий Ш.
19. Родион Щ

 20. Максим Я. |  1. Валерия Б. 2. Иван Ж. 3. Полина И. 4. Григорий К. 5. Виктория К. 6. Аркадий К. 7. Александра Л. 8. Андрей Л. 9. Дмитрий М. 10. Дмитрий М. 11. Сергей П. 12. Алина П. 13. Анна П. 14. Карина Р. 15. Никита Р. 16. Максим С. 17. Семен С. 18. Анастасия Т. 19. Алина Т. 20. Дмитрий Ш. 21. Родион Щ. 22. Максим Я.  | 1. Валерия Б.2. Иван Ж. 3. Матвей Ж.4. Полина И.5. Григорий К.6. Виктория К.7. Матвей К.8. Александра Л.9. Андрей Л.10. Дмитрий М.11. Дмитрий М.12. Сергей П.13. Алина П.14. Анна П.15. Карина Р.16. Никита Р.17. Максим С.18. Семён С.19. Анастасия Т.20. Алина Т.21. Дмитрий Ш.22. Родион Щ.23. Максим Я. |
|  **84 %** |  **80 %** | **80 %** |  **88 %** | **92 %** |